

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 351/98-2607
Signatura: bj4bs101

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Borová u Poličky 111, okres Svitavy 569 82 Borová u Poličky 111
Identifikátor ředitelství:	600 100 651
IZO:	047 487 526
Ředitelka školy/zařízení:	Mgr. Hana Chadimová
Zřizovatel:	Obec Borová u Poličky
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Svitavy
Termín inspekce:	2. 12. 1998, 3. 12. 1998
Inspektoři:	Mgr. Božena Šifnerová, PaedDr. Marta Hunalová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998, dokumentace školní družiny, žákovské knížky, sešity žáků, hospitační záznamy ČŠI, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1.9.1998, personální dokumentace, informace ředitelky školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve škole je pět učeben (čtyři slouží jako kmenové třídy, pátá k výuce tělesné výchovy a pro školní družinu), čtyři kabinety, dvě šatny, školní knihovna, sociální zařízení, úklidové komory a prostor pro obecní knihovnu. Na školním hřišti je doskočiště a fotbalové hřiště. Před budovou jsou lavičky se stoly, které jsou využívány školní družinou, k výuce v přírodě a k relaxaci o přestávkách. Interiér školy působí vysoce esteticky. Fond učebnic je aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Didaktická technika je funkční. Nedostatkem je, že škola nemá vlastní tělocvičnu a místní sokolovna je po výuku nevyhovující.

Vzhledem k absenci tělocvičny hodnotí ČŠI materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V organizaci školy, rozvrhu, přestávek, vybavení pracovních míst učitelů a žáků jsou dodržovány psychohygienické zásady. Mezi vyučovacími hodinami je kromě 25 minutové přestávky, určené ke svačině, zařazena další 15 minutová přestávka, kdy děti venku za dozoru relaxují dle své volby. Pitný režim je zaveden. V každé třídě je várnice s čajem, který vaří jídelna mateřské školy. V prvním ročníku je využíváno možnosti slovního hodnocení žáků. Přístup všech vyučujících k žákům byl laskavý, přiměřeně náročný, respektující osobnost žáků.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Čtyři vyučující splňují předepsanou kvalifikaci, dva vyučující mají vzdělání pro vychovatele. Mezi pedagogy jsou harmonické vztahy a tvořivá spolupráce. Způsob výuky odpovídá současným trendům a umožňuje kvalitní výchovné a vzdělávací výsledky.

Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy jsou plněny. Žáci mají možnost individuální volby vzdělávacích aktivit v zájmových kroužcích (sportovní, dramatický a přírodovědný), které vedou vyučující. Jako nepovinné předměty je vyučováno katolické a evangelické náboženství.

Plnění učebních osnov hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Obě sledované hodiny byly dobře připravené. Učitelky žáky vhodně motivovaly, střídaly činnosti, volily zajímavé formy práce. Stálé pozitivní hodnocení aktivovalo žáky k lepším výkonům, pozitivní úroveň komunikace mezi učitelem a žáky navozovala příjemnou atmosféru hodin. Časté zařazování krátkých relaxačních chviliek přispělo k pozornosti žáků. Žáci měli možnost vlastního vyjádření, byla rozvíjena slovní zásoba žáků, text byl výchovně využit. Promyšlená organizace práce ve třídě s dvěma odděleními přispěla k efektivitě výuky. V závěru hodin nechybělo shrnutí lekce.

Obě hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Matematika

Hodiny měly dobrou metodickou stavbu, styl práce učitelů odpovídal věku žáků. Nové učivo logicky navazovalo na předcházející lekce, jeho vyvození probíhalo na základě názoru. Učivo bylo vhodně diferencováno, zřetelný byl individuální přístup k žákům. Důsledně bylo dbáno na vytváření správných návyků žáků při rýsování. Stálá kontrola žáků zajišťovala učitelům zpětnou vazbu. Pozitivní hodnocení přispívalo k zájmu žáků o učivo. Nechyběly ani soutěživé hry, při kterých byla zřetelná uvědomělá kázeň žáků. Samostatná práce byla zadána promyšleně, pro nadané žáky učitel připravil práci navíc. V poslední fázi hodiny byla žákům dána možnost výběru druhu práce, při které si žáci opět počínali naprosto samostatně a bezproblémově.

Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Anglický jazyk

Velmi kvalitní hodina s užitím efektivních forem a metod práce. Jednotlivé činnosti vzájemně logicky navazovaly, zařazení zpěvu a poslech magnetofonové nahrávky posiloval zájem žáků o předmět. Klidný hlas učitelky a její pozitivní přístup k žákům vytvářel příznivou atmosféru ve třídě. Využití názoru, zařazení hry a rozhovorů přispělo k osvojení probíraného učiva. Ochutnávka anglické snídaně přiblížila žákům zvyky země.

Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

V hodině byla patrná snaha učitele o intenzivní využití hodiny. Byly střídány jednotlivé činnosti, byly zařazeny cviky na posilování, protahování, na rychlost i prostorovou orientaci. Tělesná výchova byla vyučována v učebně školní družiny. Nedostatek místa a stále ohrožení bezpečnosti žáků (okna, radiátory topení, nábytek, umyvadla) omezovaly možnosti kvalitního naplnění hodiny. Učitel musel neustále sledovat pohyb žáků, volil proto činnosti, kdy cvičilo vždy pouze několik dětí - efektivita hodiny byla nízká. Zcela nevhodné bylo zařazení nácviku hodů míčem, cviky na posilování je nutné volit s ohledem na věk dětí.

Na kvalitu hodiny měly rozhodující vliv nevhodné prostorové podmínky. Plnění osnov předmětu tělesná výchova je možné pouze v omezené míře. Hodina byla hodnocena jako spíše podprůměrná.

Vlastivěda, prvouka

Ve sledovaných hodinách byla patrná dobrá organizace práce. V rychlém, ale pro žáky přiměřeném pracovním tempu, byly střídány různé formy práce, nechyběly relaxační prvky. Byla využívána dobře připravená tabule a pomůcky. Výrazná intonace, přiměřená gestikulace, srozumitelné vysvětlení požadavků byly velkými klady hodin.

Sledované hodiny hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné

Přírodověda

Hodina byla zahájena zdařilou motivací. Bylo použita celá řada pomůcek. Byly střídány zajímavé formy práce, žáci byli aktivní a pozorní, výuka je zřetelně těšila. U žáků byl cíleně vytvářen zodpovědný vztah k ochraně přírody. Byly rozvíjeny komunikativní dovednosti.

Hodinu hodnotí ČŠI jako průměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, žáky, dalšími pracovníky školy a rodiči. Škola vytváří prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáka. Žáci se k sobě i k dospělým chovají ohleduplně a zdvořile. Ve školním řádu jsou konkrétně rozpracována práva žáka vycházející z Úmluvy o právech dítěte.

Výsledky vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Pro její činnost je určena samostatná místnost v přízemí budovy, která v dopoledních hodinách slouží jako tělocvična. Vybavení nábytkem je na běžné úrovni, hry a stavebnice jsou každoročně doplňovány. Žáci využívají i další prostory školy, hlavně prostornou chodbu v přízemí.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou o školní družině. K pravidelné docházce je přihlášeno 25 žáků. Provoz je pouze odpolední v době od 11. 50 do 16. 15 hodin.

Vychovatel má odbornou i pedagogickou způsobilost, v této škole působí první rok.

Činnost je plánována, je přizpůsobena počasí a zájmu dětí. Denně je zařazován pobyt dětí venku - vycházky do přírody, sportování na hřišti, pohybové hry na školní zahradě. Podle ročních období jsou zařazovány sezónní sporty - bruslení, plavání, sáňkování. V době inspekce žáci bruslili na místním kluzišti.

Ve třídě žáci pracují s papírem a přírodninami, hrají si se stavebnicemi, využívají stolní hry, nacvičují divadelní představení.

Příspěvek na částečné krytí neinvestičních výdajů obecní úřad nepožaduje.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují život školy

Velmi pozitivní vliv na rozvoj komunikativních dovedností žáků mají divadelní představení pro veřejnost, jichž škola každoročně nacvičuje. Sportovní aktivity (plavání, zimní sporty, turistické výlety), které organizují pedagogové mimo rámec svých pracovních povinností, dotvářejí obraz kvalitní školy.

Další aktivity školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

Kvalitní úroveň většiny sledovaných hodin

Estetické prostředí školy

Pozitivní úroveň komunikace mezi učiteli a žáky

Negativa:

Nevhodné prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy

Omezené možnosti kvalitního plnění osnov předmětu tělesná výchova

Doporučení ředitele školy:

Dát do souladu název školy ve zřizovací listině s názvem zařazení do sítě škol. V souladu se současnými právními předpisy je název uvedený v informačním výpisu ze sítě škol.

Doporučení obecnímu úřadu:

Zajistit škole optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Podpisy inspektorů:

razítko
vedoucí týmu Mgr. Božena Šifnerová

členové týmu PaedDr. Marta Hunalová

Ve Svitavách dne 14. 12. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 12. 1998

razítko
Podpis ředitelky školy Mgr. Hana Chadimová

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 1. 1999	104 007/99-2607
Školský úřad:	4. 1. 1999	104 004/99-2607
Rada školy:	není	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 12. 1998	-	Bez připomínek