



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-627/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Srdíčko Pardubice, Luďka Matury 653
Sídlo:	Luďka Matury 653, 530 12 Pardubice
IČO:	60 157 275
Identifikátor:	600 095 398
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Alenou Rybkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Luďka Matury 653, 530 12 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	20. a 21. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- bezpečnost dětí, prevenci rizikových jevů a podporu výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Srdíčko Pardubice, Luďka Matury 653 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:30 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

Škola je čtyřtřídní, od 1. září 2012 s navýšenou kapacitou na 103 míst. Zřizovatelem byla povolena výjimka z počtu dětí ve třídě do 31. srpna 2014. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 100 dětí, tři v průběhu školního roku docházku ukončily. Dvě třídy jsou naplněny

do počtu 25, další do 24 a 26 dětí. V 1. a 2. třídě je věkové složení od 3 do 4,5 let, ve 3. a 4. třídě od 4,5 do 7 let. Z celkového počtu je 39 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho 8 s odloženou povinnou školní docházkou. Dlouhodobě zájem o přijetí překračuje možnosti školy, v přijímacím řízení pro tento školní rok bylo vydáno 37 rozhodnutí o nepřijetí. K začátku školního roku byly tři děti mladší tří let, čtyři mají cizí státní příslušnost. Úplata za předškolní vzdělávání činí 510 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV *Barevný svět*, který je platný od 1. září 2010.

Proces vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Kromě jedné učitelky jsou všechny odborně kvalifikované, jedna je absolventkou vzdělávacího cyklu logopedické prevence. Pedagogický sbor tvoří učitelky s delší dobou pedagogické praxe, pouze jedna má praxi kratší nežli 3 roky.

V průběhu posledních let škola prochází dílčími opravami a úpravami. Ze skladových prostor byla vybudována a nově zařízena kancelář pro hospodářku, dále kabinet tělesné výchovy. Do dvou tříd byly pořízeny nové kryty na topení, do jedné z nich herní patro s tematickými zákoutími. Do šaten dětí byly zakoupeny šatní bloky, na školní zahradu provazové prolézačky a ochranné sítě na pískoviště.

O své činnosti škola informuje na webových stránkách www.ms-srdicko.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka školy je přiměřená věku dětí. Vychází z obsahu stanoveného v ŠVP PV, který je v průběhu školního roku obohacován pestrou nabídkou kulturních, poznávacích i sportovních činností. Škola také každoročně pořádá pobyt ve škole v přírodě. K rozvoji individuálních zájmů slouží nadstandardní aktivity (seznamování s angličtinou, keramika, *Cvičeníčko*, *Píšťalka*, *Šikulka*, *Zpívánky*) realizované agenturou za úplatu. Jejich organizační začlenění převážně nenarušuje kontinuitu vzdělávacího procesu, neboť většinou probíhají v odpoledních hodinách. Pro rodičovskou veřejnost s dětmi staršími dvou let, jako potenciálními zájemci o předškolní vzdělávání, jsou realizovány jednou za dva týdny *Hrátky pro nejmenší* s cílem usnadnit adaptaci na nové prostředí. Zákonní zástupci jsou průběžně o vzdělávací nabídce informováni, spolupracují při přípravě i organizaci školních aktivit (např. *Podzimní čarování*, tvořivé dílny, školní akademie, *Pálení čarodějnic*). Hojná účast a projevená ocenění dokládají zájem ze strany rodičů i veřejnosti.

Stanovený denní režim umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Přesto byla v dílčích situacích zaznamenána převaha řízených činností nad spontánními. Na vlastní práci s dětmi byly učitelky předem didakticky připraveny, ne vždy dostatečně respektovaly věkové složení a možnosti jednotlivců. Při sestavování konkrétní vzdělávací nabídky se zaměřovaly zejména na řízené činnosti, méně již k osvojování dílčích výstupů zejména z oblastí sociálně-kulturní a interpersonální využívaly spontánní aktivity dětí. Nejvýrazněji je směřováno ke kompetenci k učení a komunikativní.

Vzdělávání probíhalo v pohodové a klidné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi panovala vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Děti si dokázaly společně hrát, zejména starší si hry samostatně organizovaly a rozvíjely. Učitelkami zvolené formy didakticky cílených aktivit i zpravidla účinně aplikované metody (např. učení hrou, kooperativní, činnostní) vedly k aktivnímu zapojení většiny dětí. Pouze při déle trvajících statických činnostech s využitím slovních metod byla znatelná přechodná ztráta vnitřního zaujetí. Děti

se značnou radostí a uspokojením se zúčastňovaly zdravotně preventivních pohybových aktivit. Prokázaly při nich zvládnutí základních motorických dovedností, správnou orientaci v prostoru a reakci na domluvený signál. Jejich zdravotní přínos byl částečně snížen z důvodu dílčích metodických nedostatků.

Ze vzdělávacího procesu i projevů dětí vyplývalo poskytování dostatečného prostoru pro získávání dovedností předcházejících čtení a psaní. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly reprodukovat básničky, vyjádřit své myšlenky i sdělovat vlastní zkušenosti. Zejména starší prokázaly na základě položených otázek soustředěné vnímání textu, některé i mladší správně prováděly analyticko-syntetické činnosti při práci se slovy. Utváření pozitivního vztahu dětí k literatuře napomáhá volný přístup ke knihám a encyklopediím. Škola cíleně věnuje patřičnou pozornost správné výslovnosti dětí. Pro posílení této oblasti je zejména se staršími prováděna individuální logopedická prevence. V případě závažnějších vad jsou zákonným zástupcům poskytovány kontakty na odborné pracovníky. Každodenní součástí vzdělávací nabídky jsou aktivity k procvičování jemné motoriky ruky, většina nejstarších dětí má již zafixováno správné držení tužky. Chápání základních matematických pojmů a souvislostí, vybavování si dříve viděného, sestavení složitějšího obrazce podle předlohy či prokázaná představivost při konstruktivních činnostech poukazuje na formování elementárních předmatematických dovedností. Děti řešily samostatně problémové situace především při spontánních činnostech, hledaly různé možnosti a varianty. Značné příležitosti k sebeobsluze se odrazily ve zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, zacházení s předměty denní potřeby. Rezervy se vyskytly v samostatnosti dětí při využívání pitného režimu, ani učitelkou nebyl příjem tekutin podporován.

Každoročně zpracovaný projekt s ekologickým zaměřením *Chceme žít zdravě*, na který škola získává i finanční dotaci z Magistrátu města Pardubic, napomáhá utváření povědomí dětí o přírodním prostředí. Poznatky získávají nejen zprostředkovaným poznáváním, ale i přímým smyslovým vnímáním, méně již vlastním experimentováním. Škola využívá např. praktické činnosti na zahradě školy, tematické vycházky, výchovné programy Ekocentrem Paleta.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání jsou nastaveny přehledně a srozumitelně, vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky. Evaluační systém obsahuje všechny oblasti podle RVP PV. Realizované hodnotící procesy přinášejí dílčí informace o podmínkách a výsledcích, v menší míře o průběhu vzdělávání. Zatím jde o fázi sběru dat jako podkladu pro evaluační zprávu školy a pro stanovení další strategie ve vzdělávání. V oblasti výsledků vzdělávání jsou zjišťovány individuální potřeby dětí, je sledován vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Škola díky těmto diagnostickým aktivitám získává potřebné informace, které jsou dosud jen částečně využívány k přípravě a realizaci individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. července 2002, splňuje předpoklady pro její výkon, vzdělání si prohloubila vysokoškolským studiem v oboru školský management. V loňském roce absolvovala konkurzní řízení a opětovně byla jmenována do funkce na dobu šesti let. Stanovila organizaci a podmínky provozu zajišťujících bezpečné prostředí. Nastavená strategie je funkční, za uplynulé tříleté období jsou vykazována pouze drobná poranění dětí. Ředitelka školy od září 2012 nově ustanovila svoji zástupkyni, která v současné době absoluuje funkční studium pro vedoucí pracovníky. Předala ji pravomoci a odpovědnosti

za dílčí oblasti provozu školy. I na ostatní pedagogické pracovnice jsou delegovány kompetence se záměrem vést je ke spolupodílení se na řízení a rozvoji školy. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, školní matrika je vedena v listinné podobě, data jsou průběžně aktualizována.

Personální podmínky jsou příznivé. Odborná způsobilost chybí pouze jedné učitelce, která si již vzdělání doplňuje. Pozitivem jsou téměř celé pracovní úvazky pedagogů (pouze jeden je zkrácen na 0,8), dovolují účelné rozložení přímé pedagogické činnosti. Pedagogům jsou ve škole vytvářeny podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Pracovní i relaxační zázemí jim je poskytnuto v nově budovaném kabinetu, kde mají k dispozici bohatě zásobenou knihovnu, počítač s připojením na internet a další technické vybavení. V předchozích třech letech se škola zapojila do vzdělávacího projektu *Mateřská škola přátelská dětem a jejich rodičům*, který byl zaměřen na zvyšování kompetencí učitele v odborné práci. Vzděláváním prošly kromě dvou všechny pedagogické pracovnice. Mimo tohoto bylo využíváno i další vzdělávání zaměřené na prohlubování znalostí a dovedností z oblasti kurikulárních změn (tvorba třídních a školních programů, soulad ŠVP PV a RVP PV aj.). Pedagogický sbor se pravidelně schází na jednáních pedagogických rad, kde jsou s poznatky a novými trendy ve vzdělávání seznamovány i ostatní učitelky. Jinak slouží k dojednávání především organizačních záležitostí. V tomto školním roce je vidět v zápisech pozitivní změna, jsou projednávány i odborné záležitosti a přijímána opatření k dalšímu rozvoji školy.

Škola sídlí v pěti pavilonech, které obklopuje zahrada s herními prvky pro pohybové vyžití dětí. Nachází se uprostřed sídliště. Má vhodné materiální a prostorové podmínky, dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány. Významný podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel, který se zajímá o činnost školy a podporuje ji. Ředitelka má jasnou představu o dalším zkvalitňování materiálně technického zázemí, projekt na zateplení je zpracován a nyní se čeká na jeho realizaci. Finanční příspěvek dostává škola i od městského obvodu, a to na různé akce, které pořádá pro děti, rodiče i širokou veřejnost. Podpora formou věcných i finančních sponzorských darů přichází též od rodičů. Škola vytváří příznivé podmínky pro budoucí úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. Vzájemné návštěvy a kontakty s nejbližšími základními školami (Dubina a Studánka) umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do 1. třídy.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s cíli a zásadami školského zákona a s principy RVP PV. Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti v řízení školy, při kterém využívá i poznatků ze studia školského managementu. Vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola má příznivé předpoklady pro svoji činnost. Je otevřená rodičům i vnějším partnerům, funkční spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy. Materiální a personální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a obnovu jejího vybavení.

Vzdělávací obsah i doplňující aktivity podporují rozvoj osobnosti dětí, čímž škola současně vytváří dobré předpoklady pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.

Výrazně dětem napomáhá v chápání okolního světa, rozvíjí praktické dovednosti směřující k péči a ochraně přírody a životního prostředí. Ve směřování k individualizaci vzdělávání je škola na začátku tohoto procesu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. června 2012 s účinností od 1. září 2012, čj. SpKrÚ 36910/2012 OŠKT
3. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy s platností od 1. září 2012, čj. OŠKT/36786/2012
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. července 2002
5. Školní matrika - školní rok 2012/2013
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
7. Záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
8. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
9. Přehledy docházky - školní rok 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Barevný svět*, platný od 1. září 2010
11. Školní řád s účinností od 1. září 2012
12. Organizační řád platný od 1. září 2012
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
15. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 31. srpna 2008
16. Kniha úrazů s posledním záznamem z 28. listopadu 2012
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2012
19. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2011/2012 a 2012/2013
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 31. května 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 10. června 2013

(razítko)

Bc. Alena Rybková, ředitelka školy

Alena Rybková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.