



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1073/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Svobody 135, Spálené Poříčí, 33561
E-mail právnické osoby	seffl@spaleneporici.cz
IČ	60 611 235
Identifikátor	650 032 594
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Šefflem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Spálené Poříčí
Místo inspekční činnosti	náměstí Svobody 135, Zámecká 401, Spálené Poříčí, Hořehledy 74
Termín inspekční činnosti	3. - 6. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Spálené Poříčí (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) se nachází na jižním Plzeňsku, v podbrdské oblasti. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 350 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 109 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 367 stravovaných.

Předškolní vzdělávání je realizováno na dvou pracovištích. Na adrese Zámecká 401 ve Spáleném Poříčí sídlí tři třídy mateřské školy s 83 přijatými dětmi. V blízké obci Hořehledy se nachází jednotřídní pracoviště, kde bylo ke dni inspekce zapsáno 17 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy je vzděláváno 42 dětí, z nichž šest má povolen odklad povinné školní docházky. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby. Pedagogický kolektiv MŠ tvoří celkem osm učitelek, každé pracoviště řídí na základě ředitelem subjektu delegovaných kompetencí vedoucí učitelka.

ZŠ je úplnou základní školou také se dvěma místy poskytovaného vzdělávání. Na náměstí Svobody 135 je ředitelství, třídy prvního stupně vyjma jedné páté třídy, třídy druhého stupně, tři oddělení ŠD a školní jídelna, v Zámecké ulici 401 se nachází druhá pátá třída. V době inspekce se v ZŠ v sedmi třídách prvního stupně a ve čtyřech třídách stupně druhého vzdělávalo 230 žáků, což je 66 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Z tohoto počtu je sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří jsou na doporučení školských poradenských zařízení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Cizinců škola vzdělává šest. Spádová oblast školy je široká. Ze sedmnácti okolních obcí dojíždí do školy téměř 50 % žáků. S ohledem na dopravní obslužnost začíná vyučování v 8:10 hodin a jsou upravené délky přestávek mezi vyučovacími hodinami.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má jasně formulovanou a reálnou střednědobou koncepci a strategii svého rozvoje. Při jejím stanovování vycházel ředitel školy ze stávajícího stavu subjektu a plánů na jeho systematické zlepšování. Koncepce je konzultována, stejně tak jako celý chod školy se zřizovatelem. Spolupráce s ním je dlouhodobá, velmi úzká a intenzivní. Strategie rozvoje školy je umístěna na jejích webových stránkách, proto je snadno dostupná zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Hodnotící i výroční zprávy jsou vypovídající, vymezují závěry a doporučení pro další období. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. S maximální vstřícností ke všem žákům - uchazečům přijímá taková opatření, aby všechny školní aktivity byly přístupné všem žákům bez rozdílu. O veškerém dění ve škole jsou na nadstandardní úrovni pravidelně informováni zákonní zástupci i celá veřejnost.

Ředitel školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byl znovu potvrzen v roce 2012. Organizační struktura školy je jasně vymezená. Ředitel delegoval část pravomocí na svou zástupkyni a vedoucí učitelky MŠ. Ze zápisů z jednání pedagogické rady v ZŠ vyplývá projednávání pedagogických záležitosti i organizace chodu školy se všemi pedagogickými pracovníky (dále „PP“).

Na obou pracovištích mateřské školy je zpracována povinná a podpůrná školní dokumentace, která upravuje pravidla chodu školy, vymezuje práva a povinnosti dětí, rodičů i zaměstnanců a stanovuje postupy směřující k rozvoji kvality vzdělávání. Na pedagogických radách jsou dle zápisů projednávány zásadní dokumenty a otázky týkající



se předškolního vzdělávání. Předávají se zde rovněž poznatky z pestrého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání učitelek. Nedostatkem je skutečnost, že ani jednou v roce nejsou pořádána společná jednání pedagogů celého subjektu, která by mohla přispět k výraznější informovanosti i provázanosti vzdělávacích cílů a strategií předškolního a základního vzdělávání. V současné době je na každém pracovišti jedna nekvalifikovaná učitelka, která příslušný obor studuje. Obě mají zajištěnu průběžnou metodickou podporu od zkušených kolegyně. Kvalita odborné práce je vedoucími učitelkami sledována prostřednictvím hospitací. Pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) mají obě pracoviště vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky. Mají navázáno partnerství s řadou subjektů, s jejichž pomocí realizují vzdělávací činnost (školská poradenská zařízení, centra ekologické výchovy) či doplňkové aktivity (základní škola, místní spolky, kulturní instituce atd.).

V ZŠ působí 20 PP, včetně vedení školy a dvou asistentek pedagoga. Pedagogický sbor je z 91 % kvalifikovaný, jedna učitelka si chybějící vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Začínajícím pedagogům vedení školy umožňuje podporu formou konzultací a další vzdělávání, ale neposkytuje jim systematickou mentorskou podporu.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve třech odděleních školní družiny, ve kterých je zapsáno 78 žáků. Vzdělávání zajišťují tři kvalifikované vychovatelky. Ranní provoz tohoto zařízení je od 6:15 do 7:50 hodin a odpolední od 11:35 do 16:15 hodin. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50,- Kč měsíčně. ŠD má pro aktivity jednoho oddělení určené vlastní prostory v tzv. učebně pro volnočasové aktivity. Tato učebna disponuje děleným prostorem pro činnosti pracovní a odpočinkové, je zařízena a vhodně vybavena pro potřeby ŠD. Prostředí je zde estetické a podnětné, na rozdíl od dvou zbývajících učeben, které jsou určené pro druhé a třetí oddělení ŠD. Tyto učebny nejsou uzpůsobeny pro činnosti ŠD, chybí odpočinkové prostory. Vybavení je sestavené pouze z opotřebovaného školního nábytku a celkově působí neestetickým dojmem. ŠD dále využívá tělocvičnu školy, hřiště a školní zahradu. Při kontrole vedení povinné dokumentace školského zařízení byly zjištěny nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Jednalo se o doplnění rozsahu docházky v přihlášce žáků do ŠD, úpravu označení rubrik pro zápisy průběhu vzdělávání v třídních knihách, ve vnitřním řádu školského zařízení upřesnění provozu a vnitřního režimu ŠD, včetně stanovení dohledů nad přecházejícími žáky ze ZŠ do ŠD.

Vedení školy provádí v pravidelných intervalech a podle potřeby hodnocení práce všech PP, poskytuje jim zpětnou vazbu a podporuje další vzdělávání PP. Pro výběr vzdělávacích akcí jsou stanovena jasná pravidla vycházející z potřeb školy a rovnosti příležitostí.

Vzhledem k velikosti ZŠ má školní poradenský systém na starosti jedna výchovná poradkyně (dále „VP“). Ta úzce spolupracuje se speciálními pedagogy z Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni-jihu (dále „PPP“). Konzultuje s nimi učební potíže konkrétních žáků a ve spolupráci s nimi vytváří IVP pro žáky, kteří jej mají PPP doporučený. V prostředí školy VP koordinuje přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se SVP. V případě potřeby a doporučení PPP pomáhají při výuce asistentky pedagoga. Náplní práce VP je také kariérové poradenství. V souladu se svým plánem dělá pravidelné pohovory se žáky zvláště koncových ročníků, pořádá exkurze do středních škol, navštěvuje se žáky veletrhy vzdělávání a další akce usnadňující orientaci žáků při výběru povolání. VP je zároveň pověřena zajišťováním primární prevence, kterou vykonává podle svého sestaveného plánu.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, žáky sousedící střední školy a pro své zaměstnance celkem na třech místech stravování: v přízemí



budovy základní školy, v budově mateřské školy ve Spáleném Poříčí (kde se také celodenně stravují žáci sousední střední školy) a na pracovišti MŠ v Hořehledech. V doplňkové činnosti poskytuje stravovací služby cizím strážníkům na základě živnostenského listu. V období 1. 11. 2014 až 30. 6. 2015 škola plnila průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů u většiny potravin (dále „spotřební koš“). Nižší plnění spotřebního koše bylo zaznamenáno v jídelně mateřské školy u ryb a luštěnin, v základní škole u ovoce. Naopak mléko a mléčné výrobky byly plněny na 100 %. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a na financování výuky cizího jazyka. V roce 2014 škola realizovala dva projekty OPVK – „EU – peníze školám“ a „Využíváme ICT ve výuce“. Prostředky z obou projektů byly převážně využity k nákupu informačních technologií. Od poslední inspekce proběhly četné rekonstrukční práce, které významně zkvalitnily stav budov i jejich zařízení včetně venkovních prostor. Vybavenost hračkami, didaktickými pomůckami, sportovními potřebami, výtvarným materiálem či knihami je a vysoké úrovni. Je patrné, že vedení školy zajišťuje průběžné doplňování a obnovu materiálního fondu. K tomu využívá vícezdrojového financování.

Podmínky pro naplňování všech školních vzdělávacích programů vykazují očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů zohledňujících odlišné podmínky obou pracovišť mateřské školy.

Hlavním koncepčním záměrem „MŠ Spálené Poříčí“ je podpora zdravého životního stylu. Při tvorbě ŠVP se vedení školy inspirovalo modelovým programem Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Škola však není zapojena do sítě Škol podporujících zdraví, které garantuje Státní zdravotní ústav, ani k tomuto cíli nesměřuje. Z tohoto důvodu je nutno, aby ŠVP byl zpracován v souladu se zákonem stanovenou normou, což je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Tento požadavek předložený ŠVP nesplňuje, neboť nestanovuje povinné výstupy z předškolního vzdělávání (tzv. očekávané výstupy) a učivo nemá rozpracované do integrovaných bloků zahrnujících povinné vzdělávací oblasti. Proto je třeba, aby byl ŠVP ve stanoveném termínu přepracován.

ŠVP „MŠ Hořehledy“ má motivační název „Poznávej a povídej, po světě se rozhlížej“, je nastaven na období tří školních roků (2014/15 – 2016/17) a jeho filozofii je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podpora jeho sebevědomí, poznávání na základě vlastní aktivity a zodpovědnosti ke svému životu. Program je výborně koncipován ve formálním souladu s RVP PV, ale dle zásad pro jeho zpracování musí být doplněn o očekávané výstupy, se kterými učitelky sice pracují, ale až na úrovni třídního plánování a hodnocení.

Oba vzdělávací programy jsou vhodně doplněny projekty environmentální a ekologické výchovy, které jsou naplňovány v průběhu celého roku.

Organizace základního vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a všemi právními předpisy týkající se vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem.



Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání, který po úpravách provedených v době konání inspekční činnosti naplňuje požadavky školského zákona. V ŠVP byla doplněna kapitola „Podmínky přijímání žáků“ a „Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“.

Průběh vzdělávání v „**MŠ Spálené Poříčí**“ se vyznačoval rozdílnou efektivitou. Společným pozitivním jevem spontánních aktivit byly zaujaté hry rozprostřené v celém prostoru tříd, pěkně materiálně vybavené a umožňující spolupráci dětí. Pestré aktivity zahrnovaly námětovou i konstruktivní hru, nabízeny byly didaktické činnosti či možnost pohybového využití. Dílčím nedostatkem shledaným ve dvou třídách byla slabší podpora pitného režimu a tolerance nepřiměřeně hlučné komunikace dětí. Následné činnosti řízené učitelkami zde časově převažovaly nad dobou určenou volné hře a převážně se vyznačovaly liberálním přístupem učitelek. To mělo posléze za následek ztrátu pozornosti, nezájem, nerespektování pokynů a nepříjemný hluk. Ve dvou třídách byly tyto nežádoucí projevy tak hojné, že efektivita učitelkami pečlivě připravených a zajímavých aktivit byla minimální. Výjimku tvořila činnost v tělocvičně, kde cvičební vzor učitelky a vhodné využití nářadí a náčiní udrželo zájem dětí a poskytlo dostatek prostoru pro rozvoj jejich pohybových dovedností. Ve třetí třídě, a rovněž v „**MŠ Hořehledy**“ bylo patrné, že klidné atmosféře, prosociálním kompetencím a dodržování stanovených pravidel je věnována adekvátní pozornost. To spolu s účinnou motivací, činnostmi vzbuzujícími fantazii a představivost, stimulací logického myšlení i podporou sebehodnocení výrazně posilovalo rozvoj osobnosti dětí. Příkladem byla vedena činnost směřující k podpoře hudebnosti, vhodně byla zařazena práce s pohádkou či verši.

Organizace denních aktivit ve Spáleném Poříčí byla nevhodně stanovena tím, že cvičení v tělocvičně bylo zařazeno v době od 10:00 do 11:00 hodin. Tento čas, standardně určen pro dobu pobytu venku, nebyl kompenzován. Tato skutečnost spolu s faktem, že děti v tělocvičně neměly zajištěn pitný režim, odporuje principům deklarovaným v zásadách školy podporující zdraví.

Sledovaná **výuka na prvním stupni** byla věcně i odborně správně vedena. Pedagogové byli na vyučování pečlivě připraveni, měli přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáků a reagovali na jejich potřeby. V úvodu i v průběhu výuky žáky přirozeně motivovali, při práci využívali předchozích zkušeností žáků i mezipředmětových souvislostí. Komunikativní dovednosti byly ve všech předmětech cíleně rozvíjeny. Důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Žáci byli nenásilnou formou vedeni k přemýšlení, komunikaci a k dodržování dohodnutých pravidel a aktivně se zapojovali do nabízených činností. Dostávali dostatečný prostor ke komunikaci, byli podporováni k vzájemnému naslouchání a vyjádření svého názoru. Výuka byla vhodně odlehčována relaxačními chvilkami a protahovacími cviky, což odpovídalo psychohygienickému hledisku. V celé sledované výuce se projevovalo příznivé pracovní klima a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Stanovený cíl výuky a obsah vyučování svým činnostním pojetím vycházely ze vzdělávacího programu, který škola naplňuje. Při hodnocení vyučující uplatňovali pozitivní přístup s motivačním dopadem na další rozvoj žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována účinná podpora ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Ve sledované výuce vynikala hospitovaná hudební výchova, vedená na profesionální úrovni a hodnocená jako příklad dobré praxe. Vyučující zvolenými aktivitami zajišťoval rozvíjení hudebních dovedností všech žáků a utvrzoval i znalosti z oblasti hudební nauky. Dalším pozitivem bylo i využívání rytmického a melodického doprovodu zpěvu žáků hudebními nástroji.



Výuka **anglického jazyka** na prvním a druhém stupni byla zaměřena zejména na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech) a jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatické jevy). Efektivitu sledovaných metod a forem práce a celkového pokroku žáků negativně ovlivňovala skutečnost, že (s výjimkou jedné) učitelky nepoužívaly při řízení výuky cizí jazyk a důsledně nevedly žáky k osvojení si správné výslovnosti. Žáci si tak fixovali výslovnost nesprávnou. K pozitivům naopak patřilo využití aktivizujících metod, názornost výuky a vstřícné a korektní vztahy mezi učitelkami a žáky.

Hospitované hodiny **českého jazyka a literatury, občanské výchovy a dějepisu** na druhém stupni probíhaly v přátelském prostředí a měly vyrovnanou, standardní úroveň. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno. Ve většině hodin ale nebyl učiteli jasně vymezen cíl hodiny a chyběl její závěr. Tím nedošlo k ohodnocení činnosti žáků, ocenění případné aktivity, až na jednu hodinu chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Určitým stereotypem byl frontální způsob výuky, který byl doplňován řízeným rozhovorem. Žáci byli díky němu udržováni v pozornosti a aktivně se do výuky zapojovali, s vyučujícími spolupracovali. Výuce však chyběly progresivnější metody a formy práce.

Ve sledované hodině **zeměpisu** nabídl pedagog žákům aktivity, které posilovaly jejich sebepojetí a sebevědomí. Do výuky byli uvedeni vhodnou motivační aktivitou, do které se s chutí zapojili. Probírané učivo si průběžně a systematicky procvičovali v mapách, které byly učitelem vhodně zvoleny tím, že se týkaly blízkého okolí. Učivo tak bylo žákům bližší, neboť popisovali zeměpisné útvary, které znají. Výuka byla vhodně prolínána výpočetní a didaktickou technikou.

Ve většině hospitovaných přírodovědných předmětů (**fyzika, chemie, přírodopis a přírodověda**) převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Pouze v jedné hodině byla zařazena skupinová práce, která vhodně navazovala na probírané učivo a vedla i k upevnění učiva předchozího. Vzdělávací proces zde směřoval nejen k naplňování kompetence k učení, ale i sociální. Názornost výuky často podpořilo účelné využití didaktické techniky vyučujícími. Stanovení vzdělávacího cíle na začátku vyučování mnohdy nahradilo sdělení probíraného tématu. Ojedinele byly na žáky kladeny požadavky neúměrné jejich dosavadním znalostem, což se projevilo nezájmem některých z nich. Podíl žáků na výuce byl rozdílný podle účelnosti organizace hodiny jednotlivými vyučujícími a úrovně průběžné motivace. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení nebylo sledováno, hodnocení vyučovací hodiny na jejím konci proběhlo jen učitelem.

Vhodně volené aktivizující metody a formy výuky **matematiky** především na 1. stupni vedly k aktivnímu přístupu a zájmu žáků o výuku. Pedagogové podle situace poskytovali jednotlivcům pomoc, respektovali jejich individuální tempo. Žáci byli vedeni ke správnému užívání matematické terminologie a symboliky, prokazovali dobrou schopnost porozumět matematickému textu. Didaktická technika byla využita jak vyučujícími, tak žáky. Zařazení skupinové práce rozvíjelo jejich vzájemnou spolupráci. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu.

Sledované činnosti v ŠD byly tematicky zaměřené na podzimní období a aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky (stolní hry, kreslení, práce konstruktivní aj.). Mezi žáky a vychovatelkami probíhala otevřená komunikace, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Z projevů účastníků zájmového vzdělávání vyplývalo, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Při inspekční činnosti ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce ŠD je pravidelně narušována odchody žáků na jiné zájmové aktivity.



Tím je snižována efektivnost práce školského zařízení. I přes toto zjištění byly sledované činnosti hodnoceny jako pro žáky přitažlivé a dokládaly naplňování ŠVP. Činnosti v zájmovém vzdělávání vykazují celkově očekávanou úroveň.

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve Spáleném Poříčí není zpracován v souladu se zákonem stanovenou normou a je nutné, aby byl ŠVP ve stanoveném termínu přepracován. Ve dvou třídách MŠ byl průběh vzdělávání na očekávané úrovni, ve dvou třídách vykazoval úroveň vyžadující zlepšení v oblasti organizace a práce s pravidly. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona, organizace výchovy a vzdělávání umožňuje realizovat jeho cíle i obsah v požadované míře. Rozvíjení funkčních gramotností žáků a rovný přístup k nim jsou zajištěny. Výuka předmětu Anglický jazyk vykazuje úroveň vyžadující zlepšení, v ostatních předmětech byla shledána úroveň očekávaná

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky projevované dětmi MŠ v průběhu inspekční činnosti souvisely s mírou tolerance učitelek. V případě liberálního přístupu měly děti tendenci „šaskovat“, odbíhat od práce, pokřikovat, škádlit druhé. Chlapci mezi sebou vyvolávali konflikty, které řešili agresivně. To způsobilo častý pláč nejmladších dětí, které se ve třídě přestávaly cítit bezpečně. V situacích, kdy důslednost učitelek utlumila tyto projevy, bylo patrné, že děti mají adekvátní znalosti a dovednosti, což je známkou systematické podpory naplňování stanovených cílů. Ve spojitosti s úspěšným průběhem aktivit tělovýchovných a hudebních projevily děti obratnost a šikovnost v činnostech s míčem, na žebřinách či na lavičce. Problémy jim nedělal běh s vyhýbáním, různé druhy kroků nebo poskoků. S pečlivostí prováděly zdravotní cviky. Pěvecké a rytmické dovednosti prokazovaly udržením melodie, kultivovanou „hrou“ na dětské rytmické nástroje se schopností respektovat rytmus. Bylo patrné, že jsou zvyklé zpívat za doprovodu klavíru a dobře reagovat na pokyny učitelky.

Běžná vzdělávací nabídka je v obou pracovištích MŠ doplněna četnými akcemi kulturního, sportovního a společenského charakteru.

Výuka žáků ZŠ proběhla v přátelském a nestresujícím prostředí. V nabídnutých výukových prostorech prokázali schopnost spolupráce mezi sebou. Problematická nebyla ani komunikační dovednost v jednáních s pedagogy.

Cíle zájmového vzdělávání zaměřené na ochranu životního prostředí, kdy jsou u žáků podporovány kladné vztahy k lidem a k přírodě i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého, byly v průběhu inspekce naplňovány.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků je ve škole věnována velká pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků, používá škola i komerčního testování či testování z projektů ČŠI. Další poznatky o kvalitě vzdělávání získává škola také z výsledků žáků v olympiádách a soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 získala ZŠ 2. místo v ocenění „Nejúspěšnější škola v soutěžích“. Hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období škola provádí na jednáních pedagogické rady. Zápisy z jednání dokládají, že získané informace jsou na úrovni školy podrobně analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Souhrnné výsledky za školní rok jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Škola sama žákům nenabízí kroužky (vyjma anglického jazyka pro děti z MŠ a 1. a 2. ročníků ZŠ), ale využívá spolupráce s řadou partnerů, např. Domem dětí a mládeže,



Hasičským záchranným sborem, Sokolem a dalšími, kterým nabízí své prostory pro zájmovou činnost žáků bezplatně.

Celkově očekávanou úroveň výsledků ve vztahu k naplňování ŠVP pro předškolní vzdělávání snižují dílčí rizika ve snížené úrovni socializace některých dětí. Tato oblast vyžaduje přijetí opatření ke zlepšení. Výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ a ŠD jsou na očekávané úrovni. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch dětí a žáků.

Další zjištění

V mateřské i základní škole jsou vzdělávací programy obohaceny rozličnými projekty podporujícími environmentální postoje dětí a žáků, jejich pohybový rozvoj, technické a přírodovědné vzdělávání, sociální a postojové kompetence či mají charakter prevence sociálně patologických jevů. Jazykové a čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny pomocí projektu MŠMT Výzva 56 – Učíme se číst a jazyky, technické a jazykové dovednosti pomocí projektu MŠMT Výzva 57 – Rozvíjíme technické a jazykové dovednosti. Historické povědomí o moderních dějinách, období 2. světové války, je posilováno zapojením do mezinárodního projektu a spoluprací se základními školami na Slovensku i v Čechách. Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního hnutí Stonožka „Na vlastních nohou“. Za mimořádnou práci pro něj byla škola v roce 2014 nominována na cenu Ď.

Závěry

- a) Silnou stránkou vzdělávacího procesu je výuka předmětu Hudební výchova na prvním a druhém stupni. Žáci jsou vedeni k muzicírování také ve školní kapele a v pěveckém sboru, které na vynikající úrovni reprezentují školu. Dalším pozitivem subjektu je postupné rekonstruování školních budov a zlepšování materiálního vybavení obou pracovišť MŠ i ZŠ. To vše by nebylo možné bez stálé a intenzivní spolupráce se zřizovatelem. Dále se škola systematicky a dlouhodobě zapojuje do projektů podporujících sociálně osobnostní rozvoj žáků, technické a přírodovědné vzdělávání a zdravý životní styl. O veškerém dění ve škole jsou na nadstandardní úrovni pravidelně informováni zákonní zástupci i celá veřejnost.
- b) Zásadním a na místě neodstranitelným nedostatkem je nesoulad ŠVP MŠ na pracovišti ve Spáleném Poříčí s RVP PV.
- c) Slabé stránky se projeví ve výuce anglického jazyka v ZŠ, dále v prostorech ŠD a jejím narušovaném provozu. V MŠ jsou spatřovány v liberálním pedagogickém stylu některých učitelek. Tento styl měl dopad na snížené psychosociální klima v některých třídách.
- d) Ke zkvalitnění vzdělávání ČŠI v MŠ doporučuje přepracovat ŠVP na pracovišti Spálené Poříčí, dopracovat ŠVP na pracovišti Hořehledy a efektivně a důsledně pracovat s pravidly chování dětí. V ZŠ je možno zkvalitnit péči o začínající učitele nastavením systematického metodického vedení. Dále je nutno v ŠD dbát na evidenci docházky žáků do ranního provozu zařízení a minimalizovat narušování provozu odchodem žáků na jiné aktivity.
- e) Od poslední inspekce je patrný pozitivní vývoj, který směřuje k výraznému zlepšování prostorových a materiálních podmínek subjektu.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 31. 8. 2016 zpracovat v „MŠ Spálené Poříčí“ nový ŠVP, který bude v souladu s RVP PV
- bezodkladně v „MŠ Spálené Poříčí“ zlepšit práci s pravidly chování dětí a tím eliminovat jejich nežádoucí chování
- zajistit kvalifikovaného pedagoga 1. stupně ZŠ.

Zprávu o přijatých opatření zašlete na níže uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu. ŠVP PV zašlete elektronicky na adresu ivana.bartosova@csicr.cz.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Spálené Poříčí č. j.: 658/02 ze dne 30. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatků 1 - 3
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 8673/2007 -21 ze dne 11. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠMS/7009/14 s účinností od 1. 9. 2014
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a mateřské školy Spálené Poříčí č. j. 45/03 ze dne 6. 6. 2012
5. Certifikát o absolvování kurzu Západočeské univerzity Management pro řídicí pracovníky ve školství, rok 1993
6. Školní řád základní školy ze dne 20. 4. 2015
7. Školní řád obou pracovišť mateřské školy s platností od 1. 9. 2015
8. Vnitřní řád školní družiny, dokumentace ŠD
9. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkazy o mateřské škole S 1- 1 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
10. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014
11. Záznamové archy hospitační činnosti za školní roky 2014/2015, 2015/2016
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné pro školní rok 2015/2016
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 14. 9. 2015
15. Třídní knihy hospitovaných tříd ZŠ i MŠ
16. Záписy z jednání pedagogických rad ZŠ i MŠ od roku 2013



17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
18. Podklady a záznamy vlastního hodnocení školy
19. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ZŠ
20. pro školní rok 2015/2016, rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ
21. Organizační schéma Základní školy a mateřské školy Spálené Poříčí
22. Kniha úrazů vedená od 16. 4. 2014, Záznamy o úrazech 2014/2015, 2015/2016
23. Minimální preventivní program Základní škola Spálené Poříčí školní rok 2015/2016
24. Plán metodika primární prevence na ZŠ Spálené Poříčí pro školní rok 2015/2016
25. Plán činnosti výchovného poradce při ZŠ Spálené Poříčí pro školní rok 2015/2016
26. Projekty a plány ekologické výchovy a environmentálního vzdělávání
27. Katalogové listy žáků
28. Školní matrika základní školy a mateřské školy
29. Provozní řád školní jídelny ŠJ ZŠ a MŠ Spálené Poříčí ze dne 1. 9. 2015
30. Živnostenský list, č. j.: ZUO – 343/974/02 vydaný Okresním živnostenským úřadem Plzeň–jih, ze dne 8. 11. 2002
31. Kalkulace stravného ve ŠJ MŠ a ZŠ Spálené Poříčí ze dne 1. 9. 2015
32. Počty strávníků a porcí za období 1. 10. 2014 – 31. 10. 2014
33. Měsíční hlášení stravného za období 1. 10. 2014 – 31. 10. 2014
34. Seznam stravovaných osob za období 1. 1. 2015 – 31. 10. 2015
35. Přihlášky ke stravování ve školní jídelně ZŠ a MŠ Spálené Poříčí za období 1. 1. 2015 – 31. 10. 2015
36. Přehled o čerpání spotřební normy potravin za období 1. 1. 2015 – 31. 10. 2015
37. Inventura skladu za období 1. 1. 2015 – 31. 10. 2015
38. Jídelní lístky a výdejky za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
39. Počty jídel za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
40. Seznam výdejků, seznam příjemek za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
41. Spotřební koš za období 1. 11. 2014 – 30. 6. 2015
42. Protokol o kontrole ŠJ při ZŠ čj.: KHSPL 20395/2015 vydaný dne 18. 9. 2015 Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje, se sídlem v Plzni
43. Protokol o kontrole ŠJ při MŠ čj.: KHSPL 20394/2015 vydaný dne 18. 9. 2015 Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje, se sídlem v Plzni

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň



případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„Otisk úředního razítka“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	<i>Radomíra Vosejpková, v. r.</i>
PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	<i>Věra Abelová, v. r.</i>
Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka	<i>Ivana Bartošová, v. r.</i>
Bc. Jana Bradová, odbornice na školní stravování	<i>Jana Bradová, v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Petra Holopírková, v. r.</i>
Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka	<i>Darina Motlíková, v. r.</i>
Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka	<i>Marie Sládková, v. r.</i>
Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka	<i>Miroslava Vlčková, v. r.</i>

V Plzni dne 1. 12. 2015



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„razítko“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Šeffl, ředitel školy

Jiří Šeffl, v. r.

Ve Spáleném Poříčí dne *11. 12. 2015*