



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-6/10-M

Název školy: Základní škola Šumperk, Sluneční 38
Adresa: Sluneční 38, 787 01 Šumperk
Identifikátor: 600 148 530
IČ: 00852864
Místo inspekce: Sluneční 38, Šumperk
Termín inspekce: 11. – 14. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

- Právnícká osoba s názvem Základní škola Šumperk, Sluneční 38 (škola) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitelka školy. Zřizovatelem školy je Město Šumperk (náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk). Při škole pracuje od června 2005 šestičlenná školská rada.
- Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ). Údaje v posledním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení o právnícké osobě s názvem Základní škola Šumperk, Sluneční 38 byly v souladu se skutečností.
- Ve školním roce 2009/2010 má škola 9 ročníků a 16 tříd. Od školního roku 2006/2007 byla ve škole zřízena přípravná třída pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné. Výuka žáků 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku je organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZS-SI 349/2007, ze dne 1. září 2007, třetí aktualizace s platností od 1. září 2009. Ve 4., 5. a 9. ročníku je vzdělávání žáků realizováno podle platného vzdělávacího

programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Škola byla v minulosti zaměřená na rozšířené vyučování tělesné výchovy a také nyní se ve svém ŠVP profiluje tímto směrem. Vzhledem k profilaci školy se vyučuje v 6. – 9. ročníku tělesná výchova s tříhodinovou týdenní dotací, v jedné třídě 9. ročníku, ve které dobíhá rozšířené vyučování tělesné výchovy podle modelového učebního plánu, čj. 29738/96-22-50, mají žáci 5 hodin tohoto vyučovacího předmětu. V 6. – 8. ročníku mají žáci možnost vybrat si tělesnou výchovu jako volitelný předmět s dvouhodinovou dotací týdně, ve 3. – 5. ročníku jsou žáci se souhlasem rodičů zařazeni do vybraných tříd, ve kterých je tělesná výchova vyučována s tříhodinovou týdenní dotací. Škola vyučuje anglický jazyk od 3. ročníku, v 8. a 9. ročníku dobíhá také výuka povinného německého jazyka (žáci si jej zvolili ve 4. ročníku). Od 7. ročníku si žáci mohou volit jako další cizí jazyk ruský nebo německý jazyk v rámci volitelných předmětů. Prostřednictvím ŠVP pro ŠD a ŠK se uskutečňuje zájmové vzdělávání žáků.

- Za poslední tři školní roky se celkový počet žáků základní školy postupně snižoval, ke dni inspekce školu navštěvoval 331 žák (včetně přípravné třídy), což se také projevilo ve snížení celkového počtu pedagogických pracovníků.
- Škola je členem Asociace sportu pro všechny a Asociace školních sportovních klubů.
- V období posledních několika let byla provedena výměna oken a instalovány nové žaluzie, školní budovy byly zatepleny a vytápění školy bylo osazeno úspornou termoregulační technologií. Na všechny toalety byla přivedena teplá voda a byly také obnoveny podlahové krytiny v některých prostorách školy. Výrazně se zvýšil počet multimediálních učeben z původní jedné na stávajících šest (vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektory), byla vybudována také další učebna s výpočetní technikou. Postupně je obměňován žákovský nábytek v jednotlivých učebnách.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

- Finanční prostředky státního rozpočtu (SR) byly škole poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje v rámci přímých nákladů na vzdělávání. Způsob poskytnutí těchto prostředků je závislý na jednotkách výkonů uvedených v zahajovacích výkazech pro příslušný školní rok (tj. na počtech žáků v základní škole, ve školní družině, ve školním klubu a počtu stravovaných žáků ve školní jídelně). Využití kapacity základní školy se pohybovalo v rozmezí 65 % až 76 %. Přehled o vývoji počtu žáků, tříd, zaměstnanců a neinvestičních výdajů školy za období 2006 - 2008 ukazuje následující tabulka.

Ukazatel	2006	2007	2008
Počet žáků základní školy zapsaných k 30. září uvedeného roku	411	387	349
Počet tříd základní školy k 30. září uvedeného roku	18	17	17
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	35,020	33,354	31,570
Průměrný přepočtený počet provozních zaměstnanců	14,332	13,532	12,756
Průměrné neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na žáka včetně výdajů na školní družinu a školní jídelnu za rok v Kč	36.656	39.082	41.836
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	22 059.900	22 269.352	20 922.822
z toho: ze SR celkem v Kč	15 065.680	15 124.816	14 600.829
Mzdové výdaje ze SR celkem v Kč	10 466.000	10 681.117	10 409.556

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, školní potřeby celkem v Kč		340.215	297.119	207.924
z toho:	ze SR	236.691	297.066	158.945
Školení a vzdělávání celkem v Kč		78.942	52.213	27.100
z toho:	další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze SR	27.860	50.648	27.000

* Kč v tabulce zaokrouhleny na celé koruny

- V roce 2006 až 2008 bylo k zajištění chodu školy využito vícezdrojové financování, přičemž největší objem představovala normativní dotace ze SR určená k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny další účelové dotace, a to z programů *Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)* v roce 2006 ve výši 312.200,-- Kč a v roce 2007 ve výši 19.706,-- Kč a dotace z rozpočtu Evropské unie na projekt *Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)* v roce 2006 ve výši 32.880,-- Kč. Dále škola obdržela dotaci na *Asistenty pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním* v roce 2007 ve výši 171.410,-- Kč a v roce 2008 ve výši 178.104,-- Kč a dotaci na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* v roce 2008 ve výši 101.000,-- Kč. Z finančních prostředků zřizovatele byly hrazeny výdaje spojené s provozem školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Mimo prostředků na provoz zřizovatel poskytl škole příspěvek na plavecký výcvik, na činnost mažoretek a výměnný pobyt v Německu, a to v roce 2006 ve výši 121.200,-- Kč, v roce 2007 ve výši 123.000,-- Kč a v roce 2008 v částce 185.016,-- Kč. Škola rovněž využila ostatní vlastní zdroje a finanční fondy (Fond odměn a Fond reprodukce investičního majetku – investice v roce 2007). Dalším zdrojem financování školy je na základě povolení zřizovatele doplňková činnost zaměřená na stravování cizích strávníků, výrobu svačinek pro žáky a pronajímání tělocvičny, kterou si škola zlepšuje hospodářský výsledek a vytvořený zisk byl použit k dalšímu rozvoji hlavní činnosti.
- Dotace ze státního rozpočtu tvořila ve sledovaném období 68 % až 70 % celkových příjmů školy. Náklady potřebné k zajištění ostatních neinvestičních výdajů (učebnic, učebních pomůcek, školních vzdělávacích potřeb, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších výdajů vyplývajících z pracovněprávních vztahů) pokryly prostředky ze SR a činily 39 % - 41 %. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně vyčerpány a dle statistických výkazů vyčerpány k danému účelu, část prostředků byla využita k podpoře motivace zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za úspěšné splnění mimořádného pracovního úkolu. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy přihlížela k potřebám a finančním možnostem školy.
- Vývoj celkových nákladů za sledované období 2006 - 2008 má vzrůstající tendenci, stejně jako průměrné roční výdaje na jednoho žáka, přestože dochází v těchto letech k poklesu počtu žáků. Finanční prostředky poskytnuté škole ze SR byly ve sledovaných letech vyčerpány. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů byly rovněž vyčerpány v plné výši a využity ke splnění cílů, na které byly poskytnuty. Finanční podmínky školy byly ve sledovaném období přiměřené jejím potřebám. V průběhu těchto let se nevyskytly žádné větší problémy ohrožující její provoz a financování. Ekonomické a materiálně technické podmínky školy jsou na standardní úrovni a nevykazovaly riziko pro naplňování školních vzdělávacích programů školy a poskytování školských služeb.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

- Přijímání k základnímu vzdělávání proběhlo podle příslušných právních předpisů, rodiče byli informováni o podmínkách přijetí dítěte do 1. ročníku ZŠ dostatečně a včas. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání i odkladu školní docházky byla vydána v souladu s právní normou a na základě vyjádření pracovníků odborných pracovišť.
- K bezproblémovému zapojení dětí do výuky v 1. ročníku ZŠ vedení školy zřídilo přípravnou třídu pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Kvalifikované učitelce pomáhá s výukou asistentka pedagoga. Tato třída byla poprvé zřízena ve školním roce 2006/2007. Za období posledních tří školních let bylo 98 % dětí přijato k základnímu vzdělávání do hlavního vzdělávacího proudu, kde úspěšně pokračují ve výuce. Škola tyto žáky dále sleduje a zajišťuje jim včasnou podporu.
- Ve školním roce 2009/2010 škola identifikuje a eviduje celkem devatenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), většinou se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH) a zdravotním znevýhodněním, a jednu mimořádně nadanou žákyni. Jejich vzdělávání je realizováno na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Tyto dokumenty jsou vypracovány v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, jsou funkční a jsou pravidelně vyhodnocovány. Žákům se SPUCH věnuje zvýšenou speciální péčí v odpoledních hodinách učitelka s příslušnou kvalifikací pro tuto činnost. Škola dále sleduje a pracuje se žáky s riziky neúspěšnosti a žáky se sociálním znevýhodněním. K eliminaci rizikového chování, včetně šikany, přispívá realizace vlastního preventivního programu zaměřeného na rozvoj zdravého životního stylu a výchovy k občanství.
- Studium dokumentace i přímým pozorováním bylo zjištěno, že škola při poskytování a ukončování základního vzdělávání zajišťuje rovný přístup ke všem žákům bez ohledu na zdravotní stav, na náboženské, národnostní a sociální podmínky. Všechna rozhodnutí ředitelky školy týkající se poskytování vzdělávání a jeho ukončování byla objektivní, řádně podložena a projednána na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků byli s obsahem těchto rozhodnutí prokazatelným způsobem seznámeni. Škola dodržela při poskytování a ukončování základního vzdělávání v kontrolovaném období (školní rok 2008/2009 a 2009/2010 ke dni konání inspekce) platné právní předpisy.
- Poradenskou a informační činnost škola uskutečňuje prostřednictvím výchovného poradce a školní metodičky prevence, která zajišťuje poradenskou a metodickou pomoc třídním učitelům přípravných tříd, spolupracuje s asistentkou pedagoga a učitelkou s kvalifikací speciálního pedagoga, která pomáhá při vzdělávání integrovaných žáků druhého stupně, případně žáků s riziky neúspěšnosti, a zodpovídá za tvorbu a realizaci minimálního preventivního programu. Práce kvalifikovaného výchovného poradce školy je zaměřena zejména na profesní poradenství, řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků. Výchovný poradce spolupracuje s poradenskými zařízeními i dalšími kompetentními institucemi, vede zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, v případě potřeby se pohovorů se zákonnými zástupci žáků účastní i sociální pracovnice. Důležitou součástí poradenských služeb pro žáky a jejich zákonné zástupce jsou i každoroční exkurze na úřad práce nebo účast na prezentaci středních škol regionu a jejich dnů otevřených dveří. Poradenský systém školy je efektivní, přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Vedení školy

- Škola realizuje třetím rokem vlastní ŠVP, který je po aktuálních úpravách v plném souladu s RVP ZV, odpovídá personálním, materiálním i finančním podmínkám školy i podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Obsahuje všechny nutné identifikační údaje a důležité informace o škole, naznačuje vhodné postupy a vzdělávací strategie a umožňuje i modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou.
- Učitelka přípravné třídy vypracovala Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je platný od školního roku 2007/2008. Je zpracován v souladu se školským zákonem a naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Drobné nedostatky byly s vyučující probrány. Školou stanovený obsah vzdělávání podporuje učení v přirozených souvislostech a akceptuje vývojová specifika předškolního věku.
- Činnost školy je plánovitá, řízení je dostatečně operativní, uplatňované strategie vytváří velmi dobré předpoklady pro stálé zlepšování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Reálnost koncepčních záměrů vychází z objektivní analýzy situace ve škole a je podložena skutečnými personálními a materiálními možnostmi subjektu. Vedení školy projednalo záměry rozvoje školy s pedagogickou radou a informovalo o nich rovněž školskou radu a zřizovatele. Roční plán práce školy na školní rok 2009/2010 velmi dobře reflektuje koncepční záměry. Je vytvořena odpovídající zpětná vazba pro vyhodnocování kvality naplňování stanovených cílů, jsou nastavena kritéria pro vlastní hodnocení, případná rizika se daří včas identifikovat a následně ve většině případů také úspěšně řešit. Škola při realizaci svých záměrů přihlíží k podnětům partnerských stran, cílem školy je otevřená spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími institucemi, které ovlivňují chod a práci školy.
- Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti z ní vyplývající a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Delegování kompetencí, odpovědnost jednotlivých pracovníků, informační systém, využívání podnětů pedagogické rady, specialistů a ustavených metodických orgánů se staly velmi dobrým základem pro efektivní řízení pedagogického procesu. Podmínky provozu školy i školských zařízení byly vhodně stanoveny s ohledem na jejich specifika. Byly vytvořeny náležité předpoklady pro činnost školské rady. Tok informací mezi zaměstnanci školy odpovídá jejímu organizačnímu uspořádání a je v praxi funkční. Kontrolní činnost vedení školy vyváženě zahrnuje všechny oblasti chodu školy, systém kontroly kvality poskytovaného vzdělávání je účelně uplatňován, byly vytvořeny vhodné předpoklady pro pozitivní ovlivňování vzdělávacího procesu, dílčí nedostatky byly zaznamenány jen v informovanosti zákonných zástupců žáků o průběhu vzdělávání v některých vyučovacích předmětech.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

- Ve školním roce 2009/2010 zajišťují přímou pedagogickou činnost 23 pedagogičtí pracovníci, všichni jsou odborně kvalifikovaní. Pedagogický sbor je stabilizovaný, převažují zkušení učitelé s víceletou praxí. Přibližně 10 % z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin realizují učitelé z jiného stupně základní školy, než pro který mají kvalifikaci. Tato skutečnost výuku negativně neovlivnila. Vzdělávání pracovníků je organizováno na základě plánu DVPP, vedením školy je podporováno a vzhledem k současným vzdělávacím trendům a zaměření školy vhodně směřuje zejména do oblasti

její profilace, prohloubení kompetencí pedagogů v oblasti sociálně negativních jevů, cizích jazyků a nových směrů ve vzdělávání. Výchovný poradce absolvoval odpovídající studium. Celkově jsou personální podmínky pro realizaci vzdělávání příznivé.

- Činnosti vztahující se k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání jsou ve škole realizovány plánovitě, tato oblast je náležitě vymezena ve školních dokumentech. Prověrky bezpečnosti prostředí a proškolení správních i pedagogických zaměstnanců byly vhodně prováděny pod vedením odborně způsobilé osoby (externí specialista), přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků byla průběžně realizována, odpovědnosti za nápravu a následnou kontrolu odstranění nedostatku byly účelně delegovány. Oblast preventivního působení na žáka je důsledně provázaná s realizovanou výukou, systém seznamování žáků s bezpečnostními riziky zahrnuje všechny žáky školy, přijímaná opatření pro zlepšení bezpečnosti účelně vychází i z výstupů žakovských dotazníků. Stav školních budov vzhledem k bezpečnosti žáků vykazoval jen drobné nedostatky, které škola operativně odstranila již v průběhu inspekce.
- Škole se daří ve spolupráci se zřizovatelem i prostřednictvím realizovaných projektů kontinuálně zajišťovat dostatek zdrojů pro zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Plánovitě zlepšování materiálního zázemí vychází z objektivního vlastního hodnocení. Škola zohlednila pokles počtu žáků (uvolnění některých učeben) a účelně využila školní prostory a finanční zdroje zejména pro zřízení nebo zkvalitnění podmínek odborných učeben a relaxačních zón. Vybavení kmenových učeben a ostatních prostorů zpravidla vytváří podnětné a estetické prostředí pro vzdělávání i relaxaci žáků, podmínky pro jejich aktivní odpočinek jsou nadstandardní. Obměna žakovského nábytku byla ukončena na 1. stupni školy (díličím nedostatkem bylo ojedinělé nepřizpůsobení stavitelného nábytku vzrůstu žáků), aktuálně je postupně nahrazován někdy již výrazně opotřebovaný nábytek na 2. stupni školy. Vybavení učebními pomůckami a výukovými texty je průběžně inovováno. Stávající materiální podmínky jsou využívány efektivně.
- Děti v přípravné třídě využívají velkou hernu a učebnu vybavenou výškově stavitelným žakovským nábytkem s dostatečným prostorem pro relaxaci. Dvě menší místnosti slouží jako odborné pracovny pro individuální práci a kabinet pro uložení pomůcek. Učebna je nadstandardně vybavena učebními pomůckami i hračkami, pro rozvíjení pohybových dovedností dětí je vhodně využívá herna i tělocvična. Zahradu, hřiště i blízké okolí školy využívají děti ke každodenním vycházkám. V přípravné třídě jsou vytvořeny vynikající prostorové a materiálně-technické podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování individuálních potřeb a zájmů dětí.

Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

- Škola svou činností naplňuje výše uvedené vzdělávací dokumenty, organizace vzdělávání ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce odpovídala požadavkům stanoveným právním předpisem, celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a vyučovací předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP ZV. Vzdělávací nabídka škola je doplněna volitelnými a nepovinnými předměty i množstvím zájmových útvarů. Základní strategie učení, které si škola stanovila, prolínaly vzdělávacím procesem.
- Profesionální zkušenosti vyučujících podpořené častým využitím informačních technologií se odrážely v účelné organizaci vyučování. Pedagogičtí pracovníci vytvářeli vstřícné pracovní prostředí a vhodně volenými vzdělávacími strategiemi naplňovali stanovené cíle vzdělávání. Organizace výuky byla zpravidla účelně zvolena vzhledem k věku

a možnostem žáků, vycházela z kvalitně realizované frontální výuky převážně účelně doplňované skupinovou výukou, případně činnostním vyučováním, což zpravidla vytvářelo velmi dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci a aktivitu žáků. Prohlubování klíčových kompetencí škola nejen deklaruje ve svých vzdělávacích programech, ale realizované vzdělávání rovněž směřovalo k rozvoji jednotlivých prvků funkčních gramotností žáků.

- Prostřednictvím utváření správných pracovních návyků, výběru metod a nastavení cílů výuky byla u žáků náležitým způsobem rozvíjena kompetence k učení. S ohledem k vlastním aktuálním schopnostem byli žáci vedeni k samostatné prezentaci výsledků své práce. K příznivému klimatu ve výuce a k rozvoji sociálních kompetencí žáků přispívalo respektování dohodnutých pravidel, vyučující byli převážně přirozenými autoritami pro žáky. Byly vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáka poskytováním dostatečného prostoru pro vyjádření jejich vlastního názoru i uplatňováním zásady individualizace a diferenciaci při vzdělávání. Zpravidla vhodným způsobem byly u žáků podporovány dovednosti a schopnosti užívat matematiku účelně v praktickém životě, velmi dobře byly rozvíjeny abstraktní představivost, logické myšlenkové postupy a správné používání matematické symboliky a terminologie. Materiálně byla výuka podpořena dostatečným množstvím odpovídajících pomůcek, efektivně byly využity interaktivní tabule. Při práci s výpočetní technikou žáci zpravidla prokazovali potřebné znalosti, schopnosti i dovednosti, vcelku bezproblémově zvládali činnosti spojené s užíváním počítačů. Ve sledované výuce nebyly opomíjeny příležitosti k rozvoji komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce a porozumění čteného textu. V českém jazyce učitelé vhodně propojovali všechny složky předmětu (jazykovou, literární i stylistickou). V nižších ročnících byly zařazovány relaxační techniky a prvky výchov, zejména dramatické a hudební. Při práci s literárním textem se žáci učili pozorně vnímat text, rozumět jeho významu a smyslu. Učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. V části výuky cizích jazyků byly v menší míře uplatňovány komunikativní metody a formy práce, převažovala prezentace gramatického učiva bez situačního kontextu. Jen v části výuky byly vhodné zařazovány problémové úlohy či otevřené otázky a převažovalo učitelovo vysvětlování nad hledání variant řešení žáky, v případě vtažení žáků do hledání možných výsledků byla kompetence k řešení problémů rozvíjena velmi dobře. Vhodně, vzhledem k probírané látce, byla zařazována témata vztahující se k výchově ke dravému životnímu stylu a k trvale udržitelnému rozvoji, učitelům se dařilo podávat učební látku v širších souvislostech a rozvíjet u žáků vztah k vlastnímu zdraví i postoje ke globálním problémům. V průběhu výuky byli žáci k probíranému učivu motivováni většinou věku odpovídajícím způsobem, občas byla zařazena formální motivace bez náležité žákovské odezvy. Vždy byl uplatňován individuální přístup a žákům bylo poskytováno vzdělávání dle jejich dispozic, také slovní hodnocení zohledňovalo individualitu žáků a bylo zaměřeno motivačně a na zhodnocení pokroku. Sporadicky bylo uplatňováno sebehodnocení žáků. Dílčím nedostatkem klasifikace v některých předmětech bylo nerespektování školou nastavených pravidel hodnocení v oblasti vyváženosti složek hodnocení (převaha písemného ověřování znalostí a dovedností nad ústními a ostatními způsoby), v některých vyučovacích předmětech nebyli žáci ke dni inspekce dosud klasifikováni (viz žákovské knížky). Práce s chybou nebyla vždy využita jako prostředek dalšího pokroku.
- Do realizovaného vzdělávání v přípravné třídě byly vyváženě zahrnuty činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Kvalitu průběhu vzdělávání výrazně pozitivně ovlivňují zejména individualizované vzdělávání za pomoci asistentky pedagoga, uplatňované formy skupinových činností a jejich organizování ve všech prostorách základní školy při nastavených a dodržovaných pravidlech. Důslednou spoluprací učitelky a asistentky

pedagoga se dařilo dětem dosahovat vytyčených pracovních a sociálních kompetencí. Výuka byla zaměřena na cílené utváření pracovních návyků, sebeobslužných dovedností a utváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Účelně byly zařazovány individuální i frontální formy činností, skupinová práce nebyla zařazena. Velmi dobře se ve třídě daří rozvíjet komunikativní dovednosti dětí jak vzájemné, tak s dospělými, jejich řečový projev byl přirozený. V souvislosti s velmi četnými vadami výslovnosti nebyla školou zabezpečena efektivní logopedická náprava přímo ve škole. Některé děti chodí na nápravu řeči ke klinickým logopedům, frekvence návštěv je však nízká a nedosahuje patřičné efektivity. Velmi často bylo do vzdělávání zařazováno učení problémové, což dětem umožňovalo samostatně hledat, rozhodovat a řešit, a tím vytvářet základy kompetencí k řešení problémů. V průběhu činností bylo vhodně využíváno motivující hodnocení dětských výkonů. Individuální vzdělávací přístup byl podkladem pro prováděnou pedagogickou diagnostiku a směřoval k diferencovanosti vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Písemná podoba záznamů o dětech umožňuje odpovídající čtvrtletní hodnocení, avšak nepostihuje průběh dosahovaných pokroků u dítěte ani účinnost přijatých opatření. Vedení dětí k sebehodnocení se ve třídě teprve utváří.

Partnerství

- Škola podporuje a cíleně rozvíjí partnerství. Efektivní, vzhledem ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, je zejména spolupráce se zřizovatelem, s jehož podporou se škole daří získávat finanční zdroje z dotačních titulů. Ke zlepšování spolupráce se zákonnými zástupci žáků škola efektivně využívá poznatky z pravidelných dotazníkových šetření (každoročně probíhá v 5. 7. a 9. ročníku), škola rodiče průběžně informuje o činnosti školy, v informovanosti o výsledcích vzdělávání žáků byly shledány dílčí nedostatky. Nadstandardní úroveň má spolupráce školy s organizacemi zaměřenými na sport a volnočasové aktivity, výsledkem této spolupráce jsou velmi dobré výsledky žáků školy v některých sportovních odvětvích (atletika, fotbal, baseball, sportovní gymnastika). Škola za účasti pedagogů a žáků sportovních tříd pořádá nebo spolupořádá velké množství sportovních akcí na místní i okresní úrovni. Vzhledem ke školské radě plní škola zákonem stanovené povinnosti, její předseda hodnotí spolupráci s vedením školy kladně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

- Sledovaná výuka svými podmínkami včetně zvolených metod a forem práce směřovala k naplňování obecných cílů vzdělávání, rozvoji osobnosti žáka a utváření jejich klíčových kompetencí. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků odpovídaly úrovni dané jejich věkem i cílům vzdělávacích programů. Výsledky vzdělávání na úrovni školy byly standardní. Z údajů prezentovaných ve výročních zprávách o činnosti školy v období školních let 2007/2008 a 2008/2009, 2009/2010 i vlastním hodnocení vyplynulo, že výsledky vzdělávání zjišťované vlastními i externími nástroji jsou ve srovnání se stejnými školami v rámci kraje i republiky celkově standardní, v českém jazyce nadprůměrné. Výsledky hodnocení vzdělávání jsou předmětem jednání pedagogické rady i metodických orgánů, v případě neúspěchu žáků má škola zpracovaný jednotný postup. Žáci školy se zúčastňují místních, regionálních i republikových soutěží, s výrazným úspěchem v oblasti sportu a pohybu, výtvarných a hudebních soutěží, soutěží mažorettek, recitačních soutěží a olympiád v českém jazyce. K rozvoji osobnosti žáka, pocitu sounáležitosti se školou i prezentaci výsledků vzdělávání významně přispívají zimní a jarní vzdělávací pobyty, lyžařské výcvikové kurzy a letní táborové pobyty.

Celkové hodnocení školy

- *Právnícká osoba vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Při vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a systematicky vytváří velmi dobré předpoklady pro vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má odpovídající podmínky ve všech oblastech svého působení pro naplňování cílů vzdělávacích programů. Vzdělávání realizované v přípravné třídě bylo na velmi dobré úrovni.*
- *Celkové ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni, nevykazují riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu, umožňují realizaci vzdělávacích programů. Spolupráce se zřizovatelem, příkladné aktivity školy k získávání grantů i nastavení a dodržování reálné strategie v k využívání zdrojů a prostředků k obnově vybavení a učebních pomůcek vytváří předpoklady zlepšování již velmi dobrých materiálních podmínek školy.*
- *Škola podporuje zdravý vývoj žáků, systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami se škola snaží eliminovat výskyt sociálně patologických jevů, přijímá opatření k jejich minimalizaci.*
- *Vzdělávání se uskutečňuje podle platných vzdělávacích programů, školou zpracovaný ŠVP ZV byl v souladu s RVP ZV. Při vzdělávání byla dodržována zásada rovného přístupu, k žákům bylo často přistupováno individuálně a vzdělávání bylo uzpůsobováno jejich osobnostním a intelektovým dispozicím.*
- *Činnost školy je koncepčně zaměřena na rozvoj osobností žáků. Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce převážně umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Škola průběžně sleduje a ověřuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů, žáci v nich dosahují standardních výsledků, nadstandardních výsledků dosahují v soutěžích a olympiádách, zejména sportovních, výrazná je mimoškolní činnost žáků, která přispívá k rozvoji jejich osobnosti a k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Šumperk, Sluneční 38 vydaná Městem Šumperk, kterou byl subjekt zřízen od 1. ledna 1993, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Šumperk, Sluneční 38, čj. 5 458/2007-21, ze dne 23. února 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, čj. KÚOK/59424/2007, ze dne 4. června 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav ke dni 7. prosince 2009
5. Školní matrika v elektronické i papírové podobě (katalogové listy), třídní výkazy a údaje o vybraných žácích 1. – 9. ročníku ve školním roce 2009/2010
6. Vybraná rozhodnutí z roku 2009 o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 - Spisy čj. ZS-SI/ 41/2009, čj. ZS-SI/ 43/2009, čj. ZS-SI/ 47/2009, čj. ZS-SI/ 55/2009, ZS-SI/ 59/2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. ZS-SI 349/2007, ze dne 1. září 2007, třetí aktualizace s platností od 1. září 2009
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
9. Vlastní hodnocení školy – Závěrečná zpráva za období 1. září 2006 – 31. srpna 2008

10. Třídni knihy 1. – 9. ročníku – školní rok 2008/2009
11. Třídni knihy 1. – 9. ročníku – školní rok 2009/2010
12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školní rok 2008/2009
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školní rok 2009/2010
14. Školní řád s platností od 1. září 2009
15. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, čj. ZS-SI 395/2007
16. Rozvrhy hodin všech tříd 1. – 9. ročníku ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010
18. Kniha úrazů za školní roky 2008/2009, 2009/2010 ke dni kontroly
19. Záznamy o úrazu žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 ke dni kontroly
20. Vybrané žákovské knížky žáků 1. – 9. ročníku ve školním roce 2009/2010
21. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy Šumperk, Sluneční ul. vydaný Školským úřadem Šumperk s účinností od 1. července 1992
22. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Šumperk, Sluneční 38 vydané Městem Šumperk dne 2. ledna 2003
23. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – školní rok 2009/2010
24. Plán rozvoje školy na období 2007 – 2012
25. Plán práce na školní rok 2009/2010 (včetně příloh)
26. Týdenní plány práce ve školním roce 2009/2010
27. Plán kontrolní činnosti 2009/2010 ze dne 7. září 2009
28. Hospitační záznamy vedení školy - školní rok 2009/2010
29. Sešit kontrol – 2009/2010
30. Seznam zájmových útvarů 2009/2010
31. Protokol o komisionálních zkouškách za školní rok 2008/2009
32. Plán DVPP ve školním roce 2009/2010 ze dne 26. srpna 2009
33. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 3. září 2007
34. Přehledy DVPP od školního roku 2007/2008
35. Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2009
36. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
37. Plány metodických orgánů školy ke dni inspekce
38. Zájmové útvary (přehled) – školní rok 2009/2010
39. Vzor výstupního hodnocení žáka
40. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2008/2009
41. Namátkově vybraná osvědčení vztahující se ke školení a přezkoušení z BOZ a PO pedagogických a správních zaměstnanců ze srpna 2009
42. Prověrka BOZ a PO ze dne 11. května 2009
43. Namátkově vybrané řády odborných učeben platné ke dni inspekce
44. Výsledky dotazníkových šetření pro žáky, rodiče a učitele z listopadu 2008
45. Traumatologický plán ze dne 7. ledna 2009
46. Požární poplachová směrnice ze dne 7. ledna 2009
47. Požární evakuační plán školy ze dne 4. září 2009
48. Dozory (rozvrh dozorů) – školní rok 2009/2010
49. Rozhodnutí o zařazení dětí do přípravné třídy pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
50. Seznamy dětí přípravné třídy pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
51. Školní vzdělávací program přípravné třídy pro školní rok 2009/2010 s názvem“Jedna, dvě, tři, čtyř, pět, nám se líbí celý svět“
52. Třídni kniha přípravné třídy školního roku 2009/2010

53. Výstupní hodnocení dětí školního roku 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
54. Čtvrtletní hodnocení dětí přípravné třídy školního roku 2009/2010
55. Seznam integrovaných žáků školního roku 2009/2010 včetně IVP
56. Školní preventivní program čj. ZS-SI 11/2008 ze dne 3. ledna 2008
57. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 ze dne 18. září 2009
58. Prevence šikany čj. ZS-SI 125/2009 ze dne 1. března 2009
59. Zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci a výchovným poradcem – školní rok 2007/2008, 2008/2009
60. Plán práce výchovného poradenství – školní rok
61. 2009/2010
62. Výsledky komerčního testování – školní rok 2008/2009, 2009/2010
63. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
64. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých nákladů na rok 2006, 2007 a 2008 – poslední úprava školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, Část A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie rok 2006, 2007 a 2008
66. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
67. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
68. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
69. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
70. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008
71. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 a 2007
72. Dotace na projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)“ v roce 2006
73. Dotace na rozvojový program „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ v roce 2007 a 2008
74. Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Viktor Verner

Viktor Verner v. r.

Mgr. Jiří Filip

Jiří Filip v. r.

Mgr. Dagmar Raisová

Dagmar Raisová v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová

Rudolfa Kukulová v. r.

Bc. Zdeňka Turková

Zdeňka Turková v. r.

V Šumperku dne 20. ledna 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šumperku dne 27. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jarmila Hynková, ředitelka školy

Jarmila Hynková v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.