

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 145 03/99-011045
Signatura: bn5as110

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Stěbořice 57
747 51 Stěbořice 57

Identifikátor ředitelství: 600 141 811, IZO: 107 628 945

Ředitelka školy: Zdeňka Masková

Zřizovatel: Obec Stěbořice
747 51 Stěbořice 28

Příslušný školský úřad: ŠÚ Opava, Březinova 6, PSČ 746 01

Termín inspekce: 6. 1. 1999

Inspektorka: Mgr. Jarmila Němečková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odstavce 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán, operativní a třídní dokumentace školy, práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v typizované budově umístěné v klidném prostředí vesnice. Technický stav budovy je dobrý, odpovídá dvacetiletému využívání. Prostorové podmínky jsou pro dvě třídy ideální (mateřská škola je stavěna jako trojtřídní), prostor je členěn do koutků a umožňuje hry dětí v malých skupinách. Podlahy a podlahové krytiny jsou bezpečné, nábytek je původní, dobře udržovaný. Mateřská škola je velmi dobře vybavena drobnými hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami, audiovizuální a didaktickou technikou. Učitelská i žakovská knihovna obsahuje nové tituly, je ředitelkou průběžně doplňována. Celkové vybavení mateřské školy umožňuje velmi dobře realizovat výchovně vzdělávací činnost.

Školní zahradu tvoří velký oplocený pozemek, který je rozdělen na hrací část se dvěma pískovišti, kovovými průlezkami, sedací částí a malý sad s ovocnými stromy. Hraček

a pomůcek pro hry dětí na školní zahradě je dostatečné množství, obsahuje i vybavení koly, tříkolkami a koloběžkami. Zastínění je přírodní (jehličnany a ovocné stromy), v letních měsících jsou využívány slunečníky.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovním realizovat v plném rozsahu výchovně vzdělávací činnost, lze je hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V rámci adaptačního procesu učitelky navazují kontakt s rodiči i dětmi ještě před nástupem dětí do MŠ (např. krátký pobyt matky s dítětem ve hrách), po nástupu dítěte do MŠ umožňují učitelky rodičům vstupy do tříd a individuálním přístupem usnadňují dětem začlenění do kolektivu.

Podmínky tepelné byly v době inspekce vyhovující, podmínky světelné jsou opotřebením světelných těles zhoršené. Na škole je udržován pořádek a čistota, celková výzdoba školy s využitím prací dětí zpříjemňuje dětem prostředí mateřské školy.

Režim dne je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami dětí předškolního věku, nedochází k přetěžování dětí, nároky jsou diferencovány pro dvě věkové kategorie. Charakter činností na MŠ je dostatečně variabilní, spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze, jsou realizovány s ohledem na momentální situaci.

Odpolední odpočinek je zařazen pro všechny věkové skupiny, starším dětem je postupně doba odpočinku zkracována a využívána ke klidovým činnostem. Při pobytu venku jsou respektovány povětrnostní podmínky a zdravotní stav dětí.

Na škole je zaveden pitný režim od ranních hodin.

Organizace činností a prostředí MŠ respektuje psychohygienické potřeby dětí, lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka mateřské školy byla do funkce opětovně jmenována na základě výsledku konkurzního řízení k 1. 1. 1996.

Na mateřské škole pracují celkem čtyři pedagogické pracovnice, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost stanovanou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pedagogický sbor je stabilní, jeho věkové složení je ideální. Dvě správní zaměstnankyně se podílejí na příznivých podmínkách pro práci učitelek a dětí.

Složení pedagogického sboru z hlediska věku, kvalifikace a individuálního zaměření umožňuje v plném rozsahu plnit koncepci školy, personální oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu MŠ

Výchovně vzdělávací program mateřské školy vychází z dlouhodobé koncepce, je zaměřen zejména na oblast výtvarné a pracovní výchovy. Řídí se standardním výchovně vzdělávacím programem, úkoly k VVČ čerpají z materiálu Program výchovné práce - MŠ ČSR 1983, č.j. 33 483/83/201 a následně z něho rozpracovaných standardizovaných časově tematických plánů. Při zpracovávání týdenních plánů s volenými náměty využívají učitelky současnou literaturu, zejména z nakladatelství Portál. Výchovně vzdělávací působení je všestranné. Z přehledu výchovné práce a provedených hospitací je zřejmé naplňování stanoveného programu a komplexní působení ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Velmi kladně lze hodnotit přístup učitelek v oblasti působení na děti s odloženou školní docházkou, pro tyto děti mají zpracovány individuální plány se specifickými úkoly ve vybraných výchovných složkách.

V průběhu školního roku zpestřují a doplňují učitelky výchovně vzdělávací program školy o koncerty, výstavky, výlety (např. do Arboreta Nový Dvůr), pedagogické pracovnice zprostředkovávají dětem divadelní a filmová představení, zajišťují divadelní vystoupení pro děti mateřské školy a 1. a 2. třídy ZŠ přímo v MŠ, děti základní školy vystupují v MŠ, děti mateřské školy využívají tělocvičnu ZŠ, MŠ každoročně zajišťuje předplaveckou výchovu.

Stanovený program školy odpovídá současnému trendu, podílejí se na něm aktivně všechny pedagogické pracovnice, lze ho hodnotit jako nadprůměrný.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace dopoledního bloku souběžně v obou třídách, oba bloky zahrnovaly hry, denní cvičení, organizaci stravování a programově řízené činnosti (pracovní výchova), předchozí příprava obou učitelek byla kvalitní. Vlastní pedagogická práce učitelek odrážela koncepci a hlavní úkoly ročního plánu školy na rok 1998/99.

Ve hrách děti měly možnost výběru hry, hračky i kamaráda, děti maximálně využívaly prostor, hračky, stavebnice a různé přírodní i umělé materiály. V průběhu hospitace byly zařazovány frontální, skupinové a individuální činnosti. Pedagogické postupy a metody byly voleny správně, s ohledem na plnění stanoveného úkolu a respektováním momentální situace. Při práci s dětmi byly dodržovány pedagogické zásady, vedení učitelkami bylo nenásilné, výrazné byly kladné, ale respektující vzájemné vztahy. Působení učitelek na děti bylo komplexní, nebyla opomenuta žádná stránka dětské osobnosti. Obě učitelky využívaly svých hlasových možností, běžné bylo pozitivní hodnocení a individuální ocenění. Ve VVČ byly učitelkami používány názorné pomůcky a audiovizuální technika, materiální vybavení pro hospitovanou oblast (výtvarná a pracovní výchova) je na MŠ na velmi dobré úrovni.

Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti je na základě hospitací hodnocena v oblastech:

- *řeč a komunikativní dovednosti* - jsou přiměřené věkovým kategoriím, výslovnost a schopnost projevit vlastní myšlenku je na standardní úrovni,
- *orientace v prostoru* - je u všech dětí naprosto bezproblémová,
- *tělovýchovné činnosti* - základní pohybové dovednosti odpovídají věku dětí,
- *manipulační a technické dovednosti* - jsou velmi dobré,
- *výtvarné dovednosti* - kresebné projevy a výtvarné vyjadřování představ jsou na velmi dobré úrovni, volené náměty, techniky i použité materiály jsou pestré,
- *úroveň dovedností a návyků* - hygienické návyky, kultura stolování, rozvíjení samostatnosti i vedení dětí k udržování pořádku jsou velmi dobré,
- *rozvíjení počátků kolektivních vztahů* - evidentní je radost dětí ze styku s ostatními vrstevníky, iniciativa při společných činnostech a žádoucí citové vztahy,
- *rozvíjení mravních vlastností a základů chování* - u dětí je zřejmá přirozená uvědomělá kázeň a dodržování základních společenských principů.

Z hlediska výsledků lze úroveň výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na mateřské škole jsou vytvořeny předpoklady pro vzdělávání, průběžně je doplňována pedagogická literatura, každoročně si pedagogické pracovnice vybírají literaturu k samostudiu. Všechny učitelky se zúčastňují akcí pořádaných Střediskem pro vzdělávání pedagogů v Opavě (na první pololetí roku 1999 jsou přihlášeny na 8 akcí) a snaží se získané poznatky využívat v pedagogické práci. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje plnění ročního plánu, jehož součástí je i péče o další vzdělávání a růst pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří pro to potřebné podmínky, tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Kromě aktivit uvedených v bodě 4 uskutečňuje mateřská škola společné akce s Lidovou stranou a organizací Orel Stěbořice, výsledky výtvarné a pracovní výchovy MŠ prezentuje stálými výstavkami dětských prací na Obecním úřadě ve Stěbořicích. V průběhu školního roku jsou zařazovány slavnosti (u příležitosti Dne dětí, Dne matek), besídky, tematicky zaměřená odpoledne (např. pro prarodiče), jarní besídka, rozloučení se školáky aj.

Nabídku aktivit, kterými mateřská škola vhodně doplňuje program školy, lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

Při inspekci nebylo ve sledovaných ukazatelích zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Doporučení:

- se zřizovatelem projednat zlepšení světelných podmínek mateřské školy

razítko

Podpis inspektorky:

Mgr. Jarmila Němečková, v. r.

V Opavě dne 11. 1. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne.....13. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy ..Zdeňka Masková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Stěbořice	13. 1. 1999	145 09/99-011045
Školský úřad: Opava	13. 1. 1999	145 09/99-011045

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.