



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2240/11-S

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s. |
| Sídlo: | Tyršova 105, 276 01 Mělník |
| IČ: | 25 767 020 |
| Identifikátor: | 600 019 535 |
| Právní forma: | Obecně prospěšná společnost |
| Zastoupená: | Mgr. Vladimír Janovský, ředitel školy |
| Zřizovatel: | Asociace samaritánů České republiky |
| Místo inspekční činnosti: | Tyršova 105, 276 01 Mělník |
| Termín inspekční činnosti: | 5. - 7. říjen 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, (dále škola) vznikla v roce 1995 transformací Střední zdravotnické školy, zřízené obcí. Zřizovatelem školy je Asociace samaritánů České republiky. Škola od svého vzniku stabilně zaměřuje svoji vzdělávací nabídku do oblasti zdravotnictví. Absolventi školy získávají uplatnění především ve zdravotnických zařízeních a ústavech sociální péče. Většina z nich dále pokračuje v dalším studiu.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku škola realizuje výuku, v denní čtyřleté formě studia, která je zakončena maturitní zkouškou, dobíhajícího oboru vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/007 a oboru vzdělání, dle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s názvem „Praktická sestra“, Zdravotnický asistent 53-41-M/01.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v sedmi třídách celkem 141 žáků, s průměrným počtem cca 20 žáků ve třídě. Kapacita stanovená pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 240 žáků byla naplněna na 84 %. Přestože celkový počet žáků za poslední tři roky má mírně klesající tendenci, oproti roku 2009 - pokles o 21 žáků (160, 155, 141), udržuje si škola vzhledem ke své stále vysoké odborné úrovni velmi dobrý zájem ze strany žáků základních škol o vzdělávání ve výše uvedeném oboru.

Za poslední tři roky došlo ve škole k výrazným změnám v oblasti materiálních podmínek. Škola postupně vylepšuje prostory pro vzdělávání, vybudovala novou učebnu výpočetní techniky, hovorunu pro návštěvy, zajistila obměnu vybavenosti informačních a komunikačních technologií včetně jejich využití ve výuce i v evidenci žáků, rekonstruovala sociální zařízení pro žáky.

Předností školy kromě personálního zajištění a kvality výuky především v odborných předmětech, je ředitelem výrazně ovlivněné a podporované příznivé klima školy. Tyto skutečnosti významně ovlivňují naplňování vytyčených cílů daných profilem absolventa, tj. zvládnout proces vzdělávání tak, aby absolventi školy se úspěšně vyrovnali s obtížností práce ve zdravotnictví po stránce odborné i komunikativní.

Škola nevybírá od žáků finanční příspěvky – tzv. školné. Prokazatelným způsobem zajišťuje vzdělávání žáků pouze z prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základem pro dosahování výsledků stanovených ŠVP je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Tento úkol vedení školy pečlivě zajišťuje při přijímacím řízení, následně v průběhu i ukončování studia. Ředitel školy dodržel veškerá zákonná ustanovení, týkající se termínů, vydání rozhodnutí a zveřejňování výsledků přijímacího řízení. Z rozhodnutí ředitele školy se přijímací zkoušky nekonají. O vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky školy, dny otevřených dveří, burzy škol, informativní schůzky pro žáky 9. tříd a rodiče, individuální konzultace). Do 1. ročníku bylo přijato 23 žáků. Pro žáky, kteří jsou přijímáni do vyšších ročníků z jiných škol, je zajištěna intenzivní pomoc výchovné poradkyně a příslušných pedagogických pracovníků školy. Ze školy odešlo průměrně každým rokem 19 žáků, převážně z důvodu neprospěchu.

Výuka probíhá dle týdenního rozvrhu hodin. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty dle učebních plánů vzdělávacích programů, jsou dodrženy hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaného oboru s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Disponibilní

hodiny škola vhodně využila pro posílení oblasti přírodovědného vzdělávání a oblasti jazykového vzdělávání, a to zejména s ohledem na zvýšení kvality přípravy na povolání a pro podporu výsledků ve výuce cizích jazyků. Praktická výuka je zprostředkována v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízeních. Žáci jsou děleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť a pracují pod vedením odborné učitelky. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách.

Škola identifikuje a eviduje v letošním školním roce 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc. Plně kvalifikovaná výchovná poradkyně má k dispozici *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012*, který přehledně vymezuje stanovené jednotlivé úkoly. Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci, zabývá se vzdělávacími potřebami žáků a zabezpečuje kariérové poradenství. Informace o hodnocení v průběhu studia předává škola včas a pravidelně zákonným zástupcům prostřednictvím studijních průkazů. Žáci s riziky školní neúspěšnosti jsou včas identifikováni a pomoc od vyučujících je jim nabízena formou individuálních konzultací. Žáci ze sociálně nepříznivého prostředí využívají fond učebnic školní knihovny a sportovní vybavení pro účast na akcích školy. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby cizinců při začleňování do vzdělávání ve výuce českého jazyka zejména formou delší časové dotace pro zpracování textů. V minulém školním roce evidovala škola 7 žáků cizinců.

Mimořádně nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona ve škole nevykazují. Velkou péči věnují učitelé talentovaným žákům. V minulém školním roce žáci školy se umístili na 3. místě v mezinárodní soutěži „První pomoc“ a kapitánka družstva byla vyhlášena nejlepší kapitánkou celé soutěže. Další úspěch škola zaznamenala v celostátní soutěži zdravotnických škol v psychologii s tématem „Tolerance v životě“, kde žáci školy získali 1. a 2. místo. Vítěz zpracoval a úspěšně prezentoval konkrétní příběh spolužáka s rozštěpem patra.

Výuka je organizována účelně, zvolené formy a metody práce vycházejí z charakteru probíraného učiva, odpovídají potřebám a možnostem žáků. Převládá efektivně vedená frontální výuka, vyučující aktivizují žáky formou řízených rozhovorů. Důraz je kladen na práci s textem, čtení textu s porozuměním, samostatnou práci a fixační metody. Žáci jsou vedeni ke čtenářské i matematické gramotnosti. Důraz je kladen na žádoucí komunikační dovednosti. Škála hodnotících metod používaná vyučujícími je pestrá a zahrnuje kontrolu porozumění (neformální rozhovory, ústní otázky), tradiční testy, písemné práce, projekty a komplexní činnosti úlohy. Pro zvýšení dovedností žáci v hodinách vhodně pracují ve skupinách, jako zdravotnický tým.

Dle zápisů z pedagogické rady a z údajů ve výročních zprávách lze konstatovat, že za poslední tři školní roky průměrně neprospělo 22 žáků v každém roce (10, 26, 28). Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy vstupními testy zejména v českém jazyce. Systematicky provádí analýzu prospěchu a přínos vzdělávacích kompetencí k rozvoji klíčových kompetencí v jazykovém vzdělávání. Žáci pracují s vlastními literárními slovníčky, zpracovávají referáty a prezentace. Učitelé vhodně motivují žáky pro další vzdělávací aktivity a zpracovávají výukové materiály pro výuku českého jazyka i na audiovizuálních nosičích. Žáci 4. ročníku jsou připravováni na reformní maturitní zkoušku a v prvním roce „nové maturity“ z celkového počtu 29 žáků neprospěl z „Českého jazyka a literatury“ pouze jeden žák a tři žáci maturovali s výsledkem výborným. Mírně rizikovou oblastí je výuka cizích jazyků. V předmětu „Cizí jazyk“ neprospělo u společné části maturitní zkoušky 10 žáků.

V jarním termínu maturitní zkoušky uspělo z 29 žáků 10 žáků a v podzimním termínu uspělo 9 žáků. Z porovnání výsledků maturitní zkoušky v posledních třech letech lze vysledovat zvyšující se počet neprospívajících žáků:

| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Počet žáků konajících MZ | 42 | 37 | 29 |
| Počet žáků opakujících MZ | 5 | 10 | 11 |
| Počet žáků s vyznamenáním | 0 | 3 | 1 |
| | | | |

V českém jazyce je průměrná známka v prvním ročníku 2,87 a v anglickém jazyce 2,60. Ve čtvrtém ročníku v českém jazyce 3,13 a v anglickém jazyce 2,85. Velmi dobrých výsledků žáci dosahují v odborných předmětech a praktickém vyučování. Dlouhodobějšími mírnými riziky, která mají vliv na snižující se hodnoty výsledků vzdělávání, je absence přijímacích zkoušek a možnost následného výběru žáků. Škola nevyužívá externí možnosti zpracování testů pro hodnocení výsledků žáků. Výrazným pozitivem je ve srovnání se školami podobného typu nižší počet zameškaných hodin na žáka a zaznamenána dobrá kázeň žáků.

Škola eviduje v posledních třech letech průměrně 19 úrazů ročně (32, 8, 18), které jsou převážně způsobeny neopatrností žáků při praktické výuce. Požadavky na proškolení z hlediska bezpečnosti práce jsou plněny a absolvovaná školení včetně podpisových listin jsou součástí zápisů z porad. Dle zápisů v třídních knihách jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku třídními učiteli. Každoročně probíhá školení žáků z obsluhy elektrických zařízení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola v plném rozsahu naplňuje zákonné předpoklady, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vede v požadovaném rozsahu a bez zjištěných nedostatků veškerou povinnou dokumentaci dle školského zákona (výroční zprávy, matriku atd.). Škola postupně naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů. Realizovaný ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Drobné formální nesrovnalosti v charakteristice, materiálních a personálních podmínkách byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní výstupy umožňují vyučujícím učivo rozšiřovat nebo doplňovat podle nejnovějších poznatků jednotlivých zdravotnických disciplín.

Řízení školy má standardně dobrou úroveň. Daná organizační struktura umožňuje funkční a bezproblémový chod školy. Přestože koncepce školy není písemně zpracovaná, z rozhovoru s ředitelem vyplynulo, že má jasnou a dlouhodobou představu o koncepci a budoucím zaměření školy. Ředitel úspěšně a cíleně naplňuje svoji vizi a představu o funkční škole s nadstandardními prvky při vzdělávání i volném čase žáků. *Vlastní hodnocení školy za období 2007 – 2010*, zpracované na základě dotazníkového šetření získaného od žáků i učitelů školy, jasně vymezuje silné a slabé stránky školy. Silnou stránkou školy je dlouhodobě nastavená vysoká úroveň vzdělávání v odborných

předmětech. Všeobecně vzdělávací předměty mají pouze průměrnou úroveň. Tato skutečnost odpovídá celkovému zaměření a pojetí školy.

Práva a povinnosti žáků vymezuje dle příslušné právní legislativy *Školní řád pro školní rok 2011/2012*, se kterým byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci školy, zaměstnanci a seznámeni zákonní zástupci žáků. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplývá, že práva i povinnosti žáků a jejich výsledky jsou sledovány a pravidelně zaznamenávány.

Personální zajištění výuky má celkově a dlouhodobě velmi dobrou úroveň. Ve škole vyučuje celkem 17 pedagogů, 16 z nich splňuje podmínky předepsané kvalifikace pro výuku na středních školách. Prioritou ředitele školy je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Přednostně jsou vybírány a podporovány odborné kurzy, které jsou méně finančně náročné, ale obsahově přínosné. Všichni vyučující v rámci DVPP absolvovali 3 denní kurz k nové maturitě a vzdělávání k ŠVP. Učitelé odborných předmětů se pravidelně vzdělávají ve své profesi (kreditní systém zdravotnických pracovníků). Pravidelně absolvují odborné semináře ve své specializaci. Vyučující se vzdělávali i formou samostudia. K tomuto účelu byla pořizována odborná literatura. Výše uvedené skutečnosti pozitivně ovlivňují proces vzdělávání, naplňování ŠVP a dosahované výsledky žáků.

Silnou stránkou školy jsou velmi dobré materiální podmínky, které jsou v procesu vzdělávání intenzivně využívány. Ve všech 10 učebnách (2 odborné učebny identicky vybavené v duchu nemocničních a lékařských pokojů, počítačová učebna, laboratoř, která slouží pro výuku přírodovědných předmětů a německého jazyka, učebny pro výuku psychologie, dějepisu, českého jazyka, 3 kmenové učebny) se při výuce účelně využívají počítače a dataprojektory. Názornost je podpořena používáním výukových programů na DVD. Žáci školy aktivně využívají knihovnu, která obsahuje 1800 svazků a 700 audiovizuálních jednotek. Prostorné chodby školy, vybavené počítači s připojením na internet, žáci pravidelně využívají k samostudiu a relaxaci.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Vytváří vhodné podmínky pro práci školské rady, která si řádně plní zákonem dané povinnosti. Zákonní zástupci žáků mají možnost se dvakrát ročně zúčastnit třídních schůzek a po dohodě s vedením školy získají informace o vzdělávání svých dětí kdykoli. Určitým negativem je skutečnost, že rodiče ve vztahu ke škole jsou pasivní a neúčastní se společných akcí. Škola podporuje sociální kompetence žáků pravidelným setkáním (1x týdně) zástupců tříd s ředitelem. Tato setkávání, která mají dlouholetou tradici, umožňují žákům se podílet a ovlivňovat proces vzdělávání. Vedení školy operativně reaguje na podněty žáků. Tradičně žáci školy spolupracují při charitativních akcích (např. Bílá pastelka). Žáci 3. ročníků v rámci akce „Den zdraví“ školí žáky základních škol a pravidelně se zúčastňují ve spolupráci s Městským úřadem v Mělníku vítání občánků. Mezi úspěšné akce školy patří pořádání celostátní soutěže v první pomoci, Vánoční akademie a sebeobrana pro dívky.

Vedení školy aktivně a účinně spolupracuje s městskou policií, úřadem práce, pedagogickou – psychologickou poradnou a komisí pro prevenci kriminality městského úřadu.

Škola na základě smluv o poskytnutých dotacích použila ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále též SR), které sloužily k úhradě mzdových výdajů včetně zákonných odvodů, provozních výdajů, služby, nájemné, výdaje na opravy a udržování majetku, výdaje na nákup učebnic, učebních pomůcek a DVPP. Dále škola obdržela v rámci SR dotace z rozvojových programů MŠMT, které použila v souladu s účelem poskytnutí na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na pokusné ověřování nové formy maturitní zkoušky. Škole se daří získávat sponzorské dary, které jsou každoročně využity především na

pořádání soutěže *První pomoc – Lhotka*. Škola ve sledovaném období hospodařila s kladným hospodářským výsledkem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program s názvem „Praktická sestra“ oboru vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem

Škola je pro žáky bezpečným prostředím, daří se jí naplňovat zásadu rovného přístupu ke vzdělání. Materiální a personální podmínky umožňují realizovat výuku dle výše uvedeného vzdělávacího programu. Pro realizaci ŠVP má škola celkově průměrné podmínky.

Řízení je koncepční s jasnou a zřetelnou podporou zaměřenou na zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Úspěšnost a výsledky žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech mají průměrnou úroveň, v odborných předmětech velmi dobrou úroveň, s výraznou podporou čtenářské gramotnosti.

Silnou stránkou školy je příznivé sociální klima pro všechny účastníky vzdělávání.

Škola využila účelně finanční prostředky SR k rozvoji personálních i materiálních podmínek a tím i k realizaci ŠVP. Účelným využíváním finančních zdrojů jsou vytvářeny předpoklady pro další rozvoj školy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, středočeský inspektorát, Tyršova 105, 276 01 Mělník, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 20. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektor

Martina Faltysová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mělníku dne 25. října 2011

(razítko)

Mgr. Vladimír Janovský, ředitel školy

Mgr. Vladimír Janovský v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.