



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2462/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Hostivice, okres Praha-západ
Sídlo:	U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
IČ:	62 931 504
Identifikátor:	600 053 121
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Josefem Marešem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Hostivice, Husovo náměstí 13, 253 01 Hostivice
Místo inspekční činnosti:	U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
Termín inspekční činnosti:	18. - 21. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy je 500 žáků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve dvaceti dvou třídách 491 žáků z prvního až devátého ročníku. Devět žáků plní školní docházku podle § 38 školského zákona, tj. vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR. V období školních roků 2009/2010 až 2011/2012 se počty žáků zvyšují, pohybují se v rozmezí od 438 do 491. Školu navštěvují žáci nejen z Hostivice, ale i z okolí (např. z Prahy 13 - Sobína, Jenče, Chýně). Škola vzdělává 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a má také 30 žáků - cizinců. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Hostivická škola.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Z celkového počtu 30 vyučujících jich 21 splňuje kvalifikační předpoklady pro vzdělávání v základní škole.

Největší změny nastaly v posledním období v materiální oblasti. Dokončena byla plánovaná dostavba a vybavení areálu školy. Před dvěma lety byl zahájen provoz v nově vybudovaném pavilonu školní jídelny, začátkem tohoto školního roku byly otevřeny další dva pavilony s novým zařízením a veškerým zázemím pro výuku. Škola tak pro svoji činnost získala rozsáhlý, velmi dobře vybavený moderní pavilonový objekt, který jí poskytuje dostatek učeben, kabinetů a dalších potřebných prostor. Nový je veškerý nábytek a zařízení budov. V potřebné míře je škola vybavena učebními pomůckami, učebnicemi, beletrií, encyklopediemi a dalšími zdroji informací. Značná pozornost je věnována vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Zřízena byla již čtvrtá počítačová pracovna, navýšen počet žakovských stanic ve školní knihovně, zakoupeno třináct interaktivních tabulí, pořízeny notebooky pro všechny vyučující. Průběžně jsou obměňovány i další prostředky, jako např. kancelářská technika. Zaveden byl nový systém evidence výuky (elektronické třídní knihy). Instalováno je periferní zařízení Školního informačního kanálu (šik.cz). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v oblasti ICT přispělo mj. zapojení školy do projektu EU peníze školám financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola včas a pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků. Využívá k tomu webové stránky a další obvyklé prostředky (výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, místní tisk aj.). Přijímání žáků do prvního ročníku i do vyšších ročníků probíhá v souladu s požadavky školského zákona. Ředitel školy v rámci správního řízení vydal odpovídající rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů.

V souladu se ŠVP škola naplňuje učební plány, využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Jako volitelný předmět se kromě německého jazyka vyučuje také konverzace v anglickém jazyce, sportovní aktivity všeobecné, přírodovědná praktika, výtvarné činnosti, dějepisná praktika a informatika v praxi. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, pořádáním výletů, kulturních akcí, realizací projektů (např. školních, mezinárodních) apod. Žáci mají ve školním areálu také možnost docházet do zájmových kroužků v rámci školní družiny nebo školního klubu a do základní umělecké školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP jsou na požadované úrovni. Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka 13 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Vyučující jsou o potřebách jednotlivých žáků se SVP průběžně informováni vedením školy a výchovnou poradkyní. Pedagogičtí pracovníci vesměs respektují doporučení odborných pracovišť. Dobře se daří pracovat s integrovanými žáky učitelům na prvním stupni, méně na druhém stupni, kde mají někteří vyučující problémy s motivováním žáků. Žáci s vadou řeči a výslovnosti mohou navštěvovat logopedický kroužek. Kontrolu naplňování IVP provádí škola průběžně (např. výchovná poradkyně, třídní učitel, vyučující příslušného předmětu) a také ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Dobře se rozvíjí spolupráce s externí psycholožkou. Pozitivem je také monitorování sociálních poměrů v rodinách žáků a nabídka školy k otevřené spolupráci s rodiči sociálně znevýhodněných žáků. Škola též spolupracuje s Klokánkem Hostivice (tj. s Fondem ohrožených dětí), neboť některé děti z tohoto zařízení navštěvují zdejší ZŠ.

Nadaní žáci mají možnost se zapojit do některých předmětových soutěží a olympiád, případně zájmových kroužků. Podporu při školní neúspěšnosti mají žáci v nabízených konzultacích a doučování. Většina žáků - cizinců má dobrou znalost českého jazyka, ostatním pedagogové poskytují pomoc při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech nejčastěji individuálním přístupem nebo podle potřeby spoluprací se zákonnými zástupci. Na běžné úrovni jsou žákům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik šikany, záškoláctví, vandalizmu, kouření a užívání návykových látek. Preventivní program školy nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné aktivity, což přispívá ke snižování jejich rizikového chování. V posledních letech je realizován projekt *Sám sebou*, který zahrnuje širokou škálu činností zaměřenou na potlačení sociálně patologických jevů. Uskutečňuje se formou přímé práce s třídními kolektivy (5. - 9. ročníky). Způsoby práce jsou vhodně diferencovány podle věku žáků. Součástí je i řešení problematiky mezilidských vztahů a komunikace. Osvětovou práci se žáky realizuje škola ve spolupráci např. se záchrannou službou, policií, lékaři, centrem drogové prevence. Třebaže výskyt sociálně-patologických jevů v ZŠ je nízký, negativem je, že školní metodička prevence, jejíž pozice specialistky není zastupitelná, se přímo podílí na řešení pouze části případů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku, před hlavními i vedlejšími prázdninami a podle potřeby vždy před zahájením různých školních akcí. Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. Dohled nad žáky o přestávkách je důsledně zajišťován a vyhodnocován. Při vyučování se žáci chovali slušně a většinou dodržovali pravidla stanovená školním řádem. Počet úrazů se za uplynuté tři roky nezvýšil. Převažovaly úrazy v tělesné výchově a o přestávkách. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany zabezpečuje pro školu externí firma.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel opatření k úpravě školního řádu. V dokumentu byly doplněny údaje o provozu a vnitřním režimu školy. Do souladu s právním předpisem byla rovněž uvedena doba pro vstup žáků do školní budovy před začátkem vyučování (prodloužení z 15 na 20 minut, včetně úpravy dohledů nad žáky).

Podle požadavků ŠVP škola svojí činností směřuje k rozvoji stanovených klíčových kompetencí žáků včetně všech gramotností. Učivo bylo žákům převážně předkládáno srozumitelně a názorně. Uplatňovány byly frontální postupy, skupinové či individuální formy práce. Atmosféra ve třídách byla většinou příjemná. Účelně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Ve většině hospitovaných hodin ale chyběla dostatečná míra diferenciacce učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků a cílený rozvoj sebehodnocení žáků. V hodinách dějepisu byla zjištěna celkově nízká úroveň motivace žáků, málo příležitosti pro formulování jejich vlastních myšlenek a pro jejich zapojení do týmové práce. Chybělo zde také více podnětů k zamyšlení a zejména k práci s informacemi, s textem a s chybou. Tyto nedostatky byly příčinou nízké participace žáků na tvorbě výuky dějepisu a minimální míry rozvíjení jejich sociálních dovedností. Přínosem ke zvyšování sociální gramotnosti žáků je dobře fungující školní parlament, zapojení školy do projektu Adopce na dálku, bezproblémové začlenění integrovaných žáků a cizinců do třídních kolektivů, pořádání školních společenských akcí, projektových dnů, školy v přírodě, lyžařského výcviku aj. Pokud žáci dostávali prostor ke skupinové práci, prokázali většinou dobrou úroveň sociální gramotnosti. Škola dobře rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků zejména jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Žáci často pracovali s různými textovými materiály, popř. výukovými programy, vyhledávali, doplňovali a aplikovali informace. Osvědčily se také návštěvy školní knihovny, divadelních představení a dalších kulturních akcí. Ke zdokonalení čtenářských dovedností žáků a ke zvýšení zájmu o četbu přispívá i tzv. Pasování prvňáčků na čtenáře. Z hospitační činnosti, z rozhovorů s učiteli matematiky, z výsledků uváděných ve výroční zprávě a z analýzy klasifikačních výsledků v matematice vyplývá, že klesá úroveň matematické gramotnosti žáků, a to hlavně v oblasti automatizace základních početních operací, řešení slovních úloh a přesnosti grafického zpracování geometrických úloh. Žáci také ztrácejí zájem o účast v matematických soutěžích. Požadovaných výsledků dosahuje škola při rozvíjení komunikačních kompetencí žáků v cizím jazyce i při rozvoji přírodovědné gramotnosti. Potřebné kompetence v oblasti cizojazyčné komunikace získávají žáci mj. i ve volitelných předmětech a v zájmových kroužcích. V jazykových soutěžích dosahují dobrých výsledků, podle možností vyjíždějí na zahraniční zájezdy (Londýn). Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla vedena hlavně činnostními formami a metodami, při nichž žáci prokazovali o práci patřičný zájem. Škola se zapojila do grantového projektu Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje Super-Nature pro ZŠ, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR. Projekt je zaměřen na výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a klade zároveň důraz na environmentální a multikulturní výchovu. Přestože rozvoj přírodovědné gramotnosti není pro školu profilující prioritou, dosahují i v této oblasti žáci potřebných výsledků. Zájemci se zapojují do předmětových olympiád, regionálních nebo krajských přírodovědných soutěží. Škola také zajišťuje environmentální vzdělávání a aktivity (Recyklohraní, Ekopohádka, EVVO anketa). Informační gramotnost je na velmi dobré úrovni, žáci při práci na počítačích (PC) prokázali dostatek potřebných dovedností, byli aktivní a samostatně řešili zadané úlohy. Prostředky ICT jsou využívány nejen při výuce informatiky, ale i ostatních předmětů (cizí jazyky, zeměpis, přírodopis, matematika aj.). Při hodinách matematiky však byly v nepřiměřené míře používány interaktivní tabule, čímž se zmenšil podíl aktivní práce žáků do sešitů - žáci nebyli vedeni k přemýšlení o různých možnostech řešení zadané úlohy a čekali na zobrazení výsledků. Přínosné však je, že žáci běžně využívají PC ve školní knihovně k přípravě na vyučování, k vyhledávání informací, ke zpracování zadaných úkolů aj.

Škola sleduje celkovou úspěšnost i úspěšnost jednotlivých žáků průběžně obvyklými prostředky. Žáky s rizikem školního neúspěchu vyhledávají většinou třídní učitelé.

Následně bývají na čtvrtletních pedagogických radách přijímána opatření směřující pouze vůči žákům a rodičům. Zásadní důraz na ovlivnění práce vyučujících však v této fázi chybí (volba účinných metod, diferenciací výuky podle schopností jednotlivých žáků, respektování jejich osobního tempa apod.). Při přechodu žáků z prvního stupně na druhý škola zjišťuje jejich úroveň pomocí standardizovaných testů. Standardizované komerční testy i vlastní prověrky využívá škola také ke zjišťování celkové úrovně dosahované žáky v českém jazyce, matematice a popř. v dalších předmětech. Případné výraznější nedostatky jsou projednávány s vyučujícími. Celkové výsledky jsou zveřejňovány v místním tisku a na webových stránkách školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje podle ŠVP ZV, který je zaměřen především na rozvoj v oblasti cizích jazyků a sportu. Ředitel školy na základě posouzení Českou školní inspekcí, vlastního hodnocení a podnětů pedagogických pracovníků sice upravil ŠVP ZV, ale přesto v něm byly zjištěny nedostatky. ŠVP ZV tedy dosud není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je třeba dopracovat oblasti: Charakteristika školy (úplnost a velikost školy, vybavení školy), Charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením, zabezpečení výuky žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním), Učební plán (poznámky k učebnímu plánu), Učební osnovy (vzdělávací obsahy a rozpracování učiva anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a sportovních aktivit všeobecných; průřezová témata - konkretizace námětů a činností), Pravidla pro hodnocení žáků (kritéria hodnocení), Vlastní hodnocení školy (cíle a kritéria vlastního hodnocení). Také je třeba doplnit údaj, od kdy jsou úpravy provedené v ŠVP ZV platné. Pro odstranění nedostatků byla škole stanovena lhůta.

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. září 2005. Splňuje kvalifikační předpoklady, absolvoval funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení. V oblasti samostudia se zaměřuje na právní problematiku ve školství a zúčastňuje se vzdělávacích aktivit, které se týkají zvláště ICT. Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti i struktuře. Zřetelně a v potřebném rozsahu jsou stanoveny kompetence zaměstnanců. Na organizaci chodu školy se vedle členů jejího vedení účinně podílejí někteří specialisté (výchovní poradci, školní metodik prevence). Plánování činnosti školy je dobře zajištěno zpracováním koncepčních dokumentů a jejich stálým vyhodnocováním. Na základě kontrolní činnosti jsou přijímána operativní opatření. I prostřednictvím pedagogické rady jsou pracovníci většinou dobře informováni. Na jednáních jsou především projednávány výsledky vzdělávání žáků, opatření ke zlepšení stylu práce vyučujících však neobsahují. Rovněž ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že zde chybí záznamy o projednávání či diskuzi, např. ke ŠVP nebo výroční zprávě a její struktuře. Ve výroční zprávě za uplynulý školní rok není uvedena řada pozitivních výsledků, např. z činnosti výchovných poradců nebo školního metodika prevence. Chybí spoluúčast většího počtu pedagogů na tvorbě a inovaci materiálů školy včetně její povinné dokumentace.

Personální podmínky umožňují realizovat přijatý ŠVP ZV. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Věkový průměr pedagogického sboru (48 let) a nízký podíl mužů (10 %) jsou srovnatelné se školami stejného typu. V rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků (DVPP) škola umožňuje třem učitelům studium k získání odborné kvalifikace. K prohloubení odborné kvalifikace využívá škola vzdělávacích nabídek dle odborného zaměření a zájmu učitelů.

V uplynulém školním roce se však žádná ze vzdělávacích akcí netýkala oblasti rozvoje sociální gramotnosti žáků. Škola systematicky podporuje dva začínající učitele zejména prostřednictvím uvádějících učitelů. Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby jsou v souladu s platnými předpisy.

Škola má nadstandardní materiální podmínky. Prostředí je bezpečné, prováděny jsou pravidelné kontroly BOZP a PO a ostatní cyklické prohlídky. Na základě jejich výsledků jsou přijímána případná opatření (např. vybudování tzv. požárního okna). Zajištěn je bezbariérový přístup. Nedostatkem je skutečnost, že škola dosud nemá vlastní hřiště. Plocha pro jeho vybudování je již připravena.

Pro svou činnost si škola vytvořila odpovídající finanční předpoklady. Z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu (SR) byly hrazeny platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů včetně příspěvku do fondu kulturních a sociálních potřeb, zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání, náhrady platu za první období trvání pracovní neschopnosti zaměstnanců, náklady na DVPP, na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb. Škola se zapojila do rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Především v roce 2009 tak získala potřebné finance k posílení prostředků na platy zaměstnanců, zejména jejich motivačních složek. Finanční prostředky poskytnuté ze SR včetně účelových prostředků škola použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Náklady na běžný provoz školy, např. spotřeba energií, materiálové náklady, opravy a údržba, byly hrazeny zejména z příspěvku na provoz od zřizovatele. Nad rámec provozní dotace zřizovatel v průběhu školního roku 2010/2011 na vlastní náklady vybavil školní kuchyni a jídelnu, tento majetek předal škole do bezplatného užívání. Investiční dotaci ze státního rozpočtu ani od zřizovatele škola neobdržela. Škola má příjmy ze stravného a z doplňkové činnosti (pronájem, úplata za zájmovou činnost). Celkově je z doplňkové činnosti hrazeno přibližně 4 % všech neinvestičních nákladů. Ředitel aktivně vyhledává i další možnosti financování. Škola např. obdržela sponzorské dary - věcné i finanční, které též přispěly ke zlepšení vybavenosti učebními pomůckami.

Škola je otevřena spolupráci se všemi tradičními partnery (zřizovatel, školská rada). Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který podporuje koncepci jejího rozvoje. Spolupráce se školskou radou je bezproblémová. Zákonní zástupci žáků jsou o dění ve škole informováni obvyklými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační hodiny, individuální schůzky s jednotlivými vyučujícími aj.). Pro rodiče žáků 9. ročníku jsou pravidelně pořádány schůzky zaměřené na volbu povolání. Škola spolupracuje s okolními školami, se společenskými a zájmovými organizacemi v Hostivici. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním rozmanitých akcí (ples, akademie, tvořivé dílny aj.) i příspěvky na vlastních webových stránkách nebo v místním či regionálním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola Hostivice, okres Praha-západ vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci ŠVP ZV. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a dalších projektů. Ředitel aktivně přistupuje k získávání finančních prostředků z dalších zdrojů (od sponzorů).

Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

ŠVP ZV není v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Nedostatky zjištěné ve zpracování ŠVP ZV lze odstranit ve stanovené lhůtě. Ve ŠVP ZV je třeba dopracovat tyto oblasti:

- *Charakteristika školy (úplnost a velikost školy, vybavení školy)*
- *Charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením, zabezpečení výuky žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním)*
- *Učební plán (poznámky k učebnímu plánu)*
- *Učební osnovy (vzdělávací obsahy a rozpracování učiva anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a sportovních aktivit všeobecných; průřezová témata - konkretizace námětů a činností)*
- *Pravidla pro hodnocení žáků (kritéria hodnocení)*
- *Vlastní hodnocení školy (cíle a kritéria vlastního hodnocení).*

V ŠVP ZV je též nutné doplnit údaj o platnosti provedených úprav.

Ve zhlédnuté výuce byla zjištěna nízká míra diferenciacce učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků.

Řízení školy je funkční. Nedostatky zjištěné ve školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Materiální podmínky jsou nadstandardní, umožňují realizaci ŠVP ZV. V oblasti personálních podmínek má škola další prostor ke zlepšení.

Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Spolupráce se zřizovatelem je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 10. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve ŠVP ZV. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 28. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

D. Drlíková, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová, v.r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

V. Skála, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hostivici dne 6. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Josef Mareš, ředitel školy

J. Mareš, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.