



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-203/10-Z

Název školy	Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, 1. máje 1153, okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa:	Rožnov pod Radhoštěm, 1. máje 1153, 756 61
Identifikátor:	600 149 498
IČ:	64123294
Místo inspekce:	Rožnov pod Radhoštěm, 1. máje 1153
Termín inspekce:	10. a 11. června 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, 1. máje 1153, okres Vsetín, příspěvková organizace byla zřízena Městem Rožnov pod Radhoštěm a poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 235 dětí) a služby školního stravování (340 jídel). Škola vznikla v roce 2006 sloučením dvou velkých mateřských škol, které se nacházely v jedné ulici, celkem má devět tříd s celodenním provozem. Činnost školy je realizována ve dvou účelových jednopatrových budovách, které se nachází v centru města uprostřed prostorných zahrad. Novější budova je tvořena třemi pavilony, druhá budova patří mezi nejstarší školy ve městě. Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 211 dětí ve věku 3 až 7 let. Kapacita mateřské školy je využita na 85%. Počet dětí se zvyšuje. Škola má 2 speciální třídy (logopedická a pro děti se souběžným postižením více vadami). Předškolní vzdělávání bylo zajišťováno 19 pedagogickými pracovníci včetně ředitelky. Škola poskytuje svým materiálním vybavením a zázemím dobré podmínky pro plnění a realizaci vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). V hodnoceném období byla zrekonstruována kuchyň v

jedné budově, postupně byly vybavovány obě školní zahrady, třídy byly průběžně doplňovány novým nábytkem, kvalitními pomůckami a hračkami.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu dětí a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

Ukazatel		2007	2008	2009
Neinvestiční výdaje celkem		9 342 114	10 524 059	12 019 522
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem		5 995 744	6 435 783	7 676 454
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem		4 311 815	4 658 148	5 584 855
Výdaje na učební pomůcky celkem		149 668	91 971	236 524
z toho:	ze státního rozpočtu	72 593	32 014	117 045
Školení a vzdělávání celkem		12 240	22 294	12 820
z toho: ze státního rozpočtu DVPP		7 890	19 704	11 100
Průměrný počet dětí		153	177	201
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 dítě za rok		39 188	36 360	38 191
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců		23,046	24,284	26,907
z toho:	pedagogických zaměstnanců	13,954	14,651	16,255
	provozních zaměstnanců	9,092	9,633	10,652

Škola disponuje finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny další účelové dotace z rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (2008, 2009), projekt Hustota a specifika na výuku integrovaných žáků a posílení úrovně odměn nepedagogických pracovníků (2009). Dalšími zdroji byly dary a tržby z prodeje služeb.

Mateřská škola využívá ke své činnosti budovy, které jsou v majetku zřizovatele. Prostředky na provoz poskytované zřizovatelem uspokojovaly základní požadavky a bylo možné z nich přispívat na učební pomůcky, postupně obnovovat vnitřní zařízení školy a provádět dílčí opravy a běžnou údržbu. Nemovitý majetek i venkovní prostory jsou udržované v dobrém stavu, v průběhu sledovaného období byly provedeny opravy investičního charakteru (rekonstrukce kuchyně, výměna oken, zatetelení, oprava hygienického zařízení, rekonstrukce školní zahrady). Vybavení mateřské školy i materiální podmínky pro výuku a integraci dětí byly na velmi dobré úrovni.

Zřizovatel školu financuje v oblasti provozních výdajů dostatečně. Spolupráce školy a obce je na dobré úrovni, obec dle svých možností finančně zajišťovala bezproblémový provoz školy a zlepšování jejího materiálního vybavení. Na sportovní vybavení, učební pomůcky se podařilo škole získat finanční prostředky z Nadace Děti – Kultura – Sport, od soukromých firem a rodičů.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tvořily cca 64 % celkových výdajů a byly využity převážně ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky. Mzdové prostředky ze státního rozpočtu jsou dostačující, umožňovaly i vyplacení motivačních složek platu v rozmezí 9 – 13%. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využity k danému účelu. Ředitelka využívala finančních prostředků k motivaci zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů.

Finanční zdroje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly ve sledovaném období využity k podpoře realizace ŠVP.

Finanční i materiálové zdroje jsou dostačující pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitosti ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje MŠ širokou veřejnost a zákonné zástupce dětí standardními nástroji. Jako zdroj informací využívá zejména webové stránky školy, regionální tisk (Spektrum, Jalovec) a letáčky na vývěškách v budovách MŠ.

K přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vytváří MŠ rovné příležitosti. V kontrolovaném období postupovala v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými kritérii a dodržovala podmínky k přijímání dětí v souladu s kapacitou školy. Přednostně byly přijaty děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (PŠD). Mateřská škola zohledňuje možnosti a individuální potřeby jednotlivých dětí. Podle aktuální naplněnosti a v souladu s kapacitou budov MŠ mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku. Analýzou dokumentace dětí mateřské školy (spisové složky) bylo zjištěno, některá rozhodnutí byla ředitelkou MŠ vydána na základě neplatné legislativy (zákona 71/1967Sb., zákon o správním řízení) a ne dle zákona 500/2004 Sb.,(správní řád).

Děti s vadou výslovnosti byly zařazeny, na základě logopedického vyšetření pracovnice Speciálně pedagogického centra pro vady sluchu a vady řeči při Mateřské škole, základní škole, střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, do logopedické třídy. Základním kritériem pro zařazování dětí do speciální třídy (dětí se souběžným postižením více vadami) je míra zdravotního postižení a potřeba podpůrných opatření, zejména využívání podpory asistenta pedagoga. Děti se zdravotním postižením byly přijaty na základě doporučení školského poradenského zařízení Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Mateřské škole speciální Kroměříž. Při zařazení dětí do logopedické třídy a třídy pro děti se souběžnými vadami (speciálního vzdělávání) nedodržela ředitelka mateřské školy § 9 odst. 1 vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, chyběl souhlas zákonného zástupce dítěte o zařazení do speciálního vzdělávání. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je všem dětem ve speciálních třídách poskytována cílená individuální pomoc. Formy vzdělávání jsou voleny tak, aby odpovídaly mentálním schopnostem a možnostem dětí. Ke dni inspekční činnosti bylo do speciální třídy zapsáno 6 dětí a do třídy logopedické 14 dětí. Pro děti logopedické třídy a speciální třídy byly stanoveny individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházely z aktuálních TVP (ne ŠVP) a závěrů speciálně pedagogického vyšetření dětí školským poradenským zařízením (SPC). S náplní IVP byly prokazatelně seznámeni zákonní zástupci dětí, kteří mají možnost každodenního osobního kontaktu s vyučujícími a podílet se při naplňování vzdělávacích potřeb dítěte. Po celou dobu docházky do MŠ jsou o dětech vedeny průběžné písemné záznamy, které jsou podkladem pro stanovení následných vzdělávacích postupů.

Mateřská škola vytváří odpovídající podmínky pro podporu rozvoje osobnosti dítěte. Individualizací při vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje. Bylo zjištěno, že škola nabízí rodičům **poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí, informuje rodiče o možnostech odborné péče o jejich děti a zprostředkovává poradenství pro rodiče dětí nastupujících do ZŠ. Informace podává na schůzkách rodičů i individuálně a na nástěnkách.

Vedení školy

Vzdělávání dětí ve škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu** pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s názvem „*Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole*“, který vydala ředitelka školy k 1. 9. 2008. ŠVP vychází z vnějšího prostředí, reálných podmínek a možností školy, které ovlivňují vzdělávání dětí. Na základě hodnocení vzdělávacího programu ČŠI doplnila ředitelka některé požadované okruhy informací dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). ŠVP PV neobsahoval v době inspekce zmínku o speciálních třídách, tyto informace jsou uvedeny pouze ve třídních vzdělávacích programech obou speciálních tříd. K datu inspekce nebyla v programu dostatečně prezentována vzdělávací nabídka školy jako celku (vzdělávací obsah), rezervy byly zřejmé v celkovém uspořádání a přehlednosti programu.

Ředitelka školy splňuje všechny zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, kterou v inspektované škole zastává 5 rokem na základě jmenování zřizovatelem. Svoji odbornost si rozšířila v rámci funkčního i dalšího vzdělávání a samostudiem. Z rozhovorů se zaměstnanci i přímého pozorování vyplynulo, že ředitelce školy se ne zcela dařilo sjednotit kolektivy obou pracovišť, a to mělo nepříznivý dopad na klima školy, negativně ovlivněno i velkým počtem zaměstnanců. Ředitelka jasně vymezila povinnosti a pravomoci všech pracovníků mateřské školy ve vnitřních dokumentech školy a směrnicích. Školní matrika byla vedena v listinné podobě, ke dni inspekce u některých dětí neobsahovala údaje o zdravotní způsobilost dítěte. Předložený *Školní řád* byl zveřejněn na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním byli seznámeni rodiče dětí i zaměstnanci mateřské školy, k datu inspekce neobsahoval údaje o organizaci denního režimu třídy logopedické a speciální. Vnitřní dokumenty, vytvořené s cílem podpory realizace ŠVP PV, projednala ředitelka na pedagogické radě, o jejíž činnosti vypovídaly předložené zápisy z jednání. Informační systém byl dále zajišťován informační tabulí pro zaměstnance, spoluprací se zástupkyní ředitelky, která pracuje na druhé budově školy a příležitostnou účastí ředitelky na tomto pracovišti. Z dokumentace vyplývá, že kontrolní a hospitační činnost ředitelky vycházela z plánu a zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast. Hospitační záznamy obsahovaly doporučení pro další pedagogickou práci. Ředitelka zabezpečila dodržení stanovených závazných ukazatelů a efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů předškolního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů využila ředitelka školy ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

Dlouhodobý plán rozvoje školy vychází z podrobné analýzy podmínek školy, osobních potřeb dětí i požadavků rodičů. Činnost školy byla za uplynulý školní rok souhrnně zhodnocena v dokumentu *Vlastní hodnocení mateřské školy*, které zahrnovalo všechny oblasti činnosti školy a obsahovalo závěry pro další období.

Ředitelka zabezpečuje činnosti související s řízením školy na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy příznivě ovlivňují naplňování ŠVP PV a výsledky vzdělávání dětí. Z 19 pedagogických pracovníků splňovalo v době inspekce požadovanou kvalifikaci 17 učitelek, 2 učitelky byly začínající a většina má dlouholetou pedagogickou praxi. Všechny

učitelky se průběžně vzdělávají dle ředitelkou stanoveného *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)*. Z hospitací bylo zřejmé, že učitelky v různé míře uplatňují při své práci nové trendy v předškolním vzdělávání.

Personální podmínky ve speciálních třídách vykazovaly v době inspekční činnosti riziko pro naplňování ŠVP PV. Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňuje žádná z učitelek MŠ. V logopedické třídě zabezpečovaly vzdělávání dětí v roce 2009/2010 dvě učitelky, z nich jedna provádí logopedickou nápravu (logopedická asistentka, osvědčení o způsobilosti provádět nápravu prostých vad výslovnosti). Ve speciální třídě vzdělávání zabezpečují dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga - bez odborné kvalifikace. Speciálně pedagogická i doplňková péče a terapie jsou prováděny pedagogy MŠ pod metodickým vedením příslušných školských poradenských zařízení (SPC).

Personální podmínky v hodnocené škole jsou na dobré úrovni.

Mateřská škola sídlí uprostřed městské zástavby a je rozdělena do dvou budov v těsné blízkosti. Celkem se zde nachází 9 tříd, po rekonstrukci jedné z budov bude v následujícím školním roce fungovat tříd 10. U každé budovy se nachází prostorná zahrada s novým sportovním vybavením, skýtající dostatek prostoru pro realizaci pobytu venku. Vybavení tříd je na standardní úrovni, co do kvality rozdílné v jednotlivých budovách MŠ. Celá škola je vyzdobena tvorbou dětí i učitelek a prezentacemi z pořádaných akcí. Celkové uspořádání interiéru tříd zařízených novým i starším udržovaným nábytkem vyhovovalo na různé úrovni současným požadavkům na prostor při vzdělávání předškolních dětí – nabídka různých koutků aktivit. Třídy byly vzhledem k počtu dětí přiměřeně vybaveny pomůckami k rozvoji všech vzdělávacích oblastí a hračkami, které byly uloženy v dosahu dětí. V době inspekce jich bylo dostatečně využíváno. Pro potřeby vzdělávání má MŠ k dispozici i odborné pracovny (individuální vzdělávání, logopedická činnost, relaxace, masáže). Nevyhovující prostředí vykazuje logopedická třída, kde chybí prostor pro spontánní pohybové činnosti dětí, pomůcky pro grafomotoriku a rozvoj jemné motoriky (pískováčka, labyrinty, mozaiky). Pedagogické pracovnice mají k dispozici učitelskou knihovnu vybavenou odbornou literaturou. Vybavení technickými prostředky a kompenzačními pomůckami je dostatečné, tvoří účinnou podporu ostatním složkám didaktického systému.

Škola vyhodnocuje **bezpečnostní** i zdravotní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, poskytuje dětem informace z oblasti ochrany zdraví, má funkční systém poskytování první pomoci a péče při realizaci doplňkových i rehabilitačních činností (předplavecká výuka, canisterapie, klasické masáže, míčkování, vířivá koupel, perličková koupel, kartáčování). Vždy se jedná o odborně vedenou terapii, účast dětí je vázána doporučením pediatra a souhlasem zákonných zástupců dítěte. Poučení o bezpečnosti bylo zaznamenáno v třídních knihách a stvrzeno podpisem učitelky. Také míra počtu úrazů žáků byla na minimální úrovni. Dětský nábytek (stolečky a židle) ve smíšených třídách neumožňovaly nastavení výšky pro starší děti. Také lehátka určená k odpolednímu odpočinku nebyla kvalitní a odpovídající fyziologickým potřebám dětí. Ochranu dětí před úrazy, násilím či nežádoucími jevy, podmínky pro zdravý vývoj dětí zajišťovala škola na velmi dobré úrovni. Hospitace prokázaly, že individuální stravovací potřeby dětí jsou plně a vhodně respektovány, děti jsou nenásilnou formou vedeny k osvojování kulturních návyků a sebeobsluže při stolování, po celou dobu provozu školy byl zajištěn pitný režim. Intervaly mezi jídlem a doba pobytu venku i odpočinku byly dodržovány. V době inspekce byla zohledňována individuální potřeba spánku, dětem byl nabídnut klidový program.

MŠ má kvalitní materiální předpoklady pro svou činnost a bezpečné prostředí zajišťuje na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo ve 3 smíšených třídách, 4 třídách věkově sourodých a 2 třídách speciálních. Organizace a uspořádání činností vcelku napomáhalo realizaci ŠVP PV. Ve smíšených třídách byla v různé míře patrná absence diferenciací v náročnosti úkolů pro děti v posledním roce školní docházky, nevýhodou byl i velký počet dětí ve třídách. Metody a formy práce byly voleny většinou promyšleně a odpovídaly současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Pozitivním zjištěním bylo příznivé psychosociální klima vůči dětem. V rámci denního režimu bylo dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností, pravidelně byly zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, pobyt dětí venku, odpočinek a relaxace. V některých třídách byla pružnost denního režimu minimální vzhledem k aktuálním podmínkám (velmi teplé počasí). Během celého dne byly účelně využívány hrací kouty, hojně zastoupeny činnosti podporující předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dětí. Děti se aktivně zapojovaly do všech nabízených činností, hodnocení dětí pedagogickými pracovníky bylo průběžné a motivující.

Z hospitací, rozhovorů i z analýzy dokumentace vyplynula celková přemíra nadstandardních činností během školního roku a v průběhu inspekce i během dne. Ředitelka potvrdila, že tuto situaci si uvědomuje a pro příští školní rok ji bude radikálně řešit omezením mimořádných aktivit a následným zaměřením na běžný program školy. Velkým rizikem z hlediska hygieny i bezpečnosti bylo nevhodné spojování tříd k odpolednímu odpočinku dětí, v době inspekce odpočívalo 37 dětí v jedné třídě – nelze!!

Vzdělávací cíle ve **speciálních třídách** (logopedické a pro děti se souběžným postižením více vadami) jsou primárně zaměřeny na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí s ohledem na jejich aktuální zdravotní stav. Realizované činnosti byly plánovitě připraveny a situačně koordinovány podle konkrétních situací. Speciální třídy naplňují cíle vzdělávání v návaznosti na třídní vzdělávací programy prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých dětí. V podnětné vzdělávací nabídce bylo cíleně posilováno fyzické i psychické zdraví dětí. Organizace vzdělávání byla plynulá, respektovala individuální tempo, potřeby a možnosti dětí. Denní řád byl dostatečně variabilní a časově přizpůsobený. Realizované vzdělávání je založeno na podpoře rozvoje osobnosti dítěte na jeho individuální úrovni, speciální podpoře rozvoje a na častých sociálních kontaktech s dětmi v běžné mateřské škole. Při vzdělávání byly využívány vhodné diferencované činnosti pro každé dítě i skupinová práce s cílem rozvoje vnímání a manipulace s drobným materiálem. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, prožitkové a kooperativní učení hrou. Sledované řízené činnosti v oblasti psychomotorické, tělesné, kognitivní byly realizovány funkčně skupinovou i frontální metodou. Denní logopedická péče účinně podporuje rozvoj mluvních projevů i kvalitu výslovnosti. Časté průběžné hodnocení dětí bylo vždy motivační, empatické a dětem příjemné, dodávalo jim potřebnou aktivizaci a chuť v činnostech pokračovat. Během inspekční činnosti byla dětem nabídnuta individuální i skupinová canisterapie pod vedením canisterapeuta za účasti pedagogů mateřské školy.

Mateřská škola podporuje naplňování běžných i speciálních potřeb dětí dle jejich individuálních potřeb, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý vývoj. Speciálně pedagogická péče a vzdělávání jsou primárně založeny na individuálním přístupu. Každému dítěti je péče poskytována v komplexním rozsahu a ve formě, jak ji dítě potřebuje nebo je schopno přijmout. Tuto oblast pozitivně ovlivňuje promyšlené využití všech prostor MŠ, účelně vybavená školní zahrada i důsledná péče o čistotu a pořádek.

Škola ve své činnosti vytvářela velmi vhodné podmínky pro rozvoj základů **klíčových kompetencí** a naplňování cílů směřujících k rozvoji osobnosti dítěte. Děti byly vhodně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, byly upevňovány jejich kulturně společenské návyky a

prosociální chování. Dostatečné množství podnětů a informací od učitelek obohacovalo znalosti dětí a vedlo je k přemýšlení, čímž byly rozvíjeny kompetence k učení. Při hospitaci bylo zřejmé zaměření na rozvoj pozornosti a paměti, slovní zásoby, dovedností předcházejících čtení, psaní. Úroveň získaných kompetencí jednotlivých dětí odpovídala ve sledovaných činnostech jejich možnostem.

Rozvíjení klíčových kompetencí probíhalo přirozeným způsobem a většinou odpovídalo věku dětí.

Předložená dokumentace, fotoalba školy i prezentace ředitelkou dokladují velmi dobrou **spolupráci s partnery** školy. MŠ cíleně spolupracuje se širokou škálou partnerů, kteří jí umožňují obohacení obsahu vzdělávání i zajištění dobrých materiálních podmínek. Spolupráce s rodiči je založena především na vzájemné informovanosti, škola pořádá nejen tradiční třídní schůzky, ale i víkendové akce s rodiči, společné akce na školní zahradě, besídky a dny otevřených dveří.

Dalším významným partnerem byl pro školu její zřizovatel, který se především podílel na materiálně technickém zabezpečení provozu. Děti pod vedením učitelek prezentovaly činnosti školy při různých akcích ve městě. Škola také spolupracuje s dalšími místními organizacemi – Středisko volného času, ZUŠ, základní školy na území města, plavecká škola, SPC Kroměříž a Valašské Meziříčí, PPP ve Valašském Meziříčí a další. Spolupráce s partnery a sponzory je hodnocena jako nadstandardní a má výrazný podíl na rozšíření vzdělávací nabídky MŠ.

Spolupráce školy s partnery a institucemi významně podporuje realizaci ŠVP.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Sledovaná **dosažená úroveň dětí** odpovídá stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, měly přiměřeně k věku osvojené hygienické i kulturně společenské návyky. Samostatnost se projevovala nejvíce při sebeobsluze a úklidu hraček, u nejstarších dětí i vlastním rozhodováním. Ve sledovaných činnostech byly děti přiměřeně aktivní v komunikaci mezi sebou i s učitelkou. Děti se bez problémů zapojovaly do činností řízených učitelkou. Výsledky ve vzdělávání dětí a jejich osobní pokroky jsou učitelkami pravidelně vyhodnocovány a jsou východiskem pro další vzdělávací postupy. Úspěchy dětí byly prezentovány i množstvím diplomů získaných v různých disciplínách v kategorii předškolního věku. Systém podporující úspěšnost dětí prochází kvalitativním vývojem, zejména prostřednictvím postupně uváděného ŠVP PV do praxe. Děti byly na prostředí mateřské školy dobře adaptovány.

Škola dosahuje při vzdělávání dětí velmi dobrých výsledků. Specializovaná péče a spolupráce v rámci individuálních možností dětí, pedagogická diagnostika a účinná logopedická péče umožňují rozvíjet osobnost dítěte na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíly školského zákona poskytuje předškolní vzdělávání na požadované úrovni.

Škola respektuje při vzdělávání dětí zásady rovného přístupu podle příslušných právních předpisů, dodržuje podmínky k přijímání dětí a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce.

Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky mateřské školy byly na standardní úrovni, nevykazovaly riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí, vypracovává preventivní strategii a zajišťuje bezpečnost dětí na požadované úrovni. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který je v částečném souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola rozvíjí osobnost dítěte na dobré úrovni, vzdělávání dětí v mateřské škole dostatečně směřuje k rozvoji základů klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č.j. 362/2002 vydaná Městem Rožnov pod Radhoštěm dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol č.j. 26515/2006, ze dne 29. 3. 2006
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol č.j. 81300/2009, ze dne 17. 12. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 7. 2009
5. Jmenování ředitelky školy do funkce Krajským úřadem Vsetín č.j. 4064/92, ze dne 1. 9. 1992
6. Potvrzení ve funkci ředitelky č.j. 537-2/2000-ŘŠÚ, ze dne 23. 2. 2000
7. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, spisové složky z přijímacího řízení ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
8. Školní matrika – evidence dětí pro školní rok 2009/2010
9. Individuální záznamy o dětech, individuální vzdělávací programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zpracované učitelkami ve školním roce 2009/2010
10. Školní řád ze dne 28. 8. 2009, platný pro školní rok 2009/2010
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce

12. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
13. Školní vzdělávací program platný pro školní rok 2009/2010, vydaný k 1. 9. 2008 Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2009/2010
14. Třídní knihy 2007/2008 až 2009/2010
15. Organizační řád školy č.j. 287/2009 včetně organizační struktury, platný k datu inspekce
16. Provozní řád mateřské školy 28. 8. 2009 a Dodatek k provoznímu řádu speciální třídy pro děti s kombinovanými vadami, platný k datu inspekce
17. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009, 2009/2010
18. Plány kontrolní a hospitační činnosti 2009/2010
19. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky, na školní rok 2009/2010
20. Osobní spisy pedagogických pracovníků (doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP 2007 – 2009, pracovní náplně pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010)
21. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
22. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy pro období s účinností od 1. 9. 2008
23. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
24. Kniha úrazů od 1. 8. 2000, k datu inspekce
25. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
26. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
27. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, 2008, 2009
29. Rozvaha k 31. prosinci 2007, 2008, 2009
30. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008, 2009
31. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Karmasinová

Karmasinová Dana v.r.

Bc. Lea Boďová

Lea Boďová v.r.

PhDr. Eva Jurášková

Eva Jurášková v.r.

Bc. Marie Grebeníčková

Marie Grebeníčková v.r.

Ve Zlíně, dne 28. června 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rožnově pod Radhoštěm, dne 12. 7. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dalimila Čechová, ředitelka školy

D. Čechová v.r.

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.