



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní umělecká škola**

**Postoloprty, Marxovo nám. 77**

**Identifikátor školy:  
600 083 161**

**Termín konání orientační inspekce:  
3. - 4. dubna 2002**

<b>Čj.</b>	083 102/02-4017
<b>Signatura</b>	of3kv119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Současná Základní umělecká škola (ZUŠ) Postoloprty vznikla v roce 1952, jako pobočka Městské hudební školy v Žatci. Teprve od roku 1993 působí samostatně, od 1. ledna 1996 v právní subjektivitě. Od svého vzniku několikrát změnila budovu. Letošním školním rokem ZUŠ využívá nově přidělené prostory na Marxově náměstí č. 77, které jí poskytují další možnosti rozvoje, v souladu s povolenou kapacitou, která je o 62 % vyšší, než současně vykazovaný počet žáků.

V předloženém Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané školským úřadem v Lounech je uváděna ještě stará adresa ZUŠ, Jiráskovo náměstí 621. Ředitelka školy požádala o změnu rozhodnutí v souvislosti s novou adresou ZUŠ. Zřizovatelem školy je Město Postoloprty.

## OBOROVÁ STRUKTURA ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

ZUŠ Postoloprty je školou čtyřoborovou, umožňující výuku 154 žáků (podle zahajovacího statistického výkazu) v hudebním (HO), výtvarném (VO), tanečním (TO) a literárně-dramatickém oboru (LDO). Výuku zajišťuje 10 učitelů, z toho pouze tři na plný vyučovací úvazek. Studium je členěno na přípravné a základní (první a druhý stupeň). Studium pro dospělé, ani rozšířené vyučování v letošním školním roce organizováno není.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla Českou školní inspekcí (ČŠI) hodnocena kvalita výchovy a vzdělávání v HO a VO.

Organizace studia obou oborů vychází z § 3 vyhlášky MŠMT č. 292/1991 Sb., o základních uměleckých školách. Obsah učiva v HO definují dosud platné učební osnovy pro lidové školy umění (vydávané průběžně v letech 1980 – 1991). Obsah výuky VO je dán Vzdělávacím programem VO ZUŠ (čj. 15 865/2000-22).

### Hudební obor

HO má dle zahajovacího statistického výkazu ve všech formách studia 93 žáky v předmětech hra na klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, zobcovou flétnu, klarinet, kytaru, kontrabas. Dále je vyučováno přípravná hudební výchově (PHV), hudební nauce (HN), souborové a komorní hře.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitací a studia předložené pedagogické dokumentace (katalogy o průběhu studia, katalog nastudovaných skladeb, protokoly o závěrečných a postupových zkouškách).

Inspekce navštívila celkem 5 vyučovacích jednotek v předmětech HN, hra na housle, kytaru a zobcovou flétnu. Výběr hospitovaných předmětů byl omezen počtem učitelů, vyučujících v době konání inspekce a pracovní neschopností učitelky hry na klavír.

Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá učebním plánům pro ZUŠ. Od poslední inspekce se zlepšila docházka žáků do HN.

Hospitované hodiny byly sice připraveny, v několika případech však převažovala improvizace

vyučujícího, ve snaze předvést inspekci nastudovaný repertoár žáka. Studijní plány, které jsou součástí třídních knih pro individuální vyučování, obsahují spíše prostředky, tj. výběr notového materiálu, který sice volbou forem a stylů odpovídá platným osnovám, ale technickou úroveň dosahuje spíše dolní hranice.

Výuka v HO je zajištěna šesti učiteli, z toho pouze tři vyučují na plný úvazek. Jeden z vyučujících nespĺňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, učitel hry na kytaru je sice absolventem konzervatoře, ale v jiném oboru. Protože ani věková struktura pedagogického sboru není příznivá, je řešení personálních problémů hlavním úkolem vedení školy v nadcházejícím období.

Přestěhováním do nové budovy se učitelům i žákům výrazně zlepšily pracovní podmínky. Obor má nyní dostatečný počet učeben pro individuální i kolektivní formy výuky. Určité úpravy bude vyžadovat zlepšení jejich zvukové izolace. Učebna HN sice není prostornější, než v původní budově, ale počet pracovních míst umožňuje naplňovat jednotlivé vyučované skupiny podle limitů stanovených učebními plány.

Další plánované úpravy, včetně menšího sálu pro pořádání žákovských vystoupení, které rozšíří současné možnosti školy, budou realizovány v závislosti na finančních možnostech zřizovatele. Pro pořádání žákovských vystoupení je využíváno i církevních objektů ve městě.

Obor disponuje čtyřmi klavíry i dalšími hudebními nástroji a pomůckami pro zajištění výuky. Vzhledem k finančním možnostem školy je pořizování nových nástrojů značně omezené. Žákům je umožněno zapůjčování not i některých vybraných hudebních nástrojů ze školního archivu.

V individuální nástrojové výuce převažovala tradiční stavba hodin. Metodické postupy vycházely z věkových zvláštností žáků. Dostatečná část vyučovací jednotky byla sice věnována kontrole domácí přípravy, její náročnost a důslednost je do značné míry ovlivněna obavou o případný odliv žáků. Nově zadávané úkoly byly ve sledovaných hodinách žákům srozumitelně vysvětleny, pouze u části učitelů s dostatečným podílem názornosti. Výraznější nedostatky týkající se techniky levé ruky a zejména kvality tónu, zaznamenala inspekce v předmětu hra na kytaru. Velmi dobře je inspekci hodnocena výuka hry na housle. Dokladem toho je i účast v krajském kole soutěže HO ZUŠ. Celkový příznivý dojem umocňuje i příjemné prostředí učebny.

V HN bylo dostatečným způsobem využito zpěvu žáků k procvičování intonace, rytmu i některých teoretických poznatků. I když se některé záměry vyučující zcela nevydařily (např. procvičení intonace), hodnotí inspekce celkovou koncepci výuky velmi dobře. Větší pozornost by měla věnovat hlasové výchově s cílem kultivovat zpěv žáků i klavírnímu doprovodu, který svou intenzitou odsouval místy jejich zpěv do pozadí.

Výchozí znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány, hodnocení pomocí klasifikační stupnice využívá pravidelně pouze část učitelů. K ověřování znalostí v HN jsou vyučujícím zadávány vlastní testy, odpovídající svým obsahem věku žáků.

Postupové zkoušky jsou organizovány ve všech hlavních předmětech a je o nich vedena předepsaná dokumentace. Při celkovém hodnocení žáka vyučující přihlíží k jeho aktivitě v průběhu celého školního roku, tj. k četnosti vystoupení, pravidelnosti a kvalitě domácí přípravy apod.

Obor v předmětech, které jsou na škole vyučovány, se zapojuje do soutěží HO ZUŠ. Možnost přípravy vlastních žáků k talentovým zkouškám na konzervatoř není vzhledem k omezenému výběru příliš reálná.

Motivací žáků je možnost veřejného vystupování samostatně nebo v rámci souboru při veřejných produkcích.

***Hodnocení výsledků vzdělávání HO vychází z vlastního pozorování v průběhu hospitací i z informací získaných z předložené dokumentace školy. Je ovlivněno rozdílnou kvalitou výchovně-vzdělávací práce i zjevnou snahou rozvíjet a obohacovat hudební život spádové oblasti ZUŠ.***

***Inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako průměrnou.***

### **Výtvarný obor**

Kvalita vzdělávání byla posuzována na základě porovnávání zápisů realizované výuky v třídních knihách za účelem sledování cílů, obsahu a návaznosti učiva. Při hodnocení tříhodinové vyučovací jednotky inspekce přihlédla k materiálně-technickým podmínkám, posuzovala přípravu a organizaci vyučování, vstupní a průběžnou motivaci, samostatnou výtvarnou činnost žáků, komunikaci i interakci učitelky se žáky.

V době konání orientační inspekce poskytoval VO vzdělání 34 žákům v přípravném a základním studiu. V jedné vyučované skupině je však počet žáků vysoký (22), další dvě se naopak blíží k dolní povolené hranici. Věkové uspořádání (přípravné studium až třetí ročník) početně předimenzované skupiny není z hlediska rozdílů v mentálním vývoji příliš optimální. Zařazování žáků do ročníků ZUŠ je v souladu s docházkou do příslušné třídy základní školy. VO vede prvním rokem perspektivní, odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Při výuce postupuje v přípravném studiu podle učebního plánu (UP) č. 1 a od prvního ročníku základního studia dle UP č. 4 a 5 (varianty B) s keramickým zaměřením hlavního oboru studia. Nemá však příliš mnoho zkušeností s vedením výuky v ZUŠ, ani s kvalitou výstupů výtvarného vzdělávání. Proto iniciativně využila možnosti účasti na veřejném jednání poroty učitelů ZUŠ Ústecké a Liberecké oblasti. Zde sledovala monotematicky zaměřené výsledky vzdělávání ve VO za předchozí tři roky. K plnění vzdělávacího programu vyučující používá kombinaci alternativních přístupů č. 6 a 7 (Poznávání, prožívání a hodnocení světa; Duchovní a smyslová výchova). Dlouhodobější výtvarná realizace rozsáhlejších námětů je rozdělena do měsíčních plánů, které učitelka (formou písemné přípravy na vyučování) pečlivě rozpracovává na postupné kroky. Přestěhováním se pro VO zásadně změnila materiálně-technické podmínky. Obor má nyní k dispozici samostatný prostor v přístavku školy s přímým vchodem ze dvora. Učebna má dostatečný počet pracovních míst, užívaný školní nábytek je starší. Při vyučování žáci většinou dostávají školní učební pomůcky. Z prostorových důvodů však žáci nemohou používat pro klasickou výuku kresby a malby podle skutečnosti ateliérové stojany. Současné uspořádání školním nábytkem neumožňuje potřebný odstup od zobrazovaného reálu. Oborem deklarovaná specializace (se zaměřením na keramiku) je materiálně dostačujícím způsobem zajištěna. Učitelka se při výuce snaží zúročit své předchozí praktické dovednosti a vědomosti z vyučování žakovských kolektivů zajímavými se o užitou nebo volnou keramiku. Užívané prostory a vybavenost oboru umožňují plnit vzdělávací program.

Hospitovaná vyučovací jednotka měla dobře zvolenou stavbu, která odpovídala cílenému vedení k plnění námětů výtvarných řad (projektů). Na začátku zpracovávaného tématu učitelka formou řízeného rozhovoru a vhodně zvolenými organizačními pokyny žáky motivovala. Snažila se o rozvoj výtvarného myšlení i o dostatečný prostor pro osobité výpovědi. Takto vedení žáci jsou pak komunikativní, o své práci přemýšlí v širších souvislostech. Vlastní průběh i výsledné práce odpovídaly věku a individuálním dispozicím, průběžné hodnocení výkonu je motivující a respektuje požadavky platných učebních osnov. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly ve zhlédnuté vyučovací jednotce splněny.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou úměrné podmínkám a současným možnostem. Je respektována individualita žáků, vyučující se cíleně snaží rozvíjet jejich***

*výtvarné cítění a tvořivé myšlení. Praktické činnosti podporují rozvoj fantazie a jsou doplňovány teoretickými vědomostmi. Vzdělávání ve VO hodnotí inspekce průměrně.*

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných oblastech jako průměrnou.*

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměr – získat pro ZUŠ vyhovující budovu, byl splněn. V nově upraveném záměru jsou zpracovány představy pí ředitelky o využití této budovy tak, aby mohly být plánovány navazující vnitřní úpravy.

Činnost školy je řízena ročním plánem, který kromě přehledu jednotlivých akcí obsahuje část organizační, kontrolní a ekonomickou. Plán předkládá na počátku školního roku ředitelka pedagogické radě k projednání.

Vedení představuje pouze ředitelka školy. Organizace činnosti je dána počtem učitelů a jejich rozvrhovými možnostmi (převažují učitelé pouze s částečnými úvazky). Proto ředitelka upřednostňuje osobní jednání, zejména při předávání aktuálních informací nebo při organizování mimoškolních akcí. Zásadní informace jsou pracovníkům školy k dispozici na nástěnce ve sborovně. Společná jednání pedagogické rady jsou pouze třikrát ročně.

Pracovní náplně pro jednotlivé kategorie pracovníků jsou nově zpracovány od září 2001 v souvislosti s přestěhováním do nové budovy. Ochrana osobních údajů žáků i pracovníků je zajištěna.

Rodičům jsou předávány formou letáku na celý školní rok souhrnné informace, obsahující základní údaje k organizaci studia, placení školného, možných slev atd. Zvlášť jsou rodičům předávány pozvánky na žákovské koncerty a další akce školy. Rada školy ani občanské sdružení rodičů ustaveny nejsou.

Určité problémy s uváděním začínajících učitelů vyplývají z celkového počtu učitelů a tím i omezenými možnostmi při zajišťování uvádějících učitelů. Začínajícím učitelům je proto umožněno získávat pedagogické zkušenosti jiným způsobem např. formou náslechlů na jiných ZUŠ. V letošním školním roce se jedná pouze o jednu vyučující TO, které bylo umožněno doplňující studium a navíc jí v praktické činnosti výrazně pomáhá zkušená korepetitorka.

Učitelé jsou ve své školní i mimoškolní práci motivováni hmotně i morálně. I když hodnocení prostřednictvím pohyblivých složek platu je limitováno, jsou stanovena pro jejich přiznávání kritéria, jako součást vnitřního platového předpisu. Inspekce se shodla s ředitelkou školy na nutnosti jejich novelizace. K morálnímu hodnocení je využíváno všech dostupných forem, včetně místního tisku.

Zajímavou formu kontroly práce učitelů, zvolila pí ředitelka. Jedná se o tzv. hospitační dny, kdy sleduje práci vyučujícího v průběhu několika vyučovacích hodin, spojenou s kontrolou pedagogické dokumentace. To umožní komplexnější i objektivnější posouzení kvality výchovně-vzdělávací práce. Na zjištěné nedostatky reaguje ředitelka bezprostředně v následném pohovoru s vyučujícím.

Veškerá předepsaná dokumentace je vedena, odstranění drobných nedostatků bylo projednáno s ředitelkou školy v průběhu inspekce.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování i organizování je přizpůsobeno podmínkám školy, tj. počtem učitelů, žáků i velikostí jednotlivých oborů. Inspekci je hodnoceno jako funkční, potřebám školy vyhovující. Při motivování pracovníků jsou využívány běžně dostupné prostředky. ČŠI kladně hodnotí tvořivý přístup ředitelky v kontrolní činnosti a její snahu a objektivní hodnocení práce učitelů.*

*S přihlédnutím k velikosti školy a z toho vyplývající náročnosti řídicí práce hodnotí ČŠI úroveň podmínek vzdělávání jako průměrnou.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

## **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Škole byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) v oblasti mzdových prostředků, povinných odvodů, ostatních plateb za provedené práce, ostatních neinvestičních výdajů a závazné limity počtu pracovníků. Škola v kontrolovaném období tj. rok 2001 stanovené limity dodržela. Hospodářský výsledek za rok 2001 byl kladný. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát bylo zjištěno, že stanovený rozpočet nebyl překročen a údaje uvedené ve výkazech souhlasí se stanoveným rozpočtem a s údaji uvedenými v účetnictví. Nevyčerpané prostředky ve výši 0,04 % ze stanoveného rozpočtu škola odvedla zpět do státního rozpočtu dne 18. lednu 2002, což bylo doloženo výpisem z bankovního účtu. Kontrolou nebylo zjištěno neoprávněné čerpání neinvestičních prostředků.

## **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele mzdové regulace tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období roku 2001 dodržela. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001 (P 1-04) byl vypracován v souladu s účetnictvím organizace a stanovenou legislativou. Mzdové prostředky byly vyčerpany na 99,98 % a jejich čerpání v průběhu roku bylo rovnoměrné.

Škola uzavřela v roce 2001 čtyři dohody o provedení práce. Kontrolou uzavřených dohod bylo zjištěno že všechny obsahují předepsané náležitosti. V souvislosti s čerpáním mzdových prostředků byla provedena kontrola zařazení pracovníků školy do platových tříd a stupňů a bylo zjištěno, že jak pedagogičtí pracovníci, tak i ostatní jsou zařazeni v souladu s platnými právními normami. Osobní spisy zaměstnanců školy obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, platové výměry, které jsou vystavovány při každé změně včetně jejich zdůvodnění.

Škola má vypracovaný rozpočet FKSP včetně zásad pro jeho používání. Tvorba a čerpání FKSP v roce 2001 byly v souladu s vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb v platném znění.

## **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v kontrolovaném období použila na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Použití bylo doloženo účetními doklady (fakturami) a výpisem z bankovního účtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Účelové prostředky byly škole v roce 2001 ze státního rozpočtu přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka školy se zúčastnila dvou seminářů, pořádaných Pedagogickým centrem Ústí nad Labem a to: v dubnu - Kreativita aneb „Neusínejte na vavřínech“ a v květnu - „Hodnocení podřízených“. Absolvování bylo doloženo osvědčeními, která byla účastníkům seminářů vystavena. Škole se nepodařilo vyčerpat přidělené účelové prostředky v plné výši. Čerpání bylo pouze na 63,50 %. Podle vyjádření ředitelky byly tyto prostředky přiděleny škole až v závěru roku a již se nepodařilo je do konce roku vyčerpat v plné výši. Nevyčerpané prostředky byly vráceny zpět do státního rozpočtu. Použití účelových prostředků lze hodnotit jako efektivní.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva za školní rok 2000/2001 byla zpracovaná v souladu s platnou legislativou a obsahuje veškeré požadované údaje.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Na základě kontrolních zjištění v oblasti čerpání neinvestičních prostředků lze konstatovat, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Škola provádí vedlejší hospodářskou činnost zaměřenou na organizování zájezdů na kulturní akce.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Třídní knihy pro skupinové vyučování HO a VO (2001/2002),
- třídní knihy pro individuální vyučování HO (2001/2002),
- katalogy o průběhu studia – HO a VO,
- rozvrh hodin vyučovaných skupin a individuálně vyučovaných žáků (2001/2002),
- inspekční zpráva (čj. 083-48/1998-04017 ze dne 5. února 1998),
- výkazy žáků a vyučovacích hodin (2001/2002),
- protokol o komisionálních zkouškách,
- zápisy z porad,
- hospitační záznamy inspektorů,
- výtvarné práce žáků,
- rozhodnutí o zařazení do škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. září 1999 vydané Školským úřadem Louny pod č.j.274/99-Kú,
- jmenování do funkce ředitelky,

- statistický výkaz P 1-04, výkaz zisku a ztrát, rozvaha,
- rozpočet NIV včetně úprav,
- mzdová a personální agenda,
- tvorba, rozpočet a zásady čerpání FKSP na rok 2001,
- výroční zpráva o hospodaření za rok 2001,
- zúčtování se státním rozpočtem rok 2001,
- účtový rozvrh pro rok 2001, hlavní kniha leden až prosinec 2001, účetní doklady r. 2001 související s dotací a použitím prostředků státního rozpočtu.

## ZÁVĚR

*Výuka v ZUŠ je realizována podle UP ZUŠ. Většina vyučujících má rozpracován obsah vzdělávání v tematických a studijních plánech, jejich příprava na hodiny je zodpovědná. Organizace, formy a metody je třeba ještě více promýšlet a směřovat je ke stanoveným cílům. Ve VO je realizována výuka na základě metodických přístupů výtvarných řad a projektů, vyučující podporuje komunikativnost a aktivní přístup k zadávaným úkolům. Odborná a pedagogická způsobilost většiny učitelů odpovídá předepsaným požadavkům. ČŠI od předchozí inspekční návštěvy zaznamenala zlepšení materiálně-technických podmínek pro činnost všech oborů. To by se mělo postupně projevit v dalším zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce.*

*Základní umělecká škola v Postoloprtech vytváří podmínky pro umělecký a etický rozvoj svých žáků. Výsledky v soutěžích, přehlídkách, na výstavách i v přípravě žáků k dalšímu profesnímu studiu jsou omezeny výběrem talentovaných žáků ve spádové oblasti. Škola má velký podíl na kulturním dění ve městě i v okolí. Limitujícím faktorem pro další rozvoj školy je řešení personálních otázek, s cílem omladit pedagogický sbor a dále zvýšit jeho kvalifikační strukturu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Jan Svoboda	v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Langerová	v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Marie Visingerová, kontrolní pracovnice	



V Jablonci nad Nisou dne 28. dubna 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 5. 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Hana Plachá, ředitelka školy

v.r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti základní umělecké školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka základní umělecké školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	24. 5. 2002	083 119/02-4017
Zřizovatel	24. 5. 2002	083 119/02-4017

### Připomínky ředitelky základní umělecké školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány