



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Mokré Lazce, okres Opava**

**Hájová 98, 747 62 Mokré Lazce**

**Identifikátor školy: 600 142 655**

**Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. leden 2002**

<b>Čj.</b>	145 008/02-11124
<b>Signatura</b>	on5bv119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sledovaná základní škola s právní subjektivitou je neúplná vesnická škola s kapacitou 78 žáků. Sdružuje základní školu a školní družinu. Ve škole bylo v době inspekce vyučováno 52 žáků ve třech třídách pěti ročníků (spojené ročníky druhý a třetí, čtvrtý a pátý).

Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů uvedeného vzdělávacího programu. Časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo bylo obsaženo v tematických plánech a odpovídalo učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontrolní činností vedení školy.

Příprava výuky v českém jazyce (a to jak perspektivní, tak bezprostřední) byla zcela mimořádná. Výukové cíle ve všech sledovaných hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, korespondovaly s aktuálním složením tříd, respektovaly problematiku spojených ročníků i specifika probíraného učiva. Všechny vyučující jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování a ve vyučovacím procesu byla těmto dětem věnována maximální pozornost.

Personální zajištění výuky je vynikající, všechny vyučující splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka českého jazyka probíhala v kmenových třídách vybavených renovovaným žákovským nábytkem splňujícím antropometrické požadavky. Ve třídách se nachází příruční knihovničky, které žáci a učitelky v procesu výuky využívali. K relaxačním chvilčkám i při výuce jsou žákům k dispozici koberec. Dostatek magnetických tabulí, fólií a tabelárních pomůcek umožňoval celou řadu metod a forem práce. Funkčně a promyšleně byla využívána didaktická technika a hudební nástroje.

Výzdoba tříd i všech prostor školy je tvořena pracemi žáků a pedagogů, je promyšleně zaměřena k probíranému učivu. Žákovská knihovna je dle finančních možností doplňována řadou encyklopedií a odbornou literaturou. V příručních knihovničkách měli žáci k dispozici odborné a jazykové příručky, které v procesu výuky používali, učebnice z řady ALTER mají schvalovací doložku MŠMT pro školní rok 2001/02.

Všechny vyučovací hodiny českého jazyka byly detailně promyšlené a připravené, jejich struktura odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Nenásilné střídání forem a metod udržovalo vysokou aktivitu dětí, výuka probíhala s ohledem na jejich individuální potřeby. Učitelky respektovaly osobní tempo dětí, pro talentované žáky měly připraveno dostatečné množství přiměřeně náročných úkolů. K odstranění únavy vhodně zařazovaly relaxační cvičení. Žáci pracovali samostatně ve dvojicích a skupinkách, měli vytvořen dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci. Při procvičování a upevňování učiva se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Zadávané úkoly sloužily k procvičování paměti, upevňování znalostí, rozvíjení logického myšlení,

rozšiřování slovní zásoby. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka bylo využívání motivačních metod. Vstupní i průběžná a promyšlená motivace zvyšovaly efektivitu vyučovacích hodin. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby, navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a praktické využití. Využití vyučovacího času bylo promyšlené a účelné.

Pracovní atmosféra ve třídách byla mimořádná. Výuka se nesla v rovině rovnocenných partnerských vztahů. Přiměřená náročnost nebránila dětem v jejich niterném sdělování názorů a pocitů. Děti s důvěrou sdělovaly před kolektivem svoje pocity i osobní problémy. Oblast komunikace a interakce byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla oběma stranami respektována.

***Celková úroveň kvality vzdělávání v jazyce českém je hodnocena jako vynikající.***

## **Matematika**

Porovnáním časově tematických plánů se schváleným učebním plánem výše uvedeného vzdělávacího programu bylo ověřeno, že časová dotace hodin matematiky v jednotlivých ročnících je s ním v relaci, rovněž ročníkové členění učiva je v souladu s učebními osnovami.

Plánování výuky v jednotlivých ročnících je zajištěno tak, aby byla zachována její kontinuita a nedocházelo k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. V hospitovaných hodinách byla prokázána velmi zodpovědná bezprostřední příprava vyučujících, což je v případě spojených ročníků v jedné třídě velmi náročné.

Personální zajištění výuky je na vynikající úrovni, všechny vyučující splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, učebny jsou vhodně a účelně vybaveny. Ve škole je pro sledovaný předmět dostatek učebních pomůcek. Tyto jsou postupně doplňovány a modernizovány, v hodinách jsou pak účelně využívány.

Struktura hospitovaných hodin vždy odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené věku žáků, náročnosti učiva i specifickým podmínkám ve třídách. K dosažení předem stanoveného cíle bylo využíváno různých forem a metod práce, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Při výuce byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení, všem žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem a úspěšně se uplatnit. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly v průběhu výuky zohledňovány, organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo věcně správně interpretováno a vyučovací čas byl maximálně efektivně využit.

V hospitovaných hodinách učitelky často používaly motivačních výzev, vhodně využívaly mezipředmětových vztahů, hodnocení výsledků dosahovaných žáky bylo pozitivní. Hravý charakter vedení výuky v prvním ročníku a vhodné zařazování relaxace děti maximálně aktivizoval a zvyšoval o výuku zájem. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, případná chybná řešení byla citlivě korigována a využívána k prohloubení poznatků. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti, byla oceňována jejich snaha a pokrok.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala podle akceptovaných pravidel v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující respektovaly osobnost žáků, komunikace mezi nimi byla založena na vzájemné důvěře. V průběhu hodin byl vytvářen prostor pro diskusi, dále byly rozvíjeny myšlenky obsažené v žakovských odpovědích. Verbální a neverbální komunikace učitelky byla na velmi dobré úrovni, většina žáků měla k danému

předmětu pozitivní vztah. Během hospitací se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků.

***Celkově je výuka matematiky hodnocena jako vynikající.***

### **Přírodověda, vlastivěda**

Výuka vlastivědy a přírodovědy ve čtvrtém a pátém ročníku se realizuje v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace jmenovaných předmětů je v relaci se schválenými učebními plány. Při plánování výuky je pamatováno na zachování kontinuity, obsahová duplicita kontrolou zjištěna nebyla. Všechny navštívené hodiny byly velmi dobře připraveny, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Personální zajištění výuky je optimální, vyučující splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Ve škole je dostatek pomůcek a materiálů vhodných pro využití ve jmenovaných předmětech, výjimkou nejsou i materiály vyrobené svépomocí. Tyto jsou pak součástí účelné výzdoby učebny a slouží jako doplněk výuky. Žákům jsou k dispozici učebnice z řady ALTER schválené MŠMT ČR pro školní rok 2001/02.

Zhlédnuté hodiny svou strukturou odpovídaly věku žáků a výukovým cílům, byly vedeny srozumitelnými a jasnými organizačními pokyny. K dosažení výukového cíle bylo využíváno rozmanitých forem práce a metod. Organizace výuky ve třídě se sloučenými ročníky, ačkoli je obtížnější, byla velmi dobře promyšlená a otevírala žákům prostor pro samostatné a aktivní učení, uplatněny byly též kooperativní techniky učení. Žáci mohli pracovat individuálním tempem, všichni měli možnost úspěšně se uplatnit. Úkoly pro samostatnou práci byly zadávány s ohledem na výkonnost žáků, jejich řešení bylo bezprostředně vyhodnocováno. Vyučovací čas byl v navštívených hodinách efektivně využit.

V průběhu výuky se využívalo aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Zařazena byla i cvičení pro praktické ověření teorie (zkouška působení magnetické síly). Vyučující se snažila žáky vhodně motivovat a využívala pozitivního posilování. Zajímavě kladenými otázkami provokovala žáky k domýšlení vztahů a souvislostí, využívány byly i jejich vlastní životní zkušenosti související s probíraným učivem. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Hodnocení jejich výkonu bylo objektivní a spravedlivé. Respektovány byly individuální dispozice žáků a zásada přiměřenosti. V průběhu hospitací prokázali žáci vysoké vědomosti v obou předmětech, což je dílem i výsledkem jejich účasti v ekologickém projektu, do kterého je škola zapojena.

Ve všech navštívených třídách byla oboustranně akceptována a respektována dohodnutá pravidla jednání, rovněž byla respektována osobnost žáka. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci projevili o výuku prokazatelný zájem, o čemž svědčila jejich vysoká aktivita v průběhu celého vyučování.

***Kvalita výuky přírodovědy a vlastivědy je na vynikající úrovni.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Je zajištěna návaznost probírané látky, nedochází k obsahové duplicitě. Tato oblast je hodnocena jako vynikající stejně jako oblast odborné a pedagogické způsobilosti. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody jsou přizpůsobeny věku žáků a jejich zkušenostem a jsou hodnoceny jako vynikající. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace plní bezzbytku svou funkci, je založena na vzájemné důvěře. Rovněž tato oblast má vynikající úroveň.***

***Celkově je kvalita výuky hodnocena jako vynikající.***

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování

Koncepční záměry a úkoly byly ředitelkou předloženy v písemné podobě. Hlavní cíle jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Sledují tři základní priority:

- oblast výchovně-vzdělávací,
- oblast stabilizace pedagogického kolektivu a jeho profesionální růst,
- oblast materiálně-technickou.

V letošním roce škola dokončuje realizaci čtyřletého projektu „Táhneme za jeden provaz“. Koncepční záměr respektuje harmonogram tohoto programu a jemu je přizpůsoben i celoroční plán práce. Hlavním cílem vedení školy je vytvořit takové prostředí, ve kterém je možno vychovat zdravě sebevědomého žáka, který se aktivně zapojí do života školy i obce a který umí vyjádřit své postoje a názory.

Roční plán vychází z koncepčních záměrů, analýzy současného stavu a diskusí mezi pedagogickými pracovníky. Obsahuje aktuální požadavky výchovně-vzdělávacího procesu, jeho materiálního zabezpečení a organizační úkoly. Jeho součástí je plán pedagogických rad, plán kontrolní a hospitační činnosti, rozdělení kompetencí, plán práce školní družiny, soutěží a akcí pořádaných školou. Měsíční plány pak konkretizují jednotlivé úkoly a slouží k operativnímu řízení práce školy. Při plánování využívá ředitelka školy podněty všech zainteresovaných pracovníků. Plánované záměry jsou konkrétní a reálné. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Na základě kontroly tematických plánů, pedagogické dokumentace a hospitační činnosti lze konstatovat, že daný vzdělávací program je plněn. Pro dva žáky s vývojovou poruchou učení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Mimo vyučování jsou osobní dispozice žáků rozvíjeny činnostmi v zájmových útvarech. Na škole pracuje kroužek ekologický, výtvarný a výpočetní techniky. Rovněž náboženství je v letošním roce organizováno jako kroužek. Do těchto aktivit jsou v podstatě zapojeni všichni žáci školy.

***Deklarované koncepční záměry vycházejí ze znalosti podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Plánování tvoří ucelený systém s vymezením časového horizontu a osobní zodpovědnosti. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební osnovy jsou dodržovány. Nabídka vzdělávacích aktivit odpovídá velikosti školy. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Ředitelka školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Běžný provoz se řídí řádem školy, který koresponduje s typem a velikostí školy. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Chování žáků bylo během inspekce vzorné.

Operativní řízení je zajištěno především každodenním osobním kontaktem, dále pravidelnými poradami a informační nástěnkou. Tok informací je průběžný a ucelený. Plány práce jsou vyvěšeny na informační tabuli přístupné všem pracovníkům.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Povinná dokumentace je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných nedostatků.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím týkajících se práce školy i dalších pedagogických aktivit. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Vnější informační systém zajišťuje především pravidelnou a včasnou informovanost rodičů, zejména prostřednictvím žákovských knížek a tzv. deníčků. Komplexnější informace jsou podávány na pravidelných třídních schůzkách. Rodiče mají možnost se o prospěchu a chování po dohodě s vyučujícími informovat kdykoliv. Vedení školy si vysoce cení spolupráce s Klubem rodičů, který vyvíjí se školou účinnou spolupráci při důležitých celoškolních akcích a který škole i výrazně finančně pomáhá.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti, zejména kulturními programy na akcích pořádaných obcí. Žáci se zapojují do celé řady soutěží (sportovních, pěveckých a výtvarných), účinně je rozvíjena spolupráce s místní mateřskou školou, ZUŠ v Háji a ZŠ Štítině. V letošním roce byla škola vybrána do projektu Phare pod názvem „Partnerství k ochraně životního prostředí“. V jeho rámci navázala škola spolupráci s polskou školou v Syryni a s ekologickým sdružením AREKA. O všech svých aktivitách škola informuje veřejnost v Mokrolazeckém zpravodaji, místní kabelové televizi a regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně výroční zprávy o hospodaření postihuje všechny oblasti dané zákonem a je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu, byla schválena pedagogickou radou.

***Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům s jasně stanovenými kompetencemi pracovníků. Informační systém je promyšlený, ucelený a funkční. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačního systému mají vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pozorovaná příznivá pracovní atmosféra ve škole vyplývá mj. i z demokratického a efektivního stylu řízení, které má návaznost na plánování i kontrolu jednotlivých činností a postihuje všechny oblasti práce školy. Hlavním prvkem ve vedení spolupracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou vytvořeny optimální podmínky. Je promyšleně využíváno jedinečných vlastností pracovníků i odbornosti výuky. Vedení školy podporuje iniciativu pedagogů a využívá ji pro udržení vysoké úrovně výchovně-vzdělávací práce.

Pracovníci školy jsou stimulováni jak hmotně, tak morálně. Kritéria hodnocení pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vytvořen účinný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury. Kontrola výchovně-vzdělávací činnosti je prováděna pravidelně. Z hospitační činnosti jsou vedeny záznamy o průběhu navštívené hodiny a vytčena pozitiva i negativa. Výsledky jsou s vyučujícími bezprostředně projednávány.

Systém kontrol je dále realizován formou kontroly pedagogické dokumentace, hospodářské a účetní agendy a činnosti správních zaměstnanců. Sledovány a vyhodnocovány jsou písemné a grafické projevy žáků. Od roku 1995 využívá vedení školy ke srovnání vyučovacích výsledků testy KALIBRO.

Úkoly uložené pracovníkům školy jsou kontrolovány, k nápravě případných zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

***Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Rozsah a účelnost plánování mají velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačního systému mají vynikající úroveň. Škola se velmi úspěšně prezentuje na veřejnosti dosahovanými výsledky v soutěžích a ekologických projektech. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy. Jsou respektovány obecně platné právní normy.***

***Podmínky vzdělávání jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-1-25-0,
- personální dokumentace,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000,
- celoroční plán práce školy s jeho přílohami,
- tematické plány učiva sledovaných předmětů,
- podkladová dokumentace řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy,
- písemné žákovské práce.

## ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, přírodovědě a vlastivědě a hodnocení podmínek vzdělávání školy.

***Základní škola v Mokřých Lazcích, okres Opava, prokázala vynikající výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a velmi dobré výsledky v oblasti podmínek ve vzdělávání.***

### **Změny v činnosti školy od předchozí inspekce**

Orientační inspekce, která proběhla na škole 12. května 1998, ve svých závěrech dle tehdejší hodnotící škály konstatovala spíše nadprůměrné hodnocení školy.

- V oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech si škola udržela vynikající úroveň.
- Ke zlepšení došlo v materiálně technických podmínkách - např. byla vybudována plánovaná ekoplocha, počítačová učebna, rekonstruováno bylo sociální zařízení, rozšířen byl fond žákovské knihovny a videotéka, v době inspekce probíhalo připojení školy na Internet.
- Zapojení do projektu Phare a v jeho rámci spolupráce s polskou školou v Syryni.
- V letošním roce škola dokončuje realizaci čtyřletého projektu „Táhneme za jeden provaz“.
- Dle vyjádření vedení školy i starosty obce je velmi dobrá spolupráce s OÚ v Mokřých Lazcích i s rodičovskou veřejností.

Vzhledem ke skutečnostem popsaných v inspekční zprávě z roku 1998 si škola udržela vynikající úroveň v oblasti průběhu vzdělávání, došlo ke zlepšení podmínek vzdělávání.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	.....
Členka týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....

V Opavě dne 14. ledna 2002



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. ledna 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Vlasta Vlčková

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Moravskoslezský kraj -Krajský úřad PaedDr. Tomáš Bouda , odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 OSTRAVA 2	2002-01-31	145 029/02-11124
Zřizovatel. Obec Mokré Lazce, Křížkovského, 747 62 Mokré Lazce	2002-01-31	145 031/02-11124

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány