



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Mělčany-příspěvková organizace

Mělčany 82, 664 64 Dolní Kounice

Identifikátor školy: 600 110 401

Termín konání inspekce: 25. a 26. září 2003

Čj.:	122 930/03-11075
Signatura:	ol2ax106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v celé mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v celé mateřské škole
- ❖ průběhu výsledků výchovně-vzdělávací práce v celé mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mělčany-příspěvková organizace (dále je MŠ) má jednu věkově smíšenou třídu s celodenním provozem. Od 1. prosince 2002 je škola příspěvkovou organizací. Zřizovatelem MŠ je obec Mělčany, Mělčany 163, 664 64 Dolní Kounice. Kapacita MŠ je 25 dětí. Ve školním roce 2003/2004 je v MŠ zařazeno 23 dětí, z toho více než polovina z Dolních Kounic. Provozní doba MŠ je od 7:00 do 16:00 hodin. MŠ realizuje svůj vlastní vzdělávací program.

Předškolní zařízení sdružuje MŠ a školní jídelnu (výdejnu) s kapacitou 25 jídel. Školní jídelna (výdejna) nebyla předmětem inspekční činnosti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Výchovně vzdělávací práci v mateřské škole zajišťují dvě učitelky. Ředitelka s plným pracovním úvazkem a odbornou i pedagogickou způsobilostí a učitelka, která je v MŠ zaměstnána od 1. září 2003, bez odborné a pedagogické způsobilosti, pouze na zkrácený pracovní úvazek. Skladby úvazků jsou stanoveny promyšleně ke kvalifikaci učitelek a k zajištění plynulého provozu MŠ. Souběžné působení učitelek u dětí však skladba úvazků ve vztahu k provozní době MŠ neumožňuje. Vzhledem k malým odborným zkušenostem nové učitelky stanovila ředitelka její pracovní úvazek v průběhu měsíce září pouze na odpolední činnosti a postupně ji zasvěcuje do problematiky předškolní výchovy i v dopoledních činnostech. Nekvalifikovanost pracovnice tak v současné době zásadním způsobem práci školy negativně nenarušuje.

Chod MŠ pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace a zájem obou pedagogických pracovníků o její činnost. Ředitelka k podmínkám školy poměrně výstižně stanovila pravidla provozu, která vymezila v písemných dokumentech (vnitřní přepis MŠ v Mělčanech pro rok 2003, pracovní náplně a zápisy z provozních porad). I když některé dokumenty obsahují drobné nedostatky, všechny pracovnice znají své povinnosti i kompetence a v rámci provozu školy je plní. Zajištění bezproblémového chodu MŠ velmi přispívá účinný informační systém založený na neformální komunikaci a bezprostředních kontaktech mezi zaměstnanci. Efektivně je využívána pedagogická rada, která slouží jako poradní a metodický orgán.

Vedení pracovníků ředitelka věnuje náležitou pozornost. Vzhledem k malému kolektivu zaměstnanců MŠ je s nimi v neustálém kontaktu. Při řízení školy využívá demokratické principy. Vztahy mezi zaměstnanci jsou velmi vstřícné a otevřené, což pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru na pracovišti i výchovně-vzdělávací proces. Ředitelka respektuje názory zaměstnanců, které vyhodnocuje a využívá při řešení záležitostí spojených s činností školy. Začínající nekvalifikovanou učitelku velmi cíleně zasvěcuje do pravidel a organizace výchovně-vzdělávací práce tím, že pro její uvádění do praxe využívá vzájemné hospitace,

konzultace a systematicky jí předává odborné i metodické zkušenosti získané vlastní praxí i dalšího vzdělávání, kterého se zúčastňuje v hojné míře. Pro odborný růst učitelky ředitelka vypracovala plán studia odborné literatury. Získané zkušenosti ze samostudia s učitelkou pravidelně vyhodnocuje a stanovuje i způsoby jejich využívání v praxi. Uplatňování stanovených doporučení posléze kontroluje při hospitační činnosti. Závěry z hospitační činnosti většinou účelně využívá pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce a to má pozitivní vliv na její kvalitu. Svým příkladem učitelku vede i motivuje k uplatňování nových stylů práce a naplňování programu školy.

Zaměstnanec školy hodnotí diferencovaně vzhledem k jejich profesnímu zařazení a kvalitě vykonávané práce. Vypracovaná kritéria pro hodnocení umožňují sebehodnocení zaměstnanců ale jen omezeně.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Jednotřídní mateřská škola je umístěná v přízemní rekonstruované budově uprostřed vesnice.

Prostory mateřské školy jsou rozlehlé, prosvětlené a zajišťují velmi dobré podmínky z hlediska bezpečnosti i pro naplňování výchovně-vzdělávacího programu. MŠ má velkou samostatnou třídu, jídelnu a hernu. Bezprostřední propojení jednotlivých prostor vytváří velmi dobré podmínky k jejich účelnému využívání pro výchovně-vzdělávací proces. Veškeré prostory MŠ jsou účelně, vkusně a nápaditě vybaveny a vyzdobeny. Ve třídě je několik hracích koutů, které zajišťují intimitu pro spontánní činnosti dětí. Nábytek je sice starší, ale funkční. Dětský nábytek ve třídě je přiměřený výšce dětí, v jídelně však jeho výška v několika případech neodpovídá z hlediska antropometrických požadavků. Dětské stolečky a židličky jsou zvláště k velikosti starších dětí příliš nízké, což nezajišťuje dobré podmínky pro správné držení těla. Knihovna, která je poměrně kvalitně vybavená aktuálními dětskými tituly, je umístěná v ložnici dětí a využívána převážně v odpoledních hodinách.

Pro odpočinkové činnosti je u školy umístěná školní zahrada, která je účelně vybavená kovovými průlezkami, pískovištěm, domečkem. Pro rekreační a relaxační činnosti na školní zahradě děti využívají poměrně značné množství zahradních hraček a pomůcek. Pro pobyt dětí venku je často využívána i pěkná okolní příroda.

Vybavení MŠ hračkami, pomůckami, stavebnicemi a tělovýchovným náradím i náčiním je sice z větší části starší, ale funkční a děti je mají v průběhu dne volně k dispozici. Většina pomůcek je umístěná v dosahu dětí, což je motivuje k aktivitě a k rozvíjení činnosti. Na uspokojování přirozeného pohybu velmi pozitivně působí využívání tělovýchovných pomůcek v průběhu celého dne. Velmi dobrá kvalita a neustálé využívání výtvarných pomůcek pozitivně ovlivňuje pracovní a výtvarné dovednosti dětí. Veškeré pomůcky jsou ve vztahu k počtu dětí zastoupeny v dostatečném množství. Na nižší úrovni je jen vybavení a využívání pomůcek pro hudební činnosti. Vybavení školy je velmi nápaditě doplňováno přírodním materiálem a pomůckami, které si učitelky samy vyrábí.

Doplňování vybavení školy ředitelka věnuje patřičnou pozornost. Pomůcky i hračky modernizuje v souladu s potřebami dětí a dlouhodobými záměry školy. Při jejich inovování vždy respektuje finanční prostředky školy. Příležitostně využívá i sponzorské dary.

Materiálně-technické vybavení školy je ve vztahu k naplňování výchovně-vzdělávacího programu velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Pro výchovně-vzdělávací práci škola vytvořila vlastní „Školní vzdělávací program na školní rok 2003/2004“, který je zpracován na základě „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Záměry školy jsou sice jasně stanovené, ale jejich naplňování není vymezeno. Z celkového zpracování je patrná určitá nejasnost a respektování spíše úkolů z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy.

Vzdělávací program, přestože má určité nedostatky, je v souladu s obecnými cíli v předškolní výchově.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Kontrolní činnost ředitelka zaměřila k odbornému a metodickému vedení učitelky a k naplňování vzdělávacího programu školy. Přestože některé cíle nejsou zcela jasně stanovené, většinou se vztahují k dlouhodobému záměru školy. Kontrola je prováděná prokazatelně, systematicky i se zpětnou vazbou, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Způsob kontroly naplňování výchovně-vzdělávacího programu školy je v podmínkách školy funkční.

Celková organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z podmínek školy, potřeb dětí i jejich rodičů a je přizpůsobena pozdějšímu příchodu dojíždějících dětí. Režim dne respektuje psychohygienické zásady a správný biorytmus. Rozvolnění jednotlivých činností a zavedení postupné svačinky vytváří dobré předpoklady pro vývojové, kognitivní, sociální i emocionální potřeby dětí předškolního věku. Řízené a spontánní činnosti jsou zastoupeny rovnoměrně. Vhodně jsou začleněny i pohybové aktivity. Pro přirozený pohyb mají děti dostatek možností, řízený pohyb je zařazován formou nabídky. Délka pobytu venku je dostatečná. Pitný režim je zaveden a přirozeně využíván. Kultura stolování je pěkná. Děti jí převážně samostatně, kulturně a většina z nich správně využívá příbor. Jako nedostatek se jeví, že při stolování nemají všechny děti možnost uplatňovat příbor. Délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Nedostatečně je však promyšlená organizace režimových momentů v době při přecházení na lůžko.

Informační systém směrem k rodičům je účinný. Škola předává informace při osobním kontaktu s rodiči a u dojíždějících dětí zprostředkovaně prostřednictvím písemných záznamů. S činností školy se rodiče mohou seznámit na nástěnkách, třídních schůzkách a besídkách. S výsledky práce dětí škola rodiče průběžně seznamuje.

Organizace výchovně-vzdělávací práce školy je funkční a odpovídá cílům předškolní výchovy.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Řízené a spontánní činnosti škola plánuje prostřednictvím týdenních plánů, které jsou vždy tématicky zaměřené. Motivační propojenost v rámci dne je však patrná pouze v řízených činnostech, pro spontánní jsou cíle voleny většinou nahodile a ne vždy cíleně k motivačnímu tématu. Při plánování učitelky využívají své odborné a praktické zkušenosti. Plánování i když postupně směřuje k novým trendům v předškolní výchově, zatím spíše preferuje naplňování úkolů, z nichž většina vychází z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy. Plány

a bezprostřední příprava postrádají zatím větší promyšlenost z hlediska potřeb, možností a schopností jednotlivých dětí a využívání aktuální situace ve třídě.

Spontánní a řízené činnosti v mateřské škole probíhaly velmi přirozeně. Do činností se děti zapojovaly dle vlastního zájmu. Mohly si volit mezi spontánní hrou a řízenou činností, kterou učitelka nabízela formou skupinové práce. I když hry dětí a řízená činnost nebyly motivačně propojené, děti se do nich zapojovaly se zájmem. V průběhu her učitelka neposkytovala žádnou nabídku pomůcek. Děti však motivovaly volně dostupné hračky, které účelně využívaly ke své činnosti. Většina her probíhala ve volném prostoru a děti si je samostatně rozvíjely a dokázaly se na ně určitou dobu soustředit. Stejně tak účelně využívaly i stavebnice a hry s pravidly. Při činnostech uplatňovaly svoji spontaneitu, fantazii, zkušenosti a dovednosti. Pracovaly samostatně. Většina námětových her vycházela z jejich bezprostředních prožitků. Do činností dětí učitelka vstupovala velmi málo a jejich činnost příliš nerozvíjela. Její vstupy však byly většinou citlivé. Nenásilnou formou procvičovala dovednosti a vědomosti dětí, čímž naplňovala úkoly stanovené pro řízené činnosti. Při hře měly děti možnost se plně seberealizovat, pracovat podle individuálního tempa, hru dokončit. Využíváno bylo především aktivní učení. Celkový průběh her byl klidný a ve třídě panovala velmi pohodová, pracovní atmosféra. Tu ve třídě navozovala učitelka svým velmi laskavým, klidným a vstřícným chováním a verbálním projevem. V průběhu her s dětmi přirozeně komunikovala, kladla promyšlené rozvíjející otázky a vedla děti k samostatnému myšlení a rozhodování, což přimělo děti k aktivitě a rozvinuté komunikaci. Pozitivní adresné hodnocení a příkladné pěkné chování učitelky děti motivovalo a podněcovalo. Nevznikaly mezi dětmi žádné vážné konflikty, které by musela učitelka řešit. Přirozenému průběhu her velmi přispívala i postupná svačinka, kterou děti přirozeně využívaly.

Řízené činnosti byly navozovány cíleně vždy za účelem plnění stanoveného úkolu, který nebyl důsledně diferencován k možnostem jednotlivých dětí. Při práci učitelka využívala převážně tradiční metody a formy se zaměřením na výkon dětí a jejich rozumový rozvoj. Řízené činnosti probíhaly frontálně, ale i skupinově v rámci her. Jejich navození učitelka někdy příliš nepromýšlela z hlediska motivační propojenosti se spontánní činností. Řízená činnost většinou probíhala izolovaně od prožitků a aktuální situace ve třídě. Do práce se však děti zapojovaly a zadané úkoly plnily dobře. Učitelka vedla děti k vytrvalosti a k dokončení započaté práce. Při práci se ale projevovala jejich závislost na učitelce a menší schopnost samostatně řešit problém a rozhodovat se. Aktivitu přebírala učitelka. Kladla převážně zjišťovací otázky, na které děti velmi pohotově reagovaly. Dbala, aby se děti příliš nepřekřikovaly a správně na zadané otázky odpovídaly. Menší pozornost však věnovala souvislému vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby. Při řízených činnostech verbální projev učitelky byl velmi klidný a vlídný, mírně ale převažoval nad projevem dětí. Děti učitelka hodnotila většinou jen pozitivně, dokázala však velmi citlivě poukázat na drobné nedostatky a vést děti k sebehodnocení, což se jí v určitých situacích dařilo. Děti se k sobě chovaly pěkně, což bylo v důsledku příkladu učitelky a jejího důsledného vedení k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti a pomoci. Pro správné chování měly děti nastavená společná pravidla, která je vedla k sociálnímu chování a kulturnosti.

Spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Úroveň řízených činností byla dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Projevy dětí v pohybových činnostech odpovídaly jejich věku. Dobré výsledky v této oblasti byly podporovány velmi dobrými materiálně-technickými podmínkami, zejména volně přístupnými tělovýchovnými pomůckami a účelným využíváním prostor školy, zahrady

a jejího blízkého okolí. Jemná motorika je na velmi dobré úrovni. Učitelka důsledně děti opravuje při držení tužky a vede je k účelnému využívání výtvarného materiálu, kterým je MŠ velmi dobře zásobena.

V sebeobsluze byly děti samostatné a vzájemně si pomáhaly. Vzájemně se k sobě chovaly ohleduplně a zdvořile. Upevňování zdvořilostních návyků učitelky věnovaly značnou pozornost a při jejich vyžadování byly velmi důsledné. Pěkné chování mezi dětmi významně ovlivnila i jasně stanovená pravidla a otevřená vzájemná komunikace založená na respektování a toleranci. Děti přirozeně navazovaly kontakt a zapojovaly se do dialogu. Verbální projev odpovídal jejich věkovým možnostem. Lépe děti projevovaly své autonomní chování, komunikovaly a využívaly fantazii a tvořivost v průběhu spontánních činností, při řízené činnosti byly více omezovány učitelkou. Schopnost spolupracovat a přijímat různé sociální role byla přiměřená věku. Hygienické ještě neměly všechny děti patřičně upevněné.

Poznatky a dovednosti vztahující se k životnímu prostředí měly děti dostatečně rozvinuté. Tuto oblast pozitivně ovlivňuje pěkné přírodní prostředí, ve kterém je mateřská škola umístěná.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou výrazně ovlivněny snahou učitelky zavádět nové moderní způsoby práce, což se jí více daří při spontánních činnostech, než v řízených. Vzhledem k tomu, že spontánní činnosti byly hodnoceny pozitivněji a v práci školy převažují, je hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy doložený Zřizovací listinou ze dne 26. 9. 2002 a jejím Dodatkem č.1 ze dne 28. 11. 2002 není shodný s názvem školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. JMK 1844/2002 OŠ ze dne 30. 12 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 26. 9. 2002 a Dodatek ke zřizovací listině č.1 ze dne 28. 11. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. JMK 1844/2002 OŠ ze dne 30. 12. 2002
3. Školní vzdělávací program na školní rok 2003/2004 ze dne 17. 9. 2003
4. Třídní vzdělávací program po týdenních celcích pro školní rok 2003/2004
5. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
6. Vnitřní řád MŠ pro školní rok 2003/2004 ze dne 28. 8. 2003
7. Režim dne pro školní rok 2003/2004
8. Výkaz o MŠ Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. 9. 2003
9. Výkaz o MŠ Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 23. 9. 2002
10. Seznam dětí pro školní rok 2003/2004
11. Přehled docházky dětí ve školním roce 2003/2004 a 2002/2003
12. Rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ pro školní rok 2003/2004 a 2002/2003
13. Evidenční listy pro školní rok 2003/2004 a 2002/2003

14. Výjimka z počtu dětí na třídu
15. Záznamy o dětech pro školní rok 2003/2004
16. Personální dokumentace a doklad o nejvyšším dokončeném vzdělání pracovníků MŠ ve školním roce 2003/2004
17. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
18. Pracovní doba zaměstnanců pro školní rok 2003/2004
19. Plán hospitací a hospitační záznamy ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
20. Dokumentace BOZP a PO pro školní rok 2003/2004
21. Záznamy o třídních schůzkách s rodiči ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
22. Kniha úrazů
23. Podací deník
24. Podkladová inspekční dokumentace
25. Dotazníky rodičů

ZÁVĚR

Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady k naplňování výchovně-vzdělávacího programu školy. Velmi pozitivně jsou ovlivněny přátelskými vztahy na pracovišti, což kladně působí na průběh a kvalitu výchovně-vzdělávací práce i celkovou atmosféru školy. Personální podmínky též pozitivně ovlivňuje promyšlené odborné a metodické vedení, účinný informační systém, poměrně funkční kontrolní systém. Organizace i přes dílčí nedostatky, které však zásadním způsobem činnost školy neovlivňují, funguje.

Materiálně-technické podmínky vzhledem k promyšlenému a účelnému využívání všech prostor školy a jejího vybavení jsou funkční a umožňují naplňování vzdělávacího programu školy.

Spontánní činnosti byly hodnoceny pozitivněji, než řízené činnosti, protože jejich organizace byla lépe promyšlená k rozvíjení osobnosti dítěte a uspokojování individuálních potřeb. Přestože plánování bylo zaměřeno spíše na řízené činnosti a pro spontánní nebylo příliš promyšleno, výchovně-vzdělávací činnost tato skutečnost zásadním způsobem neovlivňovala. V průběhu spontánních činností byla promyšlenější motivace a hodnocení dětí i interakce a komunikace, což kladně ovlivňovalo kvalitu práce.

Řízené činnosti byly sice plánované a cílené, ale jejich organizace, motivace a hodnocení nebyly příliš promyšlené k individuálním potřebám dětí. Využíván byl spíše tradiční způsob práce. V průběhu řízených činností však fungovala velmi pěkně interakce a komunikace, což ovlivňovalo jejich klidný průběh.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu **Titul, jméno a příjmení**

Podpis

Školní inspektor : Mgr. Hana Tesaříková

v.r. Hana Tesaříková

V Brně dne 8. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. října 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jaroslava Čechová, ředitelka MŠ

v.r. Jaroslava Čechová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12-1098/03	2003-11-06
Zřizovatel	12-1098/03	2003-11-06
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.