



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-271/13-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53

Sídlo: Komenského nám. 53, 675 71 Náměšť nad Oslavou

IČO: 44 065 809

Identifikátor: 600 122 336

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Hanou Rouskovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: město Náměšť nad Oslavou

Místo inspekční činnosti: Komenského nám. 53, Náměšť nad Oslavou

Termín inspekční činnosti: 7., 8. a 11. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s požadavky školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Na základě zpracovaného projektu Zdravá škola je zařazena do sítě zdravých škol a při své činnosti podporuje zdravý životní styl žáků, kvalitní mezilidské vztahy v rámci všech účastníků vzdělávání, vytváření pozitivního klimatu a nabídku smysluplných volnočasových aktivit.

V základní škole plní povinnou školní docházku 235 žáků v 11 třídách především z Náměště nad Oslavou a asi 30 % žáků dojíždí z blízkých vesnic (Hartvíkovice, Jasenice, Jedov, Jinošov, Kralice, Ocmanice, Otradice, Naloučany, Pucov, Vícenice, Třesov, Zňátka). V dokumentaci školy je evidováno 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 4 jsou individuálně integrováni a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

V prvním až osmém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle nově vytvořeného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), jehož platnost je od 3. 9. 2012. V souladu s jeho mottem Všichni mohou být úspěšní, se všemi se počítá směřuje k vytváření citlivého prostoru, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestou a rozvíjí své jedinečné schopnosti. V devátém ročníku dobíhá výuka podle starší verze vzdělávacího dokumentu platného od 1. 9. 2010. Průběh vzdělávání zajišťuje 18 pedagogických pracovníků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže je zajišťována bohatá nabídka volnočasových aktivit. Činnost jednotlivých kroužků probíhá v prostorách školy (anglický jazyk pro žáky prvního ročníku, anglický jazyk pro žáky druhého ročníku, rukodělný kroužek, dramatický kroužek, pěvecký kroužek, astronomický kroužek, sportovní kroužek, keramika). Celkem 60 % žáků školy se aktivně zapojuje do uvedených zájmových útvarů.

Stravování žáků zajišťuje soukromým subjektem zřízená školní jídelna, která je umístěna v budově školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Ve svém vzdělávacím programu škola klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a výuku cizích jazyků, přičemž osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života celé školy. Tomu odpovídá i využití disponibilních hodin. Vedle zvýšení časové dotace vybraných předmětů, je specifikem školy výuka předmětu osobnostní a sociální výchova. Při široké nabídce volitelných předmětů je kladen důsledně důraz na princip volby. Organizačně je zvládnutý jejich výběr i realizace.

Průběh vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném prostředí založeném na tvořivé partnerské atmosféře a vymezených pravidlech vzájemné interakce. Promyšlená struktura vyučovacích hodin a nízký počet žáků při dělení některých předmětů nabízejí prostor pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Ti pracují podle svých schopností, možností a svého pracovního tempa samostatně, ve skupinách i frontálně. Rychlejší žákům dle jejich zájmu jsou nabízeny doplňující aktivity. Důsledné uplatňování průběžných aktivizujících prvků, činnostních forem učení, učení se navzájem, časté zařazování účinné vstupní motivace, funkční využití didaktické techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) podporují efektivitu výuky. Žáci si osvojují strategie učení, chybu vnímají jako přirozený prostředek učení, volí vhodné postupy a vyhledávají informace potřebné k řešení zadaných problémů. Jsou vedeni

k otevřené komunikaci, vyjadřování svých myšlenek a názorů výstižně, souvisle a kultivovaně. Získané vědomosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí navzájem propojují a vytvářejí si komplexnější pohled na danou problematiku. Učí se vzájemně spolupracovat, naslouchat, zapojovat se do diskuse a rozvíjet řečové dovednosti pro prezentaci svých výsledků vzdělávání. Systematicky posuzují vlastní reálné možnosti i pokroky a hodnotí dosažené výsledky v procesu učení. V průběhu vzdělávání dostávají účinnou zpětnou vazbu pochvalami, klasifikací a různými dalšími způsoby motivačně orientovaného hodnocení.

Podpora čtenářské gramotnosti patří mezi jednu z priorit školy. Za tímto účelem jsou vymezeny vzdělávací strategie pro rozvoj dané oblasti. Pro posuzování úrovně čtenářských dovedností žáků jsou stanovena kritéria, která jsou součástí pravidel hodnocení výsledku vzdělávání. Rodiče jsou informováni o úrovni čtenářských dovedností svých dětí na tzv. schůzkách ve třech (učitel, rodič, žák). V zájmu podpory čtenářství žáci zpracovávají školní časopis, čtenářské listy a deníky, připravují projektové prezentace a veřejná vystoupení, pracují s knihami v rámci oborových dnů, účastní se recitačních soutěží, navštěvují divadelní představení a městskou knihovnu. V rámci dramatického kroužku nacvičují divadelní představení. Součástí akce spaní ve škole je rovněž motivační čtení a práce s knihou. V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k četbě, pracují s různými druhy textů, na základě jejich porozumění jsou vedeni k jejich správné interpretaci, vyhledávají, třídí a zpracovávají informace dle zadání.

Jako první cizí jazyk je vyučován jazyk anglický od třetího ročníku s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Od sedmého ročníku škola nabízí další cizí jazyk formou volitelných předmětů německého jazyka a ruského jazyka v celkové časové dotaci šest hodin. Od šestého ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Žáci prvního a druhého ročníku mají možnost se seznamovat s anglickým jazykem prostřednictvím zájmových útvarů, v předcházejícím roce to bylo prostřednictvím cizojazyčných aktivit ve školní družině. V rámci volitelného předmětu vyučující aplikovali metodu CLIL (propojení obsahu neязыkového předmětu s výukou cizího jazyka). Úroveň znalostí anglického jazyka si žáci ověřují v rámci oborových dnů, komunikaci s rodilými mluvčími jako např. se zástupcem mezinárodních ozbrojených sil a prezentují výsledky svých cizojazyčných dovedností před spolužáky i na veřejnosti. Jazykové kompetence žáků jsou dále podporovány třídními, ročníkovými a celoškolními projekty s jazykovým zaměřením a poznávacími zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Definované výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k rozvoji matematické gramotnosti, jsou promyšlené, konkrétní a jsou předmětem soustavného vyhodnocování. Ve všech sledovaných hodinách bylo jejich využívání zaznamenáno, jejich přínos pro celkovou efektivitu práce byl zřejmý. Do výuky jsou koncepčně zařazovány prvky finanční gramotnosti, využívány jsou exkurze a celodenní projekty. Zájem žáků o matematiku je podporován také jejich přípravou a účastí v soutěžích.

Plánovitě jsou rozvíjeny možnosti školy v oblasti budování informační gramotnosti žáků. Správa prostředků ICT je dobře organizačně zajištěna. Ve dvou počítačových učebnách je jedenáct a čtrnáct funkčních počítačů, které jsou uspořádány se zřetelem na zajištění účinné samostatné práce jednotlivých žáků. Softwarové vybavení umožňuje podporu výuky také v předmětech mimo oblast ICT, tato možnost je často využívána. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Jejich užití zaznamenané ve sledovaných hodinách bylo promyšlené a s výrazným motivačním účinkem.

Na základě analýzy konkrétní praxe a následného DVPP se vyučující při tvorbě nové verze vzdělávacího dokumentu rozhodli realizovat průřezové téma Osobnostní a sociální

výchova jako samostatný předmět se stejným názvem od třetího do devátého ročníku s jednododinovou týdenní časovou dotací. Zmíněný předmět je v rozvrhu zařazen vždy v pondělí první vyučovací hodinu a je veden třídními učiteli. Obsah učiva umožňuje reagovat na osobnostní potřeby jednotlivců, charakter třídy a vztahy v žákovských kolektivech, což cíleně přispívá k osobnostnímu, sociálnímu a morálnímu rozvoji žáků. V rámci projektu Individualizace a evaluace – cesta ke klíčovým kompetencím byly zpracovány metodické postupy pro zajištění dané oblasti. Pozitivní roli v podpoře sociálních a personálních kompetencí žáků sehrávají jednodenní adaptační pobyty žáků všech tříd na začátku školního roku věnované tvorbě pravidel vzájemné interakce a sociálním vztahům ve třídách i důsledné vedení žáků k sebehodnocení. Prostřednictvím školního parlamentu se žáci podílejí na správě školy a vyjadřují se k aktuálním otázkám týkajících se vzdělávání. Pro členy žákovské instituce je závazný tzv. Zákoník parlamentu, který vymezuje jasná pravidla jejich činnosti. Slavnostní šerpování žáků prvního ročníku nejstaršími žáky, Fair Trade (žáci osmých ročníku seznamují ostatní žáky s aktuálními problémy světa), Zámek patří dětem (žáci devátého ročníku provázejí na místním zámku), projekty věkově smíšených skupin jako jsou Vánoce ve světě nebo celoškolská hra Expedice léto, organizace oborových dnů (setkání a spolupráce žáků stejných zájmů), Divadlo Fórum, Veletrh zemí EU, žákovské konference, školní výstavy, tematické exkurze, besedy s různými osobnostmi, kulturní vystoupení pro seniory s předáváním přání a dáreků, charitativní akce, vánoční jarmark jsou konkrétní příklady aktivit školy, které posilují sociální gramotnost žáků a přispívají k vytváření příznivého školního klimatu. Posilování sociálních a personálních dovedností žáků se uskutečňuje nadstandardním způsobem.

Pro podporu přírodovědné gramotnosti je zpracovaný dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který obsahuje cíle, formy realizace, časový plán s bohatou škálou činností. Žáci druhého stupně si mohou zvolit volitelný předmět přírodopisné praktikum. Tento vyučovací předmět je zaměřen na prožitkové poznávání přírody, budování pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. V učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Škola v dané oblasti aktivně spolupracuje s místními organizacemi. Materiálně-technické vybavení pro výuku přírodovědných předmětů je velmi příznivé. K dispozici jsou rozsáhlá knihovna, počítačové učebny s odpovídajícím softwarem, přírodní učebna na zahradě školy a školní pozemek. Pravidelná účast žáků ve školních i okresních kolech olympiád s přírodovědným zaměřením nabízí další možnosti jejich osobnostního rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání má systémový charakter. Sebehodnocení žáků je chápáno jako nedílná součást výuky. Je pro něj vytvořen promyšlený mechanismus, který mimo jiné zahrnuje písemné sebehodnocení žáků podle vybraných ukazatelů v žákovských knížkách. Společně je hodnocení projednáváno na již zmíněných pravidelných setkáváních ve třech. Výsledky vzdělávání žáků jsou konzultovány v rámci jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Vedení školy plánovitě organizuje testování vybraných ročníků, využívá k tomu různé možnosti včetně testování prostřednictvím komerčního subjektu. Tuto činnost nechápe jen jako zprostředkování služby, která přináší informaci žákům a jejich rodičům. Výsledky jsou detailně analyzovány a na jejich základě jsou přijímána konkrétní opatření. Zajímavým prvkem, který je založen na mezipředmětových vztazích, je příprava absolventských prací žáků devátého ročníku. Zpětnou vazbu poskytují také výsledky v soutěžích. Přehledně jsou publikovány na obsahově bohatých internetových stránkách školy. Prostřednictvím neformálních kontaktů s bývalými žáky a jejich rodiči má vedení školy přehled o úspěšnosti žáků na středních školách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání jsou zákonní zástupci a širší veřejnost informováni. Ředitelka školy zveřejňuje výsledky přijímacího řízení požadovaným způsobem a vydává rozhodnutí v oblasti státní správy o právech a povinnostech účastníků vzdělávání. Pedagogické pracovnice prvního stupně organizují v období po přijímacím řízení čtyři tzv. miniškoličky pro budoucí žáky prvního ročníku, ve kterých se děti seznamují se školním prostředím, spolužáky a vyučujícími, čímž je podporována příznivá návaznost vzdělávání.

Na základě praxe, intenzivního profesního rozvoje pedagogických pracovníků a realizace zmíněného projektu, v kterém úprava ŠVP ZV byla jedním z výstupů, vyvstala potřeba inovovat tento vzdělávací dokument. Vznikla zcela nová verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rovněž školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen v souladu s požadavky školského zákona.

Nástroje řízení školy odpovídají její velikosti. Každodenně jsou využívány možnosti osobního kontaktu a ustálený je systém pracovních porad. Rozhodovací pravomoci jsou účelně delegovány, důraz je kladen na vzájemné konzultace a práce v týmu. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně formulovány, jejich dodržování je pravidelně kontrolováno. Postupně jsou zaváděny osobní plány a jejich vyhodnocování. Koncepční záměry školy jsou promyšlené a reálné a navazují na ně další interní plánování. Evaluační činnost považuje vedení školy za významný prostředek řízení, usiluje o to, aby probíhala v ovzduší vzájemné důvěry, otevřeného jednání a na základě souhlasu většiny zúčastněných. Je vytvořen systém domácí přípravy, jeho součástí je dokument shrnující koncepci spolupráce školy a rodiny a domácí přípravy žáků. Uvedený systém mimo jiné využívá obsáhlých sad výukových materiálů vytvořených pedagogy, které jsou umístěny na internetových stránkách školy. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Škola je účinným způsobem řízena.

Pedagogický sbor tvoří stabilizovaný tým. Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná. Vedení školy přistupuje ke zkvalitňování personální oblasti koncepčně. Vychází ze znalostí, zkušeností, schopností i zájmů jednotlivých spolupracovníků a úspěšně usiluje o využití jejich specializací. Za významný nástroj ke zvyšování kvality vzdělávání je považována organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vedle zařazení jednotlivých učitelů do různých forem vzdělávání je obsahem jejich vzdělávacích plánů i konkrétně určené sebevzdělávání. Součástí systému vzájemného předávání poznatků ze vzdělávacích akcí není jen běžné seznamování kolegů v rámci metodických orgánů školy, ale také sestavení relativně obsáhlých metodických materiálů. Do školy jsou zváni odborníci, kteří zajišťují vzdělání pro celý pedagogický sbor. Témata těchto vzdělávacích akcí důsledně vycházejí z konkrétních potřeb školy a jejich realizace mimo jiné přispívá k posilování prvků týmové spolupráce. Vedle výměny zkušeností jsou účinně podporovány a využívány vzájemné hospitace. Specifickou a velmi účinnou formou vzdělávání je využívání takzvaných videohospitací. Na tvorbě nahrávek jednotlivých vyučovacích hodin se podílejí nejen pedagogové školy, ale také učitelé z několika spolupracujících škol. Nedílnou součástí takto náročně koncipovaného systému DVPP je úspěšná grantová politika školy. Systematická a promyšlená podpora vzdělávání pedagogů se pozitivně projevuje ve volbě a realizaci výchovných a vzdělávacích strategií ve vzdělávání a je příkladem dobré praxe.

Škola sídlí v historické budově, která prošla v posledním období velkou rekonstrukcí, přičemž její historická atmosféra byla zachována. Uskutečnila se výměna oken, došlo k zateplení fasády a modernizaci osvětlení tříd. Celý interiér budovy prodělal výraznou estetickou proměnu. Do všech tříd byl zaveden internet, každému uživateli školní počítačové sítě je zajištěn prostor pro ukládání dat. Vyučující mohou využívat barevnou síťovou tiskárnu, síťové kombinované zapojení, vizualizér a sdílenou síťovou tiskárnu ve sborovně. V současnosti je zpracována architektonická studie pro výstavbu tělocvičny. Vyučování probíhá ve čtrnácti učebnách, cvičebně, která je vybavena zasunovací zrcadlovou stěnou, a dvou počítačových učebnách. Jedna z nich slouží také jako studovna. Dále jsou k dispozici cvičná kuchyně, přírodní učebna na zahradě a nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Třídy jsou zařízeny novým nábytkem a výškově stavitelnými žákovskými lavicemi a židlemi. Ve škole není odborná učebna pro výuku jazyků, fyziky a chemie. K odpočinku slouží dobře vybavená relaxační místnost. K realizaci je připraven projekt Přírodní zahrada s plánovanou kolaudací v červnu 2013.

Prostřednictvím školního řádu jsou žáci seznamováni s bezpečnostními riziky. V průběhu roku jsou žáci informováni o rizicích ve vztahu ke školním akcím a k prázdninám. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti zajištěn. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení školních úrazů a daří se jí úspěšně snižovat jejich počet. V minimálním preventivním programu deklaruje snahu o vytváření bezpečného prostředí a zdravého školního klimatu. Tento velmi kvalitně zpracovaný dokument představuje klíčový nástroj v oblasti prevence. Témata prevence rizikového chování žáků jsou integrována převážně do výuky odpovídajících předmětů zejména do osobnostní a sociální výchovy. V rámci podpory smysluplného trávení volného času je žákům k dispozici bohatá nabídka již zmíněných zájmových útvarů. V této oblasti probíhá spolupráce s centrem prevence, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a mnoha dalšími partnery. V případě výskytu problémového chování v žákovských kolektivech spolupracují třídní učitelé a výchovná poradkyně s odborníky poradenských zařízení. Velice pestrou a náročnou škálou činností se škole daří budovat systém společných zážitků žáků různých ročníků a vytvářet tak vzájemné pozitivní vztahy, což vytváří příznivé školní klima. Nastavený proces systémových preventivních strategií a jejich realizaci hodnotí Česká školní inspekce jako příklad dobré praxe.

Podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování vzdělávacích potřeb žáků se SVP a způsoby jejich hodnocení jsou stanoveny v interních dokumentech školy, jedná se zejména o ŠVP ZV a školní řád. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách a jsou zohledňováni na základě doporučení poradenských zařízení. Pro žáky individuálně integrované jsou zpracovány individuální plány. V jednom případě je využívána i asistentka pedagoga. Oblast péče o žáky se SVP koordinuje společně s vedením školy výchovná poradkyně. Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a pracovníky místního dětského domova, z kterého se ve škole vzdělává sedm žáků. Při zohledňování specifických potřeb těchto žáků jsou využívány funkční diferenciací a individualizovaná výuka. Pravidelně jsou i tito žáci vedeni k systematickému sebehodnocení.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele umožňují škole realizovat vlastní vzdělávací program. Mimořádné množství finančních zdrojů škola získává realizací celé řady projektů s různým zaměřením (např. environmentální výchova a osvěta, výchova ke zdraví, spolupráce s rodiči, smysluplné využívání volného času, výtvarné aktivity dětí apod.). Značně aktivní je škola také jako partner při realizaci projektů jiných subjektů (např. podpora systému primární prevence, podpora ICT, finanční gramotnost, zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.).

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, která směřuje ke zkvalitňování materiálních podmínek, k podpoře koncepčních vizí orientovaných na klima školy, vztahy s veřejností i propojení života školy s životem ve městě a v celém regionu. Při sportovních soutěžích se setkali žáci školy s žáky z Medzilaborců, partnerského města Náměště nad Oslavou. Školská rada projednává a schvaluje předložené dokumenty. Příkladná je spolupráce se sdružením rodičů, které se z části podílí na finanční podpoře některých školních akcí (lyžařského výcviku, kulturních akcí, mimoškolní zájmové činnosti). Pro rodiče škola organizuje zájezdy do divadla, výtvarné výstavy a další zajímavé aktivity. Mezi významné místní partnery školy patří dům dětí a mládeže, dětský domov, ekologická, regionální agentura, státní zámek a zařízení školního stravování. Úspěšná spolupráci se uskutečňuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem prevence, zdravotním ústavem a dalšími partnery. Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách. Kvalitně vytvořené webové stránky přispívají k prezentaci školy na veřejnosti. Spolupráce s partnery školy je vhodným způsobem realizována a rozvíjena.

Závěry

Ředitelce školy se podařilo sestavit tvůrčí pedagogický tým, který se ochotně a systematicky vzdělává, využívá metody a formy práce podporující činnostní učení i aktivitu žáků a s nimi spoluvytváří pozitivní školní klima. Příznivý posun se uskutečnil ve vzájemných vztazích mezi žáky, v komunikaci s rodiči a veřejností. Vzhledem k úspěšné grantové politice došlo k výraznému zkvalitnění materiálních předpokladů školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání splňuje požadavky školského zákona.

Řízení školy se uskutečňuje účinným způsobem a podporuje naplňování koncepčních záměrů.

Systematická a promyšlená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků **příkladem způsobem** ovlivňuje profesní rozvoj celého pedagogického týmu a zejména naplňování vzdělávacího dokumentu.

Organizace vzdělávání je efektivní. Vhodnými strategiemi jsou posilovány funkční gramotnosti žáků. **Nadstandardním způsobem** dochází k podpoře sociálních a personálních kompetencí žáků.

Rovný přístup všem žákům ke vzdělávání je zajišťován. Nastavený proces systémových preventivních strategií je na **příkladné úrovni**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků má systémový charakter s důsledným uplatňováním sebehodnocení žáků.

Partnerská komunikace obohacuje vzdělávací nabídku a společně s kvalitními webovými stránkami přispívá k účinné prezentaci školy na veřejnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 7. 10. 1998, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích čj. 14 414/2008-21, ze dne 23. 7. 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina o provedení výmazu školského zařízení, č. j. KUJI 101 207/2011, ze dne 29. 11. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 2. 2013
5. Dokument o jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 20. 5. 2008, s účinností od 1. 7. 2008
6. Dokument o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2007
7. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Náměšť nad Oslavou Komenského nám. 53 pro léta 2008–2013, ze dne 1. 9. 2008
8. Koncepce spolupráce školy a rodiny a domácí příprava žáka, ze dne 3. 9. 2012
9. Vlastní hodnocení školy za období 2007 – 2010, ze dne 21. 9. 2010
10. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2009
11. Roční plán pro školní rok 2012/2013
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013
13. Plán hospitační na školní rok 2012/2013, ze dne 20. 8. 2012
14. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2012/2013
15. Plán podpory pro začínající nebo nové učitele 2012/2013, ze dne 20. 8. 2012
16. Plán ICT, ze dne 1. 9. 2012
17. Minimální preventivní program, ze dne 20. 8. 2012
18. Smlouva o realizaci programů specifické primární prevence, ze dne 29. 5. 2012
19. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2010–2014, ze dne 2. 1. 2010
20. Závěrečná zpráva o hospitovaných hodinách školního roku 2011/2012, ze dne 2. 9. 2012
21. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
22. Třídní knihy základní školy ve školním roce 2012/2013
23. Školní matrika v listinné a elektronické podobě ve školním roce 2012/2013
24. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
25. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2008/2009
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 3. 9. 2012
28. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 3. 9. 2012
29. Rozhodnutí ředitelky školy, ke dni konání inspekční činnosti
30. Zápis z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
31. Zápis z provozních porad, ke dni konání inspekční činnosti
32. Zápis z jednání školské rady, ke dni konání inspekční činnosti
33. Vzorek žákovských knížek, prací žáků a kronika školy
34. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
35. Školní řád, ze dne 3. 9. 2012
36. Dokumentace k projektové činnosti školy
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
38. Doklady o absolvovaných vzdělávacích aktivitách pedagogických pracovníků
39. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Pospíšil v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

V Jihlavě dne 14. března 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Rousková, ředitelka školy

Rousková v. r.

V Náměšti nad Oslavou dne 21. 3. 2013

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.