



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nejdek, Karlovarská 1189, okres Karlovy Vary

Karlovarská 1189, 362 22 Nejdek,

Identifikátor školy: 600 067 467

Termín konání orientační inspekce: 5. – 9. května 2003

Čj.:	051 124/03-2707
Signatura:	oe2cw141

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nejdek, Karlovarská 1189, okres Karlovy Vary je úplnou základní školou, která má od 1. ledna 2003 právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Nejdek. V době inspekce měla škola patnáct tříd (devět tříd prvního a šest tříd druhého stupně), které navštěvovalo 340 žáků. Výuka je realizována podle programu Základní škola čj. 1684/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk na prvním a druhém stupni a v předmětech dějepis a občanská výchova na druhém stupni.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledovaným vyučovacím předmětům, tj. k českému jazyku, anglickému a německému jazyku na obou stupních, dějepisu a občanské výchově na druhém stupni základní školy.

Výuka sledovaných předmětů byla hospitována u všech učitelů. Výuku českého jazyka na prvním stupni zajišťuje devět vyučujících. Pět učitelek má předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ze čtyř, které podmínky stanovené právním předpisem nesplňují, dvě dálkově studují příslušný obor na pedagogické fakultě, jedna má vzdělání pro učitelství v mateřské škole a jedna pro vychovatelství. Vedení školy při přidělování tříd a úvazků maximálně využívá odborné a pedagogické způsobilosti učitelek, přihlíží k jejich zkušenostem z pedagogické praxe. Personální obsazení je z tohoto hlediska efektivní.

Na druhém stupni vyučují český jazyk čtyři učitelé, tři splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jeden tyto podmínky nesplňuje.

Výukou německého jazyka jsou pověřeny tři vyučující, z toho jedna má pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna má pouze pedagogickou způsobilost a vyučující bez požadované pedagogické i odborné způsobilosti studuje v současné době na pedagogické fakultě. Anglický jazyk vyučuje jedna vyučující mající pouze pedagogickou způsobilost.

Dějepis vyučují dva učitelé, ani jeden z nich nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Občanskou výchovu vyučuje jeden učitel, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, oba s dlouhou zkušeností v pedagogické a řídicí praxi. Poradním orgánem školy je pedagogická rada, která se schází v pravidelných intervalech podle ročního plánu. Obsah záznamů svědčí o tom, že vedení školy a učitelé při řešení

vzdělávacích a výchovných problémů spolupracují. Poradním orgánem vedení školy je také metodické sdružení prvního stupně. Jeho činnost se zaměřuje například na zpracování tematických plánů učiva, organizaci soutěží, přípravu výletů a exkurzí, péči o žáky s vývojovými poruchami učení, přípravu prověrek z českého jazyka apod. Ve škole je ustavena předmětová komise cizích jazyků, její činnost je pouze formální. Stejně postavení mají předmětové komise českého jazyka a společenských věd.

Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupkyně je plánovitá. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost zaměřená na vybrané vyučovací předměty, začínající a nekvalifikované učitele. Zástupkyně ředitele má přehled o práci ve všech třídách na prvním stupni, hospitační a kontrolní činnost je systematická.

Další vzdělávání učitelů je v souladu s cíli školy a je vázáno zejména na nabídku Pedagogického centra Karlovy Vary. Vyučující se vzdělávají v oblasti počítačové gramotnosti.

Organizační struktura školy je jednoduchá a přehledná. Ředitel delegoval některé kompetence na zástupkyni. Školní řád pro běžný provoz školy je zpracován v souladu se školskými předpisy; jeho přílohou jsou pravidla pro hodnocení chování žáků. Práva a povinnosti pracovníků jsou jasně vymezeny, což přispívá k plynulému chodu školy.

Každodenní provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu se školskými předpisy, zákoníkem práce a navazuje na Úmluvu o právech dítěte. Žákovská samospráva není ustavena.

Vnitřní informační systém je funkční. Informovanost žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních učitelů a školního rozhlasu. Také přehledné nástěnky na chodbách umožňují bezproblémovou informovanost.

Velmi dobrá péče je věnována informovanosti zákonných zástupců žáků prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, které se konají během školního roku v pravidelných intervalech. Individuální konzultace se uskutečňují podle potřeb školy nebo rodičů. Do struktur vnější informovanosti začíná výrazně vstupovat internet. Ve škole pracuje Rada školy, velmi dobrá spolupráce byla navázána s městským úřadem v Nejdku, kde našla škola výraznou podporu. Úspěšná spolupráce byla navázána také s ostatními školami a školskými zařízeními v Nejdku.

Žáci školy se účastní různých kulturních a sportovních akcí a soutěží, jako jsou sportovní přebory, soutěže Asociace školských sportovních klubů, pythagoriáda, recitační soutěž, dopravní soutěž a soutěže výtvarné. Výtvarné práce žáků tvoří součást výzdoby městského úřadu a interiéru školy. Příležitostné zprávy o životě školy přináší oblastní i okresní tisk.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou spíše nadprůměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Školní budova ve stylu panelové zástavby z let šedesátých dvacátého století má vzhledem k počtu žáků potřebný počet tříd. Tvoří ji pavilony prvního a druhého stupně, tělocvična, školní dílna a jídelna. Budovy jsou dobře udržované, učebny a chodby působí velmi příjemným estetickým dojmem, který podtrhuje vkusná výzdoba zhotovená převážně z žákovských prací.

Učebny prvního stupně jsou světlé, funkčně zařízené starším nábytkem. Ve třídách, kde to dovoluje počet žáků, jsou netradičně uspořádané lavice a je v nich využíván relaxační koberec. Stolky a židle svou velikostí odpovídají vzrůstu žáků. Školní knihovna je doplňovaná podle finančních možností, slouží pro potřeby žáků i učitelů. Některé publikace (například naučné

knihy, soubory pro mimočítankovou četbu) měli žáci k dispozici přímo ve třídách. Ve všech učebnách je video. K probíranému učivu se vztahují také přehledy učiva na nástěnných tabulích a koutky například s dětskou literaturou. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, pracují i s dalšími pomůckami, jako jsou různé pracovní listy a obrazový materiál. Ve třídách si vystavují také vlastní práce.

Přestávky žáci trávili v učebnách nebo na chodbách. V prvním poschodí jsou zřízeny kouty pro pohybové aktivity (se žebřinami a koši), kde se třídy pravidelně střídají.

Pro výuku cizích jazyků je ve škole zřízena odborná učebna, ve které jsou k dispozici nástěnné mluvnické přehledy a mapy, natrvalo je zde instalována didaktická technika. Celkovým uspořádáním i výzdobou působí učebna méně příznivým estetickým dojmem. Část výuky je organizována také v kmenových učebnách, jejichž výzdoba je zejména na prvním stupni částečně tematicky vztažena k jazykové výuce. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami jazykových učebnic, na anglický jazyk mají také pracovní sešity. Žáci osmých a devátých ročníků odebírají cizojazyčné časopisy. Vyučující mají k dispozici doplňkové texty, obrazový materiál a audionahrávky.

Pro český jazyk, dějepis a zeměpis jsou ve třídách a v kabinetech k dispozici soubory knih, odborné příručky a slovníky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných oblastech spíše nadprůměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Na prvním i druhém stupni se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní počet hodin sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Do učebního plánu od sedmého do devátého ročníku jsou zařazeny volitelné předměty informatika, konverzace ve německém jazyce, základy ekonomiky a účetnictví a cvičení z českého jazyka.

Výchovný poradce vede dokumentaci o žácích s postižením. Učitelé mají k dispozici zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a zajímají se o problémy žáků. Věnují jim individuální pomoc (zpravidla ráno před vyučováním) a zajišťují tak nápravnou péči.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány. Všechny předměty jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Sledovaná výuka je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Kontrolovaná povinná pedagogická dokumentace prvního i druhého stupně je vedena průkazně v souladu s platnou legislativou, drobnější formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Kontrolovány byly třídní výkazy a katalogové listy, třídní knihy a rozvrh hodin. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány změny i průběh vzdělávání žáka. Třídní knihy však někdy obsahují zápisy s malou vypovídací hodnotou.

Kontrolovaná povinná dokumentace i přes drobné nedostatky průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov, včetně analýzy výsledků je funkční. Rezervy existují v činnosti metodických orgánů (plánování, koordinace činnosti,

mezipředmětové vztahy). Dodržování učebních plánů a osnov sleduje vedení školy v rámci hospitační činnosti. Učivo je rozčleněno do tematických plánů, mezi ročníky je zajištěna návaznost.

Systém kontroly je, přes některé dílčí nedostatky, účinný.

Pedagogické koncepční záměry školy, evidentní z řady dílčích materiálů a dokumentů a z přímého pozorování inspekce, směřují k tomu, poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání i výchovu a usilovat o jejich harmonický rozvoj a o vytváření dobrých předpokladů pro jejich další vzdělávání.

Pedagogické záměry školy odpovídají poslání základní školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni

Hospitace proběhly ve všech třídách. Zdrojem informací byly také namátkově vybrané písemnosti žáků a žakovské knížky.

Většinu sledovaných hodin vedly kvalifikované učitelky nebo učitelky, které si doplňují předepsané vzdělání. Všechny hodiny byly pečlivě metodicky i organizačně připravené. Přesto se chybějící odbornost projevila zčásti negativně v kvalitě výchovně-vzdělávací práce.

Na motivaci žáků k učení příznivě působily pozitivně laděné vstupní rozhovory, příjemnou pracovní atmosféru navozovaly také písničky. Aktivitu žáků v průběhu většiny hodin udržovala nabídka různých činností a práce s pomůckami, jejich zájem podporovaly motivační hry a tvořivé činnosti. Vnitřní motivace žáků byla nižší ve dvou hodinách, ve kterých se projevily rezervy ve využívání pomůcek a pestřejších metod a forem práce. Žáci byli často chváleni za snahu a pokrok při písemném i verbálním projevu, učitelky jim pomáhaly porozumět látce.

Plánování výuky vycházelo z učebních osnov a také z velmi dobré znalosti věkových a individuálních zvláštností žáků. Učitelky věnovaly pozornost přípravě tabule, využití pomůcek a organizaci práce v hodinách. Při práci se žáky s vývojovými poruchami učení se zaměřovaly na zkracování diktátů a cvičení.

Organizační struktura většiny hodin byla podřízena věkovým zvláštnostem žáků a probíranému učivu. Zadávání úkolů bylo věcné a navazovalo na předchozí znalosti žáků. Organizace, formy a metody práce byly většinou založeny na činnostním přístupu k učení. Žáci byli vedeni k aktivnímu používání znalostí, k sebekontrolě a pečlivosti. Rozmanitými formami práce byly kultivovány jejich vyjadřovací schopnosti v mluveném i psaném projevu. V hodinách s převahou literární složky jazyka byla pozornost věnována výraznému a správnému čtení s porozuměním, v hodinách s převahou mluvnické složky se učitelky různými formami zaměřovaly na zvládání mluvnických pravidel a jejich aplikaci. V probírané látce se žáci dokázali orientovat, většinou pracovali se zájmem. Míra jejich aktivity byla nižší pouze při jednostranné činnosti. K prohlubování čtenářských dovedností je často využívána mimočítanková četba. Většina hodin se vyznačovala vysokou efektivitou.

Atmosféra většiny hodin se vyznačovala pohodou. Vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky byly přátelské, založené na důvěře a dohodnutých pravidlech chování. V jedné třídě si pravidla společenského soužití žáci za pomoci učitelky zformulovali sami. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla přátelská, se zájmem žáci spolupracovali při ojedinele zařazované práci ve skupinách. V některých hodinách probíhala komunikace spíše jednostranně od učitele k žákovi.

V hodinách se střídaly různé pracovní činnosti, o přestávkách si žáci volili mezi klidnými nebo pohybovými aktivitami. Psychohygienické zásady jsou respektovány také v zařazování předmětů do rozvrhu. Žáci mohli pracovat většinou vlastním tempem, v klidu se věnovat zadanému úkolu. V efektivních hodinách byl ponechán prostor pro uvolnění, střídaly se různé

činnosti. Naopak v některých hodinách relaxační prvky chyběly, dlouhé a jednotvárné pracovní činnosti byly náročné na soustředění.

Výuka probíhala v upravených třídách, jejich výzdoba a uspořádání vychází z tvořivého přístupu učitelů. Učebnice, pracovní sešity a pomůcky byly využívány většinou účelně. Některé si vyučující připravují sami (zejména různé pracovní listy, obrazový materiál, nadepsané tabule). Fond dětské i naučné literatury je rozšiřován podle finančních možností a je využíván.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na prvním stupni jsou nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni

Personální zajištění výuky předmětu je na velmi dobré úrovni, odbornost a pedagogický takt byly charakteristickými znaky v přístupu učitelů k žákům. Výrazně kladně působily dlouholeté zkušenosti pedagogů na průběh hodin. Ze čtyř vyučujících jsou tři aprobovaní učitelé, čtvrtý má aprobaci pro první stupeň základní školy.

Vhodná motivace prolínala vyučovacími hodinami od úvodních fází až po závěry hodin. Během vyučování byli žáci povzbuzováni a chváleni za dobrý výkon.

Bezprostřední přípravu na sledované hodiny pojímali všichni učitelé zodpovědně.

Převažovalo frontální vyučování, ale ve značné míře se též využívala samostatná práce, efektivně se uplatnilo skupinové vyučování. V nižších ročnících byla v literární výchově při zdokonalování čtenářských dovedností funkčně využita společná hlasitá četba. Učitelé v žácích pěstovali kladný vztah k poezii, který posilovali také výběrovou recitací žáků. Nejen při opakování, ale i při výkladu nového učiva vycházeli vyučující ze znalostí žáků a vytvářeli jim podmínky pro vyjádření jejich vlastních názorů. Účelně se také uplatnil individuální přístup, zejména k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Každá sledovaná hodina byla zakončena závěrečným ústním shrnutím látky a zadáním domácího úkolu. Pravidelně byly zadávány a kontrolovány domácí úkoly, většina z nich měla pozitivně motivační charakter. Z předložených písemných prací vyplývá pravidelná frekvence jejich zadávání a objektivní hodnocení.

Psychohygienické podmínky byly dodržovány, předmět byl do rozvrhu zařazen správně. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, dostatek času byl věnován posilování sociálních vazeb ve třídě. Odlehčení tématu sloužilo jako relaxační prvek.

Kmenové učebny jsou esteticky upravené, materiálně-technické podmínky byly funkčně využity. V každé vyučovací hodině pracovali žáci s učebnicemi, tabulí, připravenými texty a školními sešity.

Atmosféra v hodinách byla pracovní, vztahy mezi žáky a pedagogy jsou založeny na vzájemném respektu a důvěře. Jazyková a komunikační úroveň učitelů je velmi dobrá, jistým nedostatkem je, že učitelé ve vyučovacích hodinách žákům tolerují používání hovorové nebo obecné češtiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk na prvním a druhém stupni

Německý jazyk vyučují tři učitelky, dvě na prvním stupni a jedna na druhém stupni. Jedna z učitelek zajišťujících výuku německého jazyka na prvním stupni je kvalifikovaná, druhá je nekvalifikovaná, ale v současné době studuje na pedagogické fakultě. Na druhém stupni

vyučuje učitelka, která má pedagogické vzdělání pro daný stupeň školy, ale nemá požadovanou aprobaci. Tato učitelka se účastnila několika jazykových a metodických kurzů. Výuku anglického jazyka na obou stupních zajišťuje jedna vyučující, která splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, odbornou způsobilost nemá. Učitelka vykonala základní jazykovou zkoušku z příslušného jazyka. Vzhledem k výše popsaným skutečnostem neměla chybějící odbornost výrazně negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka byla sledována u všech čtyř vyučujících.

Vstupní i průběžná motivace byly využívány všemi vyučujícími, její výraznější uplatnění bylo sledováno v hodinách německého jazyka, zatímco v hodinách anglického jazyka, se nevýrazná motivace zejména u žáků vyšších ročníků následně projevila v jejich menší aktivitě a nezájmu o výuku. Výkony žáků byly ve sledovaných hodinách hodnoceny průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení. Prověřování znalostí a dovedností bylo vedeno většinou frontálním způsobem, zastoupeno bylo i individuální zkoušení a písemné testy; klasifikace ústních projevů žáků byla přiměřená a vždy alespoň částečně zdůvodněná. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení práce žáků bylo ve sledované výuce pozorováno spíše ojediněle.

Ve sledované výuce bylo vytvořeno pozitivní pracovní klima, zejména navštívené hodiny německého jazyka u žáků nižších ročníků probíhaly v příjemné a přátelské atmosféře.

Sledované hodiny byly promyšlené, měly jasně formulované výukové cíle, které byly stanoveny s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáků. Vyučovací hodiny na prvním stupni byly skladebně velmi pestré, učitelky zařazovaly zajímavé a nápadité metody a formy jazykové výuky, které podněcovaly aktivitu žáků. Hlavním obsahem výuky byl rozvoj řečových dovedností žáků. Na druhém stupni převažovala frontální výuka s občasným střídáním samostatné práce a práce ve dvojicích; v hodinách dominoval jazykový projev učitelek. Aktivitu poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci byly voleny v nedostatečné míře. Nedostatek aktivizujících učebních činností a jednotvárnost zvolených aktivit vedly k menšímu zapojení některých žáků do výuky. Hodiny byly vedeny částečně v cizím, částečně v mateřském jazyce, základní pokyny byly zadávány vždy v cizím jazyce. Psychohygienické zásady výuky byly vyučujícími z hlediska střídání činností i přizpůsobení tempa výuky věku a schopnostem žáků většinou dodržovány.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla navzájem dodržována a respektována; přístup vyučujících k žákům byl ve sledovaných hodinách vstřícný a korektní.

Ve výuce byly využívány zejména jazykové učebnice a pracovní sešity, účelně byla zařazována práce s doplňkovými materiály připravovanými vyučujícími. K nácviku správné výslovnosti a poslechu s porozuměním bylo v některých hodinách sledováno většinou zdařilé využití audionahrávek.

V průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova na druhém stupni

Dějepis vyučují dva neaprobovaní učitelé s velmi krátkou pedagogickou zkušeností. Chybějící odbornost měla zčásti negativní dopad na celkovou kvalitu sledované výuky.

Vstupní ani průběžná motivace nebyla věnována náležitá pozornost. Avšak k motivaci žáků přispívalo povzbuzení a pochvala. Znalosti a dovednosti byly ověřovány průběžně, převažovalo kladné hodnocení. Pro klasifikaci žáků byly využívány zejména krátké i písemné testy, byla sledována práce a aktivita žáků v hodinách a hodnoceno zpracování krátkodobých úkolů.

Tradiční ústní zkoušení u tabule bylo využíváno jen ojediněle. V závěru sledovaných hodin chybělo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků.

Problémem dlouhodobého plánování bylo neproporcionální rozložení dějepisného učiva do jednotlivých ročníků, které jen s obtížemi umožňuje zvládnout učivo nejnovějších a současných dějin po roce 1945 v rozsahu stanoveném osnovami.

Ve všech navštívených hodinách byla zřetelná snaha vytvořit pracovní atmosféru. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla většinou bezproblémová, v některých případech nebyla některými žáky respektována dohodnutá pravidla chování

Obsah sledovaných hodin vycházel ze stanovených výukových cílů. Základem všech hodin byla frontální výuka, která byla někdy doplňována samostatnou a skupinovou prací, umožňující aktivní zapojení žáků do výuky. Základními metodami výuky byly výklad a řízený rozhovor. Výrazným pozitivem sledovaných hodin byla snaha vést žáky k soustavné práci s textem, žáci se učili vyhledávat potřebné informace.

Příjemné a esteticky podnětné prostředí učeben pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Psychohygienické zásady výuky byly většinou dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobováno možnostem žáků. Ojediněle se vyskytly hodiny, ve kterých nebyla psychohygienickým zásadám věnována dostatečná pozornost, činnosti byly jednotvárné, chyběl prostor pro relaxační činnost.

Ve sledovaných hodinách dějepisu pracovali žáci s učebnicemi, v hodinách občanské výchovy žáci neměli učebnice k dispozici. Někdy využívali doplňkové materiály připravované vyučujícími. Pro jedno téma bylo využita didaktická technika.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů je na průměrné úrovni. Učitelé dodržují pravidla komunikace a dávají žákům příležitost uplatnit svůj názor v diskusi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a v občanské výchově mají průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Souhrnné výsledky vzdělávání a výchovy uvádí ředitel formou přehledů a tabulek zpracovávaných vždy na konci pololetí školního roku. Výsledky vzdělávání jsou také přílohou Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. V loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 15,9 % žáků a neprospělo 0,0 % žáků.

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola vlastními evaluačními nástroji. Vyučující českého, německého a anglického jazyka zadávají žákům testy a plánované prověrky, které se vztahují k probíranému učivu. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele i vedení školy. Testy nabízené komerčními organizacemi za úplaty, které poskytují srovnání v rámci dalších základních škol, nebyly v letošním roce využity.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Škola plní stanovený vzdělávací program. Základem hodin byla především frontální práce, při výuce byla využita i skupinová práce. Ve většině hodin byla role vyučujícího dominantní, což někdy vedlo k pasivitě žáků. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním i druhém stupni se vyznačují výraznou převahou pozitiv. Ve výuce německého a anglického jazyka, dějepisu a občanské výchovy jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Zřizovací listina byla vydána Městem Nejdek dne 24. září 2002. Touto zřizovací listinou byla škola zřízena od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Nové rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nebylo dosud vydáno. Soulad údajů uvedených v obou dokumentech nelze zjistit.

Soulad údajů uvedených ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nelze zjistit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OSO/766/99/43-Z ze dne 18. června 1999;
2. Zřizovací listina platná od 1. ledna 2003;
3. Třídní knihy, katalogové listy a třídní výkazy pro školní rok 2002/2003;
4. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002;
5. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003;
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
7. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003;
8. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003;
9. Vybrané písemnosti žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2002/2003;
10. Rámcový plán práce pro školní rok 2002/2003;
11. Školní řád;
12. Organizační řád školy;
13. Plán kontrolní činnosti ředitele ve školním roce 2002/2003;
14. Žákovské knížky žáků navštívených tříd;
15. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2002/2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovy a vzdělávání pozitivně ovlivňuje úsilí vedení školy vytvořit stabilizovaný pedagogický tým. Český jazyk je vyučován převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Cizí jazyky jsou vedeny vyučujícími s pedagogickou způsobilostí, odborná způsobilost částečně chybí. Dějepis a občanskou výchovu vyučují učitelé bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící kvalifikace měla částečně negativní dopad na kvalitu výuky.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Budovy jsou udržované, prostředí působí příjemným dojmem. Učebny jsou funkčně vybavené nábytkem. Pomůcky ...

Ředitel využíval při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů podle možností, které dává pedagogický sbor. Kontrolou práce učitelů ze strany vedení je vytvářena potřebná zpětná vazba. Zvolený vyučovací program se realizuje s dílčími nedostatky zejména ve strukturování učiva a využívání efektivních vyučovacích metod. Vedle převažujícího frontálního vyučování se uplatnily i aktivizační a kooperativní metody.

Vnější i vnitřní informační systém je vytvořen a účinně využíván směrem k rodičovské veřejnosti a úřadům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Marie Vrátníková

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová
Eliška Martínková
Věra Weberová

V Chebu dne 30. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. června 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Karel Hlávka

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

Školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Karlovarského kraje Vedoucí OŠMT Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary	7.7.2003	152/03
Zřizovatel:Město Nejdek Nám. Karla IV. 239 362 21 Nejdek	7.7.2003	153/03
Rada školy Předseda Základní škola Nejdek Karlovarská 1189	7.7.2003	154/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány