



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-42/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Brodek u Prostějova, okres Prostějov
Sídlo:	Císařská 65 798 07 Brodek u Prostějova
IČ:	47 921 242
Identifikátor:	600 120 457
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Oulehlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městys Brodek u Prostějova
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Brodek u Prostějova, okres Prostějov, Císařská 65, 798 07 Brodek u Prostějova
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. a 30. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Brodek u Prostějova, okres Prostějov (dále škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v areálu tří školních budov (z nichž dvě jsou propojeny tělocvičnou) na adrese Císařská 65, 798 07 Brodek u Prostějova.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvují základní školu 254 žáci v 11 třídách. Kapacita ZŠ (500 žáků) je aktuálně využita na 50,8 %. Dvě oddělení školní družiny (ŠD) s celkovým počtem 50 zapsaných žáků jsou naplněna na 100% své kapacity. Počet žáků ZŠ v posledních třech letech klesá (v minulém školním roce školu navštěvovalo 267 žáků, ve školním roce 2009/2010 to byli 282 žáci). Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný, v době inspekční činnosti byl tvořen 17 vyučujícími (včetně ředitelky školy) a dvěma vychovatelkami ŠD.

Ve sledovaném období došlo k výrazným změnám zejména v oblasti materiální. Byly vybudovány další odborné učebny (např. informatiky, jazyků, zeměpisu, matematiky, přírodovědných předmětů). V prostorách půdní vestavby jedné z budov bylo zřízeno informační a kulturní centrum. V souvislosti s rekonstrukcemi odborných učeben a zapojením školy do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“ jsou učebny postupně vybavovány interaktivními tabulemi, pro učitele byly zakoupeny notebooky, buduje se počítačová síť, postupně je zaváděno internetové připojení do všech učeben a kabinetů.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠ vychází z aktuální upravené verze realizovaného ŠVP ZV, po hodnocení ČŠI škola ŠVP ZV upravila a do doby před zahájením inspekční činnosti odstranila všechny konstatované nedostatky. Disponibilní časová dotace byla využita k posílení časové dotace povinných předmětů (český jazyk, matematika, informatika, přírodovědné předměty) a k realizaci široké nabídky volitelných vyučovacích předmětů, které svým obsahem směřují zejména k rozvoji praktických dovedností žáků. Vzdělávací nabídku školy doplňuje realizace krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích projektů (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova), exkurzí, činnost zájmových útvarů (nejvíce se zaměřením na sport, umění a anglický jazyk) a zapojení žáků do vzdělávacích a sportovních soutěží a olympiád. Výuka na prvním stupni je doplňována o prvky Daltonského plánu.

Pro všechny uchazeče o přijetí do školy byly vytvořeny rovné podmínky, při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáků a při povolení odkladu povinné školní docházky ředitelka školy postupovala dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým. K bezproblémovému přechodu dětí do základní školy přispívá spolupráce s místní a okolními MŠ.

Uplatňováním zásad zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zásady pro vzdělávání těchto žáků jsou nastaveny ve ŠVP ZV. Aktuálně škola eviduje a zabezpečuje vzdělávání dvaceti čtyřem žákům se SVP, jedenáct žáků z tohoto počtu je na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vzděláváno formou individuální integrace dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Škola úspěšně zajišťuje vzdělávání dvou cizinců, tří žáků s lehkým mentálním postižením a jednoho žáka se sociálním znevýhodněním. Rovnost příležitostí ke vzdělávání všech žáků se SVP je zabezpečena podpůrnými opatřeními spočívajícími v individuálním přístupu, doučování, zavedení redukčních cvičení a používání slovního hodnocení. V průběhu inspekce byly postupy deklarované ve ŠVP ZV a IVP v převážné části sledovaných hodin naplňovány.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství zabezpečuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Služby jsou zaměřeny zejména na kariérové poradenství (včetně poradenství pro rodiče žáků končících povinnou školní docházkou dříve než v 9. ročníku), koordinační činnosti v oblasti rizikového chování, péči o žáky se SVP a spolupráci s poradenskými zařízeními.

Realizovaná preventivní strategie předcházení rizikovému chování včetně šikany vychází ze zpracovaného minimálního preventivního programu (dále MPP), který stanovuje základní postupy a činnosti v této oblasti, tematika prevence je přirozenou součástí výuky. K účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit zaměřených na sport, environmentální výchovu a zdravý životní styl. Dílčí negativní projevy žáků jsou operativně řešeny ve spolupráci s rodiči, realizace MPP je pravidelně vyhodnocována, celkový systém prevence ve škole je účinný.

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka v těchto vyučovacích předmětech: matematika – 1. a 6. ročník, český jazyk, občanská výchova a německý jazyk – 7. ročník, chemie – 8. ročník, informatika – 9. ročník, anglický jazyk – 3., 4. a 7. ročník.

Výuka v 1. ročníku byla založena na vytváření pozitivního vztahu k učení a na individuálním přístupu, který byl při rozdílných schopnostech žáků uplatňován především větším podílem pomoci a přímé práce, byla využívána diferenciací činností podle náročnosti učebních úloh.

Ve sledované výuce na druhém stupni převládalo frontální řízení vyučovacího procesu s dominantní rolí učitele, byl upřednostňován výklad učiva v kombinaci s řízenou diskuzí, k aktivizaci žáků přispívalo zejména kladení otázek. V hospitovaných hodinách cizích jazyků a některých přírodovědných předmětů byla zařazena samostatná práce žáků a práce ve dvojicích. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, žáci se projevovali kultivovaně a komunikovali se svými vyučujícími úměrně svému věku, nežádoucí projevy žáků nebyly v průběhu hospitací zaznamenány. Vzdělávací cíle byly voleny přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy, probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Vyučující dbali na přesné formulace, učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci. Kvalita výuky v hospitovaných hodinách některých přírodovědných předmětů byla rozdílná v závislosti na tvořivosti, přístupu i pedagogických zkušenostech jednotlivých vyučujících. Pomalejší pracovní tempo některých žáků bylo vyučujícími zohledňováno a byla jim poskytována individuální

podpora. K rozvoji požadovaných žákovských kompetencí docházelo s různou intenzitou, k motivaci žáků nebylo dostatečně využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Závěrečné shrnutí vyučovací hodiny včetně autoevaluace žáků bylo pozorováno pouze v některých hodinách cizího jazyka a v hodině informatiky, která byla příkladná také po stránce odbornosti, přípravy vyučujícího a efektivního využití času. Také vedení hodiny matematiky v 6. ročníku bylo příkladným z hlediska rozvoje matematické a finanční gramotnosti žáků, hodnocení žáků včetně vzájemného hodnocení a využívání mezipředmětových vazeb. Žáci byli přirozeným způsobem motivováni k samostatné i skupinové práci, aktivně a účelně pracovali s prostředky ICT.

Ve sledované výuce cizího jazyka převažovaly komunikativní metody a formy práce, jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo v rovnováze. Učitelky se žáky přirozeně komunikovaly v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používaly češtinu. Hospitovaná hodina anglického jazyka v 7. B byla příkladná nejen účelným využitím komunikačního systému odborné jazykové učebny (ovládací pult a sluchátka pro žáky i učitele), ale i efektivní podporou žáka se SVP. Výuka německého jazyka byla vedena rodilou mluvčí, která důrazem na využití žákovských dialogů přirozeným způsobem rozvíjela u žáků zejména interaktivní složku jazyka.

Škola účinně a systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků a výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocuje. K zajištění prevence školní neúspěšnosti směřuje vhodně nastavený a úspěšně realizovaný systém hodnocení čtvrtletních a pololetních písemných prací z českého jazyka, matematiky i dalších předmětů. Na základě těchto výsledků jsou postupně přijímána opatření ke zvýšení školní úspěšnosti žáků. Ve školním roce 2010/2011 téměř polovina z celkového počtu žáků prospěla s vyznamenáním, podíl žáků neprospívajících byl minimální. Počet opatření k posílení kázně je na stejné úrovni jako v předcházejícím období, došlo však k výraznému poklesu počtu neomluvených hodin, což svědčí o účinnosti nastaveného systému prevence záškoláctví.

Škola se účastní externího srovnávacího testování žáků 5. a 9. tříd zaměřeného na úroveň znalostí v českém jazyce, matematice a v humanitním a přírodovědném základě. V porovnání s ostatními základními školami žáci dosáhli srovnatelného hodnocení, v některých oblastech byly výsledky žáků nad celostátním průměrem. Výsledky jsou pravidelně projednávány v rámci předmětových komisí a na zasedáních pedagogické rady, kde jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. V těchto souvislostech orgány školy také sledují míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání, která je trvale na vysoké úrovni. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, byl díky podpoře nadaných žáků ve sledovaném období minimální. Žáci se zvýšeným zájmem o některou oblast jsou motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách (např. Přírodovědný klokan, olympiády v českém jazyce, dějepise, matematice, zeměpisu, chemii) a celé řadě sportovních i umělecky zaměřených soutěží, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků (např. 1. místo v celorepublikové výtvarné soutěži Sedmikvítek, 6. místo v krajském přeboru škol v šachu atd.). Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dlouhodobé záměry výhledově stanovené v koncepci rozvoje školy vycházejí z objektivní analýzy podmínek školy, strategie pro jejich naplňování jsou vymezovány v ročních plánech práce. Zpracované vlastní hodnocení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o realizaci cílů vzdělávání, je vhodným východiskem pro další plánování. V oblastech zjištěných rizik byla postupně přijata opatření ke zlepšení stavu.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. srpnu 2000, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. O právech a povinnostech v oblasti státní správy rozhoduje ve stanoveném rozsahu, svou další činností naplňuje požadavky dané platným školským zákonem a dalšími právními předpisy. Stanovila funkční organizaci školy, jednoznačně vymezila povinnosti jednotlivých pracovníků, část pravomocí delegovala. Ředitelka školy při řízení využívá podnětů metodického sdružení a předmětových komisí, s pedagogickou radou projednala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Funkční informační systém školy je vedle pravidelných pracovních porad založen na úzké vzájemné spolupráci vyučujících a každodenním operativním setkávání a následném plánování.

Kontrola úrovně poskytovaného vzdělávání je plánovitá a zpravidla umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky výchovně-vzdělávací činnost školy. Významným evaluačním nástrojem jsou pravidelné hospitace a kontroly, veškeré výsledky jsou vedením školy pečlivě analyzovány a poznatky z hospitací s pedagogy individuálně projednány. Kontrolní činnost vykazuje pouze dílčí nedostatek v zajištění důsledné informovanosti rodičů prostřednictvím žákovských knížek. Řízení školy tak celkově vytváří příznivé podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Zpracovaný školní řád obsahuje všechny náležitosti požadované příslušným právním předpisem, bezpečnost žáků a dohled nad nimi jsou zajištěny po dobu vyučování i během akcí přímo souvisejícími s výukou. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, zohledňující specifické prostorové podmínky školy (výuka probíhá ve třech školních budovách), jsou stanovena ve školním řádu, řádech odborných učeben, vnitřním řádu školní družiny, směrnících vydaných ředitelkou školy i v dalších dokumentech. Počet úrazů byl ve sledovaném období nízký, jednalo se většinou o lehčí úrazy, k nimž došlo převážně v tělesné výchově.

V rámci vnějších vztahů škola aktivně rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, školskou radou, odborovou organizací, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Se zřizovatelem škola spolupracuje především v oblasti materiálního a finančního zajištění vzdělávání. Devítičlenná školská rada se seznamuje s koncepčními záměry školy. Souběžně se školskou radou pracuje občanské sdružení SRPDŠ (Sdružení přátel a rodičů dětí školy), které finančně přispívá na realizaci některých aktivit školy (škola v přírodě, lyžařský výcvik, zájmové a sportovní činnosti žáků aj.) a umožňuje ještě užší vztah mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Informace směrem k veřejnosti poskytuje škola především elektronickou cestou. Dobře fungující internetové stránky poskytují rozsáhlé informace o dění ve škole a umožňují rodičům a dalším zájemcům nahlédnout i do základních školních dokumentů

(školní řád, ŠVP školy aj.). Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje rodiče žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, osobních konzultacích nebo písemně prostřednictvím žákovských knížek. Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků v žákovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení, byl zaznamenán nejednotný přístup vyučujících (informace neúplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva). Tento nedostatek je třeba neprodleně odstranit.

Škola rozvíjí partnerství s mateřskými a základními školami v regionu, ZUŠ Němčice, PPP a SCP v Prostějově a občanským sdružením Romodrom, které pravidelně pracuje se žáky z méně podnětného prostředí. V průběhu školního roku organizuje několik společenských, kulturních či sportovních akcí pro rodiče a jejich děti. Významným pozitivem je účast školy v několika projektech (např. Les je náš kamarád, Škola pro všechny, Mějme se rádi), které značně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání a úspěšné realizaci ŠVP ZV. Žáci školy mají příležitost podílet se na organizaci školního života aktivní prací v žákovské samosprávě nebo sdělovat své podněty anonymně prostřednictvím schránky důvěry. Na veřejnosti se škola prezentuje také prostřednictvím školního časopisu Všímálek nebo využívá obecní vývěsky a regionální tisk.

Velmi příznivé personální podmínky zaručují potřebné předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů vymezených školským zákonem a ŠVP ZV. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný a jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Převážná většina výuky je zajišťována kvalifikovanými vyučujícími, jedna z učitelek cizích jazyků (s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru) si v současné době příslušným studiem doplňuje odbornou kvalifikaci. Podporu profesního růstu zaměstnanců ze strany vedení školy dokladují četná osvědčení, certifikáty a další doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zaměřené v souladu s prioritami školy na ICT, cizí jazyk, EVVO, inovativní metody a formy výuky a legislativu.

Ve sledovaném období došlo ke změnám v materiálně-technickém stavu školy. Dvě starší budovy prošly rozsáhlou rekonstrukcí, která podstatně zlepšila technické parametry školy. Úspěšně byla provedena výměna oken a zateplení budov, výrazně se proměnil vzhled tělocvičny a školní kuchyně s jídelnou. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, které vytváří příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a naplňování cílů vzdělávání. Některé z nich mají tematicky zaměřenou výzdobu pro určité předměty a slouží rovněž jako polooborné učebny. Téměř ve všech učebnách 1. stupně jsou umístěny pomůcky aktuálně používané ve výuce (např. nástěnné tabule, přehledy učiva, didaktické mapy) a relaxační místa, která slouží nejen k odpočinkovým, ale i učebním aktivitám. Žákovský nábytek je v těchto třídách většinou nový. Rezervy má škola ve vybavení některých učeben 2. stupně, kde je žákovský nábytek zastaralý a opotřebovaný. Některé kmenové třídy jsou z estetického hlediska méně podnětné.

Kromě kmenových učeben využívá škola specializované učebny pro výuku jazyků, informatiky a přírodovědných předmětů, k dispozici je také cvičný byt a keramická dílna. V podkroví jedné z budov školy je rovněž informační a kulturní centrum pro žáky, zaměstnance i širokou veřejnost. Pro výuku tělesné výchovy a pro mimoškolní sportovní či pohybové aktivity má škola prostornou a velmi dobře vybavenou tělocvičnu, vzhledem k absenci vlastního hřiště využívá škola nedalekého obecního. Škola je standardně vybavena učebnicemi a běžnými didaktickými pomůckami, které dle finančních možností průběžně dokupuje a modernizuje. Zastaralé vybavení chemické laboratoře, ve které stávající sortiment pomůcek vhodných pro experimentální činnost žáků umožňuje provádět jen jednoduché pokusy, vedení školy řeší a ve spolupráci se zřizovatelem plánuje v tomto školním roce rekonstrukci laboratoře společně s učebnou chemie. Nadstandardně je škola zabezpečena v oblasti ICT, především ve vybavení audiovizuální a projekční technikou (osm interaktivních tabulí včetně dataprojektorů).

Při fyzické prohlídce školních prostor bylo vedení školy upozorněno na některé skutečnosti, které by mohly ohrožovat bezpečnost žáků (některá nízko umístěná okna nezajištěná proti otevření, skleněné vitríny nezabezpečené proti rozbití), uvedené nedostatky byly neprodleně odstraněny již během inspekční činnosti.

Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k zabezpečení oprav, provozních nákladů i k postupné obnově materiálního zázemí. Dalším zdrojem příjmů jsou výsledky vedlejší hospodářské činnosti (školní jídelna vaří pro cizí strávníky). Finanční podpora škole (např. na kulturní programy pro žáky, pomůcky, odměny za soutěže, adaptační kurzy, škola v přírodě, lyžařský výcvik) je poskytována také z fondu SRPDS, který je tvořen z příspěvků od rodičů a zisku z akcí školy. Také dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek.

Škola je zapojena do dvouletého individuálního projektu s názvem Škola pro všechny (projekt EU Peníze školám), celková částka 1.511.932,- Kč je postupně využívána ve prospěch inovace a zkvalitnění výuky formou nových metod práce a způsobů výuky, především zpracováním vzdělávacích materiálů prostřednictvím digitálních technologií.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecnými zásadami a cíli základního vzdělávání daných školským zákonem, výrazně je respektována zásada rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince včetně uplatňování funkčních podpůrných opatření. Vzdělávání se uskutečňuje podle platného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zpracován v souladu s RVP ZV.

Řízení školy je racionální, zvolená organizace školy odpovídá velikosti a druhu subjektu. Nastavený systém plánování umožňuje postupný rozvoj školy. Způsob kontrolní a hospitační činnosti vedení školy zajišťuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality základního vzdělávání s výjimkou zajištění důsledného informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků.

Personální a materiálně-technické podmínky pro výuku jsou velmi příznivé a umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program školy. V období od poslední inspekce byly vynaloženy značné finanční prostředky na rekonstrukci starších budov školy, tělocvičny a na pořízení moderní didaktické a výpočetní techniky. Realizace materiálního rozvoje probíhá plánovitě a systematicky.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky, ojedinělé případy nevhodného chování žáků jsou vhodně řešeny a nadále sledovány. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva. Didaktické zásady byly dodržovány, vztahy mezi učiteli a žáky byly v době konání inspekce bezproblémové.

Škola má zavedený funkční systém sledování úspěšnosti žáků. Na základě rozboru zjištěných výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána opatření k dalšímu zlepšení těchto výsledků. Škola poskytuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s rizikem neúspěšnosti.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou vždy uplatňována důsledně a jednotně, nedostatky vykazuje informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek.

Spolupráce školy s dalšími partnery přispívá ke zlepšení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Škola podporuje zapojení žáků do různých vzdělávacích projektů, programů a soutěží.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 7 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (nedůsledné dodržování pravidel hodnocení žáků).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 14. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor v.r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D. v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brodku u Prostějova dne 14. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Oulehlová, ředitelka školy v.r.

Připomínky ředitelky školy

28. února 2012

Připomínky nebyly podány.