



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-234/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo:	Sportovní 850, 798 41 Kostelec na Hané
IČ:	62 858 939
Identifikátor:	600 120 490
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Miloslavem Marcinem, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Kostelec na Hané
Místo inspekční činnosti:	Kostelec na Hané, Sportovní 797, Sportovní 850, Jakubské náměstí 106
Termín inspekční činnosti:	1. – 4. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) - sociální, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Údaje zapsané ve zřizovací listině o Základní škole a Mateřské škole Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečným stavem. Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola je součástí subjektu od roku 2003. Sídlí v účelově postavené pavilonové budově v těsné blízkosti ZŠ. Na zvýšenou potřebu počtu míst škola reagovala otevřením čtvrté třídy a navýšením kapacity. V souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP PV) inovovala školní vzdělávací program, obsahově ho zaměřila k celkovému rozvoji samostatného a zdravě sebevědomého dítěte v příznivém sociálním prostředí, výchově ke zdraví a praktické ekologické výchově. Mezi své priority řadí oblast partnerské spolupráce s rodiči, aktivně se podílí na pořádání akcí v obci, svou práci průběžně prezentuje v obecním tisku, rozhlase a na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2010/2011 je v MŠ zapsáno 106 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z celkového počtu je 39 dětí v posledním ročníku docházky do MŠ a 8 má odklad povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato také 11 dětí ve věku do 3 let, aktuálně je ve věku do 3 let pouze jedno dítě. Osm dětí dojíždí ze čtyř sousedních obcí. Ke dni inspekce nastoupila do funkce vedoucí MŠ nově jmenovaná učitelka. Personálně je MŠ zajištěna 11 pracovníky, z toho 8 pedagogickými, pracujícími na celkový úvazek 7,5. Provoz čtyřtřídní MŠ je v souladu s potřebami rodičů stanoven v době od 6:30 do 16:00 hodin, odpoledne se děti rozcházejí do tří tříd. Měsíční školné činí 150,- Kč.

Základní vzdělávání se ke dni inspekce v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Žáci žákům“, ve znění verze platné od 1. září 2010 (dále ŠVP ZV). Výuka v 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v platném znění.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvuje základní školu 345 žáků v 17 třídách (průměr 20,3 žáka na třídu). Kapacita ZŠ je aktuálně využita na 58 %, školu navštěvují také žáci z okolních obcí. ZŠ sídlí ve dvou samostatných budovách, odděleně 1. a 2. stupeň. Dvě oddělení školní ŠD jsou naplněna na 91 %. Počet žáků ZŠ má v posledních třech letech klesající tendenci. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 24 učiteli (včetně ředitele školy) a třemi vychovatelkami ŠD, z nichž jedna zároveň vykonává funkci asistentky pedagoga.

V posledním období byla v oblasti materiálního zabezpečení provedena ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukce budovy 1. stupně a mateřské školy. Postupně se obměňuje školní a žákovský nábytek, fond učebnic a učebních pomůcek. Obnova výpočetní a prezentační techniky (ICT) spíše stagnuje, další kroky vedoucí ke zlepšení podmínek vzdělávání v této oblasti jsou řešeny koncepčně na základě výsledků vlastního hodnocení školy a s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU - Peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání mateřské školy ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v MŠ probíhá podle platného ŠVP, který je v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP sjednocuje podstatné a zároveň ponechává učitelkám dostatek prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání. Jeho obsah směřuje ke kompetencím i sledovaným funkčním

gramotnostem a je výchozím programem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K nabízeným činnostem ŠVP patří také aktivity podporující zájmy a nadání dětí (kroužek výtvarný, pěvecko-taneční, sportovních her, anglického jazyka), jako nadstandardní aktivita jsou nabízeny základy křesťanské výchovy. Během školního roku se děti účastní četných kulturních programů (divadla, kulturní vystoupení, soutěže, karnevaly apod.), čímž rozvíjí základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, učí se aktivně přizpůsobovat společenskému prostředí.

Při naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP škola zohledňuje potřeby dětí vyplývající z aktuální pedagogické diagnostiky a následně jim poskytuje individualizované vzdělávání. Zvýšenou péčí směřuje k dětem v průběhu adaptační doby po nástupu do MŠ, zejména dětem mladším tří let, a dětem s odkladem povinné školní docházky. Při jejich vzdělávání škola respektuje vyjádření školského poradenského zařízení a promyšleně dítě směřuje ke zvládnutí budoucí role žáka. Průběžně zařazovanou jazykovou propedeutikou v denním programu tříd škola vytváří příznivé podmínky pro prevenci vad řeči. Úzká spolupráce se ZŠ, zejména v době konání zápisu do 1. ročníku, a následné seznamování dětí s novým prostředím (formou vzájemných návštěv, pořádáním společných vystoupení, divadelních představení apod.) umožňuje dětem postupnou adaptaci na podmínky základní školy.

Uplatňováním činnostních a prožitkových metod realizovaných v menších herních i pracovních skupinkách významně podporuje aktivní dětské prožívání, získávání praktických dovedností, samostatného rozhodování. Průběžně, převážně pozitivní hodnocení, povzbuzuje děti k dalším činnostem, podporuje jejich jistotu a zpětnou vazbu o úspěšnosti, potřebnou zejména u nejstarších dětí při vytváření základů sebehodnocení. Příznivé sociální klima ve všech třídách, podpora přátelských vztahů, spolupráce a vzájemná pomoc děti i dospělých v prostředí jasně stanovených a dodržovaných pravidel soužití přirozenou cestou formuje základy společenského chování, eliminuje výskyt sociálně patologických jevů a účinně podporuje rozvoj sociální gramotnosti. V průběhu inspekce sledovaná velmi dobrá úroveň poznatků a dovedností předcházejících matematické, čtenářské gramotnosti a úrovně grafomotoriky u nejstarších dětí byla výsledkem průběžného a promyšleného začleňování cílů daných oblastí do obsahu vzdělávání. Pro tyto aktivity má škola dostatek funkčních pomůcek, didaktických her, literatury a ostatního materiálu.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má příznivé předpoklady pro naplňování záměrů a cílů stanovených v ŠVP. Přehledně vede povinnou dokumentaci, v průběhu inspekce doplnila chybějící údaje do školního řádu. Ředitel školy přenesl část svých kompetencí na vedoucí učitelku, která odpovídá zejména za obsahové, organizační a částečně personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Úzká spolupráce ředitele školy a učitelky pověřené vedením MŠ, funkční informační systém i vyhodnocování výsledků práce MŠ ve všech oblastech její činnosti vede k smysluplné spolupráci a přináší pozitivní změny v předškolním vzdělávání.

Ve školním roce 2010/2011 zajišťuje výuku sedm kvalifikovaných učitelek, aktuálně si jedna nekvalifikovaná učitelka doplňuje vzdělání. Tato skutečnost se pozitivně projevila v odborném vedení vzdělávání ve sledovaných oblastech. Profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením školy podporován, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zpracovaný v souladu s potřebami MŠ a zájmem učitelek. DVPP zaměřené především na prohloubení odborných znalostí v oblasti tvorby a naplňování ŠVP, výchovy

ke zdraví, environmentální výchovy je vyhodnocováno, získané znalosti a dovednosti jsou v rámci možností aplikovány v pedagogické praxi.

Mateřská škola účinně zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Plánovitě provádí obnovu již méně funkčního vybavení (ze školní zahrady byly odstraněny nevyhovující kovové průlezky a nahrazeny dřevěnými sestavami) a zařízení tříd. Do všech tříd zajistila stoly a židličky tří velikostí, postupně je vybavuje novým dětským nábytkem s otevřenými úložnými prostory, herním materiálem, tělovýchovným náradím a náčiním (i za přispění malých sponzorů).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází z realizovaného ŠVP ZV, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti a praktických dovedností žáků. Je vhodně doplněn tematickými ročníkovými projekty k rozvoji důvěry mezi učiteli a žáky, spolupráce mezi žáky a k podílu na přípravě akcí školy (projekty „Začínáme spolu“ – 1. ročník, „Mosty“ – 8. ročník, „Go“ – 8. ročník“). Škola průběžně vyhodnocuje ŠVP ZV, akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI a vzdělávací program vhodně upravila a inovovala. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV, dokument tak umožňuje naplňovat záměry školské reformy. Vzdělávací program zároveň vykazuje inovativní přístup ke vzdělávání (široká nabídka volitelných vyučovacích předmětů k rozvoji komunikativních, pracovních a tělesných dovedností). V souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace (posílení výuky českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů). Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna množstvím zájmových útvarů a dalšími aktivitami (exkurze, soutěže), jež podporují zejména rozvoj osobnostní, sociální a ekologické výchovy, sounáležitost žáků se školou a jejich regionální povědomí. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním výchovy ke zdraví do výuky a organizováním akcí zaměřených na tělovýchovu, sport a zdravý životní styl. Vzdělávací nabídka školy je příkladně prezentována na webových stránkách školy.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu. Žákům přestupujícím z jiných škol byly vytvořeny podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů. Individuální přístup a služby asistenta pedagoga umožňují bezproblémové vzdělávání tří cizinců.

Ke dni inspekce škola identifikuje a eviduje sedm žáků se zdravotním postižením (mentální, sluchové, vývojové poruchy učení a chování), jejichž vzdělávání zabezpečuje formou individuální integrace. Pro tyto žáky vydal ředitel školy rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), jež byly vypracovány v souladu s právním předpisem. Škola rovněž eviduje a zohledňuje žáky s mírnějším stupněm vývojových poruch učení a žáky se sociálním znevýhodněním.

Vyučující uplatňují v rámci výuky specifický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a poskytují jim individuální pomoc. Jsou zpravidla respektovány doporučené standardní postupy pro zadávání a opravu písemných prací, žáci jsou při hodnocení zohledňováni, uplatňováno je také slovní hodnocení. V rámci podpůrných opatření je žákům se SVP zajištěna asistenční služba a reedukační péče. Naplňování individuálních opatření je koordinováno školním poradenským pracovištěm (vedoucí reedukace, školní metodik prevence, výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň) a pravidelně hodnoceno třídními učiteli na pedagogických radách. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je celkově hodnocena jako funkční.

Poradenská činnost školy prostřednictvím školního poradenského pracoviště se zaměřuje na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb (profesní poradenství, péče o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti, výchovných problémech žáků a výskytu rizikového chování). Škola cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogické centrum a pedagogicko-psychologická poradna) a dalšími institucemi. Uplatňovaný poradenský systém tak příznivě přispívá k naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úrovně dosažených výsledků vzdělávání byly sledovány na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, přírodověda, prvouka, dějepis, matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis.

Sledovaná výuka na 1. stupni většinou probíhala v klidné, pohodové a pracovní atmosféře, převažovala výuka frontální se zadáváním samostatné práce, vhodně byla zařazena práce skupinová. Žáci uplatňovali ve výuce dovednosti na úrovni dané jejich věkem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Využívané metody sloužily k udržení pozornosti žáků, podporovaly rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP ZV na úrovni jednotlivých ročníků a současně plnily i relaxační funkci. Používané učebnice odpovídaly věku a potřebám žáků, výuka byla většinou podporována názornými pomůckami.

Hospitované hodiny na 2. stupni byly zaměřeny na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí. Důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě pozorovaných jevů a logických myšlenkových postupů, praktické činnosti v oblasti přírodovědného vzdělávání formou demonstračních ukázek přispěly k aplikaci teorie v praxi. Frontální výuka byla vhodně střídána se skupinovou prací i prací ve dvojicích, názornost výuky byla podporována využitím didaktických pomůcek. Učivo bylo aktualizováno v souladu se současnými vědeckými poznatky a doplňováno řadou zajímavostí, velmi vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni k práci s texty a odbornou literaturou. V průběhu inspekčních hospitací byla patrná podpora sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů, aplikací matematických znalostí (fyzika, zeměpis) byla rozvíjena matematická gramotnost. V oblasti komunikace v cizím jazyce (anglickém) však byla ojediněle zaznamenána nižší úroveň dosažených znalostí, než deklaruje ŠVP ZV. Napříč sledovanou výukou cizího jazyka byly rozvíjeny zejména receptivní a produktivní řečové dovednosti, v menší míře byla posilována interaktivní složka jazyka. V některých hodinách ve vyšších ročnících bylo zaznamenáno nadměrné používání českého jazyka při udělování pracovních pokynů ze strany vyučujících.

Odpovídající zpětnou vazbu poskytovalo žákům průběžné slovní hodnocení. Pouze v malé míře však byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, zpravidla chybělo i závěrečné hodnocení výuky. Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků v žákovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení a nepodávaly rodičům přehlednou informaci o obsahu, způsobu a formě hodnocení.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Výsledky žáků jsou trvale na dobré úrovni, počet neprospívajících byl ve sledovaném období minimální. Neprospívajícím žákům byly v případě jejich zájmu poskytovány individuální konzultace.

Ke srovnání s celorepublikovou úrovní škola pravidelně využívá komerční testy, v nichž žáci v minulých letech dosahovali v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce průměrných až podprůměrných výsledků, naopak ve studijních předpokladech byly výsledky žáků nadprůměrné. K pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků vyučující vytváří vlastní

evaluační nástroje, podrobná analýza výsledků a příčin neúspěšnosti nebyla ve většině předmětů dosud prováděna. Na jednáních předmětových komisí byly výsledky vlastních i komerčních testů zpravidla pouze konstatovány, konkrétní postupy ke zvýšení úspěšnosti žáků však nebyly stanoveny.

Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti se pravidelně účastní soutěží a olympiád. K výrazným úspěchům patří účast v krajském kole vědomostní soutěže Eurorebus, 2. místo ve výtvarné soutěži a vítězství v tanci. Sportovní ocenění získala škola zejména v házené, halové kopané a ve florbalu. Žáci jsou úspěšní při přijímacím řízení na víceletá gymnázia, i přes odchod nadanějších žáků (v průměru 10 žáků 5. a 7. ročníku) zůstává podíl absolventů 9. ročníku, kteří jsou přijati na střední školu s maturitou, stále vysoký.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí je využíváno širší a užší vedení školy, pedagogická rada a s dílčími nedostatky metodické orgány. K vnitřnímu přenosu informací slouží elektronická komunikace, informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků (třídní schůzky, konzultace, webové stránky). Výrazným pozitivem řídicí práce je cílevědomost, realizace školních projektů, otevřená komunikace a příznivé klima ve škole.

Plánovitá činnost školy vytváří příznivé předpoklady pro stálé zlepšování podmínek pro vzdělávání. Vlastní hodnocení školy plní svou analytickou funkci a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, jeho závěry byly účelně využity při plánování rozvoje školy na období do roku 2013.

Škola důsledně naplňuje učební plány uvedených vzdělávacích programů, organizace vzdělávání ke dni inspekce odpovídala požadavkům stanoveným právním předpisem (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu). Vytvořené kontrolní mechanismy neumožnily zcela získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání, jeho pozitivní ovlivňování a eliminaci případných rizik. Malá účinnost kontroly vedení školy byla zjištěna v oblasti důsledného dodržování nastaveného systému hodnocení žáků a v oblasti zajištění bezpečného prostředí.

Důležitým partnerem zajišťujícím materiální a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy svou podporou přispívá rovněž školská rada. Na veřejnosti se škola prezentuje organizací řady kulturních a společenských akcí a publikací své činnosti v místním tisku. Vedení školy úspěšně spolupracuje s okolními školami (organizace společných aktivit, semináře dalšího vzdělávání, společná metodická setkání k výměně informací).

V období posledních tří školních let prošel pedagogický sbor částečnou obměnou. Z celkového počtu týdně vyučovaných hodin je výuka realizována ze 78,5 % pedagogy s požadovanou kvalifikací (na 1. stupni cca 75 %, na 2. stupni cca 82 %). Vedení školy postupně přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, zejména vhodnou realizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Odborné vedení učitelů je převážně systematické a funkční, větší pozornost je nutné věnovat vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků. Ve sledované výuce (s výjimkou anglického jazyka) nebyl zjištěn negativní vliv absence kvalifikačních předpokladů na potřebnou úroveň poskytovaného vzdělávání. Příležitost k rozvoji školy a minimalizaci rizik v oblasti personálního rozvoje učitelů

představuje větší míra zapojení vyučujících do DVPP v rámci schváleného projektu EU - Peníze školám. Klíčové aktivity směřující ke komplexnímu získání jazykových kompetencí vyučujících (např. roční jazykové kurzy) škola v rámci tohoto projektu však nevyužila.

Materiálně-technické vybavení školy umožňuje úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Interiéry školních budov splňují i přes dílčí nedostatky (např. chybějící žaluzie v některých třídách, nevhodná podlaha ve třídě V. B, nedostatečně upevněné koberce ve třídách V. A, IV. A, IV. B) základní požadavky na školní a pracovní prostředí. Škola má bezbariérový přístup, dostatek kmenových učeben, zpravidla zařízených nábytkem odpovídajícím výšce žáků. Třídy však dosud nejsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Pro tělovýchovnou činnost škola využívá prostornou sportovní halu, tělocvičnu i sousední městský sportovní areál. Učebna informatiky sloužící zejména výuce na 2. stupni není využívána žáky 1. stupně. Materiální podpora výuky učebnicemi, slovníky, nástěnnými mapami a dalšími učebními pomůckami je na standardní úrovni, prostor k rozvoji má škola ve vybudování samostatné jazykové učebny a využívání prostředků ICT v běžné výuce. Odpovídající prostorové a technické zázemí mají vytvořeno i pedagogičtí pracovníci.

Pro vzdělávání žáků vytvořila škola bezpečné prostředí, na základě rozboru úrazovosti stanovuje škola další postupy. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu škola eliminuje výskyt rizikového chování žáků. Tematika prevence je součástí výchovně vzdělávacího procesu, škola se zapojila do programu MIŠ – Minimalizace šikany. Účinné prevenci přispívají i adaptační pobyty třídních kolektivů, zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit. K náznakům nebo projevům šikany jsou přijímána účinná opatření ke zmírnění nebo odstranění negativních projevů.

Škola hospodařila s finančními prostředky, které čerpala přiměřeně k provozním potřebám subjektu a v souladu s koncepcí rozvoje školy. Snížení částky na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu v roce 2010 vedlo ke zpomalení procesu obnovy materiálního vybavení a omezení některých aktivit (např. zrušení pozice školního psychologa). Problémy byly řešeny převážně ve spolupráci se zřizovatelem, rozpočet školy byl posílen doplňkovou činností a zapojením školy do rozvojových programů (podpora prevence rizikového chování žáků, ekologické výchovy a zvyšování kvality ve vzdělávání). V letošním školním roce škola podala projekt EU - Peníze školám zaměřený zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky směřující k rozvoji matematické, přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti žáků a k individualizaci výuky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Subjekt poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a uplatňuje funkční podpůrná opatření.

Systém řízení celého subjektu je funkční a umožňuje kvalitní vzdělávání dětí a žáků na standardní, v některých oblastech i v nadstandardní úrovni.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Realizovaná výuka byla převážně kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků.

Mateřská škola má pro naplňování stanovených cílů standardní materiálně-technické a personální předpoklady i efektivní organizaci vzdělávání. V souladu se zásadami RVP PV inovovala ŠVP a v pedagogické praxi ho cíleně naplňuje. Vytvořila systém zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, který směřuje k příznivému rozvoji osobnosti dětí i k jejich připravenosti na další vzdělávání. Vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí dětí. U dětí před zahájením povinné školní docházky je podporován postupný rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter. Nedostatky vykazují dodržování pravidel hodnocení žáků a informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, tyto nedostatky je třeba neprodleně odstranit.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Škola zabezpečuje bezpečnost a ochranu zdraví, dílčí riziko z pohledu zajištění příznivého prostředí pro žáky představují technické nedostatky v některých prostorách školy, které inspekce doporučila řešit.

Ve sledovaném období umožnily přidělené finanční prostředky realizaci vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snížení státní dotace v roce 2010, zejména v oblasti ONIV, vedlo k částečnému zpomalení procesu inovace a omezení dalších vzdělávacích aktivit.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (oblast bezpečnosti, hodnocení žáků – žákovské knížky.) Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 20. dubna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků (v oblasti zajištění bezpečnosti). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc,

případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 23. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor

Michal Hlaváček v. r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Ing. Michaela Šojdrová, přizvaná osoba

Michaela Šojdrová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kostelci na Hané 28. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Miloslav Marcin, ředitel školy

Miloslav Marcin v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.