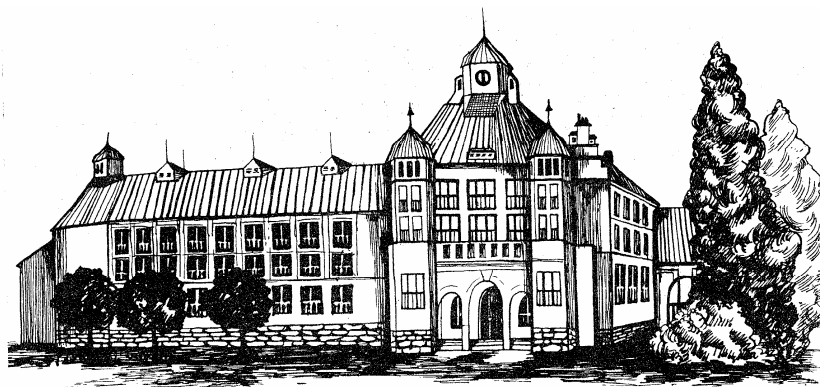


Č.j.: 195/2013

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2012/2013



Základní škola Boženy Němcové Jaroměř,

Husovo náměstí 352, okres Náchod

telefon 491812630, fax 491811334- PSČ 551 01

e-mail: zsbn@zsbn.cz, web: www.zsbn.cz

**Obsah:**

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1	NÁZEV.....	3
1.2	SÍDLO	3
1.3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.4	ZŘIZOVATEL ŠKOLY	4
1.5	ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY	4
1.6	ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP.....	4
1.7	ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ.....	4
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	5
	UPRAVENÉ UČEBNÍ PLÁNY PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 / 2013.	6
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	13
	ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO 1. ROČNÍKU	13
4.1	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	13
5	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	17
5.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
5.2	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
5.3	PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY	28
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A KLUBU	33
5.5	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE	36
5.6	PÉČE O INTEGROVANÉ ŽÁKY.....	37
6	ÚDAJE O PREVENCII SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	38
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	40
8	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	43
8.1	ŠKOLNÍ AKCE	43
8.2	AKCE ŠKOLY	45
8.3	MIMORÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ.....	46
8.4	AKCE KROUŽKŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY	46
9	KONTROLY ČŠI	49
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	50
	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	50
10.1	STÁTNÍ ROZPOČET	50
10.2	PROSTŘEDKY OD ZŘIZOVATELE.....	51
10.3	SPONZORSKÉ DARY	51
10.4	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	51



11	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	52
12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	52
13	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	52
14	SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY	52
15	VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	53



1 Základní údaje o škole

1.1 Název

Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod

1.2 Sídlo

Škola sídlí ve dvou budovách, budova prvního stupně – Husova ulice 287, budova druhého stupně s ředitelstvím Husovo náměstí 352.

Doručovací a fakturační adresa:

Základní škola Boženy Němcové
Husovo náměstí 352
Jaroměř
551 01

1.3 Charakteristika školy

Základní škola plní zájem státu a společnosti, tj. zajišťuje kvalitní výuku a výchovu mladé generace. Je součástí celé výchovně vzdělávací soustavy. Navazuje na práci mateřské školy a poskytuje základní vzdělání. Připravuje žáky na další studium a praxi.

Naše základní škola byla zařazena do sítě škol 9.2.1996 se změnou od 1.1.2002 s identifikačním číslem 600093913. Od 1.1.2002 je škola samostatným právním subjektem s názvem Právní subjekt byl zřízen jako příspěvková organizace (IČO 70926662). Škola má jedno odloučené pracoviště - I. stupeň.

Od školního roku 2006/2007 zahájila škola s ročním předstihem výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“.

V tomto školním roce má škola 22 tříd, 5 oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Celkový počet žáků k 31. 6. 2012 je 509. V odloučeném pracovišti (Husova ulice) je umístěno 10 tříd 1. stupně, 5 oddělení školní družiny a oddělení školního klubu. Třídy 2. stupně a 5. ročník – celkem 12 tříd - jsou umístěny v hlavní budově.

V hlavní budově - budově II. stupně ke zkvalitnění výuky jednotlivých předmětů slouží odborně vybavené učebny: učebna informatiky s dotykovou tabulí; jazyková učebna plně digitalizovaná, vybavena dotykovou tabulí a možností vizualizace; učebna fyziky a chemie s možností 100% zatemnění, dotykovou tabulí a možností vizualizace; učebna přírodopisu a zeměpisu s dotykovou tabulí a možností vizualizace mikroskopovaných preparátů; výtvarné výchovy; hudební výchovy s dotykovou tabulí; knihovna a multimediální učebna vybavena PC a dotykovou tabulí, cvičná kuchyně; modernizovaná školní dílna, tělocvična, učebna v přírodě a školní zahrada.

V budově I. stupně je počítačová učebna s dotykovou tabulí, toto interaktivní zařízení mají i všechny učebny na této budově. K dispozici je i tělocvična a venkovní hřiště.

Na celé škole ve všech učebnách je přístup k internetu, je vytvořena školní počítačová síť, učitelé mají k dispozici přenosné PC.



Obě počítačové učebny umožňují využití výukových programů pro různé předměty včetně práce s dětmi se specifickými poruchami učení.

Pro tyto žáky byly zřízeny na 1. stupni speciální hodiny nápravy čtení, v 5. ročníku a na 2. stupni speciální hodiny českého jazyka a vždy pro daný ročník mimo žáků 8. a 9. tříd. V jedné skupině byla realizována i náprava dyskalkulie. Žáci pracovali v 10 skupinách s průměrným počtem 5 žáků ve skupině.

Hlavní budova je umístěna ve středu města. Byla postavena v roce 1914. Naše základní škola v ní sídlí od školního roku 1966/67. Patří k ní spádové obce Velichovky, Rožnov, Hustřířany, Jezbiny a Semonice. Z těchto škol žáci dojíždějí. Z malotřídní školy Velichovky přicházejí žáci do 6. ročníku.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně Na Karlově, kam chodí žáci čtyř jaroměřských škol.

Obě budovy školy jsou v relativním pořádku, rozpočet MÚ v Jaroměři stačí na běžný provoz a běžnou údržbu obou budov. Vnitřní vybavení včetně nábytku i množství pomůcek není dostačující. Velmi pomalá je i nutná výměna oken na hlavní budově.

1.4 Zřizovatel školy

Zřizovatelem je Město Jaroměř, statutárním zástupcem je Ing. Jiří Klepsa, starosta města.

1.5 Údaje o vedení školy

Školu řídí Mgr. Josef Hovorka – statutární zástupce
Zástupkyně Mgr. Taťána Slezáková
Výchovná poradkyně je Mgr. Jiřina Munzarová
Ekonomka a hospodářka školy Hana Švastová
Řízením odloučeného pracoviště je pověřena Mgr. Renáta Šponerová

1.6 Adresa pro dálkový přístup

http: www.zsbn.cz
e-mail: zsbn@zsbn.cz
datová schránka (ID schránky): br5mjva

1.7 Údaje o školské radě

Školská rada je tvořena 1/3 zástupci rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele
Ve Školské radě ZŠ B. Němcové zastupuje

- pedagogické pracovníky: Mgr. Jiří Havrda a Mgr. Jitka Váňová
- zákonné zástupce zastupuje: Jaroslava Reichertová a Pavel Čížmář, prvním náhradníkem je Iva Nejmanová.

Zřizovatel jmenoval do školské rady Základní školy Boženy Němcové na funkční období 2011-2013 Usnesením RM ze dne 15.11.2011 č. 0996-25-2011-OSKT-RM Stanislavu Výškovou a Petru Mertlíkovou DiS.



2 Přehled oborů vzdělávání

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Připravuje žáky pro další studium a praxi. Základní škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Součástí školy je školní družina, která má 5 oddělení a školní klub.

Vyučování ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Otevřená škola“ ze 4.dubna 2006. Podle tohoto programu škola vyučuje od 1. září 2006. Od 1. 9. 2010 se podle tohoto školního vzdělávacího programu učí ve všech třídách všech ročníků školy. Pro tento školní rok platí 3. verze (platností od 1. září 2012).

Upravené učební plány pro školní rok 2012 / 2013.**1 Vzdělávací program**

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) „Otevřená škola“	Podle ŠVP „Otevřená škola“ se vyučuje ve všech ročnících školy

2 Učební plán školy

Učební plán dle ŠVP „Otevřená škola“ s platností od 1. 9. 2006 (zařazení etické výchovy od 1. září 2010 v 5. ročníku 1 hodina – snížena dotace na čj z 8 hod na 7 a v 6. ročníku snižená dotace na občanskou a rodinnou výchovu ze 2 na 1 hodinu)

Pro tento školní rok platí 3. verze (platností od 1. září 2012) do které byly zahrnuty všechny předešlé změny.

Učební plán pro I. stupeň

Učební plán – časová dotace I.stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40
	Cizí jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	4	23
Informační a komunikační technologie		-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	-	-	15
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-
	Občanská a rodinná vých.	-	-	-	-	-	-
	Etická výchova	-	-	-	-	1	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Maximální časová dotace v ročníku		22	22	26	26	26	122
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118



Učební plán dle ŠVP pro II. stupeň

Učební plán – časová dotace II.stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		1	1	-	-	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná vých.	1	2	1	2	6
	Etická výchova	1	-	-	-	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk	-	-	3	3	6
	Volitelné předměty	-	2	2	2	6
Maximální časová dotace v ročníku		30	30	32	32	122
Celková časová dotace		28	30	32	32	122

3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název zájmového útvaru II. stupně	Vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
pěvecký sbor	Hamáčková	12	1 hodina
procvičování z Čj	Hardubejová	14	1 hodina
procvičování z M	Prokešová	15	1 hodina

název zájmového útvaru škol. družiny	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
flétny	Zapadlová	14	2 hodiny
aerobic – pompomy	Kubů	18	1 hodina
jóga	Kubů	17	1 hodina



dramatický kroužek	Holečková	20+18 (dvě skupiny)	2 hodiny
keramika	Kunstová	18+20 (dvě skupiny)	2 hodiny
keramika	Špačková	17+19 (dvě skupiny)	2 hodiny
Hrátky s internetem	Špačková	12	1 hodina
sportovní hry –	Kunstová	28	1 hodina
Flórbal -ml.	Zapadlová	20	1 hodina
Flórbal -st.	Zapadlová	22	1 hodina
Sportovní gymnastika	Francová	26	1 hodina
Šikulky	Zapadlová	23	1 hodina

název zájmového útvaru I. stupně	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
brousíme si jazýček	Diheneščíková	5	1 hodina
pěvecký sbor	Havrda, Francová	27	1 hodina

4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	4	14	18

* Zde jsou uváděny pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář ředitele školy

Škola s ročním předstihem, tj. od školního roku 06/07 zahájila výuku podle vlastního vzdělávacího programu. Získání tohoto ročního předstihu bylo vedeno snahou ověřit si v praxi funkčnost vlastního ŠVP a zároveň získat možnost odstranit případné nedostatky a tak efektivně využít získaný čas.

Další prioritou školy je nabízet žákům smysluplné využití volného času. Tomu svědčí i poměrně široká nabídka zájmových útvarů. Zájmové útvary jsou pro žáky zdarma. Snažíme se tak preventivně předcházet výskytu sociálně patologických jevů. I když škola v této oblasti vynakládá značné finanční prostředky, jedná se, podle našeho názoru, o prostředky velmi účelně vynaložené.

Aby bylo možné tyto aktivity finančně zajistit, snažíme se udržet naplněnost tříd kolem hranice 25 žáků na třídu. Díky této strategii jsme museli v některých ročnících přistoupit na vytvoření tříd s počtem žáků kolem 30. Jako kompenzaci jsme zvolili dělení tříd na hlavní předměty.

Základní škola - č.j. 16847/96-2

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)



3 Personální zabezpečení činnosti školy

1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	4	5	11,6
31 - 40 let	1	9	10	23,3
41 - 50 let	4	15	19	44,2
51 - 60 let	2	6	8	18,6
61 a více let	0	1	1	2,3
celkem	8	35	43	100,0
%	18,6	81,4	100,0	x

2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,38
vyučen	2	2	4	9,53
střední odborné	0	5	5	11,9
úplné střední	0	1	1	2,38
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	6	25	31	73,81
celkem	8	34	42	100

3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	13	0	13	36,1
učitel druhého stupně základní školy	17	0	17	47,2
vychovatel	5	1	6	16,7
celkem	35	1	36	100,0



4. Aprobovanost výuky

I. stupeň		II. stupeň	
předmět	%	předmět	%
Český jazyk	100	Český jazyk	100
Anglický jazyk	100	Anglický jazyk	88
Matematika	100	Německý jazyk	100
Prvouka	100	Matematika	100
Přírodověda	100	Chemie	100
Vlastivěda	100	Fyzika	100
Předměty výchov. zaměření	70	Přírodopis	100
		Dějepis	100
		Zeměpis	0
		Předměty výchov. zaměření	80

4a Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace
1.	Balcarová Dagmar	Čj, Ov
2.	Brichová Světlá	Spec.p., Příp. dív.
3.	Diheneščíková Lenka	1.st
4.	Hardubejová Dana	Čj, Ov
5.	Havrda Jiří	1.st
6.	Hovorka Josef	D, Čj
7.	Kopecká Věra	M, Nj, Aj
8.	Kopecký Roman	M, Nj
9.	Křížová Jana	1.st.
10.	Kubínová Blanka	1.st.
11.	Martínková Iva	Ch, Př
12.	Matějková Zuzana	1. st.
13.	Míkulková Dagmar	Čj, Ov
14.	Milanov Václav	Aj, Rj
15.	Munzarová Jiřina	M, Ch
16.	Navrátilová Věra (od 1.2. 2013 Petra Ruprichová)	Tv, Nj
17.	Nejmanová Lenka	D, Aj
18.	Nováková Marie	1.st.
19.	Prokešová Stanislava	M, F
20.	Rücker Jiří	F, Pv
21.	Řehák Pavel	M, Pv
22.	Sedláčková Jaroslava	1.st.
23.	Skuhrová Ilona	1.st.
24.	Slezáková Taťána	1.st.
25.	Staffová Michaela	M, Tv
26.	Šponerová Renata	1.st.
27.	Štajglová Lidmila	1.st.



28.	Tomšů Martina	1.st.
29.	Vágnerová Lucie	Z, Př
30.	Váňová Jitka	M, Př

4b Školní družina

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace
31.	Holečková Helena	splňuje
32.	Kubů Jaroslava	splňuje
33.	Kunstová Marcela	splňuje
34.	Špačková Eva	splňuje
35.	Francová Kateřina	splňuje
36.	Západková Markéta	splňuje

4c Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti na mateřské dovolené

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace
37.	Bohatá Lucie	M, Vv
38.	Rýdlová Radka	Čj, Hv
39.	Navrátilová Věra (od 1.2. 2013)	Tv, Nj

5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	přepočtený počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	0
5	2
6	0,5
7	0,75
8	0
9	5,107
10	0,65
11	1,091
12	25,636
13	3



6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	4	9,5
do 10 let	7	16,7
do 15 let	20	47,6
do 20 let	4	9,5
nad 20 let	7	16,7
celkem	42	100

Komentář ředitele školy:

Přestože je kolektiv relativně velmi mladý, začínají se postupně interpersonální vztahy stabilizovat. Velkou výhodou je poměrně velké zastoupení mužů. Nespornou výhodou je i vysoká aprobovanost v tradičních předmětech mimo výuky anglického jazyka. S postupnou realizací ŠVP bude tradiční pojetí aprobovanosti obtížně vymezitelné.

Na mateřskou dovolenou v závěru školního roku odešla Věra Navrátilová. Nově byla přijata Petra Ruprichová. Pracovní poměr odchodem do starobního důchodu ukončil Jiří Havrda.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce

§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost

§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

Závazná osnova a obsah roční zprávy příspěvkových organizací zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
(č.j. 30 895/2005-44 ze dne 5.12.2005)



4 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Údaje o zápisu žáků do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníku se konal 5. a 6. února 2013. Celkem se zápisu účastnilo 64 dětí. Z tohoto počtu nastoupí do 1. ročníku 48 žáků, 16 žáků dostalo odklad školní docházky. Jeden žák opakuje první třídu. Ve školním roce 2013/2014 otevřeme 2 třídy 1. ročníku. Vyvážený počet žáků umožní dětem aktivní zapojení do školní práce.

Zápisu již tradičně předcházela akce „Škola nanečisto“. Každý měsíc se dvakrát sešly děti z mateřských škol, aby se připravily na svoji školní docházku a seznámily se s prostředím školy a s učiteli budoucích 1. ročníků. Z názvů jednotlivých schůzek můžeme uvést: Správné držení tužky, Rozvoj řečových schopností, Koncentrace pozornosti, Práce s počítačem. Setkání s hudbou atd. Jednoduchou hravou formou se děti připravovaly na své první dny ve škole. Na 14 setkáních se jich vystříдалo na 59.

4.1 Údaje o přijímacím řízení

Vycházející žáci ve školním roce 2012/13

Z 9. ročníku vychází 44 žáků		
Gymnázium a Střední odborná škola Jaromeř		
6 gymnázium	Hvězdová Gabriela	M
	Kormundová Zuzana	M
	Malá Dorota	M
	Mertlík Jan	M
	Slezák Miroslav	M
	Trdlíkatová Anna	M
Gymnázium J.K. Tyla		



Hradec Králové		
3 gymnázium	Endrstová Adéla	M
	Kellnerová Tereza	M
	Součková Michaela	M
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, VOŠ cest. Ruchu, Hradec Králové		
1 obchodní akademie	Klein Zbyněk	M
Gymnázium Mozartova ul., Pardubice		
1 gymnázium	Roubíčková Eliška	M
ACADEMIA MERCURII, soukr. SŠ , s.r.o.Náchod		
1 cestovní ruch	Buchtová Veronika	M
SŠ oděvní, služeb a ekonomiky Červený Kostelec		
2 veřejnosprávní činnost	Faltejsek Michal	M
	Moserová Denisa	M
SPŠ, SOŠ a SOU Nové Město n/M		
1 gastronomie	Šimkulák David	M
SŠ zahradnická a technická Litomyšl		
1 logistika a administrativa dopravy	Franěk Tomáš	M
SŠ propagační tvorby a polygrafie Velké Poříčí		
1 propagační design	Němečková Lenka	M
SOŠ ochrany osob a majetku Malé Svatoňovice		
2 ochrana osob a majetku	Sofilkaničová Sabina	M
	Škaldová Stanislava	M
SOŠ a SOU Trutnov		
1 manipulant pošt. provozu a přepravy	Huňáková Monika	
Střední škola informatiky a služeb Dvůr Králové n/L		
1 aplikovaná chemie	Andersová Eliška	M
1 informační technologie	Moravec Tomáš	M
1 kosmetické služby	Kettnerová Tereza	M



1	kadeřník	Matysová Aneta	
	OA, SOŠ a Jazyková škola Hradec Králové		
1	veřejnosprávní činnost	Šára Martin	M
	SPŠ Hradec Králové		
2	elektrotechnika	Dohnanský Štěpán	M
		Onderka Vojtěch	M
1	strojírenství	Svoboda Šimon	M
2	informační technologie	Dušátko Vojtěch	M
		Kotlár Zdeněk	M
	SPŠ stavební Hradec Králové		
1	stavebnictví	Nedomlel Tomáš	M
	Česká lesnická akademie Trutnov L. SŠ a VOŠ		
1	lesní mechanizátor	Voltr Jan	
	Střední zemědělská škola a SOŠ Poděbrady		
1	agropodnikání	Abrahámová Hana	M
	SOŠ a SOU Vocelova ul. Hradec Králové		
1	dopravní prostředky	Kryštof Martin	M
1	provoz a ekonomika dopravy	Turner Lukáš	M
1	karosář	Hlavatý Josef	
	SŠ služeb, obchodu a gastronomie Hradec Králové		
1	hotelnictví	Fejková Barbora	M
1	fotograf	Čuperková Eliška	M
			M
1	kuchař-číšník(číšník)	Hekelová Judita	
	Floristická střední škola s.r.o. Hradec Králové		
1	branding design	Hudák Matěj	M



Střední zdravotnická škola Pardubice		
1 ošetřovatelka	Schováňková Hana	
Střední škola řemeslná Jaroměř		
2 tesař	Lebedínský Jakub	
	Panovský Lukáš	
Odborné učiliště Hradec Králové		
1 kuchařské práce	Vach Matěj	

Z nižšího ročníku neodchází nikdo		
--	--	--

Z 5. ročníků vychází 13 žáků, ze 7. ročníků 1 žákyně		
Gymnázium a SOŠ Jaroměř		
13 gymnázium osmileté	Brouková Anežka	M
	Hovorka Vojtěch	M
	Hřivna David	M
	Chrásková Sofie Hedvika	M
	Karban Martin	M
	Najman Tomáš	M
	Pilař Filip	M
	Polák Robin	M
	Polanská Julie	M
	Pourová Alžběta	M
	Sehnoutka Matěj	M
	Šponer Jan	M
	Tichá Barbora	M
Gymnázium Dvůr Králové n/L		
1 gymnázium šestileté	Kryst Ondřej	M

M ___ maturitní obor (ostatní nematuritní)



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Hodnocení žáků

1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.
1.A	17	17	2	1	0	1
1.B	18	17	1	2	0	0
1.C	19	18	0	2	1	0
2.A	18	18	1	1	0	0
2.B	21	21	1	1	0	0
2.C	24	23	1	2	0	0
3.A	27	20	0	7	0	0
3.B	21	17	5	9	0	0
4.A	19	21	10	8	0	0
4.B	14	15	13	12	0	0
5.A	18	15	6	9	0	0
5.B	13	9	11	15	0	0
5.C	8	3	7	13	1	0
6.A	4	4	18	19	2	0
6.B	5	4	17	17	2	1
7.A	3	4	20	18	1	4
7.B	2	2	23	23	0	1
7.C	5	3	18	20	0	0
8.A	5	8	17	13	0	0
8.B	4	3	19	21	1	0
9.A	5	4	18	19	0	0
9.B	6	2	12	17	3	4
celkem	276	248	220	248	11	11

2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0



2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	2.p. - 1	2.p. - 1
6.B	0	0
7.A	0	0
7.B	2.p. - 1	0
7.C	0	0
8.A	1.p. - 2,	0
8.B	0	0
9.A	0	0
9.B	1.p. - 2, 2.p. - 2	0
celkem	8	1

3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	19	0	0
1.B	19	0	0
1.C	20	0	0
2.A	19	0	0
2.B	22	0	0
2.C	25	0	0
3.A	27	0	0
3.B	26	0	0
4.A	29	0	0
4.B	27	0	0
5.A	24	0	0
5.B	23	0	1
5.C	16	0	0
6.A	24	0	0
6.B	24	0	0
7.A	24	0	0
7.B	25	0	0
7.C	23	0	0
8.A	22	0	0
8.B	24	0	0
9.A	23	0	0
9.B	21	0	0
celkem	506	0	1

**4 Výchovná opatření – pochvaly**

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	0
1.B	4	4
1.C	6	11
2.A	7	12
2.B	5	0
2.C	5	0
3.A	8	12
3.B	8	4
4.A	7	8
4.B	8	6
5.A	2	13
5.B	5	7
5.C	0	0
6.A	1	2
6.B	0	2
7.A	4	1
7.B	4	6
7.C	8	8
8.A	4	0
8.B	6	0
9.A	24	2
9.B	7	11
celkem	123	109

5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	1	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	1	0
2.A	5	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	1
3.B	2	1	0
4.A	0	0	1
4.B	6	7	0
5.A	0	1	0
5.B	18	2	2
5.C	0	0	0
6.A	7	4	10



6.B	3	0	1
7.A	10	8	4
7.B	2	6	7
7.C	1	0	0
8.A	3	4	8
8.B	13	7	1
9.A	2	9	3
9.B	6	10	5
celkem	79	60	43

6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	1
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	1
6.B	0	1
7.A	0	3
7.B	0	1
7.C	0	0
8.A	0	2
8.B	0	0
9.A	0	0
9.B	0	3
celkem	0	12

**7 Opakování ročníku**

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	2	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0
6.A	1	0	0	0
6.B	1	0	0	0
7.A	0	1	0	0
7.B	0	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8.A	1	0	0	0
8.B	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	2	0	0	0
celkem	7	1	0	0

8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy	
	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.
1.A	736	1059	38,74	55,74	88	0	4,63	0
1.B	444	985	23,37	51,84	0	0	0	0
1.C	860	1364	43,00	68,20	0	0	0	0
2.A	635	912	33,42	48,00	0	0	0	0
2.B	706	772	32,09	35,09	0	0	0	0
2.C	527	1075	21,08	43,00	0	0	0	0
3.A	488	1207	18,07	44,70	0	0	0	0
3.B	806	1446	31,00	55,62	0	0	0	0
4.A	494	1102	17,03	38,00	0	0	0	0



4.B	1122	1467	41,56	54,33	2	0	0,07	0
5.A	947	885	39,46	36,88	0	0	0	0
5.B	711	912	29,63	38,00	0	0	0	0
5.C	507	998	31,69	62,38	0	0	0	0
6.A	1681	1887	70,04	73,96	0	112	0	4,67
6.B	1323	1313	57,52	54,71	0	9	0	0,38
7.A	1191	1672	49,63	69,67	2	0	0,08	0
7.B	1544	2243	61,76	89,72	0	2	0	0,12
7.C	1290	1414	53,75	61,48	2	0	0,08	0
8.A	1051	1264	47,77	57,45	12	8	0,55	0,36
8.B	1096	1577	45,67	65,71	0	0	0	0
9.A	1282	1715	55,74	74,57	0	0	0	0
9.B	1068	1669	50,86	79,48	6	12	0	0,57
Celkem	20424	28826	38,90	54,80	110	144	0,21	0,27

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 276 v prvním a 248 žáků v druhém pololetí získalo vyznamenání a 11 žáků neprospělo na konci druhého pololetí. Celkové hodnocení chování žáků má mírně se zhoršující tendenci. I když došlo k mírnému poklesu neomluvených hodin, zvyšuje se agresivita některých jedinců.

Většina žáků školy je hodnocena tradičními klasifikačními stupni.

Velký nepoměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně z minulých let se postupně mění. Třídní učitelé nejen trestají, ale učí si i chválit. I přes tuto skutečnost, je třeba neustále dávat důraz na to, že udělení pochvaly může mnohdy lépe motivovat jedince i třídní kolektiv než několik napomenutí.

Absence je celkově větší u žáků vyšších ročníků, převážně se jedná o zvýšenou nemocnost, zvětšující se podíl na omluvené absenci mají rodiče, kteří uvolňují žáky z rodinných důvodů.

Problematiku neomluvených hodin řeší výchovný poradce ve spolupráci s preventistkou soc. pat. jevů. Vysoký počet neomluvených hodin ve třídách 6. A a 8. A je způsoben vždy jedním žákem.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	27
Zástupce ředitele školy	18
Ostatní pracovníci	0

2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	ano		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		ano	
konkretizace cílů ve sledované výuce		ano	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ano		

Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	ano		

Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		ano	
sledování a plnění stanovených cílů	ano		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	ano		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		ano	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		ano	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		ano	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	ano		



účelnost aplikovaných metod		ano	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	ano		
vhodná forma kladení otázek	ano		

Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		ano	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		ano	
využívání zkušeností žáků		ano	
vliv hodnocení na motivaci žáků	ano		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		ano	
osobní příklad pedagoga		ano	

Interakce a komunikace			
klima třídy	ano		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		ano	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		ano	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		ano	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		ano	

Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		ano	
respektování individuálních schopností žáků	ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		ano	
ocenění pokroku		ano	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	ano		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		ano	
využití klasifikačního řádu	ano		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		ano	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		ano	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické,		ano	



přírodní, společenské a kulturní jevy			
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		ano	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		ano	

2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		ano	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		ano	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		ano	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		ano	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		ano	

3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		ano	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		ano	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		ano	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		ano	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		ano	



4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		ano	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		ano	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		ano	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		ano	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		ano	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		ano	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		ano	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		ano	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		ano	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		ano	



6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		ano	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		ano	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		ano	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		ano	

Komentář ředitele školy:

Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin (27) věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků (většina žáků dostala známku 2 a 3). Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, je potřeba zvýšit informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost třídních učitelů je velmi dobrá, u učitelů odborných předmětů je průměrná. Předávání informací zajišťuje výchovná poradkyně (VP), vyučující odborných předmětů si na doporučení VP zapíše dané skutečnosti přímo do klasifikačních záznamníků.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo, přesto zavádíme systém sebehodnocení žáků, jako velmi dobrý nástroj pro zefektivnění práce pedagogů.

Velmi kladně bylo hodnoceno využívání ICT ve výuce, je využívána jak interaktivní tabule, tak i PC učebna, učebna jazyků, fyziky a přírodopisu. Vyučující používají také přenosné PC, vizualizéry a dataprojektor.

Důležitým úkolem je posílit zvládnutí klíčových kompetencí na konci základního vzdělávání. Aktuálně oscilují jen kolem průměrných hodnot osvojení.

§ 2 až 4 zákona č. 651/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání



5.3 Přehled klasifikace školy

V následujících tabulkách a grafech je uveden přehled klasifikace po jednotlivých třídách za první a druhé pololetí školního roku. Jsou zde uvedeny i průměrné hodnoty za celou ZŠ B. Němcové.



5.4 Vzdělávání ve školní družině a klubu

1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	30	0	1
5	30	0	1
celkem	150	0	5

2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	0	1
celkem	24	0	1

3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	3 velké místnosti a 1 menší , kterou využívá školní klub,k dispozici počítačová učebna s interaktivní tabulí a tělocvična.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Místnosti školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem a koberci. Každá místnost je vybavena 3 počítači, dřevěnými stavebnicemi , deskovými hrami. Místnost školního klubu byla vybavena novými židlemi a kobercem, deskovými hrami a stavebnicemi.



4. Zájmové útvary školní družiny

název zájmového útvaru škol. družiny	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
flétny	Zapadlová	14	2 hodiny
aerobic – pompomy	Kubů	18	1 hodina
jóga	Kubů	17	1 hodina
dramatický kroužek	Holečková	20+18 (dvě skupiny)	2 hodiny
keramika	Kunstová	18+20 (dvě skupiny)	2 hodiny
keramika	Špačková	17+19 (dvě skupiny)	2 hodiny
Hrátky s internetem	Špačková	12	1 hodina
sportovní hry –	Kunstová	28	1 hodina
Flórbal -ml.	Zapadlová	20	1 hodina
Flórbal -st.	Zapadlová	22	1 hodina
Sportovní gymnastika	Francová	26	1 hodina
Šikulky	Zapadlová	23	1 hodina

5 Akce kroužků školní družiny

Název kroužku	Účast na akci
Aerobic - pompomy	Vánoční vystoupení pro mateřské školy
	Školní akademie
	Besídka pro maminky
	Soutěž Miss aerobic
Flétny	Vánoční vystoupení pro mateřské školy
	Besídka pro maminky
Keramika	Vánoční výzdoba výlohy v Měst. Muzeu
	Výroba dáreků pro hospic v Žirči
	Výstavka prací „Zima „ v Měst. knihovně
	Výroba dáreků pro děti z mateřských škol
	Velikonoční výzdoba výlohy v Měst. Muzeu
	Výstava prací „Jaro „ v Měst. Knihovně
	Dárky pro maminky na besídku ke Dni matek
	Výroba dáreků pro budoucí prvňáky



dramatický kroužek 1 Kořata	Vystoupení v Měst.muzeu „Advent“	
	Vystoupení na adventních trzích	
	Program pro hospic v Žirči	
	Pohádka pro děti z mat. škol ,	
	Vystoupení na školní akademii , pohádka	
	Vystoupení na besídce ke Dni matek	
	Vystoupení na festivalu Jičín město pohádek	
	Hudební pohybový kroužek	Vystoupení na školní akademii
	Vystoupení na besídce pro maminky	
dramatický kroužek 2 Družináček	Advent v muzeu pohádka	
	Čerti v naší škole	
	Vystoupení na adventních trzích	
	Vánoční program pro hospic v Žirči	
	Vánoční besídka pro mat. školy	
	Pohádková cesta – zápis do prvního ročníku	
	Vystoupení na školní akademii	
Vystoupení na festivalu Jičín město pohádek		
Sportovní hry	Pořádání turnaje ve vybíjené jaroměřských ŠD	
	Celoroční soutěž o rekordmany měsíce	
Jóga	Vystoupení na besídce pro maminky	
	Vystoupení pro mat. školy	

Komentář ředitele školy:

Školní družina a školní klub plní velmi dobře funkci, pro kterou byly zřízeny. Družina je přednostně určena pro děti z 1. až 3. ročníků a dále pro dojíždějící žáky I. stupně, kteří mají možnost pobytu v ranní školní družině.

Velmi oceňovaná je i zájmová činnost. Většina kroužků pravidelně prezentuje svoji činnost na školních i celoměstských akcích (školní akademie, sobotní vystoupení v parku, adventní trhy, výstavy...). ŠD dále pořádá řadu akcí s dopadem na většinu žáků I. stupně školy (karneval, soutěže, výstavy apod.).

Přetrvávajícím problémem je časově nepravidelná docházka žáků (příchody a odchody ze ŠD) a nerovnoměrné rozložení ve školním roce, které brání pravidelné a koncepční práci.

Velmi významnou je i práce školního klubu s kapacitou 24 žáků, což umožní podstatně rozšířit zájmovou činnost žáků školy.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání



5.5 Zpráva výchovného poradce

V tomto školním roce 2012/2013 vycházelo z devátého ročníku 44 žáků, z nižších ročníků žádný žák neměl splněnou devítiletou povinnou školní docházku.. Do prvního ročníku víceletého gymnázia v Jaroměři se dostalo 13 žáků pátého ročníku, jeden žák sedmého ročníku byl přijat na šestileté gymnázium ve Dvoře Králové n/L.

Na školy, ve kterých se v lednu konaly talentové zkoušky, podávali přihlášku 4 žáci. Dostali se pouze dva – jeden na obor branding design v Hradci Králové, druhá na propagační design ve Velkém Poříčí. Ostatní žáci se téměř všichni dostali na zvolenou SŠ hned v prvním kole přijímacího řízení. Většina žáků se dostala na maturitní obory.

Podobně jako v minulých letech, jsme i letos pravidelně spolupracovali s PPP v Náchodě. Pokud náhodou nějaký měsíc na naši školu pracovnice PPP Náchod nepřišly, případné problémy se řešily hned telefonicky. Samozřejmostí se stala spolupráce s Odborem sociálních věcí MěÚ v Jaroměři. I v letošním školním roce jsme byli v kontaktu s SVP Návrat v Hradci Králové(jeden žák a jedna žákyně byli na pobytu). Pokud bylo nutné, hovořili jsme i dětských lékařem dítěte, u kterého se objevovala velmi častá absence. Od začátku školního roku do začátku dubna pobývala na naší škole dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní školní psychologka. Využívali jsme jejich služeb na základě projektu. Pomáhala nám řešit problémy s chováním u některých žáků, u některých tříd. Jejich služeb využívali též někteří rodiče.

Jako již několik let byla snaha s žáky 2. a 6. ročníků provést testování, které by třídním učitelům ukázalo, jaké jsou vztahy v kolektivu, jaká jsou v něm rizika, jak k žákům přistupovat, jak s nimi pracovat apod. V letošním školním roce jsme chtěli u těchto tříd vyzkoušet sociometrii tříd prostřednictvím www.proskoly. Ukázalo se, že tento test nebyl úplně vhodný pro žáky 2.r., proto byl v druhém pololetí s proveden ještě i „Barvový test“. Třídním učitelům ostatních tříd bylo doporučeno, aby se svými žáky v případě potřeby provedli sociometrické šetření(viz výše) a prokonzultovali výsledky se školní psychologkou.

Žáci devátých tříd navštívili i na podzim se svými třídními Burzu SŠ v Náchodě. Někteří z vycházejících žáků využili možnosti zúčastnit se tzv. COMDI testování, které jim bylo zprostředkováno IPS při Úřadu práce v Náchodě. Výsledky jim ukázali, na jaký obor by se nejlépe hodili a zda mají pro něho po všech stránkách předpoklady. Rodiče vycházejících žáků měli možnost se dozvědět bližší informace k přijímacímu řízení a volbě vhodné střední školy pro své děti též na speciální třídní schůzce konané naší ZŠ.

I v letošním roce jsme se věnovali nadaným žákům, a to hlavně tím, že se mohli účastnit soutěží z různých oborů.



5.6 Péče o integrované žáky

Na základě zpráv z PPP je sestavován na začátku roku a průběžně doplňován seznam integrovaných žáků. Pro ně je na základě žádosti rodičů a doporučení PPP sestavován individuální vzdělávací plán, ve kterém je sepsáno, jak k jednotlivým žákům přistupovat a čeho využít pro zlepšení SPU či SPCH.

Pro zlepšení péče o tyto žáky se konala podle plánu v září schůzka pro rodiče s pracovníky PPP Náchod, které jim upřesnily, jak mohou svým dětem i škole pomáhat, aby reedukace poruchy jejich dítěte probíhala co nejlépe.

Jako v minulých letech měli žáci z 1. až 7. ročníků možnost navštěvovat jednou týdně speciální hodinu věnovanou právě nápravě jejich SPU, příp. SPCH. Tyto hodiny vedou učitelé, kteří prošli školením pro dyslektické asistentky. Žáci pracují podle doporučení PPP v Náchodě ve skupinách s průměrným počtem 5 žáků. V 8. a v 9. ročníku již reedukace neprobíhá, žákům je věnován individuální přístup v běžných hodinách a v 8. ročníku byla nabídnuta možnost navštěvovat kroužek Cvičení z českého jazyka.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Lenka Nejmanová - probíhající kvalifikační studium prevence sociálně patologických jevů v Hradci Králové, § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb
Pedagogičtí pracovníci školy	

Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Vyučováno v předmětech:Orv, etická výchova, člověk a jeho svět
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vyučováno v předmětech:Orv, etická výchova, chemicko-biologická praktika, přírodověda, člověk a jeho svět
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Působení třídních učitelů, zaměření v předmětech Orv, chemie, přírodopis, člověk a čas Jednotlivé akce popsané v MPP.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Přednášky, besedy, počítačové programy, diskuse, dotazníky, pobytové a zážitkové programy

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na začátku školního roku zpracován metodikem prevence podle aktuálního stavu ve škole a s návazností na loňský školní rok.
Využití volného času žáků	Nabídka zájmových kroužků
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Dotazníky, barvový test žáků v daném ročníku, preventivní programy ve spolupráci s Milíčovým domem v Jaroměři
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano (kabinet Př)
Poradenská služba výchovného poradce	Ano (kabinet fyziky)
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Kontakty jsou u metodičky prevence a výchovné poradkyně
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Knihovna metodičky prevence
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení,	Ano



distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Krizový plán – nástěnka sborovny Program proti šikaně
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Popsány v MPP

2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	1
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	10
Šikanování	3
Vandalismus	1
Násilné chování	2
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

Na základě zjištění PČR a statistického srovnání není město v rizikové oblasti z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, statistika se pohybuje pod průměrem ČR. Přesto je této problematice přikládán velký důraz.

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje vzdělávací akce, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je spolupráce s městskou policií, PČR a MěÚ.

Trvale na vysoké úrovni je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při organizaci některých akcí a sociální kurátor úzce se školou spolupracuje. Řešení prevence ve škole spočívá však pouze v jednorázových akcích. Při tvorbě ŠVP jsme se zaměřili na nastavení dalších forem a metod práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni.

V tomto roce velmi dobře probíhá spolupráce s neziskovou organizací Milíčův dům.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 Praha 2013

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1 Výchozí stav

Popis výchozího stavu
Všichni pracovníci splňují odborné kvalifikační požadavky. Je podporováno získávání jazykových znalostí ,dovedností u učitelů prvního stupně, kontinuálně v této oblasti probíhá několik vzdělávacích akcí. Ve škole působí výchovná poradkyně, koordinátor ICT, koordinátor envir. Výchovy a koordinátora ŠVP s odpovídajícím vzděláním. Vzdělávání získává, do vzdělávacího programu je přihlášena koordinátor soc. pat. jevů . Zapojili jsme se i do projektu metod Feuersteina , kterou nabízí PPP Náchod. Podařilo se proškolit celý pedagogický sbor v rámci DVPP v oblasti ICT.

2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	ŘŠ splňuje - FS II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Pevence soc. pat. jevů – ŘŠ, Nejmanová

3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ZŘŠ splňuje kvalifikační požadavky
b) Studium pro výchovné poradce	VP splňuje požadavky dle vyhlášky
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Pavel Řehák
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Dana Hardubejová
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Lucie Bohatá, Mgr. Lenka Nejmanová – studuje, ZŘŠ - studuje
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Mgr. Jitka Váňová

**4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Předmět	Počet hodin	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie			
Sociálně patologické jevy	6	1	Školní poradenství
Školní družina			
Informační a komunikační technologie			
Český jazyk			
Cizí jazyk	60	1	Aj – Brána jazyků otevřená
Matematika	1	4	Rozvoj čten. a mat. gramotnosti
	1	4	Role učitele M na 1. stupni
Prvouka	4	1	Nápady pro výuky prvouky a přírodovědy
Přírodověda	4	1	Nápady pro výuky prvouky a přírodovědy
Vlastivěda			
Chemie	4	1	Nové metody v Ch
Fyzika			
Přírodopis			
Zeměpis			
Dějepis			
Občanská výchova			
Rodinná výchova			
Hudební výchova			
Výtvarná výchova			
Praktické činnosti			
Tělesná výchova	25	1	Kurz instrukt. lyžování

5 Celotýmová školení

Zaměření kurzů	Počet hodin
V letošním školním roce se všichni ped. pracovníci (36 pracovníků včetně ZŘŠ a ŘŠ) zúčastnili v rámci projektu „DVPP ZŠ B. Němcové v Jaroměři“ vzdělání v oblasti ICT, základů obsluhy inter. tabulí, projektového vyučování, podpory týmové práce.	1 150



Komentář ředitele školy:

Prioritou školy je podpora DVPP v oblasti interaktivní výuky. Tato snaha je dána skutečností, že škola je vybavena řadou nových didaktických pomůcek, které by byly bez znalosti práce s počítačem jen velmi drahou inventární položkou.

Další důležitou linií je podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků I. stupně. Tato potřeba je zdůvodněna námi vytyčeným požadavkem v ŠVP – začít výuku anglického jazyka již ve druhé třídě.

K významnému posunu došlo ve studiu k výkon specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy. Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Vyučující zajišťující tyto činnosti získali nebo získávají odpovídající proškolení viz Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

§ 141 až 144 zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce,

§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25



8 Prezentace školy na veřejnosti

8.1 Školní akce

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1.r. – nepovinně 2.-3. povinně	Probíhá v rámci tělesné výchovy v krytém bazénu v Dobrušce
Lyžařský výcvik	žáci 7.A, 7.B, 7.C	Krkonoše - Pomezní boudy
Škola v přírodě	2.B, 4.A	Horní Sytová u Jilemnice
Školní výlety	1.r., 2.r., 3.r., 4.B, 5.A, 5.B, 6.r., 7.r., 8.r., 9.A	
Exkurze, výlety	2.A, 2.B, 2.C	Jičín – město pohádky
	9. r.	Hvězdárna v Hradci Králové
	2.C, 3.A, 3.B	Textilní muzeum Česká Skalice
	3.r.	Hvězdárna Úpice
	4. r.	Velikonoce na zámku Hrádek u Nechanic
	1.A, 2.A	Pardubice
	6.B	MěÚ Jaroměř
	5.A	SŠ Jaroměř
	9.r.	Interaktivní vzdělávací výstava ČNB v Hradci Králové
	9. r.	Burza SŠ v Náchodě
Žákovská vystoupení	Dramatický kroužek ŠD	„Jičín – město pohádky“
	1.st.	Besídka pro MŠ
		„Vánoční trhy“
		Vánoční vystoupení pro Hospic v Žírči
		Tříkrálová sbírka
		Akademie naší školy
	1. st.	Besídka pro maminky



Divadelní ,filmová a jiná představení	4.-9.r.	Rudolf II.
	1.r.	„Bětuška a Kleofáček“
	4.-9. r.	„Planeta Země“ - Ekvador
	8. -9.r.	Richard III.
	3.r. a 4.r.	Divadlo“Drak“
Koncerty, hudební představení	2. st.	Hudebně výchovný koncert

1a. Sportovní soutěže

D a CH III – dívky a chlapci 6.-7.r. D a CH IV – dívky a chlapci 8.-9. r.		
Školní turnaj ve florbalu		Mezi třídami
Florbal – ORION CUP okreskové kolo		CH
Vánoční basketbalový turnaj		Mezi třídami
Basketbal – okresní finále		D III, IV CH IV – 1. m., krajské kolo 1.m., III – 2. m.
Velikonoční florbalový turnaj		Mezi třídami
Atletika „Jaroměřský klokan“ – skok vysoký		2. místo – družstva jednotlivci – 1x1.m., 2x2.m., 2x3.m.
Přebory jaroměř. škol ve sportovní gymnastice	1. st.	

1b. Olympiády a jiné soutěže

Český jazyk		Literární soutěž od Městské knihovny “Počítač – dobrý sluha a zlý pán“
	1.st.	Recitační soutěž – školní kolo
Anglický jazyk		Okresní kolo – 2 žákyně
Německý jazyk	9.r.	Konverzační soutěž – krajské kolo
Matematika		Pythagoriáda“- okresní kolo – 1. m. A 3.m.v 5.r.



		Matematický klokan
Dějepis		Dějepisná olympiáda – okresní kolo, krajské kolo - Slabihoudek J. - 6.m.
Přírodověda	1.st	Přírodovědná soutěž – školní kolo
Přírodopis	2.st.	„Poznávání přírodnin“ - školní kolo
Chemie		Chemická olympiáda – školní kolo
Výtvarná výchova	7. a 8.r.	„Jaroměř – Josefov - místa neznámá“ -
Finanční gramotnost	3.žáci 9.r.	Okresní kolo 2.m.
Jiné	děvčata 8. r.	„Miss panenka“
	Žáci 8. a 9.r.	Soutěž zručnosti při SŠ v Jaroměři
	Žáci 7.-9.r.	Piškvorkiáda – městské kolo
Dopravní soutěž	5.r.	Náchod – „O pohár starosty“ - 3. a 5.m.

8.2 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
	Pro budoucí prvňáčky	„Škola nanečisto“ – koná se od září do června zhruba dvakrát za měsíc do ledna, pak jedenkrát
	1. – 9. r	Návštěva Městské knihovny
	1. – 9. r.	Sběrové akce -sběr papíru (dvakrát ročně) - sběr kaštanů a žaludů - sběr pomerančové kůry - sběr víček od PET lahví
Prevence sociálně patologických jevů	3.r.	Třída mýma očima
	4.r	Já a moje třída
	5. r.	My a naše třída
	7. r.	Každý jsme jiný – všichni rovnoprávní
	8. r.	sebeobrana
	9.r.	Trestní odpovědnost
	2. a 3.r .	Setkání s Městskou policií
	6. r.	„peer program“
Projektové dny	3.B	„Masopust“
	2. a 3.r.	„Dopravní výchova“ - pravidelné měsíční besedy s městskou policií
Pěvecký sbor		Den matek - Velichovky
		Advent
		Školní akademie
Ostatní	1. a 2. st.	ukázka práce s dravci
	1. r.	„Ukázková hodina pro rodiče“



	2.-9. r.	čtenářská gramotnost
	7.A, 7.B , 7.C	Úklid města ke Dni Země
	žáci 9. r., 4.A,B	Žáci 9. r. představují žákům 4. r. „Velkou Boženu“
	1. r.	„Slavnost slabikáře“
		„Pasování budoucích prvňáčků“
	2. a 6. r.	„Barvový test“.+ Sociometrické šet
		„Andersenova noc“ spojeno s přespáním ve škole
	5.r.	Den Země v Hradci Králové
	6. – 9. r.	„Jaroměř očima ekologa“
	9.r.	Prožitková výuka dějepisu v Josefově
	4.A, 5.A	„Spaní ve škole“
	1. - 3.r.	Literární beseda se spisovatelkou
	4.r.	Dopravní hřiště Náchod
	1.st.	ukázka výcviku psů
	2. – 5. r. + 2. st.	„Sportovní den“
		Ochrana člověka a mimořádných okolností

8.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek
Mažoretky	Trdlíkatová A.	6. místo v Evropě
Výtvarná soutěž ZUŠ „královských věnných měst	Melounová K.	3. místo
Mistrovství ČR v plavání	Frynta J.	3. místo

8.4 Akce kroužků školní družiny

Název kroužku	Účast na akci
Aerobic - pompony	Vánoční vystoupení pro mateřské školy
	Školní akademie
	Besídka pro maminky
	Soutěž Miss aerobic
Flétny	Vánoční vystoupení pro mateřské školy
	Besídka pro maminky



Keramika	Vánoční výzdoba výlohy v Měst. Muzeu
	Výroba dáreků pro hospic v Žirči
	Výstavka prací „Zima „ v Měst. knihovně
	Výroba dáreků pro děti z mateřských škol
	Velikonoční výzdoba výlohy v Měst. Muzeu
	Výstava prací „Jaro „ v Měst. Knihovně
	Dárky pro maminky na besídce ke Dni matek
	Výroba dáreků pro budoucí prvňáky
<i>dramatický kroužek 1</i> Kot'ata	Vystoupení v Měst.muzeu „Advent“
	Vystoupení na adventních trzích
	Program pro hospic v Žirči
	Pohádka pro děti z mat. škol ,
	Vystoupení na školní akademii , pohádka
	Vystoupení na besídce ke Dni matek
	Vystoupení na festivalu Jičín město pohádek
	Vystoupení na školní akademii
Vystoupení na besídce pro maminky	
<i>dramatický kroužek 2</i> Družináček	Advent v muzeu pohádka
	Čerti v naší škole
	Vystoupení na adventních trzích
	Vánoční program pro hospic v Žirči
	Vánoční besídka pro mat. školy
	Pohádková cesta – zápis do prvního ročníku
	Vystoupení na školní akademii
	Vystoupení na festivalu Jičín město pohádek
Sportovní hry	Pořádání turnaje ve vybíjené jaroměřských ŠD
	Celoroční soutěž o rekordmany měsíce
Jóga	Vystoupení na besídce pro maminky
	Vystoupení pro mat. školy



Komentář ředitele školy:

Snaha organizovat a účastnit se soutěží je další z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro 2. a 3. ročník je zařazena výuka plavání. V návaznosti na MŠ probíhá doporučená dobrovolná výuka v 1. třídách.

V letním období jsou na 1. stupni pořádány školy v přírodě. Pro žáky druhých případně třetích ročníků doporučujeme zahraniční školu v přírodě (Chorvatsko, Itálie).

Šesté ročníky prochází stmelovacím, zátěžovým kurzem – tvorba nových školních kolektivů. Tato skutečnost je daná odchodem řady žáků do primy gymnázia a zároveň spádovostí školy pro okolní obce s malotřídními školami.

V 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. Pro velký zájem, hlavně v posledních letech, je zde také organizována výuka jízdy na snowboardu.

Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 až 2 dny. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže.

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,

§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání



9 Kontroly ČŠI

Kontrola České školní inspekce se uskutečnila 14. – 16. ledna 2013. Závěry z této inspekce jsou volně přístupné na internetových stránkách ČŠI. Inspekční tým byl tvořen Mgr. Martinou Bělkovou, Mgr. Bc. Květoslavou Dřevíkovskou, Mgr. Renatou Nehybovou, Mgr. Petrem Ježkem, Mgr. Jiřím Lukášem a Bc. Věrou Jiránkovou.

Škola byla hodnocena velmi dobře, jako silná stránka školy bylo uvedeno materiálně technické vybavení. Za nadstandardní byl zprávou označen způsob vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, nabídka volitelných předmětů oblasti Jazyk a jazyková komunikace a přístup k rozvoji čtenářských dovedností žáků na prvním stupni.

Inspekční zpráva čj. ČŠIH-953/12-H byla předána 15. února 2103, zpráva byla přijata bez výhrad, připomínky nebyly podány.



10 Hospodaření školy

Základní údaje

ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři je samostatným právním subjektem od 1.1.2002. ZŠ Boženy Němcové měla k 30.9.2012 **505 žáků**. Financování potřeb školy je zabezpečováno ze dvou zdrojů. Ze státního rozpočtu cestou krajského úřadu a z rozpočtu zřizovatele.

Za období leden - prosinec 2012 bylo přiděleno základní škole

od zřizovatele- na provoz ZŠ	3,577.000 Kč
Ze státního rozpočtu ÚZ 33353	16,784.000 Kč
platy	12,168.700 Kč
OON	120.000 Kč
ostatní	4,495.300 Kč
Ze státního rozpočtu ÚZ 33006	478.717,34 Kč

10.1 Státní rozpočet

Finanční prostředky s ÚZ 33353 ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši. Za nákup učebnic a učebních pomůcek byla vyplacena částka 1.439,- Kč. Na učebnice a učební pomůcky pro 1. ročníky 12.006,- Kč a pro integrované žáky 817,- Kč. Za ochranné pomůcky bylo vyplaceno v tomto roce 830,- Kč, za výuku v plavecké škole 59.708,- Kč. Na vzdělávání učitelů a cestovní příkazy k těmto vzdělávacím akcím celkem 8.291,- Kč

V roce 2012 pokračovala škola v realizaci projektu EÚ peníze školám s ÚZ 33123. K 1.1.2012 jsem měli 925.377 Kč. Letos byly fin. prostředky na mzdy, DPČ, nákup DDHM. Zůstatek k 31.12.2012 ve výši 107.785 Kč byl dle pokynů převeden do RF.

Základní škola v roce 2012 obdržela fin. prostředky na projekt financovaný EÚ s reg. číslem CZ.1.07/1.3.01/05.0001 s názvem DVPP ZŠ B. Němcové s ÚZ 33006. Celková výše schváleného projektu činí 1,042.910,74. K 31.12.2012 jsem obdrželi 3 zálohy v celkové výši 478.717,34 Kč + 16,15 Kč úroky (č.ú.374). Tento projekt byl zahájen 1.5.2012 a byl ukončen ke dni 31.12.2012. Vyúčtování proběhne v 1.čtvrtletí 2013. Na překlenutí doby do obdržení poslední platby (případně upravené) nám zřizovatel poskytl krátkodobou vratnou fin. výpomoc ve výši 750.000 Kč.



10.2 Prostředky od zřizovatele

V roce 2012 hospodařila naše PO se ziskem 5,74 Kč. Původní provozní rozpočet byl na rok 2012 ve výši 3,500.000 Kč + další dvě navýšení úpravou rozpočtu o 70.000 Kč- vybavení dětského hřiště a 7.600 Kč na pronájmy haly (akce jaroměřských škol).

Mezi významné výdajové položky 670.839 Kč patří nákup počítačů do učebny výpočetní techniky, hlasovací zařízení pro 1. a 2. stupeň, inter. tabule, polynové pojezdy s křídly, vybavení do učebny školní kuchyně a dovybavení hřiště 1.stupně.

V roce 2012 byl použit investiční fond na malířské práce – 165.317,- Kč, podlahářské práce 86.284,- Kč a 34.776,- Kč na opravu střechy. Tyto akce byly povoleny zřizovatelem školy.

V roce 2012 v červenci došlo na budově 2.stupně ke škodní události z důvodu úderu blesku. Na odstranění důsledků této události bylo vynaloženo celkem 385.448,- Kč. Úhrada od pojišťovny byla v tomto roce pouze ve výši 186.795,- Kč. Opravena musela být poč. síť, server, počítače. Na základě toho, že se ředitel školy proti tomuto krácení odvolal ke GŘ Kooperativy pojišťovny byla nám v roce 2013 doplacena částka 102.498,- Kč

10.3 Sponzorské dary

V roce 2012 obdržela škola 2 peněžních sponzorských darů v celkové výši 6.800 Kč: 3.000 Kč obdržela škola od p. Kilevníka – bez určení, 3.800 Kč od Nadačního fondu – Jičín město pohádky –jako příspěvek na dopravu pro účinkující. Částka byla použita v plné výši na úhradu faktury za autobus (3.328 Kč).

10.4 Výsledek hospodaření

Naše organizace v roce 2012 měla výsledek hospodaření ve výši 5,74 Kč. Tato částka byla na základě rozhodnutí zřizovatele převedena do rezervního fondu.



11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola není zapojena

12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola ve spolupráci s Úřadem práce v Náchodě a Hradci králové zajišťuje Kurz pro získání základního vzdělání. Účelem je pomoci lidem, kteří z různých důvodů nemohli ukončit základní vzdělávání a tak zvýšit jejich uplatnění na trhu práce. Kurz má formu dálkového vzdělávání s konzultacemi v minimální výši 45 hodin a vychází z těchto právních předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 55
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 12 a 13

13 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola je zapojena do projektu EU – peníze školám. Název projektu Škola třetího tisíciletí pod číslem CZ.1.07/1.4.00/21.0070. Projekt je realizován od 1. 9. 2010 do 28. 2. 2013. Předpokládaná celková výše činí 2 514 083,- Kč.

Dále škola realizuje projekt z OP vzdělávání pro konkurenceschopnost. Název projektu DVPP ZŠ Boženy Němcové pod číslem CZ.1.07/1.3.01/05.0001. Projekt je realizován od 1. 5. 2012 do 31. 12. 2012. Předpokládaná celková výše činí 1 043 000,- Kč.

14 Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery

Spolupráce s organizací č. 23-0017-3605 ČMOS pracovníků školství je na standardní úrovni a je založena na kolektivní smlouvě, která se sjednává na dobu dvou let. V současné době je platná kolektivní smlouva uzavřená na období od 1. 2. 2011 do 31. 1. 2013



15 Výroční zpráva o poskytování informací

poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Za období 1.9. 2012 – 31.8.2013

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999. v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy:	0

V Jaroměři dne 12. 9. 2013



Výroční zpráva předána školské radě dne: 11. září 2013

Převzal/a:

Výroční zpráva projednána školskou radou.

za školskou radu:

ředitel školy
Mgr. Josef Hovorka