



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Brno - město

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště

a Střední odborná škola potravinářská a služeb, Charbulova 106, 618 00 Brno

Identifikátor ředitelství:

600 013 766

Zřizovatel:

MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad:

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Čj.	K 122 345/98-05010
Signatura	k12vs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel středního odborného učiliště	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	5
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	5
2.3.1 Teoretické vyučování	5
2.3.2 Praktické vyučování	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ	7
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, schválených učebních dokumentů.....	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Organizace praktického vyučování	8
3.3.3 Personální struktura	9
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	10
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	10
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	12
4.3 Hodnocení z hlediska kvality vyučování	13
4.4 Hodnocení z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti žáků	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení	18
5 ZÁVĚR	19
5.1 Závěry inspekce	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	20
5.4 Datum a podpis ředitele středního odborného učiliště stvrzující převzetí zprávy	20
5.5 Další adresáti zprávy	20
5.6 Připomínky ředitele školy	20

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti středního odborného učiliště dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

16. 11. 1998 až 23. 11. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: RNDr. Marie Machálková
Členové týmu: Ing. Leo Havlíček
Mgr. Zdeněk Hlavsa
Ing. Luboš Hložek
RNDr. Vladislav Milink
PhDr. Jana Plšková

1.4 Ředitel středního odborného učiliště

MVDr. Ladislav Černý

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 28 745/98-21 ze dne 15. 10. 1998 o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení, Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 10 824/98-21 o zařazení pracoviště praktického vyučování do sítě škol, předškolních a školních zařízení ze dne 11. 5. 1998 s účinností od 1. 9. 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 33 167/96-61-00 o zařazení pracoviště praktického vyučování do sítě škol, předškolních a školních zařízení ze dne 30. 12. 1996 s účinností od 30. 12. 1996, zahajovací výkaz, povinná dokumentace školy stanovená zákonem č. 29/1984 Sb. (školní zákon) v platném znění § 38a odst. 1 a 2, učňovský řád, namátkou vybrané učňovské knížky, koncepce školy, organizační řád, výroční zpráva o činnosti školy za šk. r. 1997/98, výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1997, plán na šk. r. 1998/99, měsíční plány činnosti školy, zápisy z provozních porad a schůzek předmětových komisí, hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy a členů inspekčního týmu, učební plány realizovaných učebních a studijních oborů, učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů a odborného výcviku, smlouvy o zajištění odborného výcviku v odloučených pracovištích, pojistné smlouvy žáků, organizační řád praktického vyučování, deníky odborného výcviku všech realizovaných učebních oborů, záznamy o školení žáků BOZP a PO, metodický pokyn k odměňování žáků za produktivní práci, plán kontrolní činnosti pro úsek teoretického a praktického vyučování, přerazovací plány žáků v odborném výcviku

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 28 745/98-21 ze dne 15. 10. 1998 s účinností od 1. 11. 1998, jsou na základě opatření Českého statistického úřadu zařazeny studijní a učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání. V souladu s citovaným opatřením používá škola do 31. 8. 1998 kódy podle Jednotné klasifikace oborů vzdělání. Škola sdružuje:

Střední odborné učiliště potravinářské a služeb s kapacitou 2900 žáků

Střední odbornou školu s kapacitou 360 žáků

Školní jídelnu s kapacitou 1200 jídel.

Při kontrole povolených učebních a studijních oborů uvedených v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a srovnáním s pedagogickou dokumentací (třídní knihy a katalogové listy) a zahajovacím výkazem školy nebyly v realizovaném vzdělávacím programu školy shledány nesrovnalosti. Ze 45 schválených studijních a učebních oborů SOU a SOŠ je ve šk. roce 1998/99 realizováno 20 z nich.

studijní obory

Kód studijního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Č.j. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /forma	Způsob ukončení studia
64-44-4	číšník - servírka	30625/97-61 9.1.1998	17499/88-220 7.6.1988	4 denní	M
63-71-6	hotelnictví a turismus	30625/97-61 9.1.1998	24833/95-23 28.11.1995	4 denní	M

M - maturitní zkouška

učební obory

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Č.j. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /forma	Způsob ukončení studia
64-45-2	kuchař - kuchařka	30625/97-61 9.1.1998	807622/95-74 26. 6. 1995	3 denní	Z
64-44-2	číšník - servírka	30625/97-61 9.1.1998	807622/95-74 26. 6. 1995	3 denní	Z
29-68-2/01	řezník - uzenář se zaměřením pro výrobu	30625/97-61 9.1.1998	203351/95-74 19. 6. 1995	3 denní	Z
29-62-2	pekař - pekařka	30625/97-61 9.1.1998	4981/96-74 17. 6. 1996	3 denní	Z
29-64-2/01	cukrář - cukrářka se zaměřením pro výrobu	30625/97-61 9.1.1998	809072/95-74 17.8.1995	3 denní	Z
31-52-2/02	kejí - krejčová pro dámské oděvy	30625/97-61 9.1.1998	28402/87-220 4.12.1987	3 denní	Z
64-56-2	kadeřník - kadeřnice	30625/97-61 9.1.1998	22175/98-23 3. 7. 1998	3 denní	Z
64-46-2	kosmetička	30625/97-61 9.1.1998	17315/92-21 12. 5. 1992	3 denní	Z
64-52-2	fotograf - fotografka	30625/97-61 9.1.1998	4156/96 19. 7. 1996	3 denní	Z

Z- závěrečná zkouška

Přehled vyučovaných oborů nástavbového studia

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Č.j. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia/ forma	Způsob ukončení studia *)
29-96-4	podnikání v oborech potravinářství	30625/97-61 9.1.1998	17277/93-23 25. 5. 1993	2 denní	M
29-96-4	podnikání v oborech potravinářství	30625/97-61 9.1.1998	10913 24. 1. 1994	3 dálk.	M
64-96-4	podnikání v oborech obchodu a služeb	30625/97-61 9.1.1998	17277/93-23 25. 5. 1993	2 denní	M
64-96-4	podnikání v oborech obchodu a služeb	30625/97-61 9.1.1998	10913 24. 1. 1994	3 dálk.	M
64-21-4	společné stravování	30625/97-61 9.1.1998	14773/93-23 7.4. 1993	2 denní	M
31-96-4	podnikání v oborech textilu a oděvnictví	30625/97-61 9.1.1998	17277/93-23 25. 5. 1993	2 denní	M
31-96-4	podnikání v oborech textilu a oděvnictví	30625/97-61 9.1.1998	10913 24. 1. 1994	3 dálk.	M
31-25-4	oděvnictví	30625/97-61 9.1.1998	13797/95-23 17. 3. 1995	3 dálk.	M
31-39-4/01	textilní průmysl se zaměřením na provoz textilních strojů	30625/97-61 9.1.1998	13798/95-23 17. 3. 1995	3 dálk.	M

M - maturitní zkouška

Nástavbové studium je realizováno v návaznosti na příslušné učební obory v souladu s § 26 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., příloha D+E, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Škola ve svém vzdělávacím programu nenabízí žákům individuální volbu vzdělávacích aktivit v podobě nepovinných předmětů. Nabídka volitelných předmětů je limitována personálními podmínkami školy. V oblasti zájmových útvarů pracují žáci v kroužcích podle individuální volby, mají možnost navštěvovat kroužky složitějšího servisu a speciálních technologií. Žákům s vývojovými poruchami učení věnují pozornost především učitelé jazyků, jak vyplývá ze zápisů z jednání předmětových komisí.

Talented žáci se zúčastňují republikových i mezinárodních soutěží v odborných dovednostech.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování

denní studium (SOU, SOŠ, nástavbové)

počet tříd: 69 počet žáků: 1919

dálkové nástavbové studium

počet tříd: 19 počet žáků: 437

celkem tříd: 88 celkem žáků : 2356

Přehled o počtu žáků a tříd ve školním roce 1998/99 je přílohou inspekční zprávy.

2.3.2 Praktické vyučování

Pracoviště SOU

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách
64-45-2 kuchař	126	36+36	21+22	7+4	0
64-44-2 číšník	19	9+10	0	0	0
29-64-2 cukrář	184	47+48	45+44	0	0
29-62-2 pekař	23	5+5	7+6	0	0
29-68-2 řezník	40	12+10	9+9	0	0
31-52-2/02 krejčí pro dám. oděvy	105	28+26	22+29	0	0
64-46-2 kosmetička	139	31+27	30+32	10+9	0
64-52-2 fotograf	51	14+13	12+12	0	0
64-56-2 kadeřnice	363	90+96	81+69	15+13	0
Celkem	1050	542	450	58	0

Na smluvních pracovištích praktického vyučování

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
64-45-2 kuchař	296	138	14	124	14	34	12	0	0
64-44-2 číšník	150	74	9	48	9	28	9	0	0
29-64-2 cukrář	43	26	5	17	6	0	0	0	0
29-62-2 pekař	1	0	0	1	1	0	0	0	0
29-68-2 řezník	8	4	2	4	4	0	0	0	0
64-44-4 číšník	50	28	5	22	5	0	0	0	0
Celkem	548	270	35	216	39	62	21	0	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje střední odborné vzdělání a úplné střední odborné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce školy pro období 1998-2002 byla schválena na poradě vedení a jako otevřený dokument předložena pedagogickému sboru *k* připomínkám. Zahrnuje klíčové oblasti činnosti školy, zejména klade důraz na zlepšení personálních a materiálně technických podmínek. Záměry jsou reálné, vycházejí z analýzy podmínek, potřeb regionu a požadavků trhu práce.

Roční plán činnosti představuje kvalitně zpracovaný dokument, zohledňuje vzájemné propojení teorie a praxe. Hlavní úkoly jsou rozvedeny do měsíčních plánů jednotlivých sekcí a úseků činnosti školy. Úkoly jsou termínovány, vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Přijatá opatření jsou kontrolována na poradách pracovníků, je zajištěna zpětná vazba.

Plánování je ve všech oblastech činnosti školy promyšlené, cílevědomé, má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, schválených učebních dokumentů

V teoretickém vyučování jsou učební plány všech učebních oborů a většiny studijních oborů dodrženy. Výjimkou je studijní obor 64-21-4 Společné stravování: ve dvou třídách prvního ročníku tohoto oboru se nevyučuje ve šk. roce 1998/99 předmětu psychologie a společenská výchova, ačkoli v učebním plánu čj. 14 773/93-23 je tento předmět dotován dvěma hodinami týdně. Vzhledem *k* možnému dalšímu vzdělávání v nástavbovém studiu není vhodné snížení hodinové dotace cizího jazyka v některých tříletých oborech (kadeřnice, kosmetička). Výuka většiny vyučovacích předmětů probíhá podle platných učebních osnov. V předmětech ekonomika podniku a psychologie ve dvou třídách nástavbového studia se neplní platné učební osnovy vydané MŠMT ČR pod čj. 17 277/93-23. Porušení legislativní normy nedodržením učebních plánů a neplněním učebních osnov je předmětem protokolu *o* kontrole.

V oblasti praktického vyučování jsou učební dokumenty plněny. Produktivní práce žáků je realizována v souladu s osnovami, stejně jako zpracování a realizace přeřazovacích plánů v jednotlivých učebních oborech.

Učební dokumenty v teoretické výuce jsou plněny na spíše podprůměrné úrovni, v praktickém vyučování na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola potravinářská a služeb představuje organizačně složitý systém. Z důvodů efektivnější řídicí práce je SOU a SOŠ rozděleno do dvou sekcí: potravinářské a služeb.

Vedení školy představuje ředitel školy a jeho statutární zástupce. Management školy jako poradní orgán ředitele je tvořen vedoucími pracovníky všech úseků. Řídicí činnost je založena na kooperaci jednotlivých sekcí.

Základní organizační normou je precizně zpracovaný organizační řád. Kompetence vedoucích pracovníků jsou podle inspekčních zjištění naplňovány a realizovány v souladu s jejich ustanovením. Pracovní náplně vedoucích pracovníků jsou písemně stanoveny a aktualizovány podle potřeb školy. Ředitel promyšleně deleguje pravomoci na členy vedení školy, předsedy předmětových komisí a vrchní mistry odborného výcviku. Součástí organizačního řádu je přehledné organizační schéma, z něhož vyplývají vzájemné vztahy a propojení obou sekcí. Není v něm zakotveno postavení výchovného poradce. Organizační řád byl předepsaným způsobem schválen a pracovníky školy je akceptován. Pracovní řád vychází ze Zákoníku práce a Pracovního řádu MŠMT ČR pro pedagogické pracovníky. Oba dokumenty jsou zaměstnancům školy dostupné.

Vnitřní řád školy obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků, respektuje ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách týkající se omlouvání absence a výchovných opatření. Jeho plnění a dodržování sledují třídní učitelé ve spolupráci s třídní samosprávou. O skutečnosti, že žáci byli s vnitřním řádem seznámeni, není v některých kontrolovaných třídních knihách zápis.

K zefektivnění řídicí práce využívá ředitel školy poradní orgány: poradu rozšířeného vedení, pedagogickou radu a předmětové komise. Pedagogické rady obou sekcí se konají odděleně, jejich činnost je neformální, zápisy z nich obsahují relevantní údaje a mají vysokou vypovídací hodnotu. Předmětové komise přejímají pravomoci při schvalování tematických plánů jednotlivých předmětů, zpracovaných podle příslušných osnov. Kvalita jejich činnosti se podle předložených zápisů výrazně liší v oblasti přístupu k výchovně vzdělávací práci, mimoškolním aktivitám či poskytování pomoci problémovým žákům.

Organizační struktura je jasně stanovena, řízení je založeno na principu participace. Řídicí činnost je koncepční, promyšlená a má nadprůměrnou úroveň.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování formou odborného výcviku v učebních oborech je zajišťováno v prostorách školy (CPV - Centrum praktického vyučování), na odloučených pracovištích (OP) a pracovištích praktického vyučování (PPV). Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 10 842/98-21 ze dne 11. 5. 1998 a čj. 33 167/96-61-00 ze dne 30. 12. 1996 o zařazení pracovišť praktického vyučování do sítě škol, předškolních a školských zařízení mají potřebné náležitosti. Smlouvy o zajištění odborného výcviku odpovídají § 15 odst. 3 písm. a - g vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách. Pojištění žáků na pracovištích je realizováno v souladu s § 27 odst. 4 Nařízení vlády č. 108/1994 Sb., kterým se provádí Zákoník práce. Počet žáků ve skupinách odborného výcviku je doložen v plánech práce jednotlivých pracovišť, koresponduje se zjištěnými skutečnostmi a s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Výuka odborného výcviku je realizována v týdenních cyklech a je zajišťována výhradně interními mistry odborné výchovy.

Odborná praxe u studijního oboru 63-71-6 hotelnictví a turismus je realizována v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Harmonogram praxe je zpracován a realizován v souladu s uzavřenými dohodami. Spolupráce školy a organizací, s nimiž jsou dohody uzavřeny, je na velmi dobré úrovni.

Organizační řád pro praktické vyučování stanovuje zodpovědnost a pravomoci všech pracovníků zodpovědných za praktické vyučování. Vypovídá o promyšleném

a efektivním řízení úseku. Učňovský řád platný pro jednotlivá pracoviště odborného výcviku plní dobře svůj účel, žákům je dostupný a je jimi akceptován.

Spolupráce úseků teoretického a praktického vyučování se uskutečňuje prostřednictvím metodických komisí. Je neformální a na velmi dobré úrovni. Znamená přínos zejména při organizování a zajišťování soutěží.

Organizace praktického vyučování má jasně stanovená pravidla, umožňuje efektivní řízení všech jeho úseků. Má nadprůměrnou úroveň.

3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		bez způsobilosti	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	57	1	6	4	9	0	6	1
Mistři OV	49	0	18	0	1	0	22	0
Celkem	106	1	14	4	10	0	28	1

Personální struktura školy zahrnuje pracovníky pedagogického, provozního, ekonomického a technického útvaru o celkovém počtu 272 zaměstnanců.

Z celkového počtu 1717 odučených hodin je 63,7% vyučováno pedagogy s odpovídající kvalifikací. Bez příslušné odborné způsobilosti jsou vyučovány některé všeobecně vzdělávací předměty. Odborné předměty většinou vyučují plně kvalifikovaní učitelé. Odborný výcvik je zajišťován odborníky s dlouholetou praxí. Pedagogický sbor je stabilizován, jeho kvalifikační a věková struktura není vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu školy v některých předmětech optimální.

Učitelé jsou motivováni k tvorbě pomůcek a učebních materiálů, ve spolupráci s Asociací kuchařů a číšníků (AKC) jsou vytvářeny učební texty. V rámci česko - rakouského projektu se škola podílela na transformaci moderních učebních textů z oblasti gastronomie. Profesní aktivity učitelů mimo rámec školy jsou vedením podporovány a mají pozitivní vliv na výchovně vzdělávací práci školy.

Personální struktura školy umožňuje realizovat vzdělávací program na dobré úrovni.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje a motivuje učitele k dalšímu vzdělávání a získání kvalifikace. Doplnění kvalifikace a rozšiřování odbornosti odpovídá potřebám školy. V současné době si čtyři učitelé doplňují buď pedagogickou, nebo odbornou způsobilost. Odborných seminářů a školení se zúčastňují jak pedagogové a mistři odborné výchovy, tak i ekonomičtí pracovníci.

Začínajícím pedagogům je poskytována pomoc jak po stránce odborné a metodické, tak při vedení povinné dokumentace v souladu s čl. 9 odst. 2 písmeno e) Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42 ve znění Zákoníku práce. Nadstandardně pracují uvádějící učitelé s novými pedagogy podle stanoveného plánu tak, aby se začínající učitel postupně adaptoval a zdokonaloval v celé problematice výchovně vzdělávacího procesu.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků patří mezi dlouhodobé koncepční záměry školy a je na dobré úrovni.

Řízení školy má ve sledovaných oblastech spíše nadprůměrnou úroveň

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je propracovaný. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků probíhá plánovitě a cílevědomě. Záznamy o provedených kontrolách a následné kontroly svědčí o důslednosti, přijatá opatření vedou v řadě případů k nápravě. Zejména v odborném výcviku jsou časté vzájemné hospitace pedagogů. Některé hospitační záznamy popisují vyučovací jednotky, hodnocení je málo diferencované. Většina záznamů však obsahuje vedle popisů také hodnotící soudy a závěry motivující pracovníky ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Forma hospitačních záznamů se v obou sekcích postupně sjednocuje na základě diskusí a výměny zkušeností. Efektivnost kontroly je v některých vyučovacích předmětech limitována zúženou možností personálních změn. Kritéria hodnocení jsou obecně stanovena pracovním řádem, výše osobních příplatků a odměn se určuje po dohodě vedoucích pracovníků. Kontrolou třídních knih a klasifikačních zpráv byla zjištěna vysoká absence žáků určitých tříd. Ta ukazuje mimo jiné na menší důslednost a účinnost kontrolní činnosti třídního učitele. Žáci jsou hodnoceni standardními způsoby, v některých třídách se uplatňuje racionální kontrola svépomocně sestavenými testy a šablonami. Srovnávací testování se realizuje jen výjimečně.

Odměňování žáků za produktivní práci se řídí interním předpisem ve smyslu § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb. o finančním a hmotném zabezpečení žáků SOU. Součástí kontrolního systému v odborném výcviku jsou přeřazovací plány pracovních činností žáků. Systém kontroly umožňuje hodnotit pracovní výsledky žáků a podávat zákonným zástupcům objektivní informace.

Kontrolní systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vzhledem k velikosti školy, různorodosti oborů a množství pracovišť hraje informační systém mimořádně důležitou roli a je mu věnována náležitá pozornost. Je kvalitní a promyšlený, existují v něm zpětné vazby. O závažných věcech se žáci a pracovníci školy dovídají včas a v úplnosti. Škola má propracovaný program spolupráce s rodiči jak na úseku teorie, tak i praxe. Je schopna podávat informace o vývoji žáka. Udržuje dobré vztahy se sociálně kulturním okolím městské části, v níž se nachází, a pěstuje užitečné kontakty s důležitými firmami. Veřejnost se dovídá o úrovni školy a odborných dovednostech žáků při dnech otevřených dveří, na veletrhu středních škol a při pravidelných akcích pro výchovné poradce základních škol. Vedle bulletinu k 50. výročí vzniku školy jsou dalším zdrojem informací nabídkové listy pro zájemce o studium.

Vnější a vnitřní informační systém školy hodnotíme jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

V třídních knihách, katalogových listech, protokolech a výkazech o ukončování studia byly zjištěny administrativní nedostatky.

- V Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 28 745/98-21 ze dne 15. 10. 1998 s účinností od 1. 11. 1998 je chybně uvedena u dálkového studia oboru 29-599-4/00 Potravinářský průmysl délka studia dva namísto tři roky. Obor není ve šk. roce 1998/99 realizován.

- Rozdíly v počtu žáků v třídních knihách a třídních výkazech čtrnácti tříd vzhledem k zahajovacímu výkazu, způsobené změnami v 1. čtvrtletí školního roku, byly v průběhu inspekce upraveny.

- Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnou legislativou. Začátek výuky, původně stanovený na 6.55, byl v průběhu inspekce upraven v souladu s vyhláškou č. 354/1991 Sb. o středních školách. Pracovní doba žáků v odborném výcviku koresponduje s § 16 odst. 2 až 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.

- Protokoly o komisionálních zkouškách jsou vedeny na interních tiskopisech, nikoli na předepsaných tiskopisech, jak ukládá § 38 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb. v platném znění. Mají odpovídající náležitosti, jsou opatřeny podpisy tříčlenné komise. Škola stanovuje při prodloužení klasifikace tzv. doplňovací zkoušky, které jsou komisionální a jejichž výsledky jsou zaznamenávány na stejné formuláře jako zkoušky opravné. V řadě případů došlo k pochybení v označení druhu zkoušky. Používání interních formulářů pro zkoušky stanovené zvláštními předpisy není z uvedených důvodů optimální.

V ostatních částech povinné dokumentace nebyly shledány nedostatky, je vedena úplně, řádně a v souladu s § 38 a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. v platném znění.

Vedení povinné dokumentace má průměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1997/98 je zpracována v souladu se zákonem č. 139/1995 Sb. § 17e odst. 2, 3 a její obsah se shoduje se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva byla projednána na poradě vedení školy a byla zpřístupněna pedagogům na všech pracovištích. Ustanovení § 17g bylo dodrženo jen částečně. Údaje obsažené ve výroční zprávě jsou vedením školy využívány v další řídicí činnosti.

Výroční zpráva má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy a zajišťují její provoz. Prostředky z hospodářské činnosti školy zabezpečují další rozvoj materiální základny a dávají žákům příležitost podílet se na produktivní práci a na mimoškolních aktivitách v oblastech kultury, sportu i profesních soutěží. Obdobně jsou využívány prostředky získávané od sponzorů a rodičovského sdružení. Nemalé prostředky z rezervního fondu školy byly vynaloženy na vyrovnání ztrát souvisejících s optimalizačními opatřeními.

Efektivita využívání finančních prostředků je na nadprůměrné úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu a počtu žáků odpovídající prostorové podmínky. Učebny mají racionálně vyřešený úložný prostor na pomůcky a didaktickou techniku. K dispozici jsou odborné laboratoře pro výuku chemie a biologie a dvě kvalitně vybavené učebny výpočetní techniky. Špičkově zařízená učebna stolničení, cvičný bar a kuchyně vybavená moderní technikou přispívají ke zkvalitnění výuky odborným předmětům a ke spojení teorie s praxí.

Prostorové a materiálně technické podmínky odborného výcviku jsou na vysoké úrovni. Moderní provozovny Centra praktického vyučování (CPV) mají nadstandardní úroveň, odpovídají požadavkům osnov a plně umožňují realizovat vzdělávací program.

V některých oborech je vybavení učebními texty nedostačující, ne všechny učebnice jsou aktuální z hlediska moderních trendů v oboru. Do odborných předmětů pro obory kuchař a číšník připravuje škola vlastní učební texty. Odborní učitelé gastronomických oborů ve spolupráci s odbornými učiteli a mistry OV oboru fotograf vyrábějí vlastní učební pomůcky.

Prostorové a materiálně technické podmínky v teoretické výuce mají spíše nadprůměrnou, v praktické výuce nadprůměrnou úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Celkový systém řízení a organizace výchovně vzdělávacího procesu vytváří atmosféru klidného a organizovaného chodu celého zařízení. Výzdoba společných prostor školy svědčí o praktických dovednostech žáků a jejich bohaté mimoškolní činnosti. Vysokou estetickou úroveň mají společné prostory. Moderní a účelné technické vybavení pro praktickou výuku a výuku odborným předmětům vytváří dobré psychohygienické podmínky pro činnost pracovníků i žáků. Prostředí kmenových učeben v rozporu s požadavky na profil absolventa některých oborů estetické citění neprobouzí.

K občerstvení zaměstnanců i žáků slouží školní bufet, stravování a pitný režim je zajištěn. Pro pedagogy a ostatní pracovníky školy jsou vytvářeny dobré pracovní podmínky. Fyzikální podmínky prostředí jsou v souladu s hygienickými předpisy. Hygiena a pořádek je na dobré úrovni.

Rozvrh hodin i délka přestávek při realizaci teoretické i praktické výuky splňuje psychohygienické zásady.

Školení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví na pracovištích bylo podle záznamů realizováno v souladu s platnou legislativou. Poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek (OOPP) pracovníkům i žákům je předepsáno vnitřními směrnicemi SOU a SOŠ. Korespondují s vyhláškou Ministerstva práce a sociálních věcí č. 204/1994, kterou se stanoví rozsah a bližší podmínky poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků.

Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

4.3 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitační činnost zahrnovala předměty všeobecně vzdělávací, odborné teoretické a odborný výcvik ve všech realizovaných učebních a studijních oborech.

Český jazyk a literatura

Sledované hodiny českého jazyka a literatury proběhly v nemotivujícím prostředí standardně vybavených učeben. Někteří vyučující dobře organizovali práci žáků, volili komunikativní styl výuky a metody odpovídající současným trendům vyučování. Žáci pod jejich vedením pracovali s textem, prokázali schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi při mluvních cvičeních, uplatnili své čtenářské zkušenosti, individuální vkus a vlohy při přednesu poezie. Aktivně se podíleli nejen na výkladu, ale i na formulaci zápisu. Hodnocení mělo motivující funkci. V jiných hodinách vedly tradiční přístupy a frontální styl výuky k pasivnímu přejímání hotových soudů. Verbální aktivity učitele vyplňovaly celou vyučovací jednotku. Přestože existují vhodné učebnice, neúměrné množství času bylo věnováno diktování, příp. opisování z tabule. Žáci nenašli příležitost ke spolupráci, protože neměli k dispozici texty. Uvedené hodiny se vyznačovaly stereotypem a nízkou efektivitou.

Kvalita vyučovacích hodin se pohybovala od nadprůměru až k podprůměru. Úroveň vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura hodnotíme tedy celkově jako průměrnou.

Anglický jazyk a literatura

Všechny hospitované vyučovací jednotky proběhly v tradičně uspořádaných učebnách bez vybavení motivujícího ke studiu jazyků. Hodiny byly většinou vedeny česky, převládaly překladové činnosti nad komunikativními. Dialog se odehrával téměř výlučně na úrovni učitel - žák, při interakci mezi žáky samotnými šlo vždy pouze o dialog čtený. Delší souvislý projev se nerealizoval. Stereotypní metody, nedostatečně procvičené mluvnické struktury a absence práce s chybou vedly k nízké efektivitě většiny sledovaných hodin. Dovednosti žáků byly na velmi nízké úrovni. Přes rozdílný stupeň pokročilosti začínali všichni žáci znovu od elementární úrovně, scházela vnitřní diferenciací. Zařazení dvou hodin angličtiny jako druhého cizího jazyka až do posledního ročníku studijního oboru nepřináší při vysokém počtu žáků ve skupině dovednosti stanovené schválenými učebními dokumenty. Používané učebnice nejsou koncipovány v souladu s požadavky středoškolských učebních dokumentů. Jen v jednom případě je učitel doplnil dalším cvičením a využil vhodně didaktické techniky. Aktivizace pomocí neúplného písňového textu a povzbuzující hodnocení zde vedly k pozitivním vztahům a k uspokojení z úspěšného řešení úkolu.

Podprůměrné vyučovací hodiny převládaly nad průměrnými. Úroveň vzdělávání v předmětu anglický jazyk hodnotíme tedy na základě sledovaných hodin celkově jako spíše podprůměrnou.

Občanská nauka, základy společenských věd

Sledované hodiny byly dobře metodicky připraveny. Pozitivem byla komunikace učitel - žák a snaha žáků o vyjádření vlastního názoru. Znalosti žáků při opakování měly velmi rozdílnou úroveň, jak vynikající, tak velmi slabou. V hodinách nebyla použita audiovizuální technika ani jiné pomůcky. Žáci neměli k dispozici žádné příručky či učebnice, důsledkem byly poměrně dlouhé zápisy do sešitů.

Kvalitu výuky v uvedené skupině předmětů hodnotíme celkově jako průměrnou.

Matematika

Plánování cílů většinou odpovídalo reálným schopnostem žáků. Ve sledovaných hodinách se prohlubovaly matematické vědomosti, dovednosti a návyky, které žákům umožňují popsat s pomocí matematické terminologie přírodní, technické či ekonomické jevy a vnímat souvislosti mezi nimi. Žáci někdy obtížně třídili a využívali předložené matematické informace. Definice, věty, pojmy a vztahy byly v některých případech vyloženy nesystematicky a s odbornými chybami (u vyučujících bez odborné způsobilosti). Při výuce nebyla využita didaktická technika ani jiné pomůcky.

Celkově hodnotíme kvalitu vyučování v předmětu matematika jako průměrnou.

Chemie

Cíle stanovené v souladu s obsahem vyučovacích jednotek byly většinou splněny. Názorný a srozumitelný výklad s důrazem na praktické aplikace byl i přes obtížnost učiva pro žáky učebního oboru akceptovatelný. Podíleli se na výkladu, dokázali aplikovat nové poznatky na praktických příkladech. Zpětná vazba potvrdila, že učivo pochopili. Domácí práce na procvičení a upevnění učiva byla přiměřeně náročná.

Vyučovací jednotky ve studijních oborech měly charakter stereotypního výkladu bez názornosti a motivace žáků. Vyučující nenavazovali na předchozí znalosti žáků, přednášeli a diktovali poznatky již známé. Popisy bez důrazu na chemismus reakce, vzájemnou podmíněnost jevů a příčinné souvislosti nerozvíjely logické myšlení. Učební látka byla diktována i v případě, kdy žáci měli k dispozici vhodné učebnice. Tempo výuky a požadavky kladené na žáky neodpovídaly profilu absolventa SOŠ. V těchto vyučovacích jednotkách byla efektivita výuky nízká.

Ve studijních oborech převládaly hodiny spíše podprůměrné, výuka v učebním oboru měla spíše nadprůměrnou úroveň. Celkově hodnotíme kvalitu výuky chemie jako průměrnou.

Výpočetní technika, informační technika

Kvalitně a funkčně vybavená odborná učebna umožňuje realizovat vzdělávací program předmětu v souladu s učebními dokumenty. Efektivitu výuky však snižoval větší počet žáků při práci s jedním počítačem. Vyučující připravovali žáky k využití výpočetní techniky jak při studiu, tak v jejich budoucí praxi. Žáci prokázali částečnou dovednost pracovat s počítačem a schopnost aplikovat teoretické znalosti při využití odborných programů. Negativním faktorem, který bezprostředně ovlivňoval kvalitu výuky, je personální obsazení učitelů bez příslušné odborné způsobilosti. To se projevilo v málo propracovaných vyučovacích metodách.

Kvalita výuky předmětu výpočetní technika je na spíše podprůměrné úrovni.

Odborné předměty ekonomického zaměření

(Ekonomika, ekonomika a podnikání, marketing a management, ekonomické výpočty a účetnictví)

Ve všech hodinách kromě jedné byla výuka vedena v souladu s učebním plánem a osnovami. Stanovených cílů bylo dosaženo. Obecným jevem byl pasivní přístup žáků způsobený monotónními vyučovacími metodami. Převažoval výklad spojený s diktováním předkládaných poznatků, jednu z hodin oživil žakovský referát. V některých vyučovacích

jednotkách bylo učivo zopakováno formou individuálního zkoušení. Hodnocení a klasifikace odpovídaly výkonům žáků. Ojedinele bylo využito motivace a zpětné vazby. Efektivitu hodin snižovala absence učebnic a didaktické techniky.

Celkově hodnotíme výuku ekonomických předmětů jako průměrnou.

Odborné předměty společenskovedního zaměření

(Právní nauka, základy práva, kultura osobního projevu, psychologie)

Většina sledovaných hodin měla vhodně stanovené výchovné a vzdělávací cíle. Použité metody vedly ke splnění cílů a k naplnění požadavků učebních osnov. Vyučující v těchto hodinách kladli důraz na spojení teorie s praxí. Rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a cílevědomě kultivovali jejich jednání a vystupování. Průběh hodin byl dynamický, uplatnily se aktivizující a motivující metody: vlastní výstupy žáků, analýza výstupů s klasifikací, ověřování znalostí pomocí testů, týmová práce. Tyto metody spolu s maximálním využitím audiovizuální techniky zajišťovaly prostor pro vyjádření vlastního názoru a připravovaly žáky na řešení krizových situací v mezilidských vztazích. Práce s odbornou literaturou vedla žáky ke studijním metodám potřebným pro sebevzdělávání.

Vedle uvedených nadprůměrných a vynikajících vyučovacích jednotek sledovala ČŠI také hodinu nevyhovující. V předmětu psychologie byl obsah a cíl hodiny v nastavbovém studiu v rozporu jak s učební osnovou vyučovacího předmětu, tak s tematickým plánem. Nízké nároky, nedostatek motivace a diktování zápisu vedly k pasivitě.

Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávací činnosti v uvedené skupině vyučovacích předmětů jako spíše nadprůměrnou.

Odborné předměty oborů fotograf, kosmetička, kadeřník a dámská krejčová

(Materiály, technologie, kosmetika, odborné kreslení, konstrukce a kreslení střihu)

Vyučující si stanovili reálné cíle s ohledem na činnosti žáků, ty byly ve většině sledovaných hodin splněny. V jedné hodině navodila vyučující modelovou situaci, při níž byla vhodně a vtipně využita vzájemná komunikace mezi žáky s důrazem na schopnost jednat se zákazníkem. Náznorný výklad, využívání mezipředmětových vztahů a spojení teorie s praxí pozitivně ovlivňuje vztah žáků k předmětu. Náročnost učitelů a znalosti žáků odpovídaly požadavkům kladeným na profil absolventa. Hodnocení a klasifikace korespondovaly se znalostmi a výkony žáků. Vhodně použité texty, pomůcky a žákovské demonstrace či vlastnoručně vyrobené pomůcky příznivě ovlivnily kvalitu a efektivitu procesu. Diktování učiva na úkor aktivního podílu žáků na výuce v některých hodinách bylo neefektivní. Oboustranně vstřícná atmosféra i velmi dobrá komunikace mezi žáky a učiteli vytvářely příznivé pracovní prostředí.

Uvedené odborné předměty jsou vyučovány od nadprůměrné až po průměrnou úroveň. Celkově je kvalita výuky na základě vzorku hospitovaných hodin na spíše nadprůměrné úrovni.

Odborné předměty oborů cukrář a pekař

(Suroviny, zpracování mouky, cukrářská výroba)

Cíle stanovené v souladu s obsahem vyučovacích jednotek byly splněny. Vyučující použili metodu klasického výkladu, většinou bez využití učebnic a pomůcek. Pokud byli žáci motivováni fundovaným a srozumitelným výkladem, s důrazem na mezipředmětové vztahy a spojení teorie a praxe, pracovali pozorně a účastnili se aktivně vyučovacího procesu. Pokud bylo učivo pouze diktováno bez jejich spoluúčasti, zůstávali bez zájmu a předkládané

informace přijímali pasívně. V jedné sledované hodině vyučující rezignovala na aktivizaci žáků vzhledem k jejich učením schopnostem, sama se však nijak nesnažila povzbudit je. Průběh a efektivita sledovaných hodin se výrazně lišily od spíše nadprůměrné až po spíše podprůměrnou úroveň.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech je celkově na spíše podprůměrné úrovni.

Odborné předměty učebních oborů řezník, kuchař a studijního oboru číšník

(Potravinařská chemie, potraviny a výživa, zpracování masa a technologie)

Vyučující si stanovili reálné a dosažitelné cíle v souladu s obsahem vyučovací jednotky. Fundovaný a srozumitelný výklad zaměřený na praktické aspekty učiva byl žáky akceptován, sledovali ho pozorně a soustředěně, jak se ukázalo při opakování a shrnutí nových poznatků. Ve většině hospitovaných hodin převládaly verbální aktivity učitele, žáci pasívně přejímali poznatky. Pokud byl výklad zpestřen názornými ukázkami či demonstračními pokusy, aktivně se zapojili do procesu. Diktování poznatků na úkor jejich aplikace či praktických činností žáků byl málo efektivní. Hodnocení učitelů korespondovalo se znalostmi žáků. Zpětnou vazbu získali někteří vyučující formou vhodně volených otázek, jimiž byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi, zejména v odborném výcviku. Ve všech sledovaných hodinách kladli vyučující důraz na využití poznatků v běžném denním životě, důsledně spojovali teorii s praxí.

Ve sledovaných předmětech převažovaly hodiny průměrné nad spíše nadprůměrnými.

Odborné předměty oboru číšník a studijních oborů číšník a hotelová škola

(Technika obsluhy a služeb, stolničení)

Vhodně stanovené cíle vyučovacích jednotek byly splněny. Jako vyučovací metody bylo využito výkladu s pasívním nasloucháním žáků a demonstrace s praktickým nacvičováním dovedností a využitím videotechniky. Atmosféra hodin byla klidná a pracovní. K praktickým ukázkám a nácviku bylo využíváno cvičné restaurační zařízení. Motivující prostředí této odborné, speciálně vybavené učebny svou vysokou technickou i estetickou úrovní přispívá k dosažení stanovených cílů. Využití učebnic a učebních textů mělo pozitivní vliv na efektivitu vyučovacích hodin.

Kvalitu výuky předmětů stolničení a techniky obsluhy a služeb hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Odborný výcvik v oborech pekař, cukrář, kosmetička, kadeřnice, krejčí pro dámské oděvy, fotograf, kuchař, řezník, číšník

Výuka ve sledovaných oblastech odborného výcviku naplňuje profil absolventa s cílem připravit žáky nejen na praktický výkon činností, ale také na komunikaci se zákazníkem. Žáci zvládají předepsané technologie na výrobním zařízení v souladu s požadavky osnov, jsou schopni aplikovat teoretické poznatky v praxi. Jsou vedeni k samostatnosti, dodržování technologické kázně, hospodárnému využívání surovin, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Podle charakteru oboru uplatňují i komunikativní dovednosti. Je kladen důraz na jejich kultivované vystupování, na výchovu ke správnému životnímu stylu. Prostor pro uplatnění vlastních aktivit a kreativity mají zejména žáci vyšších ročníků při produktivní práci. Individuální přístup mistrů odborné výchovy k žákům a diferencovaná výuka podle schopností žáka vytváří příznivé pracovní klima. Vztahy na pracovištích jsou pozitivní, mají

pro žáky motivační význam. Hodnocení pracovních výsledků je průběžné a odpovídá výkonům žáků. Ti jsou vedeni i k sebehodnocení.

Vysoká úroveň pracovišť, odbornost a profesní zájem mistrů odborné výchovy, stejně jako vhodně volené metody umožňují v maximální míře plnit výchovně vzdělávací program školy. Ve sledovaných hodinách prokázali žáci velmi dobrou úroveň praktických dovedností i aplikaci teoretických znalostí. Kvalita výuky v odborném výcviku ve sledovaných oborech se pohybovala většinou na úrovni nadprůměru, jen výjimečně ji hodnotíme jako průměrnou.

Celkově je kvalita výuky odborného výcviku na spíše nadprůměrné úrovni.

4.4 Hodnocení z hlediska úrovně výsledků učení

Škola dosahuje dobrých výsledků při uplatnění absolventů v praxi. V oblasti komunikativnosti, formulování vlastních názorů a postojů se projevovaly nedostatky tam, kde žáci neměli příležitost k uplatnění. Pokud jim vyučující takovou možnost poskytnou, komunikovali nejen s učitelem, ale i mezi sebou. Ve všeobecně vzdělávací složce výuky se objevují závažné nedostatky ve zvládnutí vědomostí a dovedností požadovaných schválenými učebními dokumenty, především profilem absolventa. Vzhledem ke své praktické orientaci získávají žáci profesní dovednosti a vztah k oboru především v odborných předmětech, v odborném výcviku a při výkonu odborné praxe. Umějí volit vhodné technologické postupy, použít správné materiály či suroviny, dokáží poskytovat poradenskou službu. Jsou vedeni k adaptabilitě na modernizaci výrobních postupů a na ekonomické změny spojené s nástupem tržního hospodářství. Úspěšná účast v soutěžích dokazuje vysokou odbornou úroveň řady žáků.

Z hlediska úrovně výsledků učení hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Kvalitní školní řád vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy a žáky. V průběhu inspekce se nevyskytly v chování žáků žádné extrémy. Většina se chovala slušně a kultivovaně. Jen ojediněle se při výuce projevilo napětí mezi pedagogem a žáky, příp. projevy lhostejnosti či negativismu. Prostor pro individuální uplatnění a pro rozvoj osobnosti žáka je poněkud zúžen tím, že škola nabízí volitelné předměty v omezené míře. Na druhé straně však poskytuje bohatou škálu mimoškolních aktivit, při nichž může žák realizovat své schopnosti, dovednosti a zájmy. Prevence závadových jevů funguje částečně. Zatímco v některých třídách jsou přijímána výchovná opatření ve snaze zabránit záškoláctví, v jiných zůstává vysoká absence neřešena.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáka hodnotíme školu jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce byla zavedena teprve na začátku tohoto školního roku. Výchovná poradkyně nemá potřebnou kvalifikaci, ale začíná si ji doplňovat. K dispozici není také samostatný výchovný kabinet. Vzhledem k velikosti školy jsou úkoly výchovného poradce delegovány také na zástupce ředitele a metodické komise. V organizační struktuře školy není výchovné poradenství doposud začleněno. Výchovná poradkyně se řídí měsíčním plánem práce. Má stanoveny pravidelné konzultační hodiny.

Výchovné poradenství má průměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Střední odborné učiliště vytváří podmínky pro vznik pocitu sounáležitosti a hrdosti žáků na školu. Organizuje významné akce, které ho reprezentují nejen v městském, ale i v regionálním, republikovém a mezinárodním měřítku. V oblasti kulturní jde o společné návštěvy divadelních a filmových představení, o účast v recitačních soutěžích a na přehlídce cizojazyčných divadel. Neodmyslitelnou součástí mimoškolní činnosti představují sportovní turnaje a soutěže, na nichž žáci dosahují v řadě sportovních odvětví předních umístění. Pódiové taneční skladby již tradičně úspěšně reprezentují školu až na mezinárodním fóru.

Nejvíce péče věnuje škola odborným aktivitám. Žáci prezentují své praktické dovednosti ve všech oborech při významných akcích a soutěžích. Nejen že jsou vysíláni na soutěže, ale škola se sama podílí na organizaci akcí regionálního, celostátního i mezinárodního charakteru. O úspěšnosti žáků jak potravinářských oborů, tak oborů služeb svědčí řada ocenění, prestižních cen a medailí. Mimoškolní činnost je dokumentována reprezentativním způsobem díky žákům učebního oboru fotograf.

Škola podporuje a oceňuje účast žáků při aktivitách, které pomáhají vytvářet její dobrou pověst.

Aktivita, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost SOU a SOŠ, hodnotíme jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna

Kapacita jídelny i vhodné rozvržení výdejní doby vytváří klidné prostředí při výdeji i konzumaci hlavního jídla. Kapacita jídel vzhledem k personálním podmínkám a počtu žáků je vyhovující. Školní kuchyně, která slouží jako pracoviště odborného výcviku, má pro svou činnost odpovídající materiální a prostorové podmínky.

Činnost školní jídelny má nadprůměrnou úroveň.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Řízení školy v oblasti plánování a organizace má nadprůměrnou úroveň. Organizace praktického vyučování a jeho realizace v obou sekcích vytváří velmi dobré podmínky pro praktickou přípravu žáků na povolání.

Kontrolní systém je vytvořen jak pro úsek teoretického, tak pro úsek praktického vyučování. Nižší účinnost kontroly se projevuje v pomalém zavádění moderních trendů do teoretické výuky a ve vzrůstající absenci žáků ve vyučování. Informační systém školy je propracovaný a funguje velmi dobře.

Ve výchovně vzdělávací činnosti dosahuje škola v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů průměrné úrovně, ve výuce odborných profilujících předmětů průměrné až spíše nadprůměrné úrovně. V odborném výcviku ve většině realizovaných oborů je výuka na spíše nadprůměrné úrovni. Malá efektivita a nižší úroveň výuky v některých předmětech je důsledkem personálních podmínek, které nejsou v některých předmětech optimální.

Vědomosti a dovednosti žáků se lišily jednak podle jejich schopností, jednak podle přístupů pedagogických pracovníků. Škola dosahuje vynikajících výsledků v odborných přehlídkách a soutěžích, při nichž se úspěšně uplatňují praktické dovednosti žáků, jejich tvořivost a estetické cítění.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů byly zjištěny dílčí nedostatky v plnění schválených učebních dokumentů.

Ve sledovaných oblastech hodnotíme činnost školy celkově jako spíše nadprůměrnou.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

Zvýšit efektivitu vyučovacích hodin promyšleným využitím didaktické techniky a vhodných učebnic. Změnou stylu výuky v některých vyučovacích předmětech přispět k aktivní účasti žáků na vzdělávacích činnostech.

Při výuce cizím jazykům respektovat hodinové dotace stanovené schválenými učebními dokumenty. Diferencovat jazykovou výuku podle vstupní úrovně žáků.

Začlenit výchovné poradenství do organizační struktury školy a dále rozvíjet činnost tohoto úseku.

