



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679

Březenecká 4679 430 04 Chomutov

Identifikátor školy: 600 077 390

Termín konání inspekce: 6. – 10. červen 2005

Čj:	f4-1147/05-5194
Signatura	kflcy138

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 byla zřízena jako právní subjekt Městem Chomutov zřizovací listinou vydanou dne 29. 10. 1992. Vzhledem k četným úpravám zřizovací listiny byla rozhodnutím Zastupitelstva města Chomutova č. 093/01 ze dne 30. 5. 2001 s účinností od 1. 7. 2001 původní zřizovací listina zrušena a nahrazena zřizovací listinou v plném znění.

Podle platného Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT pod čj. 33 220/02-21 ze dne 3. 2. 2003 s účinností od 1. 9. 2003, sdružuje škola základní školu (kapacita 660 žáků), školní družinu (kapacita 150 žáků) a školní jídelnu. V době konání inspekce docházelo do 26 tříd základní školy celkem 631 žáků, z nichž bylo 16 integrovaných.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v blocích vybraných předmětů v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je v současné době zaměstnáno 40 pedagogických pracovníků (včetně pěti vychovatelek). Po příchodu části pedagogů ze zrušené ZŠ Chomutov, 17. listopadu (v roce 2001) se postupně podařilo pedagogický sbor stmelit a ten je v současné době personálně stabilizovaný. Pedagogové jsou cílevědomě vedeni k samostatnosti. Z hlediska odborné kvalifikace je ve škole nejlépe zajištěna výuka na 1. stupni (z 90 % vyučováno učiteli s odbornou kvalifikací) a ze sledovaných předmětů na 2. stupni výuka matematiky, chemie a hudební výchovy (100 % odborně kvalifikovaná výuka). Český jazyk vyučují dvě odborně kvalifikované učitelky, jedna učitelka, která je kvalifikovaná pro 2. stupeň, ale bez aprobace, a jedna učitelka nekvalifikovaná. Občanskou výchovu na škole vyučují dvě učitelky s kvalifikací, ale bez náležité aprobace a jeden učitel nekvalifikovaný. Celkově je na 2. stupni základní školy vyučováno cca 57 % hodin učiteli s odbornou kvalifikací, 27 % hodin kvalifikovanými učiteli bez náležité aprobace a 15 % hodin učiteli nekvalifikovanými. Při tvorbě úvazků jsou vedením školy podle možností zohledňovány odbornosti, zkušenosti i zájmy jednotlivých pedagogů. Zástupce ředitele, který pracuje jako výchovný poradce již od roku 1978, je absolventem specializačního studia pro funkci výchovného poradce na UK Praha.

Předpoklady pro účelné řízení školy vytváří dobře zpracovaný *Organizační řád školy* doplněný graficky znázorněným organizačním schématem, systémem kontrol a *Plánem školy pro školní rok 2004/2005*. Kompetence jednotlivých útvarů jsou uvedeny v příloze organizačního řádu. Vedoucí útvarů jmenovaní ředitelkou školy jsou oprávněni jednat jménem školy v rozsahu stanoveném v jejich náplni práce.

Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je zajišťován v podobě rozpracovaných hlavních úkolů školy do měsíčních plánů, které jsou pravidelně zveřejňované na nástěnkách, prostřednictvím provozních porad, pedagogických rad či školního rozhlasu a v neposlední

řadě i každodenním osobním kontaktem učitelů s vedením školy.

Jako své poradní orgány využívá ředitelka školy pedagogickou radu a metodické útvary. Ve škole je zřízeno metodické sdružení pro 1. – 5. ročník a předmětové komise pro český jazyk, matematiku a fyziku, dějepis a občanskou výchovu, cizí jazyky, přírodopis, chemii a praktické činnosti. Zápisy z pedagogických rad poskytují informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a o organizačních záležitostech školy. Předložené zápisy ze schůzek členů metodických komisí svědčí o tom, že se členové pravidelně scházejí a zabývají se konkrétními problémy vzdělávání a výchovy (např. práce s integrovanými žáky podle pokynů pedagogicko-psychologické poradny, zadávání kontrolních prací, domácích cvičení, příprava žáků na soutěže a přehlídky, synchronizace časově-tematických plánů v jednotlivých předmětech apod.). Na schůzkách, které se konají minimálně čtyřikrát ročně, se pravidelně účastní alespoň jeden člen vedení školy. Vedení školy se neschází pravidelně, nejméně však dvakrát ročně, event. podle potřeby.

V oblasti vedení pedagogických pracovníků je věnována systematická pozornost začínajícím a nekvalifikovaným učitelům, a to prostřednictvím uvádějících učitelů. Informace o činnosti pedagogických pracovníků, úrovni a výsledcích vzdělávání jsou získávány hospitační a kontrolní činností ředitelky školy a obou jejích zástupců. V loňském školním roce hospitovali zástupci ředitele celkem ve 22 hodinách. Hospitační činnost v letošním školním roce má stejnou frekvenci a je zaměřena na vedení nových vyučujících, užití motivačních faktorů a pestřejší formy výuky. Z předložených záznamů vyplývá, že výsledky hospitace jsou individuálně projednávány s příslušným vyučujícím, ne vždy jsou však přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Z větší části nejsou tyto pohovory písemně dokladovány.

Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a má k tomu stanoveny určité priority. V současné době mezi ně patří nácvik psaní v 1. třídě, projektové plánování, tvorba školního vzdělávacího programu a další zvyšování počítačové gramotnosti učitelů. Vzdělávacích akcí se v letošním roce prozatím zúčastnilo 13 učitelů.

Vedení školy má stanovená kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a pro jejich odměňování.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 byla založena 1. 9. 1977 jako 22 třídní základní škola v rámci výstavby sídliště Březenecká. Prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů ve stanoveném rozsahu. Základní škola je od r. 1996 školou s bezbariérovým přístupem pro tělesně postižené žáky. Za tímto účelem byla vybudována příjezdová komunikace, sociální zařízení a výtah do prvního patra budovy. Během srpna 2004 se podařilo za značné spolupráce se Zastupitelstvem města Chomutova vybudovat výtahovou plošinu, která umožňuje převážení handicapovaných žáků až do druhého patra. Jsou jim tak zpřístupněny všechny prostory školy. Školní areál se člení na 6 pavilonů, v nichž jsou umístěny 1. a 2. stupeň, školní družina, úsek provozní a školní jídelna.

Do areálu školy patří také malá a velká tělocvična, dílny, herny pro mimoškolní výchovu a školní pozemek se skleníkem. Okna učeben jsou většinou vybavena žaluziemi. Učitelé však často zapominají přizpůsobit světelné podmínky ve třídě venkovnímu prostředí a někdy se ve slunečném dni při zatažených žaluziích svítí. Kromě kmenových učeben, z nichž některé slouží jako polodborné pracovny, jsou ve škole odborné učebny přírodopisu, zeměpisu,

dějepis, hudební a výtvarné výchovy. V časovém horizontu tří let se podařilo vybudovat nové učebny chemie, fyziky a informatiky. K výuce slouží také dvě počítačové učebny s 32 přístroji, z nichž většina je připojena k internetu, 1 dataprojektor, notebook a multifunkční kopírovací stroj. Na kompenzační pomůcky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami má škola v rozpočtu vyhrazené finanční prostředky. Všichni žáci na **1. stupni** mají k dispozici učebnice, pracovní sešity a další nadstandardní učební texty. Pro doplnění nebo zpestření výuky poskytují učitelky žákům nakopírované materiály. Ve výuce je aktivně využívána audiovizuální technika (CD přehrávače a radiomagnetofony).

V **českém jazyce, občanské a hudební výchově** disponuje škola dostatečným množstvím starších i moderních pomůcek. Jejich doplňování je plánovité a probíhá průběžně. Vedle počítačů jsou pro výuku k dispozici barevné televizory, videa, meotary. Řadu manipulačních a nástěnných pomůcek si učitelé vyrábějí sami. Kabinet českého jazyka je vybaven učebnicemi, jazykovými příručkami a nástěnnými přehledy. Moderní didaktická a informační technika byla však v hodinách českého jazyka a občanské výchovy využita jen minimálně. Školní knihovna je umístěna v místnosti za kmenovou třídou, takže přístup do ní je omezen. Knižní fond je značně zastaralý, chybějí encyklopedie i současné beletristické tituly pro mládež. V knihovně se knihy nezapůjčují jednotlivcům, ale učitelé si celé sady knih vždy s jedním titulem berou do třídy pro výcvik čtení.

Vybavení kabinetů sledovaných **přírodovědných předmětů** je průměrné. Kabinety obsahují převážně pomůcky staršího data, tabelární přehledy učiva, nástěnné obrazy, sady videokazet. V matematice chybějí modely geometrických těles. Učebny chemie a fyziky s novým žakovským nábytkem jsou zařízeny jako kmenové třídy, bez rozvodu plynu, vody a elektrického proudu.

Materiálně–technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola realizuje v souladu se zařazením do sítě škol vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin sledovaných předmětů je rozvržena do jednotlivých ročníků. Disponibilní hodiny v osmém a devátém ročníku jsou věnovány rozšíření výuky povinných předmětů, v sedmém ročníku je zaveden v jednogodinové dotaci volitelný předmět *společenskovědní seminář*. V letošním školním roce jsou v 7. – 9. ročníku zavedeny volitelné předměty v celkové dotaci 6 hodin. Ve škole je široce uplatněno doučování (v letošním roce je do něj na 1. stupni zapojeno 107 žáků). Při škole pracuje 9 zájmových útvarů, v nichž je organizováno 110 dětí. Velký zájem je především o výuku cizích jazyků, moderní gymnastiku a kanoistiku. Učitelé se individuálně věnují především integrovaným žákům. Nepovinné předměty nejsou v letošním roce na škole zavedeny. Při škole působí společenská organizace Sdružení rodičů, přátel dětí a školy (SRPDS), školská rada dosud zřízena nebyla.

Kontrola plnění osnov je rozdělena mezi ředitelku a oba její zástupce a probíhá formou kontroly plnění časově – tematických plánů, nezabývá se však příliš jejich kvalitou. Dokladem tohoto tvrzení jsou zjištěné nedostatky na prvním stupni. Některá témata jsou ve druhém (předmět *matematika*) a čtvrtém ročníku (předmět *český jazyk*) vyučována a

klasifikována nad rámec schválených učebních dokumentů. Vedení školy svými kontrolními mechanismy výše uvedené nedostatky nezjistilo. Naplňování učebních osnov je sledováno také kontrolou povinné dokumentace.

Individuální vzdělávací programy (dále jen IVP) jsou pro všechny integrované žáky kvalitně zpracovány, mají konkrétní cíle, které odpovídají diagnostikovaným schopnostem žáků, a zákonní zástupci žáků s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni. IVP jsou průběžně, nejméně dvakrát ročně vyhodnocovány a doplňovány o další dílčí úkoly (cíle). Na tvorbě těchto „živých“ dokumentů se kromě učitelů podílejí také odborníci z poradenských pracovišť.

Stavba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje vzdělávací potřeby žáků. Organizace a hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu jsou dány *Klasifikačním řádem a Vnitřním řádem školy*, které jsou pravidelně aktualizovány. Vnitřní řád obsahuje režim školy pro žáky, učitele a třídní učitele. Součástí školy mají svůj pořádek stanovený v příloze. Dokumenty jsou vytvořeny s ohledem na podmínky školy, zahrnují práva i povinnosti žáků, bezpečnostní hlediska provozu školy a pravidla hygieny.

Každý z vedoucích pracovníků (ředitel, oba zástupci) má v oblasti výchovného poradenství v pracovní náplni přesně vymezený rozsah i obsah činnosti. Patří sem metodická a informační činnost, vyhledávání a sledování tzv. problematických žáků, péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, poradenská činnost, spolupráce s orgány státní správy a samosprávy apod. Ve spolupráci s preventistou sociálně patologických jevů věnují všichni pozornost výchovným problémům a jejich řešení.

Průběžnou informovanost rodičů o prospěchu a chování jejich dětí zajišťuje škola formou zápisů v notýscích, žákovských knížkách, na třídních schůzkách příp. individuálním pohovorem ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň

V průběhu inspekce byly navštíveny všechny ročníky a třídy prvního stupně, uskutečnilo se šestnáct hospitací, které byly zaměřeny na průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a výtvarné výchově.

Plánování a příprava na výuku vychází v širším časovém rámci z deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Ve druhém a čtvrtém ročníku jsou do výuky ale zařazována témata nad rámec učebních osnov daných ročníků. Bezprostřední příprava učitelek umožňuje stanovit konkrétní cíle jednotlivých hodin a zajišťuje jejich kontinuitu. Cíle výuky jsou konkrétní a odpovídají možnostem žáků.

Výukové prostředí je čisté, vkusné a podnětné. Uspořádání učeben podporuje formy a metody, které vedou k plnění cílů vzdělávacího programu. Vybavení umožňuje vyučovat s dostatečnou názorností všechna témata sledovaných předmětů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost pracovat s kompenzačními pomůckami.

Podle povahy sledovaných předmětů, tématu a věku žáků jsou výukové metody pestré a funkční. Ve sledovaných předmětech se uplatňovaly metody frontální výuky, práce ve dvojicích a skupinkách. Metody výuky vedou k plnění poznávacích i hodnotových cílů a podporují osobnostní rozvoj žáků. Výuka je věcně správná a plně respektuje didaktické zásady. Členění sledovaných hodin, přiměřenost tempa a vřazování relaxačních aktivit příznivě ovlivňovaly průběh vyučování. Ve výtvarné výchově byli žáci vedeni k rozvoji

predstavivosti a mohli uplatňovat své výtvarné nápady a myšlenky.

Žáci byli vyučovacím procesem zaujati. Aktivně a iniciativně se podíleli na řízení výuky (zejména v době, kdy pracovali ve skupinách a následně prezentovali výsledky svého snažení). Velmi vhodným motivačním prvkem je využití praktických zkušeností žáků ve vyučovacím procesu. Žáci byli v průběhu sledovaných hodin motivováni i pochvalou za snahu či pokrok v učení.

Školní pravidla jsou dodržována, žáci i učitelé spolu komunikují se vzájemným respektem. Sociální prostředí je všemi žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské, cítí se ve škole dobře. Žáci jsou vedeni k obohacování a rozvoji slovní zásoby, zároveň mají možnost se vyjadřovat k momentálnímu dění ve třídě.

Struktura a frekvence hodnocení neopomíjí žádný předmět, téma nebo činnost. Hodnocení je uskutečňováno zejména formou klasifikace známkou, učitelé průběžně hodnotí žáky ústní někdy i písemnou pochvalou. Významně menší pozornost v hodnocení vědomostí a dovedností žáků v naukově orientovaných předmětech je věnována ústnímu projevu žáků, zásadně převažuje hodnocení za písemné projevy (desetiminutovky, písemné práce apod.). V závěru sledovaných hodin vytvářely učitelky žákům prostor pro vzájemné hodnocení (a to nejen ve výtvarné výchově) i sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni jsou velmi dobré.

Druhý stupeň

Český jazyk a občanská výchova

Bezprostřední příprava učitelů na výuku vycházela z časových a tematických plánů zpracovaných na základě osnov. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala plánovitě, stanovené cíle byly přiměřené věku žáků, učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata.

Přestože nejsou všichni učitelé plně kvalifikováni pro svůj obor, výuka po odborné i věcné stránce probíhala správně. Vyučující jsou informováni o žácích s vývojovou poruchou učení a v samotné výuce jim věnovali pozornost.

Žákovská výzdoba a celková vnitřní upravenost tříd i společných prostor vytvářely příjemné pracovní prostředí. Nástěnné tabule mluvnického učiva jsou v některých třídách umístěny mimo zorné pole žáků a neplní tak svou funkci.

Používané učebnice a doprovodné texty v jazykových i literárních hodinách byly vzhledem k osnovám i charakteru probíraného učiva efektivně využity.

Hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře zvládnuty, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Ve většině zhlédnutých hodin učitelé uplatňovali frontální způsob výuky spojený s metodou řízeného rozhovoru a s klasickým výkladem nové látky. Nové učivo vyučující vhodně spojovali s probranou látkou a dovedli využít i vlastních zkušeností žáků (především v občanské výchově). Učitelé při výkladu preferovali induktivní postup, prostor pro aktivní činnosti žáků a pro práci s vlastní chybou však byl minimální. V závěrech hodin zpravidla nezbyval čas na shrnutí, utřídění nových poznatků, zhodnocení práce žáků a – s jedinou výjimkou – absentovalo i vzájemné žákovské hodnocení a sebehodnocení. Chyběly různé formy relaxace, psychohygienu zajišťovalo hlavně střídání činností nebo tempa výuky.

Cílený motivační úvod byl pozorován jen v několika hodinách. K průběžné motivaci přispěla vhodná volba otevřených otázek (v občanské výchově) či spojení teoretických poznatků s praxí.

Pravidla komunikace jsou žáky i učiteli dodržována, učitelé se vyjadřovali spisovně a dbali na spisovné vyjadřování a kulturu mluveného projevu svých žáků. Komunikace se ovšem odvíjela mezi učitelem a žákem, s výjimkou dvou hodin občanské nauky nedostali žáci příležitost ke vzájemné komunikaci.

Motivační funkce hodnocení výkonu žáka přímo v hodině byla využita jen zřídka. Případná klasifikace byla objektivní, učitelem zdůvodněná. Podklady pro klasifikaci získávají učitelé formou ústního a písemného zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

Matematika, fyzika, chemie

Během inspekční činnosti proběhly hospitace u všech šesti učitelů, kteří sledovaným předmětům vyučují. Plánování a příprava na výuku vychází z časových a tematických plánů, které jsou zpracovány v úzké vazbě na učebnice. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů sledovaných hodin bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se u jednotlivých učitelů lišila zejména v promyšlené struktuře a pestrosti metod a forem práce.

Organizace výuky většiny sledovaných hodin vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce a dominantním postavením učitele. V úvodu hodin zařadili vyučující frontální opakování nebo ústní zkoušení. Výklad nového učiva byl v malé míře doplňován prací s učebnicí nebo řízeným rozhovorem, při kterém byli žáci pasivní. Samostatná práce byla zařazována sporadicky, většinou individuální, ve dvou případech párová nebo týmová. Zadávané úkoly nezohledňovaly schopnosti žáků, což vedlo k tomu, že žáci nebyli po celou hodinu vytíženi a zabývali se jinými činnostmi. Často chyběl prostor pro diskuzi a prezentaci názorů žáků. Tyto hodiny postrádaly metody a formy práce podporující aktivní učení a rozvíjející samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků. Stereotypní průběh takových hodin nepřispíval k dodržování psychohygienických zásad. Výjimku tvořily hodiny chemie a několik hodin fyziky a matematiky, kde se střídaly činnosti, bylo uplatňováno problémové vyučování s modelovými situacemi a slovními úlohami z praktického života žáků. Žákům byl dán prostor pro diferencovanou samostatnou práci a prezentaci výsledků před celou třídou. Závěry zhlédnutých hodin často postrádaly prvotní upevnění nového učiva a zpětnou informaci o jeho pochopení.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách a v polo odborných učebnách chemie, fyziky nebo matematiky, které svým vybavením vytvářely pro výuku podnětné prostředí. Kromě učebnic byl v hodinách všech předmětů využit zpětný projektor, v jedné hodině matematiky vyučující efektivně použila dataprojektor. Učivo fyziky bylo prezentováno ukázkou vlhkoměru, transparentními foliemi a videonahrávkou. V chemii žáci pracovali s referáty, improvizovanými pomůckami protichemické ochrany člověka, nové učivo vyučující doplnila videonahrávkou. V hodinách matematiky byly využity drátěné modely kvádrů a krychle a sbírky úloh.

Motivace žáků byla uplatněna na počátku vyučování při seznámení s obsahem výuky. V hodinách fyziky v 8. ročnících byli žáci motivováni křížovkami a fyzikálními hádankami. Někdy se učitelům dařilo vyvolat zájem o probírané učivo průběžnou motivací, především aplikací praktických zkušeností žáků, známkou nebo využitím mezipředmětových vztahů.

Velmi málo byly využívány pochvaly žáků a ocenění pokroku za úspěšné splnění úkolů (zejména u žáků prospěchově slabých).

S výjimkou tří hodin byla respektována stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem. Vzhledem k dominantnímu postavení učitele ve většině sledovaných hodin se žáci výrazně do vyučovacího procesu nezapojovali a byli převážně pasivní. Komunikativní dovednosti žáků nebyly - kromě hodin chemie - cíleně rozvíjeny. Většina učitelů nevyžadovala po žácích souvislý ústní projev, spokojila se s jednoslovnými odpověďmi. Zkoušení žáků bylo vedeno ústní formou. Žakovské výkony vyučující hodnotili objektivně. Někteří učitelé se snažili vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V závěru hodin bylo celkové zhodnocení práce a výkonu žáků opomenuto nebo bylo pouze všeobecné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Hudební výchova

Vyučující má zpracovanou podrobný časově tematický plán podle osnov vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách svědčí o tom, že učební látka je probírána v souladu s plánem.

Hudební výchovu na 2. stupni vyučuje učitelka s odbornou kvalifikací. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Nápaditá a podnětná výzdoba pracovny hudební výchovy pozitivně formuje estetické cítění žáků. Učitelka využívala při zpěvu klavír, jednoduché rytmické nástroje a při poslechu hudebních ukázek gramofonový přístroj. Určitým problémem je vybavení třídy lavicemi, které neumožňují v plné šíři realizovat některé z hudebních činností (např. hudebně pohybové hry).

Organizace, používané formy a metody práce byly velmi dobré. Převažovaly hodiny činnostně zaměřené a účelně časově rozvržené. Méně se dařilo rozvíjet schopnost vést jednoduchý dialog s žáky a umožnit jim formulovat vlastní názor.

Úvodní motivace orientovala pozornost žáků na cíl hodiny a širší souvislosti probírané látky, rovněž průběžná motivace (pochvala) byla často uplatňována.

Velmi dobrá interakce a komunikace mezi učitelkou a žáky (i když někdy dost autoritativní) je založena na vzájemné důvěře. Příznivou pracovní atmosféru ovlivnila také přirozená autorita vyučující a její vysoké tempo a osobní nasazení při výuce.

Formy vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení bylo využito ve sledovaných hodinách jen minimálně. Žáci jsou průběžně klasifikováni a známky jsou zapsány v žakovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K zjišťování výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech používá škola především vlastní prověrky, které většinou postrádají podrobnější analýzu chyb a přijatá opatření k jejich nápravě. Standardizované testy škola nepoužívá, výjimkou jsou testy zadávané v rámci projektu Škola za školou. Významným ukazatelem pro posouzení kvality vzdělávání je pro vedení školy úspěšnost přijetí žáků na střední školy, jejich zapojení do soutěží a olympiád, organizace mimoškolních aktivit apod.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny na 1. stupni jako velmi dobré, na 2. stupni v přírodovědných předmětech jako dobré, v ostatních sledovaných předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy spolu se svými učiteli jsou zapojeni do několika projektů – např. Škola za školou (méně tradiční způsob ověřování znalostí a dovedností), Krajina za školou (srovnávání fotografií identických míst po více než 50 letech) nebo Historie Chomutovska.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 220/02-21 ze dne 3. 2. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
2. Individuální vzdělávací programy všech žáků integrovaných ve školním roce 2004/2005
3. Třídni knihy všech tříd prvního stupně uplatňované ve školním roce 2004/2005
4. Zápisy metodického orgánu prvního stupně – uskutečněné ve školním roce 2004/2005
5. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd a vyučujících uplatňovaný ve školním roce 2004/2005
6. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
7. Učební plán školy platný pro školní rok 2004/2005 (úpravy pro letošní rok)
8. Třídni knihy tříd druhého stupně uplatňované ve školním roce 2004/2005
9. Třídni výkazy tříd I.A, II.A, III.A, IV.A, V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A platné ve školním roce 2004/2005
10. Katalogové listy žáků tříd I.A, II.A, III.A, IV.A, V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A platné ve školním roce 2004/2005
11. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky, fyziky a zeměpisu ve školním roce 2004/2005
12. Zápisy z jednání předmětové komise chemie, přírodopisu a praktických činností a komise českého jazyka a občanské výchovy ve školním roce 2004/2005
13. Časové a tematické plány učiva matematiky, chemie a fyziky v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
14. Kontrolní práce z matematiky třídy VIII.A, VIII.B a VIII.C ve školním roce 2004/2005
15. Namátkou vybrané vzorky zápisů z laboratorních prací z chemie ve třídách 8. a 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
16. Namátkou vybrané vzorky zápisů z laboratorních prací z fyziky třídy VI.A, VIII.A, VIII.C ve školním roce 2004/2005
17. Zápisy pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
18. Školní řád – platnost dokumentu od 31. 8. 2004
19. Organizační řád školy – platnost dokumentu od 4. 2. 2004
20. Klasifikační řád školy – platnost dokumentu od 4. 2. 2004
21. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2003/2004

ZÁVĚR

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 má pro výchovně vzdělávací proces velmi dobré personální podmínky. Přehledná organizace provozu, účinný informační systém a motivování pracovníků jsou velmi dobré, na straně druhé kontrolní mechanismy, analýza výsledků vzdělávání, přijímaná opatření a důsledná kontrola jejich plnění mají často ze strany vedení školy formální charakter. I přes zjištění, že výuku zčásti zajišťují nekvalifikovaní učitelé, neměl tento jev negativní vliv na průběh vzdělávání. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces i klima školy.

Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na široké spektrum dětské populace. Kromě plnění základního vzdělávacího programu se škole daří vycházet vstříc i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a dětem tělesně postiženým (velmi dobrá kvalita individuálních vzdělávacích programů, bezbariérový přístup a instalace speciální plošiny pro tyto děti jsou toho nejlepším důkazem).

Škola má vzhledem k počtu žáků vhodné prostorové podmínky a je dostatečně vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, výpočetní a audiovizuální technikou. Třídy a odborné učebny jsou funkčně zařízeny, nedostatky ve vybavení byly zaznamenány v učebnách chemie a fyziky. Efektivně jsou využívány obě počítačové učebny.

Kvalita výuky sledovaných předmětů měla rozdílnou úroveň. Převažovaly tradiční metody a formy práce s dominantním postavením učitele. Aktivní učení bylo podporováno spíše na 1. stupni a ve společenskovedních předmětech, motivace byla výrazně lepší na 1. stupni. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola jsou dodržovány, povinná dokumentace je průkazně vedena. Nedostatečná pozornost byla věnována kontrole plnění učebních osnov na 1. stupni, o čemž svědčí zjištění ČŠI.

Ve srovnání se závěry poslední inspekce došlo k mírnému zhoršení v přírodovědných předmětech, kvalita výuky na 1. stupni, v českém jazyce a ve společenskovedních předmětech je i nadále velmi dobrá. Nadstandardní zůstává také péče o zdravotně postižené žáky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich, v. r.
Člen týmu	Mgr. Erika Bednárová	E. Bednárová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Milan Popule	M. Popule, v. r.
Člen týmu	Ing. Libor Porteš	Ing. Porteš, v. r.
Člen týmu	Alena Pospíšilová	A. Pospíšilová, v. r.

V Mostě dne 27. června 2005

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Červená

J. Červená, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	11.07.2005	f4-1170/05-5194
Školská rada	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.