



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola,  
Kladno, Jana Palacha 1840**

**Adresa: Jana Palacha 1840, 272 01 Kladno**

**Identifikátor školy: 600 006 905**

**Termín konání inspekce: 2. – 8. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	c1-1039/04-5220
<b>Signatura:</b>	ob3zx520

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, hospodářská geografie, v ekonomických předmětech a v bloku odborných elektrotechnických předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- 2) materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- 3) průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840 je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je od 1. dubna 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Právní forma školy je příspěvková organizace. Škola sídlí na výše uvedené adrese, vlastníkem dvou školních budov je město Kladno, vlastníkem tělocvičny je Středočeský kraj. Škola sdružuje střední průmyslovou školu s kapacitou 675 žáků a vyšší odbornou školu s kapacitou 150 žáků. Škola má dlouholetou tradici začínající už v r. 1881.

Vyučované studijní obory ve SPŠ jsou:

- 1) čtyřletý denní studijní obor 21-41-M/003 **Užitá geologie**
- 2) čtyřletý denní studijní obor 23-41-M/001 **Strojírenství** (denní a dálkové studium)
- 3) čtyřletý denní studijní obor 26-41-M/002 **Elektrotechnika**
- 4) čtyřletý denní studijní obor 26-44-M/001 **Automatizační technika**
- 5) čtyřletý denní studijní obor 26-47-M/002 **Elektronické počítačové systémy**

Vyučovaný studijní obor ve VOŠ:

- 1) tříletý denní studijní obor 23-41-N/003 **Strojírenství**

V době inspekce se v 27 třídách SPŠ a VOŠ učilo 620 žáků. Poslední Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR je ze dne 8. října 2001.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

### Střední průmyslová škola:

Výuka sledovaných předmětů ve střední průmyslové škole byla zajištěna celkem 24 vyučujícími. Z tohoto počtu nesplňoval podmínku odborné způsobilosti pouze jeden vyučující odborných elektrotechnických předmětů číslicová technika a elektrická měření. Pedagogickou způsobilost nesplňovalo celkem sedm vyučujících, a to výhradně u odborných předmětů (ekonomika, ekonomika a management, elektrická zařízení, silnoproudá zařízení, elektrické stroje, elektrické stroje a přístroje, elektroenergetika, elektrotechnologie,

elektronika, číslicová technika, elektrická měření, základy elektrotechniky, elektrotechnika, automatizace). Ředitel školy, výchovný poradce a vyučující sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů splňovali požadavky pedagogické a odborné způsobilosti (u ředitele včetně požadované délky praxe). Skladba úvazků sledovaných vyučujících je tvořena s ohledem na odborné zaměření a praxi učitelů. U odborných předmětů přetrvává problém zajištění pedagogické způsobilosti zvláště u odborníků z praxe. Nízký počet hospitací provedený vedením školy a vedoucími předmětových komisí řešení tohoto problému nenapomáhá. Předmět český jazyk a literatura vyučují čtyři vyučující, všechny vystudovaly na vysoké škole český jazyk a literaturu, obor učitelství a splňují tedy podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Předmět matematika vyučuje pět vyučujících, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Výuku předmětů ekonomika a ekonomika a management zajišťují tři učitelky, z nichž jedna dosud nemá požadované pedagogické vzdělání. Elektrotechnické předměty vyučuje 12 vyučujících, z nichž 5 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 6 pouze podmínky odborné způsobilosti a 1 podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dosud nesplňuje.

### **Vyšší odborná škola:**

Výuka sledovaných předmětů ve vyšší odborné škole je zabezpečována 6 vyučujícími, z nichž všichni vystudovali vysokou školu příslušného zaměření, což se kladně promítlo do věcných a odborných částí sledované výuky. Všichni mají dlouhou pedagogickou praxi, polovina z nich publikuje.

Organizační struktura školy je transparentní a funkční. Vedení školy tvoří ředitel školy (který je v jejím čele od roku 1990) a zástupce ředitele školy. Tvoří tvůrčí tým, který s pomocí iniciativy pedagogického sboru postupně přebudoval klasickou strojírenskou školu na školu, která má 5 středoškolských studijních oborů a vyšší odbornou školu. Ředitel školy se věnuje manažerským činnostem (jednání s krajským úřadem, úřadem práce, asociacemi, hospodářskou komorou a dalšími partnery), zástupce ředitele zajišťuje důsledně především plynulý chod školy (rozvrh hodin, suplování, organizace školních akcí atd.) Jejich práci doplňuje skupina technicko-hospodářských pracovníků pod vedením hospodářky.

Organizační řád a organizační schéma školy propojuje součásti školy do funkčního celku a uvádí konkrétně kompetence vymezené pro jednotlivé pracovníky školy. Delegování pravomocí do jednotlivých úseků a předmětových komisí jim poskytuje dostatečnou míru autonomie a zároveň umožňuje fungování školy jako celku. Přenos informací uvnitř zařízení vůči zaměstnancům je účinný, opírá se o tradiční i o moderní prostředky. Veškerá dokumentace školy je zpracována pečlivě v elektronické podobě a je všem zaměstnancům k dispozici na školní počítačové síti. Základní informace pro žáky i vyučující jsou obsaženy v materiálu Organizace školního roku 2003/2004.

Hlavními poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a 10 předmětových komisí, na jejichž předsedy delegoval rozsáhlé kompetence, včetně kontrolních, hospitačních a hodnotících. Pracovní schůzky vedení školy s předsedy komisí probíhají 10 – 12krát ročně. Na základě hospitační činnosti v inspekci sledovaných předmětů je zřejmé, že předmětové komise velmi dobře plní funkci organizační a metodickou, v plnění funkce plánovací a kontrolní jsou mezi komisemi rozdíly. Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů plní plánovací a kontrolní funkci nedostatečně, naopak komise matematiky a přírodovědných předmětů, jakož i komise elektrotechnických předmětů, je plní lépe.

Z jednání pedagogické rady jsou vedeny záznamy týkající se provozu školy, klasifikace a hodnocení žáků, příkladnou výpovědní hodnotu mají protokoly o prospěchu, chování a absenci žáků. Poradní funkce rady je ze zápisů málo zřetelná.

Školní řád respektuje vyšší právní normy, vychází z organizační struktury školy a vedle povinností uvádí i práva žáků, nekompletně jsou zde uvedena výchovná opatření. Provozní řády odborných učeben a laboratoří jsou zpracovány s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vnitřní informační systém využívá školní počítačovou síť, provozní porady, nástěnky atd.

Ředitel školy zakotvil zásadní body perspektivy školy do dokumentu Koncepce školy. Má velkou snahu vytvořit pro práci učitelů dobré materiální a pracovní podmínky. Zkušení pedagogové jsou pověřeni rolí uvádějících učitelů pro začínající učitele. Výchovně-vzdělávací proces je podroben kontrolní činnosti, který provádí vedení školy a předsedové předmětových komisí. Počet hospitací je nízký (4 za školní rok 2002/2003). Je vypracován Plán kontrol na školní rok 2003/2004, který obsahuje základní oblasti kontrol vycházející ze znalosti prostředí. Výsledky kontrol jsou projednávány na provozních poradách. Ředitel uvážlivě plánuje v oblasti lidských zdrojů a má snahu pedagogický sbor co nejvíce profesionalizovat. Prostřednictvím úřadu práce, agentury START TEMPS a inzerováním v tisku se vedení školy snaží získat další odborníky pro výuku (inženýry slaboproudaře s pedagogickým vzděláním a inženýry strojaře s praxí v CAD/CAM). Péči o další vzdělávání pedagogů je věnována náležitá pozornost jednak v oblasti informační gramotnosti (velká část pedagogického sboru absolvovala základní kurzy) a systému CAD/CAM, jednak v oblasti profesní (učitelé jsou členy různých asociací a jednot), jednak se aktivně zúčastňují seminářů a přednášek organizovaných pedagogickými centry a dalšími akreditovanými i neakreditovanými firmami. Celkově je další vzdělávání pedagogů adresně nasměřováno k vyučovaným oborům.

Ředitel školy své zaměstnance velmi dobře zná a jejich práci hodnotí po analýze výsledků kontrolní a hospitační činnosti prováděné předsedy předmětových komisí. Z hodnocení vyplývající nenárokové složky platu mají svoji specifikaci vymezenou ve Vnitřním platovém řádu školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat všechny vyučovací předměty a jejich úroveň je velmi dobrá.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Ucelený areál střední průmyslové školy a vyšší odborné školy je umístěn nedaleko centra města. Tvoří jej čtyřpodlažní hlavní budova (z roku 1916), dvoupodlažní vedlejší budova, tělocvična BIOS, školní hřiště a běžecká dráha. V obou budovách je celkem 20 prostorných učeben, 12 odborně specializovaných místností (např. učebny výpočetní techniky, geologie, Internetu, multimediální posluchárna (buduje se), knihovna, rýsovna, informační centrum a 18 dílen a laboratoří (dílny předmětu praxe, laboratoře slaboproudé, silnoproudé, automatizační, kontroly a měření). Škola nemá odloučená pracoviště. Ve škole není sborovna a vyučující mají k dispozici 21 kabinetů. Vzhledem k předmětu inspekce bylo zjištěno, že prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních a psychohygienických standardů. Slabší úroveň byla zjištěna v oblasti estetičnosti a didaktické podnětnosti sledovaných prostorů.

Pro podporu výuky českého jazyka a literatury slouží též školní knihovna, jejíž sbírky odborné a beletristické literatury jsou pravidelně obnovovány. Sociálně slabším žákům je zde k dispozici několik výtisků každé používané učebnice.

Sbírka pomůcek pro matematiku je poměrně chudá a zastaralá, z didaktické techniky je možné využívat zpětné projektoř.

Škola poskytuje vyučujícím ekonomiky možnost nákupu odborné literatury, učebnic a odběru odborného týdeníku. Žáci nemají předepsanou učebnici ekonomiky, jsou odkázáni na vedené poznámky ve svých sešitech a studijní materiály, které jim vyučující poskytnou. Vyučující předmětu hospodářská geografie má k dispozici aktuální hospodářské mapy světa, možnost nákupu odborné literatury a učebnic. Žáci používají školní atlasy světa, vedou poznámky ve svých sešitech.

Vyučující sledovaných elektrotechnických předmětů ve SPŠ i VOŠ mají k dispozici velmi obsáhlé vybavení soustředěné v odborných laboratořích, dílnách a kabinetech. Nedostatek učebnic řeší vyučující většinou diktováním poznámek do žakovských sešitů. Materiální podpora teoretických hodin je většinou nízká, s odborným vybavením se žáci seznamují v laboratořích v hodinách měření a cvičení.

Dobré materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností (školicí středisko výpočetní techniky, aktivity vzdělávací agentury úřadu práce AVE pro nezaměstnané, tělovýchovné činnosti občanských sdružení v tělocvičně školy atd.)

***Materiálně-technické podmínky sledovaného vzdělávání a výchovy ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově dobrá.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Studijní obory SPŠ vyučované ve školním roce 2003/2004 dle platných učebních dokumentů:

1) Studijní obor 21-41-M/003 **Užitá geologie** se zaměřením Řízení a kontrola výroby je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 3. června 1992, čj. 18 551/92-211 s platností od 1. září 1992, počínaje prvním ročníkem.

2) Studijní obor 23-41-M/001 **Strojírenství** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 29. prosince 1997, čj. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998, počínaje prvním ročníkem.

3) Studijní obor 23-41-M/001 **Strojírenství** je vyučován v dálkovém pětiletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 22. června 1996, čj. 22 455/96-23 s platností od 1. září 1996, počínaje prvním ročníkem.

4) Studijní obor 26-41-M/002 **Elektrotechnika** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 31. srpna 1999, čj. 27 617/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje prvním ročníkem.

5) Studijní obor 26-44-M/001 **Automatizační technika** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 4. října 1999, čj. 29 162/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje prvním ročníkem.

6) Studijní obor 26-47-M/002 **Elektronické počítačové systémy** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 6. října 1999, čj. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje prvním ročníkem.

7) Studijní obor VOŠ 23-41-N/003 **Strojírenství** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 11. června 1996, čj. 21 612/96-23 s platností od 1. září 1996, počínaje prvním ročníkem.

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů SPŠ i VOŠ, které škola realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.***

Učební plány jsou většinou převzaty z plánů schválených MŠMT, případné změny pro podmínky školy provedl ředitel školy ve své kompetenci. Ve sledovaných předmětech škola vyučuje dle upravených učebních osnov, které mají vyučující rozpracovány do osobních časových tematických plánů.

Třídní knihy vedené ve školním roce 2002/2003 byly dány k archivaci s chybějícími údaji o uskutečněné výuce, bez rozvrhu platném v prvním a druhém pololetí, bez vyplněného zasedacího pořádku, bez uzavřené nepřítomnosti žáků. Za celý školní rok 2002/2003 jsou ve všech třídních knihách zapsány pouze 4 hospitace.

Vedení třídních výkazů mělo velmi dobrou úroveň.

***Výuka je v souladu s učebními plány vyučovaných oborů.***

Vyučující rozpracovávají učební osnovy do svých individuálních časově tematických plánů. Ty posuzuje příslušná předmětová komise a schvaluje předseda komise a ředitel školy. Porovnáním osnov, plánů a třídních knih bylo zjištěno, že s výjimkou jednoho případu v předmětu český jazyk a literatura (viz dále), ***jsou učební osnovy řádně naplňovány.***

V rozvrhu hodin platném v 1. pololetí školního roku 2003/2004 byl ve třídě EP1 zjištěn vyučovací den s osmi hodinami výuky povinných předmětů bez zařazení polední přestávky ve skupině žáků studujících předmět německý jazyk a výpočetní technika – II a vedenými v třídní knize pod pořadovými čísly 18, 20, 22, 23 a 28. Rozvrh hodin sestavený pro 2. pololetí školního roku 2003/2004 byl už sestaven v souladu s požadavky právního předpisu. Počty hodin jednotlivých předmětů odpovídaly učebním plánům vyučovaných studijních oborů.

Protokoly o komisionálních zkouškách neobsahovaly ve všech zkontrolovaných případech veškeré náležitosti. Nebyl vždy zapsán druh zkoušky, chyběla data narození zkoušených žáků, nebyla stanovena tříčlenná zkušební komise, chyběl školní rok, ve kterém se zkouška odehrávala a chybělo razítko školy.

Protokoly o přijímacím řízení a protokoly o maturitních zkouškách jsou vedeny částečně neprůkazně s nevhodně opravovanými chybami.

Kontrola výuky je prováděna hospitační činností vedení školy a předsedy předmětových komisí, na které ředitel školy tuto pravomoc převedl. Jednou z oblastí, na které je hospitační činnost zaměřena, je oblast plnění učebních osnov. ***Kontrola plnění učebních osnov je v českém jazyce neúčinná, v ostatních sledovaných předmětech je účinná částečně.***

V rozvrhu hodin a přestávek není zařazena dvacetiminutová přestávka, kterou předepisuje obecně závazný právní předpis. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, jeho znění je zveřejněno na chodbě školy a ve třídách. Řád mapuje vnitřní život školy. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dána v Klasifikačním řádu střední průmyslové školy. Žáci školy jsou informováni nástěnnou tabulí na ústřední chodbě školy. Rodiče žáků jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách nebo písemnými oznámeními. Rodiče mají zastoupení ve společnosti rodičů, která je se školou úzce spjata a účinně s ní spolupracuje.

Zavedená organizace vyučování nezaručuje plnou realizaci všech hodin naplánovaných aktuálním rozvrhem hodin. Např. v tomto školním roce v době od 1. září 2003 do začátku inspekce, tedy v týdnech č. 2-5, 7-14, 16, 20, 22, 23, 25 a 27, ve třídě AT2 bez náhrady odpadly celkem 43 vyučovací hodiny (tj. 5 %). Podobně ve třídě S3B odpadly 32 hodiny. Kontrolou třídních knih z roku 2002/2003 bylo zjištěno, že téměř ve všech třídách nebyl dodržen učebními plány stanovený minimální počet odučených hodin v jednom nebo více vyučovacích předmětech, tj. 33 (resp. 34) hodin ročně v předmětu s jednohodinovou dotací, 66 (resp. 68) hodin v předmětu s dvouhodinovou dotací atd. Důvody jsou částečně objektivní (státní svátky, akce mimo školu), částečně subjektivní (odpadání hodin, nezajištění odborného suplování v případech nepřítomnosti vyučujícího).

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční jen částečně. Není dodržena psychohygienu rozvrhu hodin vůči žákům školy, není dodržena minimální roční počet odučených hodin, v některých případech není dodržena týdenní počet odučených hodin.***

Výchovná poradkyně splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má dlouholetou pedagogickou praxi a trvale se v oboru vzdělává. Má vypracován celoroční plán výchovného poradenství, který zahrnuje oblast informační a poradenskou. K pohovorům se žáky a jejich rodiči má vyčleněné prostory. Na informační nástěnce v budově školy jsou informace o studiu na vysokých školách, materiály k prevenci sociálně patologických jevů, nabídka akcí žákům atp. Výchovná poradkyně eviduje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (podle diagnóz z pedagogicko-psychologických poraden). Pedagogičtí pracovníci jsou prostřednictvím třídních učitelů seznámeni s doporučujícími pracovními metodami pro tyto žáky. Nejrozsáhlejší oblastí náplně práce výchovného poradenství je oblast praktická, v níž dominuje řešení osobních problémů a záležitostí žáků, včetně záškoláctví. Při tom spolupracuje s rodiči, vedením školy, s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden. Zvláštní pozornost věnuje ve své práci prevenci sociálně-patologických jevů, zejména prevenci drogových závislostí. K tomu účelu vypracovala *Minimální preventivní program*, který zahrnuje nabídku konkrétních kulturních a sportovních aktivit, ale i osvětu s tematikou prevence užívání drog a pohlavních chorob. Informační a poradenská činnost výchovné poradkyně je směřována také k žákům vyšších ročníků, kteří dostávají informační materiály a jsou informováni o dalších možnostech studia po ukončení střední školy. Podílí se i na propagaci školy při získání žáků ke studiu a spolupracuje s úřadem práce a magistrátem města.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve SPŠ v českém jazyce a literatuře**

V průběhu inspekce bylo hospitováno 13 hodin. Týdenní časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními plány. Ve vyučovaných studijních oborech čtyřletého denního studia vyučuje škola dle Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura pro střední odborné školy a pro čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť schválené MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25625/99-22, s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem.

Požadavek učebních osnov na závazné rozdělení učiva do ročníků realizovala škola zpracováním tematických plánů pod garancí předmětové komise. Plány mají všechny vyučující stejné, mohou je dílčím způsobem upravovat. Nejsou však transparentním rozdělením všech učebními osnovami uváděných témat a plánovací funkci spolehlivě neplní, což potvrzují zápisy o probraném učivu v třídních knihách. Analýzou třídních knih prvního až čtvrtého ročníku ukončeného čtyřletého studijního cyklu oboru 23-41-M/001 Strojírenství (třídy S1, S2, S3 a S4 v letech 1999 – 2003), třídních knih a tematických plánů v probíhajícím školním roce bylo zjištěno, že výuka neprobíhala a v současné době zatím neprobíhá v souladu s učebními osnovami. Do výuky nebyla a doposud nejsou zařazena témata všech tří složek předmětu, tj. jazykové výuky, komunikační a slohové výuky a literárního vzdělávání a výchovy, stanovená učebními osnovami: Rozdělení indoevropských jazyků, původ a postavení češtiny mezi ostatními jazyky, vývoj českého jazyka, křestní jména, příjmení, místní a pomístní jména, výběr křestních jmen z hlediska psychologického a sociologického, společenská kultura, kultura osobního projevu, asertivní chování, technika mluveného slova, mluvené projevy, nonverbální prostředky, televizní drama, filmová tvorba, literatura vhodná pro současné děti. V plánování učiva nejsou respektovány osnovami doporučené časové proporce pro učivo jazykové, komunikační a slohové, literární. Doporučený poměr se od reálného mimořádně liší, výrazně převažuje literatura, disproporce nebyla ničím zdůvodněna.

Pro jazykovou výuku je doporučený počet hodin 55, reálný v třídních knihách za studium 43, pro slohovou a komunikační výchovu doporučený počet 114, reálný 40, pro literární výuku a výchovu doporučený 155, reálný 224. Aktuální příprava vyučujících byla zaměřena především na obsahovou složku učiva. Ve vztahu k žákům však vyžadují výraznější akcent materiální a metodická příprava. Sledovaná výuka nebyla v souladu s učebními osnovami, úroveň plánování je nevyhovující.

Předmětu vyučují čtyři vyučující, všechny vystudovaly na vysoké škole český jazyk a literaturu, obor učitelství. Sledovaná výuka byla věcně správná.

Vyučování předmětu probíhalo v esteticky rozdílných kmenových učebnách, jejichž didaktická podnětnost není orientována na předmět český jazyk a literatura. Učebnice jsou ve výuce využívány nesystémově. Žáci pracovali s čítankami a cvičebnicemi, učebnice jako prameny literárního či jazykového vzdělávání v hodinách využívány nebyly. Z didaktické techniky je vyučujícím dostupný zpětný projektor, který také všechny využívaly a mají na foliích osnovu většiny témat. Jiná didaktická technika využita nebyla. Učebna odborně zaměřená na společenskovědní předměty ve škole není, soubor audiokazet či videokazet pro český jazyk a literaturu je velmi chudý, učitelky někdy využívají vlastní materiály.

Při kontrolních hospitacích převažoval tradiční metodický postup v podobě frontálního vyučování s verbálním výkladem doplněný o zápis na tabuli nebo promítaný zpětným projektorem. Výklad byl často doprovázen řízeným rozhovorem s neaktivnějšími žáky. Další osnovami doporučené metodické postupy (řešení problémových úkolů, situační komunikační hry, krátká mluvní cvičení) zastoupeny nebyly. Nízká pozornost byla věnována nácviku a hodnocení kultivovaného čtení a mluvené podobě jazyka, obsah i rozsah komunikační výchovy málo odpovídal profesnímu zaměření žáků. Aktivní činnosti žáků spočívaly zejména v procvičování mluvnických či pravopisných jevů. Ve většině hodin rozsah činnosti vyučujících převažoval nad činností žáků, výjimkou byla výuka ve třídách S1 a E2. Tempo vyučování bylo přiměřené, psychohygienu výuky byla dobrá. Při interpretaci textů žáky často docházelo k tomu, že žáci odpověděli na první otázku, vyučující odpověď doplnila, převzala iniciativu a v další části dominovala již ona. Zvolenou formou a metodami výuky se vyučujícím sice nepodařilo žáky aktivizovat, ale většinu z nich zaujaly kultivovaným vyprávěním obsahů literárních děl. Činnostní výuka s pozicí učitele-organizátora byla zaznamenána při slohovém vyučování ve třídě E2. Negativem je, že mluvní cvičení nebyla běžnou součástí navštívených hodin předmětu a jedním z kritérií klasifikace žáků. V hodinách se objevila práce s chybou. Nespisovné výrazy v řeči žáků byly vyučujícími opravovány. Jen v části hodin proběhlo shrnutí probraného učiva, i na něm měly rozhodující podíl učitelky. V části hodin ukončil vyučovací jednotku zvonek.

Motivační metody byly do sledovaných hodin účelově zařazeny výjimečně. Zaměření na úspěšnost učení se žáků bylo zřetelné v přibližně polovině hospitovaných hodin, odpovídalo zvoleným metodám a formám práce. Vyučující verbálně žáky aktivizovaly, při převažující frontální výuce však měly málo zřetelnou aktuální zpětnou vazbu. Týmová spolupráce žáků organizována nebyla. Zájem žáků o výuku byl přímo úměrný míře jejich zapojení do vyučovacího procesu. Výrazným motivačním prvkem jsou i školou organizované návštěvy divadel, kin, výstav, ale i exkurze, funkční školní knihovna a možnost pracovat s Internetem.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Přestože tendence k upevňování sebedůvěry žáků a k jejich aktivizaci byly u vyučujících zřetelné, podobně zřejmé byly i prvky pasivní rezistence části žáků. Komunikační úroveň vyučujících a jejich interakce se žáky jsou velmi dobré, kvantita komunikace žáků byla nedostatečná, její úroveň je srovnatelná se žáky příbuzných studijních oborů.



Četnost klasifikace je přiměřená, byli-li při kontrolních hospitacích žáci hodnoceni známkou, výsledek byl oznámen a stručně zdůvodněn. Stupeň hodnocení odpovídal předvedenému výkonu. Psaná podoba jazyka byla hodnocena mnohem častěji než mluvená. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny vyučující prováděly formou pochvaly nejaktivnějších žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení použito nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve SPŠ a VOŠ v matematice**

Ve střední průmyslové škole je matematika vyučována v rámci platných učebních dokumentů ve všech vyučovaných studijních oborech. Vedení dobře využilo možnost navýšit týdenní počet hodin u oboru 26-41-M/002 (Elektrotechnika) o dvě hodiny v týdnu a u oboru 23-41-M/001 (Strojírenství) o jednu hodinu v týdnu. Důvodem bylo rozšíření obsahu učiva o obor komplexních čísel a infinitezimální počet. Zvýšený celkový počet hodin byl však proveden na úkor nedělení tříd a nezavedení matematických cvičení s menším počtem žáků ani u jednoho ročníku studijního oboru. Ve vyšší odborné škole byly provedeny v první ročníku úpravy v souladu se schválenými dokumenty. Jednalo se o snížení hodinové dotace o jednu hodinu u předmětu praktika z matematiky v zimní semestru. V letním semestru je vyučována matematika v odpovídající čtyřhodinové dotaci a zakončena zkouškou. Ve druhém ročníku byla vedením školy provedena úprava, na základě které se vyučuje matematika ve čtyřech hodinách už v zimním semestru a je zakončena zkouškou. V letním semestru byla proto výuka předmětu zrušena. Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, velmi dobře respektovaly vzdělávací potřeby žáků u obou částí škol. Funkční rozvržení učiva vyučujícími do podrobných časově-tematických plánů často nesouhlasilo se skutečným počtem hodin uvedeným v třídních knihách ve střední průmyslové škole. Největší rozdíly mezi plánem a skutečností byly zjištěny v třídních knihách ve školním roce 2002/2003 u tříd E1 odučeno bylo 151 hodin, u třídy S1A bylo odučeno 149 hodin, u třídy S1B bylo odučeno 146 hodin, u třídy AT1 bylo odučeno 146 hodin matematiky ve školním roce, ale plánováno bylo vždy 170 hodin matematiky. Ze zápisů v třídních knihách sice vyplývá, že stanovené učivo bylo probráno, ale bez dostatečného procvičení a rozsahu. Jedním z častých důvodů tohoto zjištění byly z pohledu řízení organizace průběhu vzdělávání odpadající hodiny, nebo změny v rozvrzích jednotlivých tříd.

Personálně je výuka matematiky příkladně zajištěna na vyšší odborné škole jednou vyučující a na střední průmyslové škole čtyřmi vyučujícími, které mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku, což se kladně promítlo do věcných a odborných částí sledované výuky.

Estetická úroveň učeben byla velmi nízká. V učebnách nebyly žádné názorné a didaktické pomůcky, které by podporovaly výuku matematiky. Vyučující a žáci používali převážně sbírky úloh pro střední školy nebo sbírku maturitních příkladů, u vyšší odborné školy sbírku úloh pro vysokou školu strojní. Z didaktické techniky byly k dispozici zpětné projektory, které ale nebyly ve výuce použity. Celkově bylo zjištěno, že materiální vybavení kabinetu matematiky je zastaralé a tudíž méně využívané. Vyučující si proto připravují velmi dobře vlastní příkladový materiál včetně pomocných učebních textů, který potom okopírovaný dávají žákům jako studijní materiál.

Výuka byla účelně řízena, žáci respektovali organizaci vyučování. Převládala frontálně vedená výuka, pomocí které vyučující dokázaly vždy dovést většinu žáků k pochopení učiva. Slabším místem byla variabilita řešení příkladů a tudíž menší prostor pro samostatnou aktivitu

žáků. Jejich vyjadřovací matematické schopnosti měly slabší úroveň. Tempo výuky bylo velmi dobře přizpůsobeno aktuálnímu stavu třídy a stanoveným cílům.

Pracovní atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla klidná. O velmi dobré motivační úrovni vyučování svědčí i zájem žáků o sledovanou výuku (mimo jiné i velkým procentem žáků čtvrtých ročníků připravujících se na maturitu z matematiky). Slabším místem byla málo využívaná diferenciaci jak při zadávání úloh, tak při jejich řešení ve skupinách (stejně úlohy byly vždy řešeny žákem u tabule i ostatními žáky v lavicích). Ve vyšší odborné škole měla přednášková část i procvičovací činnost v rámci tzv. seminárního cvičení velmi dobrou úroveň.

Příkladná byla úroveň komunikace vyučujících. Výklad nových jevů, vět a definic byl podáván způsobem, který byli schopni přijímat i ti nejslabší žáci. Na kladené otázky reagovaly vyučující adekvátně a s klidem. Aktivita žáků byla snížena jejich nižší úrovní komunikativních dovedností (jednoslovné odpovědi, nehledání dalších způsobů řešení, byť je k tomu učitelky vyzývaly). Ve vyšší odborné škole probíhala vždy velmi dobře řízená a otevřená diskuse, která umožňovala žákům seberealizaci.

Hodnocení práce žáků u tabule i jejich písemné práce bylo prokazatelné a velmi dobré s příslušným vysvětlením nebo na základě předem známého bodování. Četnost klasifikace byla odpovídající sledovanému období od začátku školního roku, včetně dvou čtvrtletních písemných prací. Hodnocení práce žáků ve vyšší odborné škole je prováděno uceleným zkoušením ve formě zkoušek za semestr a počet zkoušek souhlasí s platnými učebními dokumenty.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v matematice hodnoceny ve střední průmyslové škole jako dobré. Slabšími místy byly materiální podmínky a neplnění plánovaného počtu hodin. Ve vyšší odborné škole měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve SPŠ v předmětech ekonomika a ekonomika a management**

Výuku odborných předmětů ekonomika a ekonomika a management ve škole zajišťují tři vyučující. Plánování výuky formou časových tematických plánů provedly všechny učitelky, jejich plány nejsou vedením školy schváleny a podepsány. Učivo dané učební osnovou je v plánech rozděleno do jednotlivých ročníků ve studijních oborech Strojírenství a Užitá geologie. V předmětu ekonomika a management ve čtvrtém ročníku oboru Užitá geologie byly zařazením dalších tematických celků provedeny změny nad rámec přípustných úprav, které jsou vymezeny v poznámkách k učebnímu plánu. Výuka v dalších oborech Automatizační technika, Elektrotechnika a Elektronické počítačové systémy je realizována v minimální tříhodinové dotaci ve čtvrtém ročníku. Příprava vyučujících byla zaměřena zejména na obsah výuky.

Výuka sledovaných předmětů po stránce personální je ve škole zajištěna na velmi dobré úrovni. Dvě vyučující splňují podmínky dané příslušnou zákonnou normou, jedna učitelka doplňkové pedagogické studium teprve zahájí. Pedagogové ve výuce vytvářejí prostor pro aktualizaci učiva s ohledem na změny zákonných norem.

Staré silně opotřebené a zdevastované žákovské stoly, poškozené židle a stěny bez výzdoby – takovým dojmem působily prostory školy sloužící výuce sledovaných předmětů. Příznivá atmosféra ve třídách tak ostře kontrastovala s nemotivujícím a neosobním prostředím jednotlivých učeben. Žáci nemají k dispozici učebnice, jsou odkázáni na zápisy ve svých sešitech, které vyučující převážně diktují. Ve sledovaných hodinách nebyla vůbec využita didaktická technika.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva. Učitelky volily formy, které žáky aktivizovaly, a styl výuky založený na spoluúčasti žáků. Výuka byla vedena ve vhodném tempu a vyhovovala individuálním potřebám žáků.

Vstupní motivační metody nebyly ve všech hodinách zastoupeny sdělením a zápisem tématu vyučovací hodiny. Týmová práce žáků nebyla ve výuce použita. Praktické zkušenosti a názory žáků byly prvky, které vyučující vhodně využívaly při průběžné motivaci.

Členění a vedení výuky dávaly všem žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho zdůvodnění, ne všichni žáci však této možnosti využili. Vstřícný přístup vyučujících k žákům a příznivá atmosféra byly předností všech navštívených hodin. V interakci mezi vyučujícími a žáky převažovala pozitiva, četnost vzájemné komunikace ve sledované výuce byla různá. Kultivované vyjadřování, patřičná úroveň komunikace verbální i neverbální učitelek jsou pro žáky motivující. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou na velmi rozdílné úrovni, podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků nebyla ve všech vyučovacích hodinách rovnoměrně zastoupena.

Hodnocení znalostí formou klasifikace ústního projevu bylo využito ve dvou vyučovacích hodinách. Efektivně organizovala proces hodnocení vyučující ve třetím ročníku současným zadáním písemného opakování dalším žákům. Hodnocení bylo provedeno veřejně s rezervami ve zdůvodnění a v rozporu s klasifikačním řádem použitým hodnotícím stupněm. Spolupráce a aktivita žáků v hodině nebyly vyučujícími v závěru vyučovací hodiny ohodnoceny. Na ověření pochopení nové učební látky nebylo v závěrečných částech některých hodin vyčleněno dostatek času.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech ekonomika a ekonomika a management jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve VOŠ v předmětu hospodářská geografie**

Předmět *Hospodářská geografie* s dvouhodinovou dotací ve druhém semestru je zařazen v učebním plánu prvního ročníku vyššího odborného studia pro absolventy z odborných škol, na kterých výuka zeměpisu neprobíhala. Přiměřeně a vhodně jsou vzhledem k této skutečnosti stanoveny cíle výuky.

Vyučující absolvovala předmět *Hospodářská geografie* při studiích na vysoké škole ekonomické.

Učebna a její uspořádání jsou vzhledem k cílům výuky zcela nepodnětné. Vyučující ve výuce pracuje se zpětným projektorem, mapami a využívá odborné referáty zpracované žáky. Žáci mají k dispozici zapůjčené atlasy a vedou poznámky ve svých sešitech.

Ve vyučovacích hodinách byly vhodně voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na procvičování a opakování již probraného učiva. V navštívených hodinách preferovala vyučující styl výuky založený na předávání ucelených informací, které žáci doplnili svými odbornými referáty. Výuka byla vedena srozumitelně, názorně a s odpovídajícím obsahem.

Sdělení tématu vyučovacího bloku a aktualizace učiva byly použitým motivačním prvkem. Práce vycházející z individuální aktivity žáků a založená na samostatném využívání různých informačních zdrojů všemi žáky ani týmová spolupráce žáků nebyly ve sledovaných hodinách zařazeny.

Žáci většinou se zájmem pracovali, respektovali stanovená pravidla, učitelka k nim přistupovala partnersky a vytvářela ve třídě příjemnou atmosféru.

Ověřovací otázky kladené žákům v závěru vyučovacího bloku nebyly zadány problémově a výkony žáků v hodinách vyučující nehodnotila.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hospodářská geografie jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve SPŠ v bloku odborných elektrotechnických předmětů**

V tomto bloku je na škole vyučováno celkem 28 předmětů, což představuje celkem 204 hodin elektrotechnických předmětů týdně. Celkem bylo provedeno 18 hospitací v 10 vyučovacích předmětech u 11 vyučujících.

Vedení školy neprovedlo v učebních plánech MŠMT žádné úpravy. Cíle výuky jsou stanoveny uvážlivě a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazuje na předcházející výuku.

Výuku elektrotechnických předmětů zajišťuje 12 vyučujících, z nichž 5 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 6 pouze podmínky odborné způsobilosti a 1 vyučující podmínky dosud nesplňuje. Výuka byla realizována na vysoké odborné úrovni, nesplněné podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících nebyly důvodem nižší kvality výuky.

Výuka teoretických elektrotechnických předmětů je prováděna v běžných kmenových učebnách školy, jejichž didaktická podnětnost je poměrně nízká (v učebnách nebyly žádné názorné a didaktické pomůcky, které by podporovaly výuku elektrotechnických předmětů). Praktická výuka laboratorních cvičení a měření probíhá ve specializovaných laboratořích školy, které jsou vybaveny velmi dobře. Jedná se o 2 slaboproudé laboratoře (vybavené zařízením pro měření polovodičů), 2 silnoproudé laboratoře (jedna je vybavena žákovskými měřicími přístroji, stoly a rozvaděči, druhá různými typy motorů a transformátorů, dynamometrem, zdrojem třífázového napětí, měničem frekvence, tyristorovým můstkem, třífázovou kompenzací včetně regulace, fotovoltaickým systémem pro výrobu elektrického proudu ze sluneční energie a počítači se speciálním programem Circuit-Maker) a 3 automatizační laboratoře (vybavené soupravami Siemens-Simatic, EMCO-CNC a FESTO-Didactic pro modelování regulačních procesů a číslicově řízeným soustruhem SUF-16 CNC).

Sledovaná teoretická výuka byla organizačně založena ve všech hodinách na frontální práci. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, při výuce bylo účelně využíváno firemních katalogů a dalších zdrojů informací. Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s cílem a obsahem hodiny, v jejich průběhu byl výklad veden hlavně popisně a vysoce odborně s mnoha odkazy na praktické využití, v závěru někdy chybělo shrnutí látky. Vyučujícím se někdy dařilo zapojovat žáky do výkladu a ostatní práce v hodině, v jiných hodinách žáci neměli prostor pro aktivní zapojení se do diskuse. Takové výkladové hodiny se jevily jednotvárné, chyběla změna formy a rytmu práce. Hodiny laboratorních cvičení byly mnohem pestřejší. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné.

Vyučující dokázali žáky vhodně motivovat jen při některých teoretických hodinách a získat tak jejich plnou pozornost a spolupráci. Naopak v praktických hodinách byla motivace žáků vysoká, žáci aktivně řešili úlohy vyplývající ze zadání, diskutovali s vyučujícím o možnostech a způsobech měření. Učitelé měli přirozenou autoritu vycházející z jejich profesionality a vědomostí, respektovali osobnost žáků a rozvíjeli jejich dovednost odborně se vyjadřovat. V průběhu hodin bylo kladným motivačním prvkem úspěšné řešení praktických úloh a příkladů z praxe.

Vyučující se chovali k žákům vstřícně, s porozuměním a přiměřenou tolerancí. Žáci naopak respektovali učitele i sebe navzájem. Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Prvky osobnostního a sociálního rozvoje žáků nebo upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty nebyly pozorovány.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu žáků. Přibližně v polovině hodin probíhalo tradiční zkoušení - hodnocení vědomostí žáků s klasifikací. To v některých hodinách dosahovalo až 1/3 trvání hodiny. Ústní hodnocení, pochvala či zhodnocení samostatné práce bylo zaznamenáno. Naopak při laboratorních pracích bylo prováděno pouze hodnocení vypracovaného protokolu z minulého měření. Často byl oceněn pokrok v kvalitě a zpracování výsledků měření.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodinách elektrotechnických předmětů ve SPŠ byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve VOŠ v bloku odborných elektrotechnických předmětů**

Hospitace byly provedeny v těchto předmětech:

- 1) Elektrické stroje a zařízení (ESZ) – v 1. ročníku
- 2) Tvorba technické dokumentace (TTD) – v 1. ročníku
- 3) Mechanizace a automatizace (MAA) – v 2. ročníku
- 4) Technická měření (TME) – v 2. ročníku

Třetí ročník byl v době inspekce na souvislé odborné praxi. Ve VOŠ jsou vyučovány všechny předměty uvedené v učebním plánu. Vedení školy neprovedlo v učebním plánu MŠMT žádné úpravy. Vyučováno je celkem 13 hodin elektrotechnických předmětů týdně, byly provedeny 4 hospitace ve 4 vyučovacích předmětech u 4 vyučujících. Cíle výuky jsou stanoveny uvážlivě a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, výchovně vzdělávací cíle jsou účelně naplňovány, probírané učivo navazuje na předcházející výuku.

Výuku elektrotechnických předmětů zajišťují 4 vyučující, z nichž všichni mají odbornou způsobilost. Výuka byla prováděna věcně správně, na vysoké odborné úrovni s důrazem na praktické dovednosti žáků. Výuka probíhá ve stejných kmenových učebnách i odborných laboratořích jako výuka ve SPŠ. Dále je k dispozici laboratoř kontroly a měření vybavená počítači, tvrdoměry, mikrometry, Sharppyho kladivem, profil-projektorem, optimetrem, metalografickým a závitovým mikroskopem, elektrokontaktní měřící hlavou atd. V teoretické výuce jsou učebnice a didaktická technika používány jen výjimečně, materiální podpora výuky laboratorních cvičení a měření je na vysoké úrovni.

Sledovaná teoretická výuka byla organizačně založena ve všech hodinách na frontální přednáškové práci. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky. Výklad byl veden hlavně popisně a vysoce odborně s mnoha odkazy na praktické využití, v závěru někdy chybělo shrnutí látky. Hodiny laboratorních cvičení byly mnohem pestřejší. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Žáci pracovali aktivně a samostatně plnili zadání měřené úlohy.

Motivace žáků v teoretické výuce byla dána pouze dobrovolností studia, v praktické výuce byla podstatně lepší – studenti pracovali aktivněji a samostatněji, což je dáno podstatou laboratorních prací a měření.

Vyučující se chovali k žákům vstřícně, s porozuměním a přiměřenou tolerancí. Studenti naopak respektovali učitele i sebe navzájem. Přístup vyučujících ke studentům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Prvky osobnostního a sociálního rozvoje žáků nebo upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty nebyly pozorovány.

Vzhledem k odlišnému pojetí studia chybělo ve všech hodinách hodnocení, které je prováděno formou zkoušek a zápočtů s využitím seminárních prací. Při laboratorních pracích bylo prováděno hodnocení vypracovaného protokolu z minulého měření. Někdy byl oceněn pokrok studenta v kvalitě a zpracování výsledků měření.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodinách elektrotechnických předmětů byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních pedagogických rad. Srovnávací písemné testy jsou v současné době diskutovány na poradách Asociace ředitelů SPŠ a VOŠ a v brzké době se očekává jejich realizace. Studenti VOŠ vypracovávají z vyjmenovaných předmětů seminární práce.

Zjišťování výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura škola provádí formou běžné klasifikace ústních a písemných projevů žáků, četnost zjišťování odpovídá charakteru předmětu.

Z vnějších evaluačních nástrojů se škola dále pravidelně zúčastňovala evaluačních a srovnávacích akcí Sonda maturant, Krok za krokem k maturitě a Maturita nanečisto (práve dne 9. března 2004). Výsledky akce Maturita nanečisto z českého jazyka byly předány předmětové komisi, systematické zpracování výsledků a opatření pro učitele nebylo k dispozici. Výsledky testů v matematice byly analyzovány v rámci předmětové komise a uplatněny při dílčích úpravách rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

***Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve SPŠ dobrou a ve VOŠ velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 18. června 2001 vydané MŠMT ČR pod čj. 26 076/01-21 dne 8. října 2001 je v souladu se Zřizovací listinou školy vydanou Krajským úřadem Středočeského kraje dne 18. června 2001 pod čj. OŠMS/1077/2001.

Rada školy není zřízena. Existuje však Společnost rodičů, jejíž výbor se schází s vedením školy přibližně pětkrát ročně a řeší aktuální problémy týkající se spolupráce školy, žáků a jejich rodičů.

Škola spolupracuje s mnoha regionálními partnery, zejména s Okresní hospodářskou komorou, firmami a podniky v regionu, kde probíhá odborná praxe žáků, vzdělávací agenturou úřadu práce AVE atd. Zařízení školy využívá i veřejnost: školní školící středisko výpočetní techniky má akreditaci MŠMT pro DVPP učitelů i vzdělávání zájemců mimo školství, pro rekvalifikační kurzy úřadu práce zapůjčuje učebnu i vyučujícího, propůjčuje učebnu pro pořádání výstav modelářů, pronajímá tělocvičnu občanským sdružením, za symbolický poplatek umožňuje vstup veřejnosti do internetové učebny atd.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 8. října 2001 pod čj. 26 076/01-21 s účinností od 18. června 2001;
2. Zřizovací listina SPŠ a VOŠ Kladno, Jana Palacha 1840 vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje dne 18. června 2001 pod čj. OŠMS/1077/2001;

3. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 26-41-M/002 Elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 31. 8. 1999, čj. 27 617/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem;
4. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 26-44-M/001 Automatizační technika schválené MŠMT ČR dne 4. 10. 1999, čj. 29 162/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem;
5. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválené MŠMT ČR dne 6. 10. 1999, čj. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem;
6. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 23-41-M/001 Strojírenství schválené MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, čj. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998, počínaje 1. ročníkem;
7. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 23-41-M/001 Strojírenství – dálkové studium schválené MŠMT ČR dne 22. 6. 1996, čj. 22 455/96-23 s platností od 1. září 1996, počínaje 1. ročníkem;
8. Učební dokumenty studijního oboru SPŠ 21-41-M/003 Užitá geologie schválené MŠMT ČR dne 3. června 1992 pod čj. 18 551/92-211 s účinností od 1. září 1992, počínaje 1. ročníkem;
9. Učební dokumenty studijního oboru VOŠ 23-41-N/003 Strojírenství schválené MŠMT ČR dne 11. června 1996 pod čj. 21 612/96-23 s účinností od 1. září 1996, počínaje 1. ročníkem;
10. Organizační řád SPŠ a VOŠ Kladno vydaný dne 5. října 2000, bez čísla jednacího;
11. Organizace a průběh studia ve VOŠ, bez data a bez čísla jednacího;
12. Školní řád SPŠ a VOŠ Kladno vydaný dne 5. října 2000, bez čísla jednacího;
13. Termínovaný plán práce školy ze dne 26. srpna 2003;
14. Klasifikační řád pro SPŠ Kladno;
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
16. Celoroční plán práce výchovného poradce ze dne 3. září 2003, bez čísla jednacího;
17. Minimální preventivní program ze dne 25. listopadu 2003, bez čísla jednacího;
18. Zápisy z pedagogických rad;
19. Rozvrhy hodin pro 1. a 2. pololetí školního roku 2003/2004;
20. Zápisy z jednání předmětových komisí, jejich plány práce;
21. Zápisy z jednání předsedů předmětových komisí;
22. Plán kontrol na školní rok 2003/2004 ze dne 29. srpna 2003;
23. Organizace školního roku 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003;
24. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2002/2003;
25. Protokoly o maturitních zkouškách školního roku 2002/2003;
26. Evidence žáků školy školního roku 2003/2004;
27. Třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004;
28. Třídní výkazy školního roku 2002/2003, 2003/2004;
29. Časově tematické plány sledovaných předmětů ČŠI ve školním roce 2003/2004;
30. Personální dokumentace zaměstnanců školy;
31. Vnitřní platový předpis ze dne 1. března 2002 a jeho dodatek;
32. Podkladová inspekční dokumentace;
33. Koncepce školy ze dne 30. září 2003;

34. Organizační opatření na jednotlivé týdny;
35. Seminární práce studentů VOŠ ve školním roce 2002/2003;
36. Povolení výjimky pro organizování praktické maturitní zkoušky ve SPŠ – MŠMT dne 19. ledna 1998, čj. 11 291/98-23;
37. Zvonění – režim platný od 3. ledna 2001;
38. Přehledy suplování na jednotlivé dny.

## ZÁVĚR

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:**

*Stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor je řízen demokratickým stylem. Pedagogové se aktivně podílejí na vytváření dobrého jména školy a její perspektivy. Ředitel školy má velký zájem vytvořit učitelům velmi dobré materiální a pracovní zázemí. Příznivé pracovní klima je umocňováno funkčním informačním systémem a kontrolní činností. Sami učitelé svoji profesionalitu aktivně obohacují dalším vzděláváním.*

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:**

*Materiálně-technické podmínky sledovaných teoretických předmětů jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních dobré, v praktickém vyučování velmi dobré a v některých oblastech odborných elektrotechnických předmětů až vynikající.*

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:**

*Jako dobrý je ve SPŠ hodnocen průběh a výsledky výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů, který je postaven na tradičních metodách frontální výuky s nízkou motivací pro žáky. Velmi dobrou úroveň má výuka v praktických hodinách odborných předmětů (laboratorní cvičení a měření), které jsou efektivní směrem k žákovi a jsou vedeny se zaujetím a odbornou erudovaností vyučujících.*

*Průběh a výsledky výuky sledovaných předmětů ve VOŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Ludmila Vacková  
Marie Albrechtová

V Kolíně dne 2. dubna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení:

Podpis:

Ing. Bohumil Žvachta, ředitel školy

B. Žvachta v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Kolín, Kutnohorská 50, 280 02 Kolín 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
<b>Vynikající</b>
<b>Velmi dobrý</b>
<b>Dobrý</b>
<b>Vyhovující</b>
<b>Nevyhovující</b>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje – OŠMS	13. 5. 2004	c1-1039/04-5220

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.