



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-819/10-P**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Poběžovice, okres Domažlice

**Sídlo:** Masarykova 282, 342 22 Poběžovice

**IČ:** 75 005 409

**Identifikátor:** 600 065 685

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Vladimírem Foistem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Město Poběžovice, nám. Míru 47, 345 22 Poběžovice

**Místo inspekční činnosti:** Základní škola Poběžovice

**Termín inspekční činnosti:** 2. – 5. listopadu 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou Základní školy Poběžovice, okres Domažlice podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Úplná základní škola v Poběžovicích je umístěna ve školní budově z roku 1937, která vzhledem k současnému stavu a stupni opotřebovanosti vyžaduje rozsáhlou rekonstrukci.

V 9 ročnících a 11 třídách základní školy je 230 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 cizinec a cca 24 (nevykazovaných) žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí. Téměř 50 % žáků dojíždí z 20 okolních obcí. Škola dále vykonává činnost školských zařízení – školní družiny (ŠD) a školního klubu (ŠK). ŠD má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 60 žáků, ŠK navštěvuje 100 žáků.

Ve škole pracuje celkem 32 zaměstnanců, z toho 16 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 2 bez odborné kvalifikace, kterou si doplňují studiem.

Od poslední inspekce došlo k personální změně na pozici ředitele školy. Nový ředitel vzhledem k manažerským schopnostem během dvou let ve funkci dokázal škole přinést nemalé finanční prostředky z rozvojových programů a zahájil tak novou etapu rozvoje školy s jasně stanovenou koncepcí zaměřenou na celkový rozvoj osobnosti žáků včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje učební plány, disponibilní hodiny a nabídka volitelných předmětů včetně mimoškolních aktivit je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáků v dalším životě. Minimální preventivní program i činnost výchovného poradenství je zaměřen na snížení rizik vyplývajících ze skladby žáků a rozdílného sociálního prostředí.

Vzdělávání na 1. stupni základní školy probíhalo v souladu s učebními plány vzdělávacího programu Základní škola (5. ročník) a s učebními plány ŠVP (1. – 4. ročník). Organizace a obsah výuky odpovídal učebním osnovám i možnostem žáků. Hospitovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Převážně tradiční metody a formy práce podporovaly proces učení. Žáci byli většinou samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat. Vedení žáků k sebehodnocení bylo ojedinělé, je patrné, že žáci nejsou k posouzení svých znalostí a dovedností cíleně vedeni. Rezervy byly zjištěny diferenciací zadávané práce a ve využívání informačních technologií. Hodnocení žáků ve výuce vedlo k pozitivní motivaci a bylo přiměřené.

Ze sledované výuky na 2. stupni vyplývá, že část vyučujících teprve pomalu začíná s naplňováním ŠVP, a to zejména s ohledem na cíle a použité vyučovací metody. Část vyučovacích hodin byla málo efektivně využita, chyběla v nich cílená motivace, nebylo pracováno s výchovnými cíli, žákům byly předány informace bez širších souvislostí. Naopak v další sledované výuce docházelo k neformálnímu a přirozenému naplňování ŠVP včetně výchovného působení. Zvolené metody žáky vhodně aktivizovaly, náročnost učiva byla diferencovaně přizpůsobena žákům dle jejich schopností a možností. Rozvíjení čtenářské gramotnosti také vhodně doplňují aktivity žáků 9. ročníku související s vydáním školního časopisu.

V loňském školním roce prospěla víc než polovina žáků s vyznamenáním (113), prospělo 100 žáků, neprospěli pouze 2 žáci. Příkladná je snaha školy zmírnit nepříznivou ekonomickou i společenskou situaci spádové oblasti ovlivňující skladbu žáků. Naplňování koncepce školy v oblasti péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně prolíná celou činností školy. Organizace chodu školy, školní i mimoškolní aktivity, neformální a včasný přístup k řešení vzniklých problémů komplexně přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.

S rodiči škola spolupracuje zejména prostřednictvím třídních aktivů a individuálních konzultací při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, poradenstvím k volbě povolání, nabízí také možnost účasti ve vyučování. Rodiče jsou využíváni pro pomoc při organizování školních a mimoškolních akcí. Dále je spolupracováno s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, pracoviště školního poradenského centra bylo zřízeno přímo v budově školy. Neformální spolupráce je realizována s množstvím dalších partnerů jako např. úřadem práce, střediskem výchovné péče, policií ČR, městským úřadem.

Na úrovni mezinárodní spolupráce jsou organizovány společné výlety, sportovní akce, výměnné pobyty dětí a vzájemné návštěvy s partnerskými školami v Německu. V rámci projektu Comenius 4 partnerské školy (Německo, Rakousko, Itálie a Česká republika - Poběžovice) vydaly mezinárodní publikaci Comenius 2008 - 10 a schválen byl další projekt Hry bez hranic.

V pravidelně prováděných hodnocení výsledků vzdělávání za využití celostátních komerčních testů se škola umísťuje v oblasti průměru, lépe v jazycích a hůře v matematice. Podpora funkčních gramotností žáků je zpracována v ŠVP i dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Ve sledovaných hodinách však cílený rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých gramotnostech nebyl uplatněn.

ŠD zohledňuje potřeby i možnosti vzdělávacích potřeb jedince, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Pro všechny žáky (i integrované) vytváří příznivé sociální a pracovní klima. Aktivita ŠD navazují na vzdělávací cíle ŠVP, podněcují získávání nových zkušeností, zprostředkovávají prožitky. Při sledovaných činnostech měli žáci možnost uplatnit své schopnosti a dovednosti, byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, citlivosti i prostoru k seberealizaci. Žáci byli vedeni ke spolupráci, byl jim dán dostatečný prostor ke komunikaci a bylo dbáno na správnost a vhodnost verbálního projevu.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Rodiče žáků jsou informováni o vzdělávací nabídce i činnosti školy. Péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to dle doporučení poradenských zařízení i vlastního vyhodnocení školy je v programu speciálního vzdělávání zpracován a realizován plán péče o žáky nadané, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přijímána jsou také účinná opatření k zamezení rizikového chování žáků. Vzhledem k demografickým podmínkám školy je vhodně nabízeno mnoho mimoškolních aktivit přispívajících k dalšímu rozvoji žáků a obohacení jejich života.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ (ŠVP) odpovídá nabídkou školy zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nedostatky zjištěné komparativní analýzou provedenou Českou školní inspekcí škola odstranila. Průběžně je ŠVP dotvářen na základě zkušeností a poznatků získaných při jeho uvádění do praxe. ŠVP velmi vhodně reaguje na vnější podmínky školy a vychází z jasně stanovené dlouhodobé koncepce školy. Veškeré kroky vedení školy cíleně směřují k vytvoření materiálně technických podmínek a pozitivního klimatu k naplňování hlavních cílů ŠVP. Škola identifikuje silné a slabé stránky v celé oblasti činnosti školy, zjištění odpovídají skutečnosti a rizika jsou podle stanoveného stupně priorit odstraňována.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání v ŠD i ŠK jsou v souladu s požadavky zákona, navazují na ŠVP a dále rozvíjí vzdělávání žáků i dalších účastníků v souladu se vzdělávací politikou školy i obce. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky, o přijetí rozhoduje ředitel školy. Jediným omezujícím hlediskem pro přijetí je kapacita ŠD a naplněnost oddělení (30 žáků). Zájmové vzdělávání je poskytované za úplatu, jejíž výše je stanovena ředitelem školy. V odůvodněných případech u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ředitel školy úplatu na základě rozhodnutí promíjí.

Úroveň řízení školy odpovídá danému typu a reálným podmínkám školy. Rozdělení kompetencí koncepci je v souladu s přidělenými pravomocemi. Možná dílčí rizika vyplývají z omezeného prostoru pro kontrolní činnost prováděnou ředitelem školy v pedagogické oblasti způsobené prioritním požadavkem k zajištění ekonomických podmínek pro chod školy a také např. nedůsledným naplňováním přijatých opatření na základě vnější kontroly (minulým vedením) ve splnění hygienických podmínek ve vybavení školy.

Výchovně vzdělávací proces je zajišťován 18 pedagogickými pracovníky, z nichž pouze dva dosud nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Aprobovaně je vyučováno cca 70 % odučených hodin. Dvě vychovatelky ŠD jsou odborně kvalifikované. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedení školy sleduje případná personální rizika. Dochází k postupné optimalizaci pedagogického sboru v návaznosti na koncepci školy a realizované rozvojové projekty. Začínajícím učitelům jsou přidělováni uvádějící učitelé, ve dvou případech však v prvních dvou měsících školního roku (do doby prováděné inspekce) byla tato pomoc pouze formální. Příkladná je péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to pro počet realizovaných akcí i přes obtíže způsobené vnitřními i vnějšími podmínkami školy.

Materiálně technické zajištění školy se cílenou snahou vedení zejména v posledních dvou letech rychle zlepšuje. Podařilo se zajistit výrazné navýšení finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Byla vybudována moderní počítačová učena, učebna pro poskytování speciálního vzdělávání, keramická dílna, dále provedena rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny ke splnění požadavků hygienických norem. Nově byly zřízeny dvě učebny určené pro činnosti školní družiny. V realizaci nebo k realizaci jsou připraveny rozvojové projekty včetně finančního zajištění, které výraznou měrou přispějí k naplňování přijatého ŠVP (např. rekonstrukce školní zahrady, školní dílny, vybudování naučné stezky, knihovny). Komplexnímu zajištění bezpečného prostředí zejména v oblasti materiálních podmínek brání nedostatek finančních prostředků poskytovaných státem a zřizovatelem (učebnice, pomůcky, školní nábytek, koberce, rozvod teplé vody apod.). Příkladné je zajišťování finančních prostředků z jiných zdrojů ředitelem školy. Vypracován je např. mimo výše popsané projekty rozsáhlý projekt v objemu cca 36 mil. korun na celkovou rekonstrukci a vybavení budovy školy za využití prostředků operačních programů Evropských strukturálních fondů. Další finanční prostředky na podporu vzdělávání byly získány z programu Ministerstva pro místní rozvoj „Podpora venkova“ a hospodářské komory.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Z posouzení podmínek a výsledků činnosti školy vyplývá, že škola v ŠVP „Učíme se pro život“ a dlouhodobé strategii zejména v posledních dvou letech velmi dobře reaguje na vnitřní i vnější podmínky školy. Daří se jí postupně získávat nemalé finanční prostředky pro materiálně technické zajištění vzdělávání. Sehrává tak významnou roli při zmírňování dopadů nepříznivých zejména ekonomických podmínek dané oblasti. Vytvářením příležitostí a motivačním působením na znevýhodněné žáky přispívá k možnosti lepšího

uplatnění v dalším životě. U všech žáků k tomuto cíli přispívá postupné naplňování ŠVP, i přesto že se zatím v plné šíři nedaří změnit přístup a myšlení všech vyučujících.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Plzni dne 7. listopadu 2010

*(razítko)*

Ing. Mgr. Ivan Veselý, školní inspektor

Ing. Ivan Veselý v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, školní inspektorka

Jarmila Mrázková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Poběžovicích dne 25. listopadu 2010

*(razítko)*

Mgr. Vladimír Foist, ředitel školy

Vladimír Foist v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Poběžovice pod čj. ZM-27-02.09.25-4 ze dne 26. září 2002 s Dodatky č. 1 a 2 a Přílohami
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol školských zařízení vydané MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 8 820/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu Poběžovice, okres Domažlice
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané dne 20. června 2008 pod čj. 85/2008
4. Osvědčení o absolvování Studia pro vedoucí pracovníky ve školství (akreditace MŠMT č. j.: 29 289/2005-25-378) vydané Univerzitou Karlovou dne 3. června 2008
5. Doklady odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
6. Školní matrika mateřské a základní školy
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „Učíme se pro život“
8. Školní vzdělávací program školní družiny
9. Školní vzdělávací program pro školní klub
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2009/2010
11. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010
12. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010
13. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2010
14. Vlastní hodnocení školy ZŠ Poběžovice 2010
15. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2009/2010
16. Školní řád základní školy č. j. 1/2009
17. Organizace školního roku 2010/2011
18. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2009/2010
19. Plány metodických orgánů – Humanitní a výchovná oblast Přírodní a technické obory
20. Hospitační záznamy vedení školy
21. Plán DVPP na školní rok 2010/2011
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků- realizované akce v roce 2009/2010
23. Rozvrh hodin - školní rok 2010/2011
24. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2010/2011
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
26. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2010/2011
27. Zápis z jednání školské rady
28. Projekt z programu Peníze školám Zkvalitnění výukového zázemí ZŠ Poběžovice
29. Projekt Comenius
30. Projekt Modernizace výukového zázemí ZŠ Poběžovice pro aplikaci inovativních metod
31. Projekt z operačního programu Vzdělávání pro udržitelný rozvoj „Učíme se v přírodě“
32. Projekt z programu Podpora obnovy venkova Modernizace výtvarného a keramického zázemí pro kroužky a volnočasové aktivity žáků

*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**33.** Projekt Odboru pro mládež MŠMT ČR zaměřený na prevenci primárně patologických jevů, podporu zájmových aktivit

**34.** Projekt CNC škola

**35.** Školní časopis ZŠ Poběžovice 2009-2010

**Zpracoval**

V Poběžovicích dne 5. listopadu 2010

Ing. Mgr. Ivan Veselý

Ing. Ivan Veselý v. r.

**Převzal**

V Poběžovicích dne 25. 11. 2010

Mgr. Vladimír Foist

Vladimír Foist v. r.