



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín

Hlavní 198/871; 696 04 Svatobořice-Mistřín

Identifikátor školy: 600 116 034

Termín konání inspekce: 19. – 22. duben 2004

Čj.:	12-1174/04-5094
Signatura:	ol7zx108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech v základní škole (dále jen ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole (dále jen MŠ) vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk a matematika a na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika fyzika a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Svatobořice-Mistřín, Hlavní 113/1000, 696 04 Svatobořice-Mistřín. Podle údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje mateřskou školu s kapacitou 110 dětí, základní školu s kapacitou 530 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, školní jídelnu MŠ s kapacitou 130 jídel a školní jídelnu ZŠ s kapacitou 400 jídel. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j.: 16 847/96-2 ve všech třídách na 1. stupni a ve třídách VI. B, VII. A, VIII.B, IX. A a IX. B na 2. stupni a podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č. j. 29 738/96-22-50 ve třídách VI. A a VIII. A. V tomto školním roce bylo k 30. září 2003 zapsáno 350 žáků v 16 třídách. Hlavní budova školy je v ulici Hlavní 198/871 696 04 Svatobořice-Mistřín, odloučená pracoviště školy tamtéž v ulici Hlavní 200/1110, Hlavní 33/88 a Kovářská 649/1. MŠ je umístěna ve dvou budovách ve třídách s celodenním provozem od 6:15 do 16:00 hodin. Aktuálně bylo zapsáno 87 dětí. Každé pracoviště pracuje podle vlastního „Školního vzdělávacího programu“.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V pedagogickém sboru ZŠ Svatobořice-Mistřín působilo v době inspekce celkem 36 pedagogických pracovníků (z toho 29 v ZŠ a 7 v MŠ). Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s právním předpisem, pouze jedna učitelka s kvalifikací pro druhý stupeň (avšak dlouholetou praxí) vyučuje na 1. stupni ZŠ. Vedení školy přidělilo úvazky všem vyučujícím uvážlivě, a to vzhledem k vyučovaným předmětům a jejich pedagogickým zkušenostem. Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka s požadovaným vzděláním i kvalifikací výchovného poradce.

Činnost školy je ve vztahu k jejím zaměstnancům zajištěna podrobně zpracovaným *Organizačním řádem*. Z *Organizačního schématu* přehledně vyplývají vztahy mezi jejími útvary i zodpovědnost konkrétních vedoucích pracovníků. Jejich kompetence, povinnosti a zastupitelnost jsou velmi podrobně vymezeny pro jednotlivá funkční místa. Komunikační a informační systém je založen na každodenních osobních kontaktech, na pravidelném jednání pedagogické rady a na provozních poradách, z nichž se pak odvíjejí měsíční plány, zveřejňované na informační tabuli ve sborovně školy. Ředitel a jeho zástupkyně mají

vytvořený efektivní systém vedení zaměstnanců. Ve škole se osvědčily pravidelné schůzky rozšířeného vedení, jehož členy jsou kromě ředitele a zástupkyně také vedoucí pracovníci jednotlivých útvarů školy, ekonomka a výchovná poradkyně. Vedením MŠ pověřil ředitel dvě učitelky. Na ně přenesl část kompetencí spojených s jejich řízením. Organizační struktura MŠ je efektivní. Je dána řády, v nichž jsou základní informace pro zaměstnance. Pedagogická rada v MŠ plní svoji funkci. Ze zápisů bylo zřejmé, že pedagogické problematice je věnován prostor, i když více v oblasti organizační a informační. Odborné vedení učitelek je ponecháno na vedoucích učitelkách. Metodické sdružení 1. stupně a oborově diferencované předmětové komise na 2. stupni jsou ustaveny, jejich činnost je operativní a zabývá se provozní a pedagogickou problematikou zajišťování výchovně-vzdělávací činnosti školy. Práci prvního stupně řídí v současné době zástupkyně ředitele školy. Delegování její kompetence bylo z hlediska personálních možností uvážlivé, pravomoci a povinnosti jsou vůči prvnímu stupni ZŠ účelně provázány. Pravidla pro jejich využívání jsou jasná, umožňují provádět kontrolní a hospitační činnost v plném rozsahu. Informační systém je operativní a funguje efektivně. Kontrolní a hospitační činnost ředitele i zástupkyně je plánovaná na začátku školního roku. Hospitace probíhaly dle stanovených priorit. Z nich jsou prováděny zápisy, které obsahují kromě popisu průběhu hodiny i pozitiva a negativa a opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Se závěry z hospitační činnosti jsou učitelé pravidelně seznamováni na jednání pedagogické rady. Plánování personálního zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Učitel s krátkou pedagogickou praxí je veden zkušeným kolegou. Ředitel školy podporuje v souladu s potřebami, cíli a vzdělávacím programem školy i se zájmy vyučujících další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozšiřující studium učitelů. Na prvním stupni však nesměruje u všech pedagogických pracovníků k účinnému prohlubování poznatků pro naplňování stanoveného vzdělávacího programu a méně se zabývá novými trendy vzdělávání. Kritéria pro přidělování proměnlivých složek platu jsou účinným nástrojem ke zlepšování výchovně-vzdělávací práce školy.

Systém sebehodnocení zaměstnanců školy není zaveden.

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, sídlí v moderním architektonicky účelně a výtvarně velmi esteticky řešeném komplexu. Ten vznikl rekonstrukcí bývalé ZŠ a její rozsáhlou přístavbou, zahrnující také stavbu nové tělocvičny se samostatným gymnastickým sálem. Spolu se školní kuchyní a jídelnou uzavírají obě nově propojené budovy vnější víceúčelovou plochu a další sportoviště s umělým povrchem. Přístup do školy je bezbariérový stejně jako ostatní její prostory. Součástí ZŠ je mateřská škola, umístěná ve dvou budovách od sebe dosti vzdálených. Jedno pracoviště je v Mistříně a druhé ve Svatobořicích. Obě jsou v současné době dvoutrídni a využívají upravené neúčelové budovy.

MŠ Mistřín má k dispozici dvě herny, ložnici a sociální zařízení. Prostorové podmínky jsou vzhledem k rozvržení (samostatná ložnice) nedostačující. Malý prostor ve třídách nedává možnost vytvoření hracích koutků stimulujících děti k rozvíjení spontánních aktivit. Také zařízení pro pohybové činnosti je málo zastoupeno. Původně trojtřídní MŠ Svatobořice má velmi dobré prostorové podmínky (nevyužitá třída slouží jako stálá ložnice dětí). Nábytek v obou zařízeních je starší, zatím funkční. Stolky a židle neodpovídají svými rozměry velikosti některých dětí a neumožňují jejich správné sezení. I přes omezující podmínky jedné MŠ byly stanovené školní vzdělávací programy realizovány. Hraček a pomůcek mají obě zařízení dostatek a děti je průběžně využívaly, stejně jako knihy umístěné ve třídách.

K dispozici byly hudební nástroje i potřebná audiovizuální technika. Interiéry budov jsou vhodně vyzdobeny výtvarnými výrobky dětí. Obě pracoviště MŠ mají zahrady mimo budovy. Svou rozlohou i vybavením umožňují dětem rekreační i sportovní vyžití. Jen odpolední pobyty jsou náročnější na organizaci, vzhledem k průběžnému odcházení dětí domů.

Prostředí ZŠ je pro vzdělávání a výchovu žáků mimo jednu prostorově méně vyhovující třídu (IV. A) velmi pěkné a funkční. Celý areál představuje celkem 18 kmenových učeben, které jsou čisté, upravené a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu plně využité. Ve třídách 1. stupně ZŠ vybavených moderním školním nábytkem mohou učitelky a žáci využívat informační kouty s příruční knihovničkou, k dispozici mají i další učební prostory, které jsou v nové přístavbě. Pro odbornou výuku na 2. stupni ZŠ slouží řada specializovaných učeben (pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, chemii, fyziku, přírodopis, jazykové učebny, učebna pracovních činností, keramická dílna, cvičná kuchyňka a počítačová učebna). Žákovská knihovna je umístěna ve velmi pěkném a prostorově účelně vybaveném prostředí. I když je zařízena videem a z hlediska prostoru umožňuje fakultativní výuku například literární výchovy, není k uvedenému účelu zatím využívána. Má pravidelnou výpůjční dobu a slouží žákům také jako čítárna. Její knižní fond je pravidelně doplňován, ale je limitován finančními možnostmi školy. Odborné učebny jsou zařízeny funkčními instalacemi a kvalitní audiovizuální technikou, propojenou v uzavřeném televizním okruhu (televizory jsou umístěny také ve všech kmenových třídách). Počítače v učebnách i v kabinetech jsou propojeny do sítě a připojeny na internet. V některých odborných učebnách však zcela chybí jakákoliv motivační výzdoba. Žáci s individuálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni speciálními kompenzačními pomůckami především na 1. stupni ZŠ.

Škola disponuje množstvím vhodných učebních pomůcek, jazykovými příručkami, obrazovým materiálem, nástěnnými přehledy, laboratorním sklem a chemikáliemi, fyzikálními a matematickými pomůckami, přístroji a didaktickými předměty, které jsou umístěny částečně v odborných učebnách a částečně v příslušných kabinetech. Některé pomůcky jsou už starší, avšak ještě funkční. Žáci používají platné učebnice, pracovní sešity a učební texty. Učebních pomůcek a didaktického materiálu pro žáky prvního stupně není mnoho, ve většině případů si je učitelky vyrábějí samy.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti zjišťuje vedení školy efektivitu využívání materiálně-technických prostředků, jejich funkčnost, případně nedostatek. Má zpracovaný přehledný plán oprav a obnovy vybavení, který postupně realizuje.

Veřejnost využívá zejména obě tělocvičny i vnější sportovní areál. Velmi pozitivní je zvláště spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy, které má velký podíl především na cyklistickém, lyžařském, snowbordovém a dalším sportovním vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky školy jsou na MŠ Místřín vyhovující, na MŠ Svatobořice dobré. Prostorové podmínky ZŠ jsou vynikající. Úroveň vybavení školy je i přes dílčí nedostatky v oblasti učebních pomůcek na prvním stupni ZŠ velmi dobrá.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Pedagogické pracovnice obou pracovišť MŠ zpracovaly tříletý školní vzdělávací program. Jedno pracoviště se zaměřuje na ekologickou výchovu, druhé na zdravý styl života. Zpracované programy vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132/01-22. Pro školní rok 2003/2004 si obě pracoviště stanovila hlavní cíle výchovně-vzdělávací činnosti. Obsah zpracovaly učitelky do základních témat, v rámci kterých plní

dané úkoly. Opírají se o *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* a o metodický materiál *Barevné kamínky*. Oba školní programy jsou pracovním materiálem, který respektuje nové požadavky na předškolní vzdělávání. Škola sice má zpracovanou analýzu výchozího stavu a podmínek výchovně vzdělávací práce, ale v dalším plánování ji využívá jen málo.

Výchovně-vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

První stupeň ZŠ má vhodně zpracovaný učební plán pro každý ročník. Skutečná výuka probíhala i přes drobné formální nedostatky v osnovách psaní ve čtvrtých a pátých třídách v souladu s učebním plánem a rozvrhem hodin. Žáci všech ročníků se učí podle platných osnov. Ředitel školy při tvorbě vlastního učebního plánu základní školy vhodně a v plném rozsahu uplatnil schválený učební plán *Základní škola č. j.: 16 847/96-2*, jeho úpravu podle rozvojového programu *Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny č. j.: 31 172/2002-22* a modelový učební plán vzdělávacího programu *Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č. j.: 29 738/96-22-50*. Výuka probíhala podle rozvrhu vyučovacích hodin, který svým obsahem odpovídal učebním plánům školy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly časově a tematicky podrobně zpracovány a plněny. Škola vykázala ve školním roce 2003/2004 dva integrované žáky, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s odbornými doporučeními a projednaných s jejich zákonnými zástupci.

Vzdělávací program v ZŠ je v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ze zápisů v *Přehledech výchovné práce v MŠ* je zřejmé naplňování výchovně-vzdělávacího programu. V jejím vedení byly zjištěny dílčí administrativní nedostatky převážně odstraněné v průběhu inspekce.

Povinnou dokumentaci a dokumentaci prokazující naplňování vzdělávacích programů vede MŠ i ZŠ přehledně.

Kontrolu naplňování učebních osnov v ZŠ a tematických celků v rámci programu předškolní výchovy a vzdělávání provádí zástupkyně ředitele školy a ředitel ZŠ. Kontrolní činnost se promítá především do hospitační činnosti, která se vyhodnocuje na jednáních pedagogických rad. Nedostatky jsou odstraňovány operativně.

Systém kontroly plnění vzdělávacích programů je účinný.

Výchovně-vzdělávací činnost je z hlediska psychohygienického velmi dobře a vhodně organizována. Vyučování se řídí funkčně zpracovaným rozvrhem vyučovacích hodin. Jejich počet v jednom dni a v jednom sledu i délky přestávek jsou dodrženy. Řád školy je v souladu s právním předpisem.

Informační systém vůči rodičům je funkční a efektivní. Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, deníků a na třídních schůzkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost výchovného poradenství a protidrogové prevence je plánovaná a realizovaná v souladu s kompetencemi udělenými pověřeným pracovníkům ředitelem. Na 1. stupni ZŠ probíhá včasná diagnostika poruch učení a chování žáků. Účinná je v tomto směru spolupráce učitelů obou stupňů školy prostřednictvím metodických komisí druhého stupně, jejichž členy jsou také učitelé pátého ročníku. Reeducace zjištěných poruch učení žáků a jejich zohlednění bylo realizované méně systematicky a důsledně ve výuce samotné, zato však pravidelně mimo vyučování v grafomotorickém kroužku, logopedickou péčí a individuální pomocí dyslektických asistentek. Nadaní žáci rozvíjejí své schopnosti prostřednictvím rozšířené výuky tělesné výchovy a znalosti všeobecně vzdělávacích předmětů uplatňují v rozmanitých

soutěžích a olympiádách, do nichž se škola každoročně zapojuje. Výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci s rodiči, v případě potřeby i s příslušnými mimoškolními institucemi. Pravidelná je také kooperace školy s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vycházejícím žákům a jejich rodičům jsou poskytovány objektivní a testováním podložené informace o možnostech další profesní orientace ve spolupráci s Úřadem práce v Hodoníně. Ochranu žákům před zneužíváním návykových látek a jejich osvětu garantuje protidrogová preventistka, která svoji činnost organizuje v souladu s obecnými pokyny aplikovanými na podmínky školy ve zpracovaném Minimálním preventivním programu. Činnost poradenství a protidrogové prevence je účinně provázaná, založená na vzájemné spolupráci školy, mimoškolních institucí a zákonných zástupců žáků. Pověřené pracovnice uvedeného úseku se v daném oboru dále vzdělávají, svoji činnost plánují, dokumentují a vyhodnocují. Ve spolupráci s vedením školy vzniklé problémy operativně řeší a přijímají účinná opatření. V důsledku systematické prevence škola v posledním období neřešila závažné případy ohrožení žáků. Poradensko preventivní systém školy je velmi dobře personálně zajištěn, plánován, dokumentován a na dobré úrovni realizován.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ

Organizace výchovně-vzdělávací práce

Děti pracovaly v klidném prostředí. Zpracovaný režim dne vymezuje organizaci výchovně-vzdělávací práce, potřebnou délku pobytu venku i interval mezi podáváním jídel. Poměr spontánních a řízených činností nebyl ve všech třídách v rovnováze. Řízené činnosti v některých převažovaly. Pitný režim je zaveden, ale návyk potřeby pití neměly děti vytvořeny. Svačina a oběd začínaly vzhledem k dovážení stravy společně, průběh a ukončování byl většinou přizpůsoben možnostem a tempu dětí. Délka odpoledního odpočinku byla respektována. Informační systém vůči rodičům je funkční. Informace jsou oboustranně předávány při každodenním setkávání. Další informace mají rodiče na nástěnkách v šatnách dětí, nebo je získávají při společných aktivitách.

Organizace výchovně-vzdělávací práce i přes drobné nedostatky odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní činnosti probíhaly ve vymezeném čase, děti měly možnost svobodné volby aktivity i kamaráda. Učitelky jim v rámci možností ponechávaly dostatečný prostor pro hru a vytvářely nabídky, které jim prostředí umožňovalo. Stavebnice, kostky a další herní materiál aktivně podněcoval dětskou fantazii a představivost. Hry dětí učitelky většinou neomezovaly, a tak měly některé čas ji také dokončit. Vzhledem k nedostatečným prostorovým podmínkám v některých třídách byla značná část her vhodně realizovaná na zemi. Spontánní dětské aktivity negativně ovlivňovaly malé prostory třídy (pracoviště MŠ Mistřín) i stávající organizace dne (přerušování her svačinou). Některé přechody mezi jednotlivými aktivitami byly přirozené, jiné hry dětí násilně ukončovaly. Učitelky často vedly děti, které měly menší příležitost uplatnit svoji spontaneitu prostřednictvím her a pohybových aktivit, spíše k plnění různých úkolů. Hodnocení dětských projevů bylo pozitivně laděné, ale obecné. Adresné se objevovalo jen ojediněle. Pro vzájemnou komunikaci měly děti více příležitostí při hrách, skupinových nebo individuálních činnostech, méně při frontálně prováděných aktivitách. Děti se chovaly přirozeně, kamarádsky, pomáhaly mladším a mnozí dovedly dobře spolupracovat.

V organizaci řízených činností skupinové i frontální chyběla diferenciací požadavků vzhledem k možnostem dětí. Učitelky činnosti plánovaly, výrazně se však zaměřovaly na děti odcházející do ZŠ. Málo tak podporovaly jejich přirozený rozvoj. Všechny činnosti děti

prováděly se zájmem, neměly však možnost výběru z pestřejší nabídky, aby dosáhly cíle více způsoby. Výsledkem byly stejné výkresy a výrobky. Některá motivace vycházela z prožitků dětí, které získaly z pozorování v přírodě. Jindy probíhala prostřednictvím aktivit navozených učitelkou zvnějšku. Do činností nebyly nuceny a pokud nechtěly, nezúčastnily se jich. Komunikace probíhala přirozeně, děti k ní měly dostatek příležitostí, hovořily přirozeně a beze strachu. Jen při frontálních aktivitách projevy učitelek výrazně převažovaly nad jejich projevy. Kladené otázky nebyly však vždy promyšleny tak, aby děti provokovaly k rozvíjení souvislého mluvního projevu. Učitelky děti respektovaly a přirozeným působením vytvářely ve třídě příznivou atmosféru bezpečí a jistoty.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve spontánních a řízených činnostech měly dobrou úroveň

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Děti měly méně příležitostí k pohybovým aktivitám. Péče byla věnována rozvoji manipulačních schopností a jemné motorice. Při sebeobsluze byly děti samostatné, starší pomáhaly mladším. Učitelky je k tomu důsledně vedly, ale při upevňování hygienických návyků a při vedení ke správnému zacházení s příborem tato důslednost chyběla. Děti byly vedeny ke zdvořilostním návykům a většina je měla osvojeny. Estetika a kultura stolování byla průměrná.

Děti byly převážně aktivní, měly velmi dobrou slovní zásobu, u některých se projevovala špatná výslovnost. Dovedly spolupracovat s ostatními i přijímat různé sociální role, některé byly zdravě sebevědomé.

Znalosti o přírodě byly na velmi dobré úrovni vzhledem k uplatňování prožitého učení v této oblasti. Velmi dobrá byla úroveň znalostí a dovedností, včetně poznatků vztahujících se k životnímu prostředí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ byly hodnoceny celkově jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách prvního stupně ZŠ v deseti vyučovacích hodinách **českého jazyka** a v sedmi hodinách **matematiky**.

Pedagogické zkušenosti a odborná zdatnost všech učitelek měly na úroveň průběhu a výsledků vzdělávání pozitivní vliv. Výuka probíhala podle tematických plánů a byla řádně připravena. Po odborné a věcné stránce se v průběhu vzdělávací a výchovné činnosti nevyskytly nedostatky. Předností bezprostřední přípravy byla skutečnost, že specifické vzdělávací cíle byly zaměřeny příkladně na upevnění znalostí a vědomostí žáků. Dílčím nedostatkem byla skutečnost, že byly jen ojediněle orientovány na upevnění systému jejich kompetencí a na rozvoj dovedností, návyků, sebereflexe a rozhodování.

Materiální podpora výuky byla dobrá. Většina učitelek zvolila pouze mnemotechnické učební pomůcky (karty s písmeny nebo čísly, obrázky, namnožené pracovní listy, ilustrace z dětské literatury). Demonstrační učební pomůcky, didaktická technika, schémata tabule s mluvnickými pravidly byly využity jen zřídka nebo vůbec. Podnětné pro výuku českého jazyka a matematiky byly učebny pouze ve dvou případech.

Výuka byla řízena s převahou verbálního projevu učitelek (výklad, vysvětlení, řízený rozhovor), který se střídal se samostatnou prací žáků. Jen v málo případech se vyskytly formy, které by podporovaly vzájemnou spolupráci žáků a jejich osobnostní rozvoj. Prioritou výuky s dominující rolí učitelky a frontálně organizovanými činnostmi bylo posílení poznávací složky vzdělávání. Ojediněle se vyskytující kooperativní činnosti a práce ve dvojicích výrazně napomáhaly aktivnímu učení žáků.

V českém jazyce kladly učitelky důraz především na upevňování a prohloubení osvojených znalostí a získaných vědomostí z mluvnice, na techniku čtení s porozuměním, volnou reprodukci v literární výchově i správné návyky při výcviku psaní. Žáci uplatňovali získané pracovní návyky, pracovali samostatně a ve vyšších ročnících se dokázali velmi dobře orientovat ve čteném textu. Předností byla také stálá kontrola plnění úkolů ze strany učitelek a trvalý zájem žáků o učení. Nedostatkem výuky byla převaha aktivity vyučujících nad aktivitou žáků, podcenění metodické přípravy při nácviku a výcviku psaní písmen, jejich sklonu a velikosti. Málo byla využita práce s chybou.

V matematice žáci zvládali na velmi dobré úrovni numerické počítání z paměti s uplatněním všech matematických operací. V nižších ročnících dbaly učitelky více na algoritmus matematické posloupnosti než na komutativnost a analýzu matematických spojů. Při násobení přirozenými čísly z paměti a při dělení v oboru malé násobilky se u nich projevila občasná nejistota, daná rozdílnou úrovní mechanického osvojení. Kladem výuky bylo účelné využití mnemotechnických učebních pomůcek a navyklých forem práce. Ve výuce nebylo zcela využito alternativních způsobů řešení matematických úkolů.

Frontálně organizované výuce odpovídala motivace, která měla ve svém důsledku povzbuzující účinek a stimulovala žáky k většinou úspěšným učebním činnostem.

Znakem vzájemné komunikace a interakce mezi učitelkami a žáky byl dialog. Chyběla žádoucí diskuse. Žáci měli sice zažitě a správně využívali osvojené pracovní návyky, ale chyběl jim větší prostor ke spolupráci, při které by mohli více komunikovat a zastávat tak více sociálních rolí. Skutečnost převažující vedoucí role učitelky a zaběhnutý styl práce žáci přesto přijímali a zapojovali se do všech učebních činností.

Velmi pěkný vztah učitelek k žákům a spravedlivé hodnocení bylo dalším společným znakem výuky obou předmětů. Hodnocení mělo kladný vliv na výkony žáků. Převažovalo ale společné oceňování v závěru vyučovacích hodin nad hodnocením individuálním a adresným.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na 1. stupni ZŠ byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ

Český jazyk

Hospitace zahrnuly všechny učitele, ročníky a složky českého jazyka (mluvnici, literární výchovu a slohový výcvik). Vyučovací cíle učitelé stanovili správně v souladu s učebními osnovami, v návaznosti na předchozí učivo a vyváženost výchovné a vzdělávací složky předmětu. Nediferencovali je však podle náročnosti s ohledem na individuální potřeby žáků.

Výuku zajišťovali učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, aprobační a optimální délkou praxe. To pozitivně ovlivnilo její odbornost.

Estetické kmenové třídy, kde výhradně výuka probíhala, nebyly však vzhledem ke sledovanému předmětu motivující. Žáci pracovali převážně s vhodnými učebnicemi, sešity, jazykovými příručkami, nástěnnými tabulemi a jinými učebními materiály připravovanými učiteli. Jen ojediněle byly zařazeny méně obvyklé názorné pomůcky včetně didaktické techniky.

Převažovala tradiční, frontálně pojatá výuka. Její tempo a organizace vyhovovaly spíše průměrným žákům. Řešení zadávaných úkolů bylo určeno celé třídě nebo skupinám, ale bez vnitřní diferenciací vyplývající z individuálních potřeb talentovaných nebo problémových jedinců. Také z namátkové kontroly písemných prací žáků vyplynulo, že nejsou systematicky zohledňováni žáci s vývojovými poruchami učení. Psychohygienu výuky odpovídala jejímu charakteru a měla vzestupnou úroveň při zařazení kooperativních technik učení. Žáci projevovali pozitivní vztah k předmětu a dobré znalosti. Pohotově aplikovali a zdůvodňovali

jazyková pravidla, třibili své vyjadřovací dovednosti v hodinách slohu, aktivně se projevovali v literární výchově. Svou spoluúčastí přispěli k efektivnímu využití času. Organizace hodin směřovala ke splnění vytčených cílů, ale v závěru většinou míra jejich dosažení nebyla dostatečně prověřena.

V průběhu hodin se zájem žáků dařilo podněcovat nejčastěji jejich vlastními úspěchy, střídáním činností, sdělováním zajímavostí učitelů, využitím pomůcek a vhodných materiálů, občasným uplatněním zábavných technik učení a týmovou spoluprací. Naopak vstupní a závěrečná motivace byla spíše výjimečná a málo účinná.

Převládala příznivá pracovní atmosféra. Nadměrný verbalismus některých učitelů omezoval prostor k rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Učitelé jejich projev kultivovali, důsledně dbali na spisovné vyjadřování. Ze vzájemné interakce vyplynulo respektování dohodnutých pravidel chování.

Učitelé vyváženě zařazovali slovní povzbuzování a klasifikaci znalostí žáků. Jejich výkony nejen chválili, ale po zásluze hodnotili. Méně možností k vyniknutí však nabízeli prospěchově slabším jednotlivcům. Ve většině hodin vedli žáky ke schopnosti vzájemného posuzování dosažených výsledků i k zamyšlení nad vlastními výkony. Zápisy klasifikace v žákovských knížkách dokladují její přiměřenou četnost a vyváženost s ohledem na jednotlivé složky předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhá ve všech ročnících po jedné skupině. Její časová dotace je v souladu s realizovaným učebním plánem. Hospitace se uskutečnily ve všech uvedených skupinách. Cíle hodin byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu složení skupin i obsahu učebních osnov. Všechny hodiny byly velmi pečlivě připraveny.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučující pozitivně přispěla ke kvalitě sledované výuky, která byla vedena zcela bezchybně.

Jedna hodina proběhla v počítačové a ostatní v jazykové učebně. Její motivační výzdoba, vybavení i uspořádání žákovských stolků podporují výuku němčiny. Žáci používali vhodné učebnice a pracovní sešity, tabule s gramatikou, připravené kartičky, kopírované texty a slovníky. Účelně byla využívána magnetofonová reprodukce a práce s počítačovým programem, která byla pro žáky zajímavá a přínosná také proto, že byla efektivně řízena.

Vlastní organizace výuky uplatňovala různé formy a metody, byla pestrá a pro žáky přitažlivá. Vedle frontální práce s učebnicí a textem bylo zařazováno procvičování učiva zábavnými prostředky, soutěživé a hrové momenty, poslech autentického textu s porozuměním a zpěv písniček provázený pohybovými aktivitami, které zároveň přispěly k relaxaci žáků.

Jako vhodnou vstupní motivaci žáci luštili křížovku a určili tak stanovené téma hodiny, prováděli jazykové rozvečky, hráli hry. V dalším průběhu hodin byli zapojováni do mnohotvárných činností, manipulací s počítačem a seznámení s novým softwarem. Výuku učitelka aktualizovala nadcházejícím vstupem do EU.

Zařazením několika kooperativních technik učení byli žáci vedeni ke vzájemné interakci ve dvojicích nebo skupinkách. Menší pozornost však byla věnována odstraňování komunikačního ostychu při přirozených rozhovorech žáků, v hodinách nebyly využívány modelové situace s dramatickými prvky. Komunikace vyučující se žáky byla velmi vstřícná a laskavá a dotvářela příjemnou pracovní atmosféru. Organizační pokyny byly vedeny dle pokročilosti žáků částečně česky a částečně německy. Žáci se ve všech hospitovaných hodinách chovali velmi pěkně.

V žákovských knížkách je dosti početná klasifikace, pracovní sešity žáků jsou pravidelně a důsledně korigovány. Jejich průběžné hodnocení je motivovalo k aktivní práci, případná klasifikace jim byla vždy oznámena s patřičným odůvodněním. V závěru hodin zazněla klíčová slova nebo teze. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Matematika

Hospitace matematiky proběhly ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a zodpovědná. Výukové cíle stanovili reálně, přičemž vycházeli ze znalosti aktuálního složení tříd. Převážně se je dařilo plnit. Ojediněle však zohledňovali spíše vlastní činnosti než aktivitu žáků.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jsou v souladu s právním předpisem u všech hospitovaných vyučujících, což se pozitivně projevilo v odborném a věcném vedení výuky.

Některé třídy jsou vybaveny nástěnnými tabulemi s matematickou tematikou. Používané učebnice sloužily žákům především jako zdroj příkladů. K efektivnějšímu využití vyučovacího času přispívaly připravené jednoduché názorné pomůcky, nakopírované texty, krátké písemné práce a projekce transparentních folií. Zápisy na tabuli s názornými náčrtly byly pro žáky přehledné.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. V jejím průběhu se nedařilo zapojovat do činností všechny žáky. Při probírání nové látky vyučující využívali jejich dřívějších znalostí. Výuka probíhala podle jasných a srozumitelných pokynů učitelů, kteří také většinou dbali na přesné matematické vyjadřování a správný zápis příkladů. Řešení aplikačních a problémových úloh přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Jejich aktivita byla vyšší při zařazení samostatných prací, během nichž jim vyučující poskytovali rady, individuální pomoc a kontrolovali výsledky práce. Žákům, kteří splnili úkoly dříve, byly zadány další. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Učitelé však nedokázali včas reagovat na jejich zvýšenou únavu zařazením relaxačních aktivit.

K podnícení zájmu žáků o výuku v úvodu převážně části hospitovaných hodin přispívala vhodná vstupní motivace nebo zařazení matematické rozcvičky. Velmi pozitivně na jejich zájem působilo oznámené hodnocení nejlepších řešitelů. V průběhu výuky byly často využity vhodné slovní úlohy, které poskytovaly žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a toleranci. Žáci převážně dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Neobávali se bezprostředně ptát nebo vyjádřit svůj názor. V průběhu frontální výuky převažoval slovní projev učitele a nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pouze v menší části sledovaných hodin vyvolání žáci u tabule slovně doprovázeli své výpočty.

Klasifikace písemné práce žáků byla objektivní a většinou zdůvodněná. Důkladnou kontrolou postupů a výsledků příkladů řešených v rámci samostatných prací získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Byli vedeni k hodnocení vlastních výkonů. Méně promyšlené časové rozvržení některých hospitovaných hodin neumožňovalo dostatečné procvičení nové látky a závěrečné shrnutí hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Hospitace proběhly v 6., 8. a 9. ročníku. Vzdělávací cíle zahrnovaly znalosti i dovednosti žáků. Ve všech hodinách se je dařilo splnit. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka sledovaného předmětu je zajištěna vyučujícím, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právní normou. Byla na velmi dobré odborné i metodické úrovni.

Hospitace se uskutečnily v moderní odborné učebně fyziky a také v učebně informatiky. Specifické vybavení a uspořádání žákovských stolů vytvářelo velmi dobré podmínky pro činnostní výuku. Prostředí učebny bylo estetické, ale ve vztahu k výuce málo podnětné. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice. Ve všech hodinách pracovali učitelé i žáci s řadou didaktických pomůcek, při opakování učiva byla zařazena projekce transparentních folií.

Hodiny byly organizovány tak, že žáci byli průběžně zapojováni do všech aktivit. Použitá frontální, skupinová i individuální práce žáků se účelně střídala. V úvodu hodin si opakovali znalosti pod vedením učitele. V odpovědích prokázali pochopení nového učiva v logických souvislostech. Všichni žáci dostali prostor pro individuální práci v praktických úlohách, při kterých objevovali nové poznatky. Úroveň vědomostí a dovedností, které dosahovali, byla celkově velmi dobrá.

Prostor pro relaxaci žáků vyplynul z vhodné organizace činností žáků. Tempo hospitovaných hodin bylo přiměřené, individuální přístup k žákům dle jejich potřeb se dařil uplatňovat s taktem a účelně. Zápis důležitých poznatků do sešitů si prováděli dle diktování učitele, ojedinele se na něm podíleli sami.

V hospitovaných hodinách byli žáci velmi pozitivně motivováni jak v jejich úvodu, tak také v jejich průběhu zařazováním zajímavých příkladů z praxe, učebními pomůckami a názornými schémata na tabuli. Měli možnost si ověřit fyzikální jev praktickým pokusem a provést měření fyzikálních veličin, které daný jev popisují. Při opakování pracovali s výukovým programem na PC a získávali tak informace o probíraném tématu dle vlastní potřeby.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl ve všech hodinách cílený a dařil se všem. V řízené diskusi projevovali žáci zájem, velmi dobré znalosti a informovanost.

Při průběžném opakování a procvičování učiva byly otázky učitele cíleny na pochopení širších souvislostí a aplikační úlohy. Žáci byli průběžně pochváleni a pokud prokázali dovednost objasnit fyzikální jev v praxi, byli ohodnoceni známkou. Malá pozornost byla věnována závěrečnému shrnutí průběhu hodiny a jejímu zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice měly velmi dobrou úroveň.

Chemie

Hospitace byly provedeny v obou ročnících, v nichž je chemie vyučována. Příprava její výuky je v souladu s realizovaným učebním plánem a náplň jednotlivých hodin korespondovala s učebními osnovami. Stanovené cíle byly přiměřené aktuálnímu složení jednotlivých tříd.

Výuku chemie zabezpečuje jedna vyučující. Její odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s příslušnou právní normou. Svoje pedagogické zkušenosti projevila v bezchybném vedení výuky.

Všechny hospitované hodiny proběhly v učebně chemie. Žáci pracovali především s učebnicemi a dalším pomocným materiálem. K několika demonstračním pokusům bylo připraveno potřebné laboratorní sklo a chemikálie, indikátorové papírky a vzorky potravin a nápojů.

Struktura hospitovaných hodin byla orientována především na činnosti vyučující a převahu jejich verbálních aktivit. Žákovské aktivity směřovaly k práci s textem (četba připravených referátů, při níž se někteří žáci zabývali jinými činnostmi), s příklady nebo s tabulí a křídou. Učitelka prováděla i jednoduché chemické pokusy bez žákovské spolupráce.

Vstupní i průběžná motivace žáků nebyla výrazná, což se projevilo jejich menším zaujetím pro práci. Učitelka vhodně využila daného tématu k diskusi o správné výživě.

Některé činnosti byly založeny na spolupráci žáků v rámci menších skupinek, jiné poskytovaly příležitost k určitým hrovým aktivitám (ne vždycky přiměřeným k věku žáků). Komunikace vyučující byla vstřícná, její výklad byl logický a srozumitelný.

Práce žáků byla průběžně hodnocena a také formální rámec hodiny uzavíralo její shrnutí a zhodnocení činnosti jednotlivců i celé třídy včetně náležité pochvaly. Také žáci byli k vyjádření vlastního názoru vyzýváni. V žákovských knížkách je dostatečný počet známek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a výchovy žáků za jednotlivá klasifikační období. Využívá k tomu čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky. Dále pravidelně zadává komerční testy v pátých a devátých ročnících, v nichž žáci v celorepublikovém srovnání dosahují dobrých výsledků.

Výsledky vyhodnocuje na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady a srovnává je mezi paralelními třídami. Rovněž sleduje vývoj žáků ve znalostech hlavních předmětů (českého jazyka a matematiky) od 5. do 9. ročníku. Výraznou pozornost věnuje prospěchu žáků přecházejících z 5. do 6. třídy. Při poklesu prospěchu zjišťuje příčiny a hledá cesty k nápravě. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků poskytují rovněž jejich výsledky v olympiádách a soutěžích i úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy v základní škole hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 12 532/03-21 ze dne 29. 4. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 nejsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině ze dne 25. 9. 2003. V „Rozhodnutí MŠMT“ je zaměněno číslo orientační a číslo popisné v adrese školy. O příslušnou opravu už škola požádala.
- Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které s jejím vedením úzce spolupracuje jak při řešení výchovných problémů, tak také při organizování aktivit pro její žáky. Ze své činnosti (je registrovanou organizací) financuje řadu projektů, vybavení sportovní výzbrojí, nákup cen, pohárů a medailí pro nejlepší sportovce i soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Podílí se také významně na organizaci soutěží a olympiád i finančním zabezpečení filmových a divadelních představení.
- Škola žije s regionem a navazuje na jeho folklorní tradice. Pořádá pěvecké soutěže J. Měchury za doprovodu místní cimbálové muziky, při nichž její žáci projevují vysokou kvalitu svých vystoupení. Obohacuje kulturní programy vystoupeními svých dvou národopisných souborů (Podkověnka a Krušpánek) v rámci různých výročí a příležitostných akcí.
- Ve škole pracuje velmi úspěšně přírodovědný kroužek *Vita*. Jeho činnost probíhá nejen v průběhu školního roku, ale i v době prázdnin v celé řadě bohatých aktivit. Žáci se účastní různých akcí a projektů. Jeden žák devátého ročníku je členem *Sněmu dětí ČR pro životní prostředí*.
- Žáci školy se zúčastňují celostátních soutěží v Historiádě, okresních i krajských kol v Pythagoriádě, Matematickém klokanovi, v soutěži Bible a my, v jazykových soutěžích (letos 4. místo v krajském kole olympiády v Nj) a podobně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace obce vydaná Obcí Svatobořice-Mistřín s účinností od 25. 9. 2003
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č.j. 12 532/03-21 ze dne 29. dubna 2003 s účinností od 1. 1. 2003
3. *Jmenovací dekret ředitele Základní školy Svatobořice-Mistřín* s platností od 1. července 1990, č.j. 118/1 ze dne 8. června 1990
4. *Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Svatobořice-Mistřín* s platností od 1. ledna 2002, č.j. 1052/2001-RŠ ze dne 19. října 2001
5. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003* ze dne 19. září 2003 (MŠ I.)
6. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003* ze dne 19. září 2003 (MŠ II.)
7. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003* ze dne 25. září 2003
8. *Vnitřní řád mateřské školy, útvar Mateřská škola Svatobořice školní rok 2003/2004*
9. *Organizační řád, útvar Mateřská škola Svatobořice*
10. *Režim dne v mateřské škole* ze dne 1. září 2003
11. *Pracovní doba učitelek MŠ* ze dne 1. září 2003
12. *Tříletý pracovní plán, školní rok 2001/2004*
13. *Roční plán, školní rok 2003/2004*
14. *Školní vzdělávací plán (2002 – 2003 – 2004/2005)*
15. *Vzdělávání pro školní rok 2003/2004-pracovní verze, téma Rok v Mateřské škole podtéma: Jaro, léto, zima, podzim*
16. *Měsíční plány, s danými tématy pro školní rok 2003/2004*
17. *Plán hospitační činnosti školní rok 2003 - 2004*
18. *Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004 platný pro mateřskou školu*
19. *Přehledy docházky pro školní rok 2003/2004 platný v mateřské škole*
20. *Záznamy o dětech mateřské školy*
21. *Evidenční listy všech dětí mateřské školy pro školní rok 2003/2004*
22. *Seznam dětí MŠ ve školním roce 2003/2004*
23. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ, všech dětí ve školním roce 2003/2004*
24. *Záznam z kontrolní činnosti vedoucí učitelky*
25. *Plán a záznamy pedagogických rad, školní rok 2003/2004*
26. *Organizace dne v MŠ, školní rok 2003/2004*
27. *Plán kontrol – MŠ, školní rok 2003/2004*
28. *Plán návštěv, oslav, výletů, školní rok 2003/2004*
29. *Třídní výkazy všech tříd ZŠ ve školním roce 2003/2004*
30. *Třídní knihy všech tříd ZŠ ve školním roce 2003/2004*
31. *Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2003/2004*
32. *Školní řád ZŠ Svatobořice-Mistřín* s datem 16. 6. 2003
33. *Organizační řád ZŠ Svatobořice-Mistřín* s platností od 1. 1. 2004

34. *Klasifikační řád ZŠ Svatobořice-Mistřín s datem 2. 9. 2003*
35. Rozvrh hodin platný v čase konání inspekce
36. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
37. *Dlouhodobý plán ZŠ Svatobořice-Mistřín na rok 2003-2007 bez uvedení data*
38. *Roční plán ZŠ Svatobořice-Mistřín na školní rok 2003-2004 bez uvedení data*
39. *Plán hospitační činnosti ředitele ZŠ Svatobořice-Mistřín ve školním roce 2003-2004*
40. *Vnitřní platový předpis Základní školy Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, Hlavní 871/198, ze dne 1. ledna 2003, doplněk č. 1/2003 ze dne 1. září 2003*
41. *Podklady pro stanovení osobních příplatků leden – prosinec 2003*
42. *Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve školním roce 2003/2004*
43. *Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004*
44. *Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků)*
45. *Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004*
46. *Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně ZŠ*
47. *Vzorek žákovských knížek, sešitů a dalších písemností žáků ve školním roce 2003/2004*
48. *Časově tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2003/2004*
49. *Přehled o začátku a konci vyučovacích hodin ve školním roce 2003/2004*
50. *Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2 rozpracovaný na podmínky školy ve školním roce 2003/2004*
51. *Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou TV č.j.: 29 738/96-22-50 rozpracovaný na podmínky školy ve školním roce 2003/2004*
52. *Měsíční plány, týdenní plány 1. stupně ZŠ - výčet akcí školního roku 2003/2004*
53. *Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2003/2004*
54. *Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2003/2004*
55. *Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2004/2004*
56. *Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2003/2004*
57. *Plán práce výchovného poradce pro I. stupeň základní školy pro školní rok 2003/2004*
58. *Plán činnosti výchovného poradce pro II. stupeň pro školní rok 2003/2004*
59. *Osobní dokumentace žáků s postižením*
60. *Individuálně integrování postižení žáci podle druhu postižení*
61. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
62. *Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2002/2003*
63. *Důtka ředitele školy ze dne 17. února 2004 žákovi V. B řadové číslo 3*
64. *Důtka ředitele školy ze dne 16. března 2004, žákovi VI. A řadové číslo 18*
65. *Pracovní náplně vedoucích pracovníků a výchovného poradce*
66. *Individuální vzdělávací program žáka VI. A řadové číslo 6*
67. *Dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí*
68. *Výroční zpráva ZŠ Svatobořice-Mistřín za rok 2002/2003 ze dne 17. 9. 2003*
69. *Inspekční zpráva ČŠI Čj.: O-15-01/9798/287-6z, ze dne 7. 11. 1997*
70. *Inspekční zpráva ČŠI Čj.: 127 1025/2003-11079, ze dne 25. března 2003*
71. *Inspekční zpráva ČŠI Čj.: 127 1068/2003-11079, ze dne 6. června 2003*

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky v MŠ i na obou stupních ZŠ, zajištěné kvalifikovanými vyučujícími, umožňují bezproblémovou realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy podporuje zvyšování a doplňování jejich vzdělání.

Také vybavenost MŠ umožňuje realizovat vzdělávací program. Její prostory na pracovišti v Mistrčině jsou však nedostačující, což negativně ovlivňuje průběh a kvalitu řízených i spontánních činností.

Zrekonstruovaná původní budova základní školy, její přístavba i upravený venkovní sportovní areál vytvářejí mimořádně kvalitní prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Velký počet odborných učeben (v některých případech ovšem bez jakékoliv motivační výzdoby) a jejich dobré vybavení (zejména výpočetní a audiovizuální technikou) podporují úroveň vzdělávací a výchovné práce. Moderní tělocvična, gymnastický sál a vnější polyfunkční sportoviště s umělým povrchem slouží k bohaté mimoškolní sportovní činnosti žákům školy i ke sportovnímu využití ostatní veřejnosti.

Denní režim mateřské školy většinou uspokojuje tělesné i psychické potřeby dětí. Výchovně-vzdělávací činnost v ní probíhá v esteticky upravených třídách a směřuje k naplňování zvolených vzdělávacích programů. Přirozený a vstřícný přístup učitelek k dětem je jeho pozitivní součástí.

Celkově dobrá úroveň výchovně-vzdělávací práce na 1. stupni ZŠ pozitivně ovlivňovala především složky poznávací, rezervy byly v nízkém zaměření na osobnostní rozvoj žáků. V oblastech hodnot a rozvoje klíčových kompetencí je vzdělávací a výchovná práce závislá na kvalitě využívaných forem a metod práce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční také na 2. stupni ZŠ. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připraveny. Jejich úroveň někdy snižovala přemíra učitelských verbálních aktivit. V některých hodinách byli žáci cíleně vedeni k navozování a upevňování svých dovedností, v jiných případech byli do manuálních činností zapojováni málo.

Významnou roli zaujímá škola také jako centrum bohaté zájmové činnosti navazující na tradice regionu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.
Členka týmu	Ludmila Kamenská	Ludmila Kamenská, v. r.
Členka týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Mgr. Zdeňka Vladíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Vyhlídková	Mgr. Jana Vyhlídková, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábranský	PaedDr. Petr Zábranský, v. r.
Členka týmu	Marta Haltmarová	
Člen týmu	Mgr. František Píštěk	

V Brně dne 30.dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 5. 2004

	Razítko
Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	
Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Mendl, ředitel školy	Mgr. Miroslav Mendl, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Pavla Klára. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí. Lze je zaslat na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Pavel Klár, Křížová 22, 603 00 Brno

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající

Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-11	12-1040/04/134-952
Zřizovatel	2004-06-11	12-1040/04/134-952
Rada školy	Není zřízena	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.