



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

Lhenice, Školní 284, PSČ 384 02

Identifikátor: 600 063 011

Zřizovatel: Obec Lhenice, Obecní úřad, PSČ 384 02

Školský úřad Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01

Termín konání komplexní inspekce: 22., 23., 25. listopad 1999

Čj.	075193/99-2078
Signatura	kg5ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Předmět se vyučuje v souladu se schváleným učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Podle zápisů v třídních knihách a sešitech žáků jsou plánované okruhy učiva vyučovány v souladu s tematickými plány vyučujících. Tematické plány učitelů jsou v některých případech stručnější než učební osnovy předmětu a převážně úzce navazují na obsah učebnic. Jsou formální. Na 1. i 2. stupni je kontinuita výuky zajištěna. Mezi oběma stupni chybí spolupráce při tvorbě učebních cílů pro jednotlivé ročníky.

Vyučování probíhalo ve shodě s nejnovějšími trendy. Často do něj byly zařazovány regionální prvky. Učební cíle na 2. stupni byly formulovány z hlediska vyučujících, nebraly zřetel na potřeby žáků. Vyučování probíhalo v teoretické rovině.

Všichni učitelé mají pro výuku potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Dlouholetá praxe způsobuje, že v jejich práci převažuje rutina, což snižuje efektivitu práce se žáky.

Žádná ze tříd není pro výuku českého jazyka speciálně upravena. Ve třídách 1. stupně visí na stěnách mnoho názorných pomůcek pro výuku psaní, pravopisu, mluvnice i skladby. Některé z pomůcek jsou zhotovovány účelově přímo ve škole. Mnohé třídy na 2. stupni nevytvářejí pro žáky podnětné prostředí. Pro vyučování je k dispozici dostatek učebních pomůcek a literatury. Pro 1. stupeň se kupují podle požadavků vyučujících ucelené řady titulů pro doporučenou četbu žáků. Žáci 2. stupně spolupracují úzce s místní knihovnou. Ve vyučování jsou používány vhodné učebnice a normativní jazykové příručky. Rozvíjet slovní zásobu žáků, procvičovat pravopis, mluvnici a skladbu lze s pomocí počítačových programů. Během inspekce nebyla tato možnost využita.

Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány důsledně na 1. stupni. Byl respektován věk žáků. Vyučování bylo organizováno se zřejmým cílem, aby žáci učivu porozuměli a získávali potřebné dovednosti v psaní, pravopisu, čtení a vyjadřování. Hravé formy práce, časté střídání tempa v hodinách a vkládání oddechových chvil přispívalo k vysoké efektivitě vyučování.

Na 2. stupni se tempo práce odvíjelo od množství úkolů, jež byly vyučujícími do hodiny naplánovány. Výběr činností nevycházel z potřeb žáků. Fakta byla sdělována. Učivo nebylo během hodin dostatečně procvičováno a v závěru hodin zopakováno a systematizováno. Převažovaly požadavky na paměť žáků. Zvolené metody a formy žáků nebyly pro žáky dostatečně podnětné. Čas věnovaný získávání dovedností byl nedostatečný.

Kladem všech hodin byly neformální zmínky o obci, regionu a nenásilná výchova k vlastenectví. Pozitivem byla častá práce s učebnicemi. Žáci v nich vyhledávali podle přesně zadaných požadavků informace. Velký význam pro žáky měla návaznost vyučování na jiné předměty (prvouka, dějepis, vlastivěda, přírodověda).

Jen v některých hodinách, a to na 1. stupni, bylo žákům umožněno pracovat individuálním tempem. Jen v jediné hodině byla pro žáka plánována individuální práce.

V některých hodinách nezískávali žáci potřebnou motivaci k učení. Nebylo jim řečeno, k čemu jim budou získané vědomosti potřebné. Vyučující upadali v některých případech do stereotypu (např. pravidelné jazykové a větné rozbory zabíraly v některých třídách na 2. stupni značnou část vyučovacího času).

Žáci byli při zkoušení hodnoceni objektivně. Učitelé pravidelně kontrolují a opravují vesměs

pěkně upravené písemné projevy žáků. Nevěnují dostatečnou pozornost hodnocení verbálního projevu žáků.

Během hospitací se neobjevily v hodinách známky negativních projevů. Na 1. i 2. stupni byla žáky i učiteli dodržována dohodnutá pravidla. Vztahy v hodinách byly velmi přátelské. Žáci měli kdykoliv položit jakoukoliv otázku, na niž jim bylo vždy s porozuměním odpovídáno.

V plánování výuky se projevila slabá místa, proto je hodnoceno jako ještě vyhovující. Podmínky výuky měly průměrnou úroveň, jsou dobré. V organizaci výuky a efektivitě použitých metod a forem práce byla zjištěna negativa a pozitiva v rovnováze. Tato oblast práce učitelů měla dobrou úroveň. Motivace žáků k práci a jejich hodnocení bylo dobré. Interakce a komunikace ve třídách byly velmi dobré.

Úroveň výuky českého jazyka byla dobrá.

Dějepis

Předmět se vyučuje podle platných dokumentů. V 9. ročníku je v souladu s učebním plánem a kompetencemi ředitele školy 1 hodina týdně. Tato skutečnost přináší neúměrný rozsah učební látky v 8. ročníku a málo prostoru pro seznámení žáků s dějinami 20. století, zejména doby nejnovější v 9. ročníku. Neodpovídá ani potřebám žáků, kteří se připravují k přijímacím zkouškám.

Učitelka předmětu má potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Projevuje se to zejména v zařazování nejnovějších vědeckých poznatků do výuky. Ve vyučování využívala dostatek pomůcek a dokumentačních materiálů. Žáci často vyhledávali informace v učebnicích. Pro výuku dějepisu je ve škole dostatek vhodných textů a odborných knih. Byly používány. Dostupné jsou i žákům.

Ve vyučovacích hodinách byl hlavní metodou učení výklad, který byl vždy velmi dobře strukturován. Opíral se o hlavní teze zapisované na tabuli. V podstatě však šlo vždy o sdělení, které bylo přerušováno krátkými připravenými rozhovory, a pozdější reprodukování učiva žáky. Učitelka citlivě navazovala na podněty žáků z rozhovoru.

Žákům byla v několika případech zadána samostatná práce s učebnicí. Výsledky jejich snažení byly znehodnoceny tím, že vyučující neměla vzhledem k množství naplánovaného učiva trpělivost s pomalým pracovním tempem žáků a při vyhodnocování samostatné činnosti jim nedávala prostor k delším a souvislým projevům. Při práci se skupinami bylo zřejmé, že tato forma vyučování nebyla žáky dosud zvládnuta.

Z poznámek žáků v sešitech bylo patrné, že vyučování je vedeno s ohledem na souvislost naší historie s evropskými a světovými dějinami. Učitelka dbá, aby poznámky žáků v sešitech byly přehledné a úpravné. Kladem bylo, že žáci byli směřováni k tomu, aby uměli pracovat s přehledy a tabulkami. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Některé hodiny žáky nezaujaly. Vždy je ale velice zajímaly odkazy na historii obce a jejího nejbližšího okolí. Jejich znalosti z dějin regionu byly vždy využity. Poměr mezi požadavky na pamětné zvládnutí učiva a chápání vztahů a souvislostí historických jevů byl v rovnováze. Hodnocení výkonu žáků z ústního nebo orientačního zkoušení bylo objektivní. Závěrečné zhodnocení jejich výkonu učitelkou bylo pro ně dobrým vodítkem, aby věděli, v čem jsou dobří a v čem mají nedostatky. Prověřování znalostí žáků je soustavné.

Vztahy mezi žáky a učitelkou byly pěkné, i když vyučující je spíše autoritativní typ. Připouští, aby žáci přicházeli se svými názory a ochotně s nimi diskutuje. Má vytříbený verbální projev.

V plánování výuky se projevila citelně slabá místa. Plánování má ještě vyhovující úroveň. Podmínky výuky byly velmi dobré. Organizace a metody výuky byly na dobré úrovni.

Motivace a hodnocení mělo velmi dobrou úroveň podobně jako interakce a komunikace. Žáci projevovali během hospitovaných hodin dobré znalosti dříve probraného učiva. Vyučování dějepisu mělo celkově dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu ve sledovaných ročnících je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech vyučujících. Výběr tematických celků odpovídá učebním osnovám předmětu. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih, tematických plánů učitelů a poznámkových sešitů žáků vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Všichni vyučující jsou pro výuku matematiky odborně i pedagogicky způsobilí a většinou mají víceletou pedagogickou praxi.

Výuka probíhá v příjemném prostředí. Atmosféra tříd vytváří velmi dobré podmínky pro výuku a dodržování psychohygienických zásad. Kmenové třídy, ve kterých vyučování probíhá, jsou prostorné, čisté, esteticky upravené, vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktickou a výpočetní technikou je dobře vybavena. Ve sledovaných hodinách nebyla tato technika vyučujícími využita.

Všechny hospitované hodiny byly dobře strukturované, vyučující podávali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky. V některých hodinách na 1. stupni byla vhodně zařazena skupinová práce a soutěživé formy výuky. V jedné ze sledovaných hodin byli žáci po celou dobu výuky jejími aktivními účastníky. Byla na nich patrná radost z dobře vykonané práce. Nové učivo bylo většinou vyučujícími vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům zadáván samostatné práce, zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva, vytvořen potřebný prostor pro aktivní činnost. Méně prostoru bylo na 2. stupni věnováno počítání z paměti a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Během samostatné práce jim vyučující poskytovali podle potřeby individuální radu a pomoc. Činnosti žáků a jejich znalosti byly hodnoceny převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové ocenění činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Písemnosti žáků jsou přehledné, grafická úprava je na dobré úrovni. Vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Ve sledovaných hodinách reagovali žáci na stručně a jednoznačně formulované pokyny vyučujících pohotově a správně. V případě potřeby se na ně s důvěrou obraceli o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Většina vyučujících vedla žáky k přesnému, stručnému a jednoznačnému vyjadřování myšlenek. Žáci byli ve vyučování převážně aktivní, pozorní a ukáznění, prokazovali dobré, až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti dříve probraného učiva. Úroveň kvality výuky v jednotlivých hodinách se pohybovala na škále od vynikající po ještě vyhovující.

Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie

Tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce.

Oba předměty jsou vyučovány zkušenými učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku chemie i fyziky je využívána jediná, ale vyhovující odborná učebna. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v obou předmětech. Psychohygienické podmínky výuky (zejména didakticky vhodné formy výuky, vztah mezi učiteli a žáky) příznivě ovlivňovaly práci žáků. Učivo jim bylo předkládáno věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Dostatek prostoru byl ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky, shrnutí a zopakování základních poznatků. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Účelně byly zařazovány demonstrační pokusy a využívány názorné pomůcky. V hodinách chemie byla vhodně používána didaktická a audiovizuální technika. Většina hodin měla výrazně pracovní charakter. Dostatečný prostor byl vytvářen pro samostatné aktivity žáků.

V obou předmětech učitelé žáky motivovali zejména poukazováním na jejich předchozí zkušenosti a uváděním příkladů z denního života.

Ve většině hodin žáci plně akceptovali pokyny vyučujících, byli aktivní a pozorní. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl většinou ponechán dostatečný prostor. Ve sledovaných hodinách prokazovala většina žáků velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky obou předmětů mají vynikající úroveň. Organizace, použité formy a metody vyučování měly ve sledovaných hodinách chemie vynikající úroveň, velmi dobrou úroveň ve výuce fyziky. Výraznou převahu pozitiv měla i motivace, interakce a komunikace v obou předmětech. Výsledky výuky obou předmětů jsou velmi dobré. Kvalita výuky chemie ve sledovaných hodinách byla vynikající, fyziky velmi dobrá.

Celkově byla výuka obou předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídalo osnovám vzdělávacího programu. Byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Příprava pedagogů na vyučování byla v souladu s učebními osnovami.

Předmět vyučují 3 učitelky (2 mají odbornou i pedagogickou způsobilost, 1 má pouze pedagogickou způsobilost). Kvalita výuky nebyla touto skutečností nepříznivě ovlivněna. Výuka probíhala ve kmenových třídách, do kterých bylo nutno přinášet většinu pomůcek potřebných pro výuku. Kromě magnetické tabule zde nebylo stabilně umístěno další vybavení. Pouze ve 4. ročníku měli žáci pro názornost k dispozici ještě dvě další nástěnky a při psaní na tabuli byly využity barevné křídly. V tomto ročníku byla výuka v hodině zaměřena převážně na rozvoj mluvních dovedností žáků. Zařízení tříd odpovídalo psychohygienickým zásadám. Estetická úroveň a podnětnost tříd 1. stupně byla vysoká. Ve vyšších ročnících 2. stupně, byly třídy neupravené, pro výuku cizího jazyka zcela nepodnětné.

V některých hodinách využívaly učitelky vlastní učební pomůcky. Stabilně byl používán magnetofon s nahrávkami. Ve vyučování pracovali žáci s vhodnými učebnicemi.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným vyučovacím cílům.

Řízení výuky bylo většinou účelné, v souladu s didaktickými zásadami výuky. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Vyučovací čas byl účelně využit. Většinou bylo učivo procvičováno a upevňováno. Někdy byly zvolené metody méně nápadité, což vedlo ve vyšších ročnících k pasivitě části žáků. Písemné projevy žáků byly přiměřeně dlouhé, někdy nepravidelně kontrolované - zejména slovníčky.

Vstupní motivace v úvodu výuky byla ve většině hodin málo využita. Žákům byl na začátku hodiny oznámen cíl výuky, případně program hodiny. V průběhu hodin učitelky při samostatných činnostech žáků poskytovaly pomoc a podporu. Hodnocení žáků mělo většinou pozitivní charakter. V závěru většiny hodin bylo provedeno shrnutí, či procvičení probíraného učiva a zhodnocení práce žáků. Ve výuce převažoval frontální metody vyučování, málo byla zařazena skupinová práce.

Většina žáků se v průběhu hodin chovala velmi dobře a podle svých možností se zapojovala do výuky. Mluvní projevy žáků byly s výjimkou 4. ročníku třídách kusé. Chyběly delší souvislé mluvní projevy (vyprávění, rozhovory, popisy).

Úroveň verbální komunikace všech učitelek měla velmi dobrou úroveň. Umožňovala vedení výuky po větší část vyučovací hodiny v německém jazyce.

Celkově měly plánování a příprava výuky i personální podmínky výuky velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky výuky měly dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou až velmi dobrou úroveň. výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Hudební výchova

Výuka předmětu probíhala v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle byly vzhledem k aktuálnímu stavu tříd vhodné a přiměřené.

Pro výuku předmětu nemají učitelé odbornou učebnu, což nemělo vliv na kvalitu vyučování. Hodiny, s výjimkou 1. až 3. ročníku, probíhaly v kmenových třídách, do nichž bylo nutno přinášet veškeré pomůcky i hudební doprovodné nástroje. Členění hodin a tempo výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny. Výuka na 1. stupni byla zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni učiteli bez odborné způsobilosti.

V úvodu 2 hodin chyběla průpravná hlasová, intonační, a rytmická cvičení. Důraz byl položen na zpěv lidových a populárních písní. Málo byly rozvíjeny pěvecké dovednosti žáků (otvírání úst, nádechy, frázování, tvorba zpěvného tónu). Opomíjeny byly také hygienické návyky, zejména držení těla při zpěvu.

Ve 2. ročníku využila učitelka při výuce rytmické nástroje, notové tabulky, zařadila hlasová, intonační i rytmická cvičení a pokus o hru na zobcovou flétnu. Dbala na dynamiku, výraz i citovou stránku zpěvu a dodržování základních hygienických zpěvních návyků. Celá hodina byla metodicky pestrá a zábavná. Žáci překypovali aktivitou a jejich hudební znalosti měly pozoruhodnou úroveň.

Učivo bylo žákům předáváno ve všech hodinách věcně správně a srozumitelně. Respektovány byly didaktické zásady a využíváno poslechové zařízení. V jedné hodině byly vhodně zařazeny aktuální informace ze současného života.

Písemné poznámky starších žáků byly málo přehledné a zřídka kontrolované. Aktivita žáků na 2. stupni byla nízká. Vzájemná komunikace ve třídách probíhala většinou prostřednictvím otázek učitele a často jednoslovných odpovědích žáků. Motivace žáků na začátku hodin nebyla příliš výrazná. Hodnocení činnosti žáků v hodině mělo pozitivní charakter.

Chování některých žáků, zejména vyšších ročníků, neodpovídalo někdy pravidlům slušného chování.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky výuky, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace i výsledky výuky měly dobrou až velmi dobrou úroveň.

Výuka měla dobrou úroveň.

Přírodopis, zeměpis

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Zařazení tematických celků a využití učiva v jednotlivých ročnících vychází z doporučení osnov. Hodiny ekologického přírodopisu byly zaměřeny na učení v širších souvislostech.

Přírodopisu vyučují učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Zeměpis je vyučován odborně jen částečně.

Výuce slouží běžné učebny. Materiální vybavenost tříd umožňuje tvořivou realizaci osnov. Znalost cílů vyučování a používání vhodných učebnic usnadňovalo žákům sledování výuky a spolupráci s učitelem. Programová struktura hodin, tempo výuky a využití vědomostí žáků vyhovovalo psychohygienickým potřebám.

Organizace hodin přírodopisu podporovala rozvoj komunikativních dovedností a systémové myšlení. Žáci měli možnost uplatnit vlastní poznatky, pozorovat přírodniny, vytvářet a vysvětlovat nákresy. Ve výuce zeměpisu byly využity informace uváděné učebnicí a odbornou literaturou. Koncepce výuky byla zaměřena převážně na práci s mapou, tabulkami, grafy, obrazovým materiálem.

Pozitivní motivace žáků byla založena především na promyšleném plánu a programu jednotlivých hodin. Učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků, vhodně rozvíjelo možnosti žáků spolupracovat s učitelem. Efektivita učení byla podporována využitím názorných příkladů, zajímavostí a odhalováním souvislostí.

Úroveň verbálního a neverbálního projevu vyučujících byla velmi dobrá. Učivo bylo podáváno srozumitelně, věcně správně s odbornou znalostí. Atmosféra hodin byla pracovní, pro žáky povzbudivá. Osobnost žáků byla respektována.

Plánování výuky bylo velmi dobré. Personální podmínky byly velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky byly dobré. Organizace výuky byla velmi dobrá, motivace dobrá, komunikace velmi dobrá.

Výuka přírodopisu a zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se nachází. Plánování vychází z důkladné analýzy současného stavu a bere v úvahu budoucnost školy. Prioritami školy jsou výtvarná činnost, sportovní činnost a zájmová mimoškolní činnost. Vedení školy výhledově počítá se zavedením výuky anglického jazyka v souladu s požadavky rodičů žáků.

Na tvorbě plánu se podílejí aktivně všichni pracovníci školy. Hlavním plánem pro činnost školy

je Organizační zabezpečení a hlavní úkoly na školní rok 1999/2000. Plán vychází ze stručného hodnocení práce školy v minulém školním roce (na rozdíl od výročních zpráv školy, které jsou podrobnější). Další částí plánu jsou organizační zabezpečení činnosti školy, popis výchovně vzdělávacího procesu ve škole v příslušném školním roce, další vzdělávání pedagogických pracovníků, oblasti kontrolní činnosti. V příloze je plán kontrolní hospitační činnosti vedení školy, minimální preventivní protidrogový program, plán spolupráce s MŠ Lhenice a ZŠ Ktiš (spádová málotřídní základní škola), traumatologický plán (postup při úrazech). Stanovené cíle jsou reálné a projednané s pracovníky školy, zřizovatelem a rodičovskou veřejností. Plnění postupných cílů je projednáváno na pedagogických radách a provozních poradách pracovníků školy.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2 a doplňků vzdělávacího programu, jež byly schváleny pod čj. 25 018/98-22.

Ve shodě s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu rozhodl ředitel školy o spojení předmětů přírodověda a vlastivěda (4. ročník) s dotací 3 hodiny týdně. V 9. ročníku se vyučuje 1 hodina dějepisu týdně.

Škola nabízí 2 volitelné předměty: informatika pro 7. - 9. ročník a sportovní výchova (společná pro hochy a děvčata) pro 7. - 9. ročník (vždy v rozsahu 2 hodin týdně).

Nepovinným předmětem v 1. - 5. ročníku je náboženství (2 hodiny týdně).

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do reedukace na základě šetření Pedagogicko psychologické poradny Prachatice. Jsou rozděleni do tří skupin. Ustanovení vyučující se žáky pravidelně 2 hodiny týdně pracují. O této činnosti je veden záznam ve stejném formuláři jako pro povinné a volitelné předměty.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s platnými předpisy. Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje (modernizace učebních pomůcek, obměna učebnic) nedostačují. K naplnění potřeb školy jsou proto využívány finanční prostředky, které poskytuje zřizovatel.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 9 PC zapojenými do sítě. Je využívána nejen pro informatiku, ale všemi ročníky ve všech předmětech, neboť škola zakoupila vhodné dostupné výukové programy pro všechny věkové kategorie žáků. V současně učebna plní svoji funkci, ale po téměř pěti letech již technicky zaostává. (Škola je napojena na Internet, který není možno v učebně využít.)

V rámci možností se plánovitě obměňuje vybavení především pro společensko vědní předměty (mapy, obrazy, encyklopedie). Nakupuje se odborná literatura a časopisy pro učitele.

Organizování

Ředitel školy jasně a přehledně vymezil kompetence jednotlivých pracovníků školy. Jsou ustanoveni zástupce ředitele, výchovná poradkyně, 2 koordinátoři protidrogové prevence, vedoucí metodického sdružení na I. stupni, bezpečnostní technik, správce CO, zdravotník a protipožární preventista. Vzhledem k velikosti školy umožňuje tato struktura pružné řízení. Provoz se řídí Řádem školy, který je rozdělen na část týkající se žáků a část týkající se pracovníků školy. Každý rok je aktualizován a v přípravném týdnu opětovně schvalován. Vedle povinností obsahuje Řád školy i práva žáků.

Pedagogická rada se schází pětkrát ročně. Poslední má dvě části: klasifikaci žáků jeden den a hodnocení práce školy další den. Rada jedná podle schváleného jednacího řádu. Zápisy jsou vedeny ve zvláštním sešitě. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou se závěry prokazatelně seznamováni. Usnesení z pedagogických rad jsou podkladem pro další výchovně vzdělávací

činnost. U jednotlivých částí usnesení jsou určeny termíny plnění a osobní zodpovědnost. Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je úplná. Je vedena na vhodných tiskopisech SEVT.

Pracovníci a žáci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně. Dokumentace pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy je uložena v ředitelně školy, dokumentace žáků u třídních učitelů, žáků se specifickými poruchami učení také u výchovné poradkyně. Ochrana všech osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Pro délku hlavní přestávky je udělena výjimka MŠMT ČR čj. 29 725/99 - 22 ze dne 5. 10. 1999.

Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát za školní rok (leden, červen), v I. ročníku navíc v září. Po dohodě s vedením školy může třídní učitel svolat v případě potřeby třídní schůzku kdykoli. Jednou měsíčně je stanoveno konzultační odpoledne, během něhož jsou vyučujícími podávány informace rodičům individuálně. Po předchozí domluvě rodičů s vedením školy nebo učiteli je možno podávat informace i mimo stanovenou dobu. Ve škole existuje Sdružení rodičů a přátel školy. Zástupci z řad rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Ta se schází čtyřikrát ročně. Na schůzky je zván ředitel školy. Řeší se zde připomínky a požadavky rodičů k práci školy a naopak požadavky a podněty ředitele k rodičům.

Rada školy není ve škole ustavena.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy účelně používá nástroje operativního řízení. Preferuje styl spolupráce. Odbornost výuky je v letošním roce 80,8%. Bez odborné způsobilosti se vyučují hudební výchova, občanská a rodinná výchova (jeden předmět) a volitelný předmět sportovní výchova na 2. stupni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajištěno v rámci nabídky SVIS Prachatice a Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Plán školy stanoví hlavní zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro příslušný školní rok. V letošním školním roce jsou to práce se žáky s vývojovými poruchami učení, protidrogová prevence a moderní metody vyučování.

Ředitel vytvořil motivující kritéria pro přiznávání osobního příplatku a odměn pro pracovníky školy. Jsou součástí plánu školy, který byl schválen pedagogickou radou.

Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření školy jsou v souladu s § 17e, odst. 2 a 3 zák. č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění dalších předpisů. Mají prvky sebehodnocení a je jich možno využít pro další plánovitý rozvoj školy.

Kontrolní mechanismy

Kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu, pedagogické dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků, práce metodického sdružení na 1. stupni školy, práce výchovného poradce jsou prováděny pravidelně.

Kontrolu hospodaření školy provádějí Školský úřad Prachatice a zřizovatel prostřednictvím svých pracovníků. Další kontroly realizují příslušné orgány státní zprávy. Z výsledků kontrol je prováděna analýza, která je východiskem ke zlepšení další činnosti školy.

Hospitační činnost vedení školy probíhá podle plánu. O uskutečněné hospitaci je veden záznam a s vyučujícím je proveden rozbor hodiny. Výsledky kontrol jsou projednány s jednotlivými pracovníky a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Pro ověření vědomostí a dovedností žáků v matematice, českém jazyku a humanitních

a přírodovědných předmětech jsou využívány testy Kalibro. V loňském školním roce byl test rozšířen o německý jazyk. Používány jsou i školní testy zpracované Psychotestem Brno.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z analýz činnosti školy. Umožňuje rozvoj školy v horizontu několika příštích let. Navazuje na podmínky obce. Plány školy jsou podporovány všemi pracovníky, zřizovatelem. Plánování má velmi dobrou úroveň.

Struktura řízení školy umožňuje pružné a efektivní řízení výuky i provozu školy. Dokumentace školy je vedena podle platných právních předpisů. Výroční zpráva školy má velmi dobrou úroveň. Vedení školy bere v úvahu připomínky zřizovatele a rodičů. Využívá podněty z kontrol. Organizování chodu školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků vychází z analýz práce pedagogických a ostatních pracovníků v minulých letech. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni podle známých kritérií. Hodnocení stimuluje k lepší práci. Operativní řízení je pružné a účinné. Výroční zpráva školy je koncipována jako sebehodnotící dokument. Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Systém vnitřní kontroly v organizaci je funkční. Kontroly jsou prováděny pravidelně na základě plánů. Hospitační činnost je kvalitní. Z výsledků hospitací jsou vyvozovány závěry, které umožňují zkvalitnění vyučování. Škola využívá pro evaluaci vyučování testů od firem KALIBRO a Psychotest Brno. Kontrolní mechanismy jsou účinné, mají velmi dobrou úroveň.

Řízení školy má velmi dobrou kvalitu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pokyn MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22 byl projednán na pedagogické radě školy. O rozvržení témat a stanovení konkrétních obsahů vzdělávání rozhodl ředitel školy. Byl vypracován přehled o zařazení témat do učebních plánů jednotlivých ročníků a předmětu. Praktické cvičení je naplánováno na červen 2000.

Témata dopravní výchovy jsou zařazena do prvouky a tělesné výchovy ve 2. - 9. ročníku. Pro praktický výcvik je využíváno hřiště TJ Sokol Lhenice. Každoročně je pořádáno školní kolo dopravní soutěže. Úspěšní žáci se účastní pravidelně okresní dopravní olympiády.

Lyžařský kurs je pořádán v rámci tělesné výchovy pro žáky 7. ročníku. Vzhledem k počtu žáků a finanční náročnosti kursu jsou spojeni žáci ZŠ Lhenice se žáky ZŠ Strunkovice nad Blanicí. Všichni instruktoři lyžařského výcviku i zdravotníci mají pro svoji činnost potřebná osvědčení. Kurs probíhá v lyžařském výcvikovém středisku Nové Hutě. Na zajištění kursu se finančně podílí Sdružení rodičů a přátel školy.

Škola nabízí širokou paletu zájmových kroužků: odbíjená 2, výtvarný 3, anglický jazyk I, ruský jazyk 1, práce s počítačem 2, sportovní I, ruční práce 2. Pozitivní vliv na žáky má taneční kroužek, který v tělocvičně školy organizuje místní ZUŠ (v současnosti do něj docházejí 44 žáci).

ŠD má 2 oddělení se 38 zapsanými dětmi. Na základě časového snímku je optimálně rozvržena pracovní doba vychovatelek a pobyt dětí v družině tak, aby nebyly porušeny platné právní předpisy. Náplň práce je příprava na vyučování, hry a jiné relaxační činnosti.

Plánovitě probíhá údržba okolí a fasády budovy školy, jejich interiérů (zateplení, rekonstrukce

vnitřního osvětlení školy, střechy ap.).

Škola je reprezentována na veřejnosti činností výtvarného kroužku. Žáci se každoročně účastní výtvarné soutěže Evropa ve škole. V národním kole získávají vždy některé z předních míst. Činnost výtvarného kroužku pozitivně ovlivňuje vysoce estetický vzhled chodeb školy. Výsledky své činnosti prezentuje s úspěchem škola při každoročních Školních akademiích, pořádaných v místním kině. Akademie jsou zaměřeny tematicky. Podílejí se na nich žáci všech tříd ZŠ, děti Mateřské školy Lhenice a spádové málotřídní Základní školy Ktiš. Na pořadu participují i bývalí žáci a občané obce.

K významným výročím obce vydává škola tematické bulletiny.

Mimoškolní činnost je v ZŠ velmi široká. Pozitivně působí i na výchovně vzdělávací proces. Tato oblast má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Prachatice o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 48/1996-01 ze dne 14. 3. 1996.
- Výjimka čj. 29 725/99 - 22, o délce přestávek, kterou vydalo MŠMT ČR dne 5. 10. 1999. Rozvržení témat a stanovení konkrétních obsahů vzdělávání na základě Pokynu MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22.
- Osvědčení lyžařských instruktorů. Plán práce školy.
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999.
- Dokumentace školy podle § 38a odst. 1, zákona č. 29, o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Tematické plány učitelů.
- Dokumentace školní družiny.

ZÁVĚR

Zjištěná negativa

- Nedostatek tříd se stálým vybavením pro výuku německého jazyka a hudební výuky.
- Zastaralost výpočetní techniky, což nedává možnost připojení učebny informatiky na Internet.
- Nízká estetická úroveň vzhledu některých tříd na 2. stupni.
- Metody vyučování, jež preferují paměť žáků.
- Malý důraz na rozvoj mluvních dovedností při výuce cizího jazyka.

Zjištěná pozitiva

- Koncepční vedení školy.
- Možnost pro žáky, aby se seznamovali s výpočetní technikou. - Připojení školy na Internet.

- Aktivní podíl žáků na estetickém vzhledu chodeb školy. - Podnětné a estetické prostředí na 1. stupni.
- Tolerantní prostředí ve škole.
- Spolupráce školy s rodiči a obcí.
- Neformální vedení žáků k vlastenectví. - Využívání zájmu žáků o historii obce.
- Rozmanité formy práce, které rozvíjejí tvořivost a obrazotvornost žáků, na 1. stupni.
- Využívání mezipředmětových vztahů.
- Pravidelné využívání názoru a učebních pomůcek.

Doporučení:

- Uvažovat o zřízení polo odborných učeben s potřebným stálým vybavením pro výuku němčiny a hudební výchovy.
- Položit důraz ve výuce cizího jazyka na rozvoj mluvních dovedností žáků.
- Podle možností dělit výuku jazyka na skupiny ve třídách s počtem větším než 20 žáků (ve 4. ročníku je 25 žáků).
- Pravidelně kontrolovat všechny písemné projevy žáků (slovníčky i poznámkové sešity).
- Zvážit, zda jednohodinová dotace dějepisu v 9. ročníku je dostatečná.

Úroveň vyučování ve sledovaných předmětech byla dobrá. Pozitivní vliv na to má vysoká odbornost výuky. Dlouholetá praxe některých učitelů přináší rutinní výukové postupy, jež dostatečně nemotivují žáky k dobré práci. Rezervy byly ~jištěny v celoročním plánování výuky, neboť učitelé nekoncipují vyučování podle vzdělávacích předpokladů žáků. Preferují plnění osnov, aniž by vzali na zřetel, zda žáci učivo dobře zvládli.

Úroveň vyučování je dobrá.

Řízení školy je promyšlené. Vedení školy spoléhá na spolupráci všech zaměstnanců. Kompetence ostatním pracovníkům postupuje po zralé úvaze. Využívá velmi dobře potenciál všech lidí. Vystupuje liberálně, ale je důsledné v požadavcích na plnění zadaných úkolů. Z poznatků z kontrol vyvozuje závěry pro zlepšení práce své i školy.

Pozitivně působí spolupráce se sousední Základní školou Ktiš a Mateřskou školou Lhenice. Celkově má řízení školy velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s platnými předpisy. Nedostačují na ostatní neinvestiční výdaje.

Práce a působení školy má dobrou úroveň.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 10. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 12. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Bican	Karel Bican v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-30	290/99
Zřizovatel	1999-12-30	288/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány