



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Černovice, okres Pelhřimov

Bělohrobského 367, 394 94 Černovice

Identifikátor školy: 600 061 337

Termín konání inspekce: 11. – 14. duben 2005

Čj:	k2-1128/05-11003
Signatura	ok3cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace s názvem *Základní škola Černovice, okres Pelhřimov* je s účinností od 1. 1. 2002 *Město Černovice*. Organizace je zřízena na dobu neurčitou. Škola má odloučené pracoviště na adrese: U mateřské školy 553, 394 94 Černovice.

Podle *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 6. 2004, č. j. 20 175/04-21 ze dne 3. 6. 2004, sdružuje škola:

- mateřskou školu s kapacitou 80 dětí
- základní školu s kapacitou 510 žáků
- školní družinu s kapacitou 90 žáků
- školní jídelnu – bez uvedení kapacity
- školní jídelnu – výdejnu bez uvedení kapacity.

V době inspekce bylo ve dvou pracovištích školy vzděláváno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* 67 dětí ve třech třídách mateřské školy a podle vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22, s platností od 1. 9. 1998, včetně poznámek 218 žáků v devíti třídách základní školy.

V rámci mimoškolních aktivit se mohou žáci zapojit do práce v devatenácti zájmových kroužcích zaměřených na oblast společensko-vědní, sportovní, zdravotnickou a praktické činnosti. Dále mohou rozvíjet své dovednosti v nepovinných předmětech základy administrativy a náboženství.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání na *prvním stupni základní školy* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání na *prvním stupni základní školy* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
3. Průběh a výsledky vzdělávání na *prvním stupni základní školy* ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
4. Tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku předmětů učebního plánu, s ohledem na předmět inspekce, zabezpečuje osm pedagogických pracovníků. Čtyři mají odbornou kvalifikaci pro první stupeň základní školy, další čtyři mají odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň základní školy. Individuální výuku těžce zdravotně postiženého žáka zabezpečují dva externí pedagogičtí pracovníci se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku. Při přidělování úvazků je v rámci potřeb školy a plnění učebního plánu respektována odborná kvalifikace učitelů včetně jejich zkušeností a zájmů.

Organizační řád a školní řád určují organizační strukturu školy a chod školy. Pracovníci mají jednoznačně stanovené kompetence a povinnosti ve svých pracovních náplních. Informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna formou pravidelných porad vedení,

pedagogických rad, provozních porad a každodenním kontaktem pedagogů s vedením školy. Ve škole pracuje metodické sdružení pro první stupeň, jehož činnost je zaměřena na zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tím je dána učitelům možnost aktivně se podílet na zavádění nových metod a forem práce i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívat k dalšímu zkvalitňování činnosti školy.

Ve školním roce 2004/2005 ve základní škole nepracuje žádný začínající pedagog. Základním prostředkem ovlivňování kvality vzdělávání a výchovy je plánovaná a systematická hospitační a kontrolní činnost. Vedení školy má velmi dobrý přehled o úrovni výuky v jednotlivých předmětech a ročnících. Na základě získaných poznatků přijímá účinná opatření jak ve vztahu ke konkrétním pracovníkům, tak k průběhu vzdělávání v celé škole. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v souladu s metodickým pokynem, k realizovanému vzdělávacímu programu a zaměření školy. V plánu je zohledněna i potřeba zvyšování kvalifikace části vyučujících na 1. stupni. Kritéria hodnocení pracovníků jsou podrobně rozpracována a jsou uplatňována při hodnocení v souvislosti se změnami nenárokových složek platu všech zaměstnanců. Vedení školy vychází při hodnocení z poznatků získaných v rámci své kontrolní a hospitační činnosti. Systém vedení a hodnocení pedagogických pracovníků má pozitivní vliv na průběh, metody a formy výchovně-vzdělávacího procesu a na jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí ve starší poschodové budově na okraji města. V současné době prochází celkovou rekonstrukcí. Pět kmenových tříd prvního stupně včetně potřebného zázemí je umístěno v prvním patře. Všechny třídy jsou vybaveny novým, výškově nastavitelným nábytkem, který umožňuje variabilní uspořádání prostoru. Velikost tříd je vzhledem k počtu žáků dostačující.

Všechny učebny a související školní prostory prvního stupně jsou na mimořádně vysoké estetické úrovni, mají svou identitu a vypovídají o realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Učitelé i žáci mají dostatek funkčního, účelného a technologicky vyspělého vybavení (učebnic, pomůcek, audiovizuální a informační techniky včetně vyhovujících PC programů a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Materiální vybavení vytváří velmi dobré předpoklady pro zajištění názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků.

Využívání materiálního vybavení sleduje ředitelka při hospitační činnosti a průběžných kontrolách. Případné nedostatky jsou operativně řešeny. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek probíhá formou širší diskuse v metodickém sdružení a upřesňuje se na poradě vedení školy.

Škola poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže (*PS Svidník Černovice*) i jiných organizací pracujících s mládeží (*Asociace víceúčelových technických sportů a činností Černovice, Sokol Černovice*).

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, podporují rozvoj osobnosti žáků a umožňují kvalitně plnit vzdělávací program.

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a postupuje podle platných učebních dokumentů. Učební plán a osnovy schváleného vzdělávacího programu *Základní škola*, ve znění pozdějších úprav, jsou dodržovány. Úpravy učebního plánu vychází z podmínek školy. Jeden žák základní školy je na základě Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina osvobozen od povinnosti docházet do školy pro školní rok 2004/2005 a má stanoven náhradní způsob vzdělávání v rodině. Jeho vzdělávání probíhá podle individuálního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu se vzdělávacím programem základní školy a s individuálními možnostmi žáka. Individuální výuka probíhá dvakrát týdně v dopoledních hodinách na základě dohody s rodinou chlapce tak, aby výuka nezasahovala do jeho zdravotního režimu (návštěvy lékaře, rehabilitace).

Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení jsou zpracovávány ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou v Pelhřimově a vycházejí z realizovaného vzdělávacího programu a respektují individuální potřeby žáků.

Vedená kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Členění výuky a její režim je v souladu se zásadami vzdělávacího programu. Organizace výchovně vzdělávacího procesu plně respektuje psychohygienické zásady a je optimálně přizpůsobena věku a individuálním potřebám a zájmům žáků. Školní řád upravuje rozvrh vyučovacích hodin a přestávek, styk rodičů s dítětem a se školou, způsob omlouvání žáka, práva a povinnosti žáků. Součástí školního řádu jsou provozní řády odborných učeben, které obsahují především stati o bezpečnosti a chování v těchto učebnách.

Příkladný je přístup většiny týmu pracovníků školy k žákům. Základní školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové mají o žácích přehled a jsou jim k dispozici. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pozitivně ovlivněna účinnou spoluprací školy s pedagogicko psychologickou poradnou.

Systém výchovného poradenství ve škole je začleněn do vzdělávacího procesu. Ve škole je ustanovena funkce výchovné poradkyně. V rámci své činnosti poskytuje zejména pomoc a informace v oblasti profesní orientace. Velmi úzce spolupracuje s metodikem prevence sociálně-patologických jevů. Minimální preventivní program je zpracován. Opatření přijímaná na jeho základě mají vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Informační systém školy vůči rodičům a zákonným zástupcům žáků je funkční a uskutečňuje se prostřednictvím sdělení v žakovských knížkách, ústním jednáním s pedagogy a externími zaměstnanci školy.

První stupeň - český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Příprava pedagogů na výuku byla velmi dobře promyšlená. Zohledňovala odlišné potřeby a věkové možnosti žáků. Výukové cíle byly vhodně stanoveny v návaznosti na znalosti a praktické zkušenosti žáků a na předcházející témata.

Odborná kvalifikace většiny pedagogů pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces. Vyučující respektovali skutečnost, že někteří žáci potřebují individuální přístup.

Vybavení tříd bylo velmi dobré a odpovídalo potřebám žáků. Výuka byla průběžně podporována pomůckami. Téměř na každou vyučovací hodinu byly vyučujícími připraveny školní tabule, nechyběly profesionálně vyrobené speciální pomůcky, učitelkami vlastnoručně vyrobené materiály pro činnostní učení, pracovní sešity a učebnice.

Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby docházelo k průběžnému naplňování stanovených cílů. Střídal se individuální přístup, skupinová práce a frontální vedení výuky. Při samostatné práci učitelé žákům poskytovali pomoc. Opakování a upevňování probraného učiva byl věnován dostatek času. Učitelé kontrolovali výsledky žakovských prací, ale ne vždy důsledně opravovali chyby. Většinou vytvářeli podmínky pro relaxaci žáků, ale i prostor k prezentaci výsledků jejich práce. Tempo bylo přizpůsobeno spíše pomalejším žákům, což někdy vyvolávalo neklid u těch rychlejších.

Při motivování si učitelé počínali velmi dobře, protože využívali praktické zkušenosti žáků získané v každodenních životních situacích. Tím dokázali žáky zaujmout a získat jejich pozornost k probíranému tématu. Průběžná motivace spočívala v pochvalě či povzbuzení.

Ve všech třídách bylo velmi příjemné pracovní klima. Komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byla vyvážená a respektující dohodnutá pravidla. V rámci kolektivů třídy byly velmi pěkné vztahy. Žáci si vzájemně pomáhali a vyjadřovali si podporu. Ke slabším spolužákům byli tolerantní.

Ve sledovaných hodinách učitelé žáky hodnotili nejčastěji pochvalou a povzbuzením. Spíše výjimečně se žáci se také hodnotili navzájem. V některých hodinách byli žáci klasifikováni. Vyučující klasifikaci s každým žákem rozebrali a v případě potřeby doporučili opatření k nápravě. Okamžitá zpětná vazba žáky velmi pozitivně stimulovala k dalšímu rozvoji.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů prvního stupně je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Rozsah, zaměření (dlouhodobý plán rozvoje školy, celoroční struktura práce), rozpracované výchovně-vzdělávací projekty (ekologie, jazyky, humanizace školy, sbližování ZŠ a MŠ, potlačování negativních vlivů, integrace) a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat komplexní informace o kvalitě podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání. Zjištěné údaje jsou analyzovány a interpretovány ve výroční zprávě. Zjištěními se prokazatelně zabývají pedagogové školy v rámci činnosti pedagogické rady a metodického sdružení. Z údajů jsou vyvozovány závěry, které jsou podkladem pro přijímání systematických opatření.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ve výše uvedených předmětech prvního stupně základní školy jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V základní škole je integrováno celkem 14 žáků s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU), z toho 5 žáků na 1. stupni a 9 žáků na 2. stupni ZŠ. U všech žáků bylo porucha diagnostikována pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzdělávání těchto žáků v běžné výuce zajišťuje sedm vyučujících na 1. stupni (z toho čtyři odborně kvalifikovaní) a devět vyučujících na 2. stupni (z toho sedm odborně kvalifikovaných). Speciálně pedagogickou péči zajišťují učitelé s odbornou kvalifikací pro daný stupeň základní školy, kteří absolvovali další vzdělávání zaměřené na vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky pro vzdělávání žáků s VPU.

Vybavení poměrně širokou škálou speciálních reedukačních pomůcek umožňuje intervenční a reedukační činnost jak v běžné výuce, tak v hodinách speciálně pedagogické péče. Pomůcky

jsou uloženy centrálně a všem vyučujícím dobře přístupné. Speciálně pedagogická péče probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně a počítačové učebně, kde jsou k dispozici speciální počítačové výukové programy pro žáky s VPU.

Při zpracovávání IVP učitelé jednoznačně vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a aktuálně dosažené úrovně vědomostí a specifických dovedností žáků. Škola je vypracovává pro všechny integrované žáky s VPU a prokazatelným způsobem s nimi seznamuje rodiče. Plány jsou vypracovány pro výuku českého a cizího jazyka, v případě potřeby i pro výuku dalších předmětů. Plnění IVP učitelé pravidelně vyhodnocují, hodnocení se týká míry osvojení učební látky. Údaje obsažené v IVP jsou v souladu s právním předpisem.

Ve většině hospitovaných hodinách, jak při plánování, tak i při realizaci výuky byly zohledněny vzdělávací potřeby žáků s VPU. V některých hodinách žáci pracovali se speciálními učebními texty a se speciálními učebními pomůckami (čtecí okénko, speciální texty). Učitelky účinně motivovaly žáky, organizovaly výuku tak, aby umožňovala úspěšné uplatnění i žáků s VPU, rozvíjely zpravidla i jejich komunikační dovednosti. Při zjišťování vědomostí žáků učitelky respektovaly údaje uvedené v individuálních vzdělávacích plánech (ústní zkoušení, zkrácené diktáty, doplňovací cvičení, zohlednění známky aj.). Ve sledovaných hodinách nebyly shledány žádné nedostatky v práci se žáky s VPU. Pedagogická rada při svých pravidelných jednáních řeší i problematiku vzdělávání těchto žáků.

Velmi dobře probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově. Pracovnice poradny se podílejí na zpracování individuálních programů, školu pravidelně navštěvují a sledují žáky v průběhu běžné výuky. Zároveň poskytují konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Černovice, okres Pelhřimov ze dne 20. 12. 2001, bez čj., s účinností od 1. 1. 2002,
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 175/04-21 ze dne 3. 6. 2004 s účinností od 1. 6. 2004,
3. Školní řád bez čj., ze dne 25. 8. 2003,
4. Organizační řád bez čj., ze dne 1. 9. 2003,
5. Provozní řád bez čj., ze dne 25. 8. 2003,
6. Pracovní řád bez čj., ze dne 25. 8. 2003,
7. Výroční zpráva o činnosti za období školního roku 2003/2004, ze dne 3. 9. 2004,
8. Dlouhodobý plán rozvoje školy včetně projektů na období 2003 – 2008, zpracováno září 2003,
9. Celoroční struktura práce na období 2004 – 2005, bez datumu a čj.,
10. Seznam žáků školy podle tříd, pro školní rok 2004/2005,
11. Přehled pracovníků základní školy s účinností od 1. 9. 2004, bez čj.,
12. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících na prvním stupni základní školy ve školním roce 2004/2005,
13. Zápisy z jednání metodického sdružení pro první stupeň ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,

15. Minimální preventivní program, platný ve školním roce 2004/2005, nedatováno, bez čj.,
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů prvního stupně, pro školní rok 2004/2005,
17. Třídní knihy prvního stupně základní školy pro školní rok 2004/2005 ke dni kontroly,
18. Třídní výkazy a katalogové listy tříd prvního stupně základní školy pro školní rok 2004/2005, ke dni kontroly,
19. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005,
20. Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky ve školním roce 2004/2005,
21. Rozvrh dozorů pro školní rok 2004/2005, nedatováno, bez čj.,
22. Osobní dokumentace 15 žáků s postižením pro školní rok 2004/2005,
23. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. září 2004,
24. Seznam nepovinných předmětů a zájmových kroužků pro školní rok 2004/2005,
25. Kniha úrazů.

ZÁVĚR

Třídní učitelé na prvním stupni základní školy, působící ve sledovaných předmětech na prvním stupni školy, splňují předepsané podmínky odborné kvalifikace. Většina z nich si osvojuje potřebné poznatky a profesní dovednosti dalším vzděláváním, jehož zaměření vždy odpovídá potřebám školy.

Prostředí a prostory prvního stupně základní školy umožňují organizovat činnosti výchovně-vzdělávacího procesu. Uspořádání učeben, ve kterých probíhala výuka sledovaných předmětů, podporovalo formy a metody výuky, které vedou k rozvoji cílových kompetencí žáků. Materiálně-technické vybavení ve sledovaných předmětech vytváří předpoklady pro efektivní vzdělávání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu na prvním stupni základní školy plně respektuje psychohygienické zásady. Aplikované metody a formy práce vzdělávání umožňují kvalitní plnění vzdělávacích cílů. Výuka je věcně správná. Učitelé s žáky mají zformulována kritéria hodnocení, která všichni dodržují. Komunikace mezi učiteli a žáky při vyučování je vedena se vzájemným respektem.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová
Člen týmu	Mgr. Vladimír Ira	Vladimír Ira

V Jihlavě dne 2. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marcela Kokšteinová, ředitelka školy	Mgr. Kokšteinová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-19	k2-1145/05-11003
Školská rada	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.