



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Domažlice, Komenského 17

Komenského 17, 344 01 Domažlice

Identifikátor: 600 065 421

Zřizovatel: Město Domažlice, Náměstí Míru 1, 344 01 Domažlice

Školský úřad Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice

Termín konání orientační inspekce: 23.- 25. února 2000

Čj.	041 17/00-2159
Signatura	od1ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Stručná charakteristika školy

Plně organizovaná základní škola má v současné době 32 tříd v devíti ročnících (18 první stupeň, 14 druhý stupeň) a 776 žáků. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Výuka předmětů na 1. stupni základní školy probíhá podle dokumentů schválených MŠMT ČR pod č. j. 12035/97-20, na 2. stupni podle dokumentů schválených MŠMT ČR pod č. j. 16847/96-20. Časová dotace jednotlivých předmětů na druhém stupni odpovídá schválenému učebnímu plánu, nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmových kroužků odpovídá personálním a prostorovým možnostem školy. Škola nabízí: **volitelné předměty** - estetická výchova, biologická praktika, konverzace v německém jazyce, anglický jazyk, francouzský jazyk, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, technické práce,

nepovinné předměty - sportovní hry, informatika, náboženství,

zájmové kroužky - výpočetní technika, anglický jazyk, chovatelský a filatelistický kroužek.

Ve škole také pracuje Klub mladých přátel výtvarného umění a baseballový sportovní klub. Další informace o škole lze získat ve Výroční zprávě školy a na internetové adrese www.zskom17.cz.

Plánování a příprava výuky

Tematické plány sledovaných předmětů na druhém stupni měly rozdílnou obsahovou i formální úroveň. Plánování je plně v odpovědnosti jednotlivých učitelů, není důsledně vzájemně koordinováno a nemá určena jasná pravidla. Úroveň plánování a časového rozvržení tematických celků je velmi dobrá v českém jazyce, tělesné a občanské výchově, přírodopisu a dějepisu. V zeměpisu a fyzice neumožňuje důslednou a efektivní kontrolu plnění požadavků osnov.

Stanovené cíle uvedené v tematických plánech odpovídaly standardu vzdělání. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla kvalitní.

Plánování a příprava měly celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Podmínky výuky

Vyučující ve sledované výuce měli většinou odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech výchovných poradců.

Výuka sledovaných předmětů byla odpovídajícím způsobem vybavena názornými pomůckami, které byly většinou racionálně využívány. Velmi dobré je vybavení výpočetní technikou s výukovými programy.

Učebny jsou prostorné a světlé, ale vybavení některých je již značně opotřebované. Lavice a židle v učebnách jsou staré a často ve velmi špatném stavu. Prostředí chodeb a dalších učeben bylo pěkné, vyzdobené kvalitními výtvarnými pracemi žáků. Škola je postupně a v závislosti na finančních prostředcích opravována a učebny renovovány. Do učeben s okny k hlavní silnici proniká hluk.

Organizace výuky odpovídala základním psychohygienickým zásadám. Délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídala požadavkům obecně závazných předpisů. Psychohygienické zásady byly v mezích prostorových a personálních možností zohledněny i při stavbě rozvrhu.

Tempo a organizace výuky byly přiměřené.

Personální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, materiální dobré. Celkově jsou podmínky výuky spíše nadprůměrné.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni základní školy

Český jazyk

Plánování a příprava výuky odpovídá časovou dotací i obsahem přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Předložené tematické plány českého jazyka jsou dobře zpracované, v jednotlivých ročnících obsahově navazují. Členění učiva do ročníků ve sledovaných třídách odpovídá osnovám. Dílčí úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty.

Výuka českého jazyka ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Výuka předmětu probíhala v učebnách, jejichž prostorové, světelné a tepelné parametry odpovídaly psychohygienickým podmínkám. Prostředí bylo estetické, čisté. Z hlediska antropometrických požadavků jsou nevyhovující židle a stolky některých žáků.

Sledovaná výuka měla rozdílnou kvalitu. Mimo jedné vyučovací hodiny bylo využíváno aktivizujících forem a metod práce odpovídajících progresivním vyučovacím trendům. Vyučování bylo promyšlené a připravené, dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Stanovené cíle byly ve sledovaných hodinách plněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Procvičování a upevnování učiva byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo následně ověřováno, důraz byl kladen na jeho aplikaci. Dobře bylo využíváno práce s chybou. Ve většině sledovaných hodin byl uplatňován individuální přístup k žákům.

Promyšlená vstupní motivace a stimulující shrnutí v konci hodiny byly využity pouze v některých ze sledovaných hodin. Ve většině hodin byli žáci průběžně povzbuzováni pochvalou. Motivující bylo i používání jazykových příruček, beletrie a pomůcek vyrobených učiteli a žáky. Audiovizuální technika při výuce nebyla používána.

Přístup všech učitelů českého jazyka k žákům byl pozitivní. Komunikace žáků měla průměrnou úroveň. Vzájemná interakce mezi učiteli a žáky byla vstřícná, otevřená a korektní.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita způsobu vyjadřování byla velmi dobrá.

Plánování a příprava učitelů na výuku měla velmi dobrou úroveň. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, materiální dobré. V organizace výuky, využití úvodní a průběžné motivace, aktivizujících metodách a formách převažovala výrazně pozitiva. Interakce a komunikace byla dobrá.

Sledovaná výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Časová dotace předmětu ve sledovaných třídách odpovídá schváleným učebními dokumentům. Obsah a časové rozvržení učiva je zpracováno do formálních tematických plánů, které nejsou důsledně dodržovány (neplánovaný přesun tematického celku optika v 8. C a několikahodinové rozdíly v plánovaných rozvrženích jednotlivých témat). Kontrolou zápisů v třídních knihách a porovnáním se zápisy v žakovských sešitech bylo zjištěno, že tyto odpovídají skutečně probíranému učivu i osnovám. Neplnění osnov nebylo zjištěno. Učitelé byli na výuku dobře připraveni.

Fyziku vyučují učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich

odbornost i zkušenosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Odborné učebny (fyzika a matematika) odpovídají základním psychohygienickým zásadám, prostředí bylo podnětné (nástěnky, obrazy, pomůcky atd.). Opotřebované lavice, židle a ostatní nábytek, stejně jako stěny a dveře vyžadují postupnou obnovu. Fyzikální sbírka je dostatečně rozsáhlá, postupně modernizovaná včetně počítačových programů.

Organizace, formy a metody výuky odpovídaly věku žáků, materiálně-technickým i psychohygienickým podmínkám výuky, stejně jako stanovené cíle, výběr a sled informací. Pomůcky, učebnice i didaktická technika byly ve sledované výuce vhodně a účelně využity. Důraz byl kladen na schopnost žáků aplikovat učivo. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Vhodně bylo využíváno dosavadních životních zkušeností a výchozích znalostí žáků, mezipředmětových vztahů a motivačních výzev. Při zkoušení a opakování měli žáci potřebné znalosti, hodnocení jejich výkonu bylo objektivní, zdůvodněné a poskytovalo účinnou zpětnou vazbu žákům i učitelům. Vytvářený prostor pro diskusi a odpovědi na motivační výzvy vedly žáky k rozvíjení komunikativních schopností.

Rozdílný přístup a styl práce obou učitelů respektoval osobnost žáků, vytvářel prostředí důvěry, spolupráce a přirozené autority učitele. Verbální i neverbální komunikace učitelů přispívala k zájmu žáků o výuku.

Plánování výuky mělo citelně slabá místa. Příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace, hodnocení a interakce měly velmi dobrou úroveň.

Celkově měla sledovaná výuka fyziky s převahou pozitiv ve sledovaných ukazatelích nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu. Plánování výuky ve všech sledovaných hodinách plynule navazovalo na předcházející látku. Učivo bylo v souladu s tematickým plánem a učebními osnovami. Příprava vyučujících byla zodpovědná, vhodně volili názorné pomůcky.

Výuka přírodopisu je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Stavba hodin byla přiměřená věku žáků a téměř vždy obsahovala všechny základní části hodiny. Klasifikované zkoušení bylo promyšlené a mělo spíše komplexní charakter. Žáci při něm využívali i pomocný materiál k doplnění odpovědí. Byli zkoušeni pouze z učiva dobře procvičeného a osvojeného, měli také čas na přípravu odpovědí. V jednom případě však bylo zkoušení neúměrně dlouhé a narušilo celý následující průběh hodiny. Úroveň výkladu učiva byla vysoká a byla patrná vysoká odborná úroveň vyučujících. Velmi často byla využívána zpětná vazba ke zdůraznění důležitosti vyvozeného pojmu a jeho upevnění. V části hodin se uplatnila analytická práce žáků s textem v učebnici. Dobře bylo využito sledování a rozbor předložených přírodnin, demonstračních tabulí a vyvozování závěrů ze zkušeností žáků. Žáci byli motivováni jednak pochvalou za úspěšné odpovědi, jednak uplatňováním vlastních zkušeností i zvolenými pracovními postupy.

Pozornost žáků nebyla při všech sledovaných hodinách stejná, ale většinou byli aktivní a ukázněni. Zápisy do sešitů byly stručné, ale s dobrou výpovědní hodnotou. Tam, kde byla uplatněna také práce s exponovaným učivem bylo patrné, že žáci vesměs vyložené látky rozumí. Evidentní byla snaha zapojit do procesu i pasivní žáky. Málo výrazné bylo celkové zhodnocení výsledků jednotlivých žáků. Vzájemné vztahy byly přátelské a korektní, vytvářely příznivou pracovní atmosféru.

Plánování a podmínky výuky byly velmi dobré. V organizaci, formách a metodách práce výrazně převažovala pozitiva. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Interakce a komunikace měly úroveň velmi dobrou.

Celkově byla výuka přírodopisu na velmi dobré úrovni.

Zeměpis

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu. Kontrolou časových tematických plánů bylo zjištěno, že v rozporu s rozpisem jednotlivých témat v osnovách chybí zařazení tématu Rusko. Tvzení, že dané téma bylo probráno v jiných příbuzných kapitolách (Evropa, Asie) není doloženo konkrétními zápisy v třídních knihách (šk. rok 1998-1999). Vzhledem k velice volnému plánování učiva v předmětu je také zřejmé, že časová dotace věnovaná některým kapitolám je vzhledem k dvaatřicetihodinové roční dotaci velice sporná a nevyvážená (týká se např. kapitoly „Přírodní bohatství Afriky“ probírané ve třech vyučovacích hodinách při celkové 32 hodinové roční dotaci!).

Předmět byl vyučován s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikací.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Výrazně větší důraz byl kladen na procvičovací fázi v úvodu hodiny a výklad nového učiva. Pro práci s exponovaným učivem zbyl minimální prostor. Převládala frontální výuka a verbální projev vyučující. Patrná byla snaha o zapojení všech žáků do přímé práce. Organizační pokyny vydávané učitelkou byly jasné a srozumitelné. Při klasifikovaném zkoušení byly otázky pro žáky předem připravené, ale doplňující otázky, které pokládali ostatní žáci, nebyly vždy vhodně formulované a většinou musely být dále vyučujícím korigovány. Zkoušení se tak neúměrně a zbytečně prodlužovalo. Práce se slabšími a nadanějšími žáky nebyla vhodně diferencována. Pro značnou rozvleklost výkladu se v jedné ze sledovaných hodin ani nepodařilo splnit stanovený výukový cíl. Také zpětnovazební mechanismy byly méně využívány. Kladem byla efektivní práce s učebnicí - vyučující se nesoustředila pouze na text, ale snažila se ve spolupráci se žáky analyzovat také ilustrační fotografie. Zápis byl přiměřeně stručný a dostatečně informativní. Vhodně byly využívány předem připravené pomůcky. Učivo bylo v naprosté většině interpretováno správně, ojediněle se vyskytly drobné odborné nepřesnosti.

Ve sledované výuce byla vhodně zařazena motivace i mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Jen v náznaku se uplatnily regionální prvky, i když se v některých hodinách přímo nabízely (tvary povrchu). Při vyvozování nové látky, která byla opakováním učiva z nižšího ročníku, nevyužíval učitel dostatečně vědomostí žáků.

Pracovní prostředí a vztahy mezi učitelkou a žáky byly velmi dobré, navozeny především vstřícným a přátelským postojem vyučující. Žáci byli ukázněni, vesměs aktivní a prokazovali celkově dobré vědomosti. Měli zažité pracovní návyky (práce s mapou, slepou mapou, učebnicí).

Plánování bylo ještě vyhovující, podmínky výuky velmi dobré. Organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově měla sledovaná výuka zeměpisu dobrou úroveň.

Dějepis

Plánování a příprava výuky jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech. Plány v jednotlivých ročnících a u jednotlivých vyučujících na sebe obsahově navazovaly. V plánování předmětu nechyběla koordinace a systémovost.

Předložené plány respektují didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shodovala s požadavky schváleného učebního plánu. Výuka předmětu byla ve všech hodinách zajišťována učiteli odborně a pedagogicky způsobilými.

Zápisům v třídních knihách, především jejich vypovídací hodnotě, je věnována patřičná pozornost. Kontrola zápisů ze strany vedení školy je doložena, ale není vždy důsledná. Některé zápisy v třídní knize jsou opraveny nevyhovujícím způsobem (přelepena celá stránka).

Výuka probíhala v dobře vybavených, čistých a estetickým požadavkům odpovídajících prostorách. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Členění jednotlivých hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky bylo přiměřené. Metodické postupy jednotlivých činností byly v průběhu výuky většinou vhodně využívány. Byly respektovány zejména zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Běžný je individuální přístup vyučujících k žákům.

Využití času a pomůcek bylo efektivní. Vhodně byly zařazovány také doplňující informace.

Schopnost žáků aplikovat učivo učitelé vhodně podporovali nabídkou alternativního postupu při řešení problémových úkolů. Žáci měli dostatek prostoru k procvičení učiva ve všech vyučovacích hodinách.

K aktivizaci žáků využívali učitelé forem úvodní i průběžné motivace.

Po odborné stránce měly sledované hodiny velmi dobrou úroveň. Využití okamžité zpětné vazby k analýze chyb však nebylo vždy dostačující.

V hodnocení žáků učitelé respektovali a využívali jejich individuální dispozice a oceňovali snahu a pokrok ve výsledcích. Méně jsou žáci vedeni k sebereflexi a umění hodnotit vlastní výkon.

V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Struktura hodin a jejich pojetí zajišťovala rozvoj potřebných dovedností, prostor pro vyjádření vlastního stanoviska žáků byl dostatečný. Osobnost žáka učitelé respektovali. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a spolupráci.

Verbální i neverbální úroveň komunikace v průběhu výuky byla velmi dobrá, rovněž kázeň žáků.

Plánování a příprava byly velmi dobré. Podmínky výuky dobré. Organizace, metody a formy výuky i úroveň motivace měly nadprůměrnou úroveň. Hodnocení žáků, interakce a komunikace byly velmi dobré.

Celková úroveň sledované výuky je velmi dobrá.

Občanská výchova

Občanské výchově je přidělena v jednotlivých ročnících druhého stupně hodinová týdenní dotace. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které na sebe obsahově vzájemně navazovaly a učivo bylo rozpracováno do celého čtyřletého cyklu. Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělání.

Sledovaná výuka čtyř vyučovacích hodin byla ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., zajištěna dvěma odborně a pedagogicky způsobilými učiteli a učitelem pedagogicky způsobilým.

Výuka probíhala ve třídě, která byla značně opotřebovaná, s okopanými rohy, dveřmi, nevyhovujícím uspořádáním lavic a židlí. Vzhled této učebny byl neúctný, neestetický. Kmenová třída, kde probíhala výuka 6. ročníku byla v podstatně lepším stavu. Učebnice žáci při výuce nevyužívali, potřebné názorné pomůcky učitelé přinášeli.

Dvě vyučovací hodiny měly vynikající úroveň z hlediska stavby, organizace, aktivity žáků, motivace, rozvoje komunikativních dovedností a plnění hlavních cílů občanské výchovy. Vhodně byla využita domácí příprava žáků a možnosti aktivního učení. Třetí hodina měla nedostatky v organizaci umožňující aktivní přístup většího počtu žáků, ale byla dostatečně názorná, zajímavě vedená. Čtvrtá sledovaná hodina byla pečlivě připravená, učitel zařazoval pestré formy práce, ale velmi málo využíval k motivaci hodnocení. To mělo spíše formální charakter. Konkrétní stanovené cíle vyučovacích hodin byly vždy splněny.

Praktický řídicí styl a styl reciproční ve výuce převažoval. Organizační formy výuky většinou odpovídaly požadavkům efektivita a jejich provedení bylo převážně dobře promyšleno a realizováno. Názorné pomůcky a didaktická technika byly využívány účelně, žáci dokázali samostatně pracovat, byli aktivní a o výuku měli zájem.

Odbornost výuky, úroveň verbální i neverbální komunikace byla na dobré úrovni.

Plánování je koordinováno, jeho úroveň a bezprostřední příprava výuky byla velmi dobrá. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Ve využití metod a forem práce výrazně převažovaly pozitivní prvky. Motivace a hodnocení jsou v celkovém pojetí velmi dobré. Komunikace a interakce žáků byla velmi dobrá stejně jako celková úroveň výuky.

Tělesná výchova

Výuka předmětu byla ve čtyřech hodinách zajišťována ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., učitelem odborně a pedagogicky způsobilým, ve dvou hodinách učitelkou způsobilou pro výuku na prvním stupni ZŠ (zástup za nemocnou).

Plánování a příprava výuky jednotlivých vyučovacích hodin odpovídalo přibližně časovému rozvržení učiva v tematických plánech.

Plány v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazovaly, učivo a stanovené cíle respektovaly didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu. Rozsah učiva je upraven podle prostorových a časových podmínek školy, odpovídá možnostem úprav daným osnovami.

Výuka probíhala v dobře vybavených, poměrně čistých prostorách - v sokolovně TJ Sokol a ve sportovní hale TJ Jiskra. Dostatečné je vybavení pomůckami, nářadím a náčiním pro výuku jednotlivých sportovních disciplín. Šatny jsou odpovídající velikostí i úrovní hygienického vybavení. Jejich kapacita je dostačující. Členění samotné výuky odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo bylo přiměřené a dostatečný čas byl většinou věnován také relaxaci. Vzdálenost sportovišť od školy neumožňuje efektivní organizaci a plnění všech cílů tělesné výchovy. Moderním požadavkům neodpovídá ani stav, kapacita a vybavení vlastních sportovišť školy.

V samotné výuce převažoval příkazový a praktický vyučovací styl, méně často byl využíván styl reciproční.

V průběhu výuky byly převážně vhodně využívány metodické postupy jednotlivých činností. Respektovány byly hlavně zásady názornosti, posloupnosti, přiměřenosti, spojení teorie s praxí i individuálního přístupu.

Využití času bylo nedostatečné s ohledem na vzdálenost sportovišť a z toho vyplývající nutnost spojení celkové dvouhodinové dotace předmětu v dvouhodinový blok. Frekvence výuky

(jednou týdně) v podstatě neumožňuje plnit zdravotní i vzdělávací požadavky osnov v plném rozsahu. Využití pomůcek bylo účelné a vhodně zařazované.

Ve výuce herních dovedností měli žáci možnost uplatnit alternativní postup řešení pohybových úkolů. K procvičení učiva měli dostatek prostoru.

Motivace žáků k pohybovým činnostem byla přirozená, účelná a průběžná.

Využití okamžité zpětné vazby k analýze chyb nebylo příliš akcentováno. V hodnocení byly respektovány a využívány individuální dispozice žáků, ale jen ojediněle byli vedeni k sebereflexi a umění hodnotit vlastní výkon.

V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Struktura vyučovací jednotky a její pojetí umožňovala dodržovat pravidla komunikace. Osobnost žáka byla odpovídajícím způsobem respektována.

Verbální i neverbální úroveň komunikace učitelů a žáků byla velmi dobrá.

V podmínkách výuky jsou pozitiva a negativa v rovnováze, úroveň plánování a přípravy byla velmi dobrá. Využití metod a forem práce bylo, stejně jako motivace, interakce a komunikace, na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka byla celkově na velmi dobré úrovni.

Informatika

Nepovinný předmět informatika hodinovou dotací i obsahem předloženého tematického plánu odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Odborná učebna se 14 pracovišti žáků, počítačovou sítí připojenou k Internetu, možností barevného tisku a scanování vytváří velmi dobré podmínky pro výuku. Učitel, který nesplňuje podmínku odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č 139/1997 Sb. vede všechny žáky školy i své kolegy k využívání výpočetní techniky. Silnou motivací je možnost využívání sítě Internetu a na vynikající úrovni propracovaného vnějšího i vnitřního informačního systému - WWW stránky. Na začátku výuky se žáci s velkým zájmem seznamují s aktualitami školy, vyjadřují se k otázkám zveřejněným k diskusi v „Kom-Netu“ nebo diskusi o škole. Sami vytvářejí pod vedením pedagogů příspěvky do WWW stránek. Během výuky byli seznamováni s tvorbou a úpravami textové tabulky. Přiměřené cíle i náročnost výuky žáci zvládali. Styl práce, verbální i neverbální komunikace učitele a hodnocení výkonu žáků vytvářelo příjemnou pracovní atmosféru, založenou na vzájemném respektování a důvěře.

Výuka předmětu výpočetní technika má plnou podporu ředitele školy, velmi dobré materiální podmínky, motivaci žáků a dobrou organizaci i formy výuky. Celkově je pojetím a možnostmi využívání výpočetní techniky žáky výuka předmětu na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má vypracovaný písemný dokument „Hlavní koncepční záměry a úkoly na rok 1999/2000“. Tento materiál vychází z analýzy podmínek a znalosti prostředí školy a postihuje hlavní oblasti její činnosti. Koncepce rozvoje školy je zaměřena na konkrétní, krátkodobé úkoly, dlouhodobé vize nejsou písemně formulovány. Plánování vychází z realistického pohledu na vývoj požadavků společenské objednávky a podmínek okresu. V koncepci jsou uvedeny reálné cíle.

Na koncepci školy navazují plány - kontroly pedagogické oblasti a provozu školy, plán zlepšování pracovního prostředí a údržby školy, plán využití výpočetní techniky. Výpovědní hodnota dokumentů je dostatečná a splňuje předpoklady pro základní kontrolu a řízení školy.

Plán je sestavován v užším okruhu vedení školy, bez výrazné participace ostatních pedagogů. V průběhu inspekce bylo potvrzeno, že plán je v kontrolovaných oblastech průběžně plněn. Nedostatky se objevují v systému plánování vyučovacího procesu, který nemá stanovená jasná pravidla.

Úroveň plánování je dobrá.

Organizování

Organizování činnosti školy vychází z „organizačního řádu“ vymezujícího kompetence ředitele školy, zástupců ředitele, vedoucí školní jídelny, účetní a skladní školní jídelny, vedoucí školní družiny, hospodářky, mzdové účetní a školníků. Povinnosti ostatních pracovníků školy jsou dány vnitřním řádem školy a pracovním řádem.

Poradní orgány nejsou institucionalizovány, jejich funkce je využívána neformálně, systém je liberální a odpovědnost pracovníků zcela individuální.

Základní informace jsou zveřejňovány na nástěnné tabuli ve sborovně školy a učitelé k nim mají snadný přístup. Další informace jsou předávány na pravidelně se konajících pedagogických radách a v bezprostředním, neformálním osobním styku vedení školy s pracovníky. K organizaci suplování a zástupů je účelně využíván program zpracovávající informace na PC. Osobní data žáků jsou vedena také na počítači, před zneužitím jsou chráněna heslem.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy mají všechny formální i věcné náležitosti.

Informace směrem k žákům jsou předávány prostřednictvím třídních učitelů, učitelů jednotlivých předmětů, nástěnných tabulí a prostřednictvím vnitřní počítačové sítě. Komunikace prostřednictvím PC mezi žáky a vedením školy zajišťuje vzájemnou informovanost a interakci, umožňuje žákům vyjadřovat se k aktuálním problémům chodu školy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a 2x ročně na třídních schůzkách. Kromě toho mají možnost individuální konzultace s učiteli nebo s vedením školy.

Kontrolou bylo zjištěno, že organizace vyučování, učební plán a délka přestávek jsou v souladu s obecně závaznými předpisy. V dostupné dokumentaci školy však není délka přestávek nikde uvedena (vnitřní řád školy). Vnitřní řád školy obsahem odpovídá požadavkům obecně závazných předpisů, ale úroveň jeho formálního zpracování je nízká. Schází v něm uvedení přesné organizace výuky a přestávek, datum, kdy byl schválen pedagogickou radou a podpis ředitele. Práva žáků neobsahuje a je zřejmé, že jeho funkce je formální. Řád v plném znění byl uložen u vedení školy a není žákům běžně přístupný.

Na veřejnosti se škola prezentuje svými stránkami na Internetu ve třech jazycích, pro rodiče žáků prvních ročníků je vydávána informační brožura, u vstupu do školy a na rodičovské veřejnosti přístupných chodbách jsou umístěny informační tabule. Poměrně častá je prezentace aktivit školy v denním tisku.

Výroční zpráva školy má celkově dobrou vypovědní hodnotu a obsahuje kapitoly požadované obecně závaznými právními předpisy. Nepřesně uvádí odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů - nepoužívá termíny dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb..

Racionální připomínky a nápady pracovníků, žáků a rodičů k provozu školy jsou podle prostorových a finančních možností evidentně využívány. Podněty státní zprávy byly operativně využity.

Organizování má spíše nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá liberálně demokratického stylu řízení, který učitelům dává prostor pro uplatnění osobní iniciativy a tvořivosti.

Individuální vzdělávání pracovníků se pozitivně odrazilo v kvalitě vedení sledovaného vyučovacího procesu (občanská výchova).

Systém morálního a hmotného zainteresování pracovníků je v obecných rysech formulován, nedostatečně informativní a příliš obecná jsou kritéria osobního hodnocení pracovníků uvedená v platovém řádu. Dobře jsou formulována kritéria mimořádných odměn. Hodnocení je prováděno na základě kontrolní činnosti a je převážně pozitivní, podobné se zjištěními inspekce. Nedostatkem je, že platový řád není učitelům běžně přístupný, je uložen pouze u vedení školy.

K sebehodnocení školy slouží především dobře zpracovaná výroční zpráva.

Vedení a motivování pracovníků je na dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Většina kontrolních mechanismů je vytvořena, činnost i základní cíle a úkoly kontroly jsou stanoveny a průběžně plněny. Systém kontroly učiva prostřednictvím předmětových komisí není dobře propracován, příslušná pravomoc a odpovědnost není jednoznačně delegována na vedoucího PK.

Kontrola práce třídních učitelů není vždy důsledná především v kvalitě vedení třídních knih (přeplepy, obsahové nedostatky zápisů). Učitelé a průběh výchovně vzdělávacího procesu jsou průběžně a na základě plánu kontrol hospitování. Sledovány a hodnoceny v dostupných hospitačních záznamech jsou jevy dané filosofií vzdělávacího programu. Tyto jevy jsou zapracované také v plánu kontrolní činnosti. Provoz školy je pravidelně sledován podle stanoveného plánu kontrol. Z hodnocení dalších kontrolních orgánů je zřejmé, že kontrola vedení školy v této oblasti je účinná. Analýza dílčích kontrolních zjištění je prokazatelně prováděna (zápis z pedagogické rady) a výsledky kontrolních zjištění jsou s pracovníky projednány (podpis na hospitačním záznamu). Schází efektivní systém kontroly plánování vyučovacího procesu. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou průběžně přijímána.

V kontrolním systému převažují pozitiva.

Hodnocení kvality řízení

Celková úroveň řízení je spíše nadprůměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě č. j. 1176/2000.
- Výroční zpráva ZŠ Komenského 17, Domažlice šk. rok 1998 - 1999.
- Učební plán 6. - 9. ročníku.
- Hlavní koncepční záměry a úkoly na rok 1999/2000.
- Plán využití výpočetní techniky v síti pro vyučující 2. stupně.
- Plán kontrol ředitele školy.
- Rozhodnutí o odkladu školní docházky (namátkově).
- Rekapitulace a plán zlepšování pracovního prostředí a řízení školy.
- Vnitřní řád školy, platový řád.
- Žákovské knížky a sešity žáků (namátkově).
- Třídní knihy druhého stupně za školní rok 1998/99 a 1999/2000.
- Rozvrh vyučovacích hodin.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů, plán lyžařského výcviku.
- Záznamy z kontrol zástupkyně ředitele.

ZÁVĚR

- 1. Plánování výuky ve sledovaných předmětech druhého stupně mělo celkově pozitiva a negativa v rovnováze. Příprava učitelů na sledované vyučovací hodiny byla převážně na velmi dobré úrovni.*
- 2. Personální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, materiální a prostorové dobré. Celkově jsou podmínky vzdělávání na velmi dobré úrovni.*
- 3. V organizaci vyučování, metodách a formách práce výrazně převažovala pozitiva. Na dobré úrovni byla motivace žáků a hodnocení. Kultivovaná a přirozená byla komunikace a interakce mezi učiteli a žáky.*
- 4. Ve sledovaných oblastech bylo využití prostředků ze státního rozpočtu efektivní.*
- 5. V oblasti řízení celkově převažují pozitiva. V oblasti kontroly je akcentováno zajištění bezproblémového provozu školy. Nesystémové je plánování vyučovacího procesu, jeho způsob neumožňuje vedoucím pracovníkům školy efektivní kontrolu.*
- 6. Škola zaznamenala kvalitativní posun v oblasti podmínek vzdělávání a dílčí vývoj byl zaznamenán také ve využití metod a forem práce. Výrazně se škola profiluje v oblasti využívání výpočetní techniky.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Domažlicích dne 8. března 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	.Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Ing. Ivan Veselý	Veselý v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2000

Razítko

Ředitel školy: Ladislav Kejval	Podpis
	Kejval v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-17	42/00
Zřizovatel	2000-04-17	43/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány