



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Jihlava, Žižkova 50

Žižkova 50, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 324

Termín konání inspekce: 20. říjen – 2. listopad 2004

Čj.	k2-1320/04-05147
Signatura	ok2cy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Jihlava, Žižkova 50 sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je Statutární město Jihlava se sídlem Masarykovo nám. 1, 586 28, okres Jihlava. Ve školním roce 2004/2005 má škola 19 tříd a navštěvuje ji 421 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika a v předmětech z oblasti tělesné výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
2. Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku všech sledovaných předmětů zajišťují pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalifikace ředitele školy a výchovné poradkyně pro druhý stupeň je v souladu s platnými právními předpisy. Výchovná poradkyně pro první stupeň využívá své kvalifikace získané v oboru speciální pedagogiky. Ředitel při sestavování úvazků částečně zohlednil odbornou a pedagogickou způsobilost, zkušenosti a délku praxe vyučujících. Rezervy jsou v personálním zajištění tělesné výchovy chlapců. Organizační struktura školy je stanovena funkčně, pravomoci účelně jsou delegovány. K jasnému a přehlednému stanovení kompetencí pracovníků přispívají interní normy včetně organizačního řádu. Propracovaný je systém garantů za jednotlivé oblasti činnosti. Vedení školy věnuje pozornost výběru nástrojů pro přenos informací uvnitř školy. Díky vhodnému používání vnitřní počítačové sítě jsou všem pracovníkům údaje k dispozici včas, v potřebném rozsahu a přesně. Poradní a metodické orgány jsou stanoveny a řízeny s úspěšnou snahou o efektivitu jejich činnosti. Pozitivní vliv na kvalitu výchovné a vzdělávací práce pedagogických pracovníků má kontrolní a hospitační činnost členů vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno plánovitě, v souladu se zaměřením a cíli školy. Vedení školy prokazatelně používá účinné nástroje hodnocení pedagogů, kterými stimuluje jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve starší, rekonstruované a udržované budově. Součástí areálu školy je odloučené pracoviště školní družiny. Všechny kmenové třídy jsou umístěny v samostatných učebnách. Žáci dále využívají odbornou pracovnu fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, cvičnou kuchyňku, dvě učebny cizích jazyků a dvě dílny. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, školní fotbalové hřiště a hřiště na volejbal. Součástí venkovního sportovního areálu je prostor pro výuku košíkové. Intenzivně je využíváno Informační centrum. Je v něm 5 počítačů připojených na internet, slouží i jako odborná učebna pro výuku předmětů a je v něm také umístěna část knižního fondu. Jako multimediální učebna slouží odborná pracovna výpočetní techniky s 15 počítači. Pedagogové mají k dispozici kabinety, ve kterých jsou podle odborností umístěny další publikace žákovské a učitelské knihovny. Mají vytvořen přístup k výpočetní technice.

Estetická úroveň učeben je celkově velmi dobrá. K výzdobě společných prostor slouží výtvarné práce žáků a výsledky jejich projektů. Kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny převážně starým nábytkem, který je postupně obměňován.

Žáci používají učebnice, jejichž obsah a zaměření koresponduje s učebními osnovami hospitovaného předmětu. Vybavení kabinetů, odborných pracoven a učeben pomůckami a didaktickou technikou pro názornou výuku umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici potřebné učebnice, pracovní sešity a pomůcky.

Oblast materiálně-technických podmínek je začleněna do ročního plánu práce. Ředitel školy o ní má přehled, provádí analýzu zjištěného stavu a podle finančních možností školy postupně realizuje opatření směřující ke zlepšení těchto podmínek. V době mimo vyučování neslouží vybavení a prostory školy širší veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve všech třídách je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Učební plány pro školní rok 2004/2005 zahrnují všechny stanovené předměty, dodržují daný počet hodin i týdenní časové dotace a jsou v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zpracovaných individuálních vzdělávacích programů, je stanovena v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny a s výsledky odborného vyšetření. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávacího procesu. Systém a způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Rozvrh hodin respektuje platné právní předpisy a psychohygienická hlediska. Řád školy obsahuje potřebné informace, jasně stanovená pravidla i práva žáků. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a obsahují pravidla chování žáků z hlediska jejich bezpečnosti v těchto učebnách. Výchovné poradenství je funkčně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. V rámci své činnosti poskytují výchovné poradkyně žákům účinnou pomoc při řešení osobních, kázeňských či prospěchových problémů a zprostředkovávají jim informace z oblasti profesní orientace. Škola má zpracován Minimální preventivní program. Činnosti, které tento dokument obsahuje, jsou ve škole realizovány. V této oblasti škola úspěšně spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Informační systém vůči veřejnosti je funkční, jeho výrazným rysem je využívání obsažných a aktuálních internetových stránek školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Na základě společných ročníkových tematických plánů mají vyučující zpracované vlastní časové plány učiva. Z nich vycházeli při účelném stanovení konkrétních cílů výuky.

Naplánovaný obsah jednotlivých vyučovacích hodin vhodně navazoval na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Jejich podnětnost vzhledem k cílům výuky byla vyšší ve třídách prvního stupně. V těchto třídách seděli žáci v nepoškozených lavicích, které umožňují výškové nastavení. Ve třídách druhého stupně byly žakovské stolky a židle bez této možnosti a často značně opotřebované. Všichni žáci používali vhodné učebnice, které tvoří pro jednotlivé ročníky ucelené řady, matematické tabulky, sbírky úloh a některé kopírované texty. Další pomůcky, zejména ve formě kartiček s čísly a příklady, byly využity ve třídách nižších ročníků. Ojedinele byla k zvýšení efektivity výuky uplatněna didaktická technika. Škola je vybavena počítačovými výukovými programy, část hodin matematiky některých tříd je zařazena do rozvrhu počítačové učebny. Její uspořádání umožňuje společnou výuku celé třídy.

Vyučující používali především frontální metody vyučování, jen výjimečně zařazovali diferencované individuální nebo skupinové činnosti žáků. Zejména ve třídách prvního stupně se dařilo promyšlenou organizací různých aktivních činností a jejich střídáním dosahovat vysokého tempa práce, které bylo současně odpovídající věku žáků a obsahu výuky. Dominantní pracovní metodou na druhém stupni byla přímá práce učitele se všemi žáky doplňovaná samostatnou prací. Ne vždy následovala účinná kontrola poskytující zpětnou vazbu vyučujícímu i žákům. V hodinách byla věnována účinná pomoc žákům s výukovými problémy, méně příležitostí bylo vytvářeno pro individuální rozvoj žáků s vyššími studijními předpoklady.

V úvodu hodin se učitelé zaměřovali především na podrobné sdělení cíle hodiny, méně často uplatňovali úvodní motivační působení. V další části hodin se jim již dařilo žáky zaujmout a udržet jejich pozornost. K tomu přispívalo také promyšlené střídání činností, které umožňovalo vhodnou relaxaci.

Společným znakem všech hodin byla klidná a vstřícná pracovní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. V menší míře byly rozvíjeny schopnosti žáků vyjadřovat věcně své názory. Všichni učitelé důsledně a úspěšně usilovali o posilování sebedůvěry žáků a vzájemného respektování.

Při hodnocení žáků postupovali vyučující vždy citlivě a taktně. Nikdy neopomněli ocenit jedince i za dílčí úspěch. Všichni tak dostávali dostatek příležitostí k prožití pocitu úspěchu, což přispívalo k jejich zřejmé snaze dobře splnit stanovený úkol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech tělesná výchova a sportovní aktivity

Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá, zahrnovala jak vymezení odpovídajících cílů a metod jejich dosažení, tak i vhodnou materiální podporu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů tak, aby výuka v jednotlivých ročnících na sebe navazovala.

Všichni vyučující uvedených předmětů mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Na 2. stupni vyučují tělesnou výchovu dva učitelé, kteří neabsolvovali vysokoškolské vzdělání zaměřené na výuku tohoto předmětu. Tato skutečnost měla negativní vliv na kvalitu zajišťované výuky z hlediska volby didaktických postupů a používání odborného názvosloví.

Vzhledem k cílům a prováděným činnostem jsou celkově prostorové a materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy dobré.

V části hospitovaných hodin byli žáci vhodně vedeni k přímému osvojování nových pohybových dovedností. Některé hodiny byla úspěšně zaměřeny na zdokonalení v lehké atletice spojené s měřením výkonu. Zřejmá byla snaha vyučujících vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a k chápání těchto aktivit jako důležitého kompenzačního činitele a uvědomování si kulturně-estetické funkce pohybu. Ve všech hospitovaných hodinách na 1. stupni a v části hospitovaných hodin na 2. stupni byla výuka vedena účelně, vnitřní členění hodin bylo promyšlené a mělo jasnou logickou strukturu.

Ve většině ze sledovaných hodin se účinně střídala výuka frontální i skupinová. Přístup vyučujících většinou vhodně zohledňoval schopnosti žáků, individuální tempo a jejich aktuální úspěšnost. V části hospitovaných hodin bylo možno sledovat účelné přebírání organizačních úkolů žáky od učitelů. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Kromě části hodin na 2. stupni bylo využívání možností pro relaxaci žáků zjištěno ve všech hodinách 1. stupně.

Na 1. stupni byly často uplatňovány činnosti, které podporovaly jejich aktivitu a zájem o výuku a při nichž žáci vstupují do sociálních rolí a týmové spolupráce.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře a v prostředí vzájemné důvěry. Žáci byli ve všech hodinách aktivní, pohybové činnosti prováděli se zájmem. Učitelé upevňovali jejich sebedůvěru a vedli je ke vzájemné toleranci. Komunikace mezi učiteli a žáky měla jasně stanovená pravidla, která byla oboustranně respektována. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož většinou vhodnou formou také využívali. Až na drobné výjimky nebyly pozorovány projevy nežádoucího chování žáků.

Při hodnocení výkonů byly většinou zohledňovány individuální dispozice žáků a jejich pohybové a výkonnostní rozdíly. K aktivizaci žáků bylo účelně využíváno pozitivních výzev, jedinci byli průběžně hodnoceni. Pedagogy byla oceňována jejich snaha. Vyučujícím se u nich dařilo vytvářet pozitivní vztah k tělesné výchově a k pohybovým aktivitám vůbec.

Pouze v malé části hospitovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou na 1. stupni hodnoceny jako velmi dobré a na 2. stupni jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjištění výsledků vzdělávání škola plánovitě využívá širokou škálu sebeevaluačních nástrojů. Zjištěné výsledky prokazatelně analyzuje a přijímá účinná následná opatření.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu školy v 7. ročníku

Ředitel školy rozšířil učební plán v 7. ročníku zařazením dvou volitelných předmětů, a to konverzaci v anglickém jazyce a sportovní aktivity.

V souladu s obecně závazným právním předpisem zajišťují výuku těchto předmětů pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň základní školy.

Přestože posuzované hodiny celkově přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků, byl v části z nich zjištěn i nárůst zátěže žáků. Celkově použité metody a formy vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a podpoře jejich činnostního učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy vydaná Statutárním městem Jihlava se sídlem Masarykovo nám. 1, 586 28, okres Jihlava dne 26. 6. 2001, včetně dodatku č. 1 ze dne 18. prosince 2001 a dodatku č. 2 ze dne 22. 6. 2004,
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 23 003/04-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 7. 2004,
3. výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004,
4. výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004,
5. zápisy z jednání pedagogické rady,
6. třídní výkazy, školní roky 2003/2004, 2004/2005,
7. třídní knihy, školní rok 2004/2005,
8. Řád školy ze dne 17. 4. 2000, podepsaný ředitelem školy,
9. Provozní řád ze dne 1. 5. 2004, podepsaný ředitelem školy,
10. Plán činnosti školy, školní rok 2004/2005,
11. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2002,
12. učební plán školy pro školní rok 2004/2005,
13. záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2004/2005,
14. záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2003/2004, 2004/2005,
15. tematické plány učiva, řazené podle vyučujících a předmětů, školní rok 2004/2005,
16. rozvrhy tříd a vyučujících, školní rok 2004/2005,
17. provozní řády odborných pracoven,
18. rozvrhy hodin počítačové učebny a informačního centra,
19. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 3, 74, 40, 151, 22, 140, 48, 98, 84, 73, 152, 33, 32, 128, 86 a 161 ke dni konání inspekce,
20. přehled hodnocení chování a prospěchu za školní rok 2003/2004,
21. přehled výsledků písemných prací z matematiky ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005,
22. rozbor výsledků písemných prací z matematiky ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005,
23. analýza výsledků písemné práce z anglického jazyka v 5. ročníku,
24. popis projektu „Nebojme se OSV“,
25. výsledky komerčních srovnávacích testů pro 5. až 9. třídy, školní rok 2003/2004,
26. vyplněné evaluační dotazníky určené učitelům školy, červen 2004,
27. Roční plán práce výchovného poradce na 1. stupni základní školy pro školní rok 2004/2005,

28. Roční plán práce výchovného poradce pro 2. stupeň základní školy pro školní rok 2004/2005,
29. měsíční plány práce výchovného poradce pro 2. stupeň základní školy ve školním roce 2004/2005,
30. dokumentace práce s žáky s výchovnými a výukovými problémy a dokumentace spolupráce s rodiči žáků ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005,
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005,
32. individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005,
33. Klasifikační řád školy.

ZÁVĚR

V oblasti personálních podmínek vzdělávání a výchovy si vedení školy počíná koncepčně a efektivně. Úspěšně sjednocuje zaměření členů pedagogického sboru ke společně stanoveným cílům, v tomto smyslu také organizuje jejich další vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky podporují plnění osnov zvoleného vzdělávacího programu vzhledem k předmětu inspekce. Estetická úroveň kmenových učeben je výrazně vyšší na prvním stupni základní školy. Vysoká a trvalá pozornost je věnována postupnému zlepšování stavu budovy školy.

Při převažujícím frontálním působení se velké většině pedagogů dařilo dosahovat vysoké účinnosti výuky při současném zachování klidné a vstřícné atmosféry v hodinách. To bylo způsobeno mimo jiné také úspěšným uplatňováním různorodých prvků osobnostní a sociální výchovy.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v materiálním stavu budovy. Vedení školy nyní účinně a v širší míře využívá autoevaluační nástroje k pozitivnímu ovlivňování kvality výchovy a vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek
Člen týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	Milan Matějů

V Jihlavě dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Mouryc, ředitel školy

Mouryc

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	25. listopadu 2004	k2-1365/04-05147
Zřizovatel	25. listopadu 2004	k2-1366/04-05147

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.