



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-195/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Sezemice, okres Pardubice
Sídlo:	Jiráskova 664, 533 04 Sezemice
IČO:	60 156 953
Identifikátor:	600 096 238
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Březinou, ředitelem školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Město Sezemice
Místo inspekční činnosti:	Jiráskova 664, 533 04 Sezemice
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Sezemice, okres Pardubice (dále škola) sídlí v klidné části města, v sousedství mateřské školy. Rozlehlý areál je tvořen několika vzájemně propojenými pavilony, hřišti, relaxačním prostorem pro školní družinu a zahradou.

Aktuálně se v 18 třídách vzdělává celkem 389 žáků 1. – 9. ročníku. Jejich počet je dlouhodobě v podstatě neměnný (s výjimkou loňského školního roku), kapacita školy je využita téměř z 80 %. Z okolních obcí dojíždí více než 40 % žáků, jeden je cizí státní příslušník. Speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP) byly diagnostikovány u 30 žáků, pro sedm z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Školní družinu v pěti odděleních navštěvuje maximálně možný počet 125 žáků. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život 2“ (dále ŠVP ZV). Činnost školní družiny je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Pedagogický sbor je složen z celkem 24 vyučujících, z toho jsou čtyři muži. V době inspekční činnosti neměla magisterské vzdělání pedagogického směru pouze jedna učitelka. Míra kvalifikovanosti činila více než 95 %.

Během uplynulého období došlo k modernizaci prostředků IT (interaktivní tabule, dataprojektory atd.), byla dokončena výměna osvětlení, nábytku ve třídách a v některých kabinetech. Pro žáky byly zřízeny odpočinkové prostory s přístupem k internetu. Ve školní jídelně byl zaveden nový čipový systém stravování.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Žáky a jejich rodiče škola oslovuje příjemným prostředím, množstvím volnočasových aktivit a všeobecnou vzdělávací nabídkou, která si klade za cíl, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti žáci dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj. Deklaruje uplatňování efektivních metod výuky, vedení žáků k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu, využívání výpočetní techniky ve vyučování. Svoje aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách www.zssezemice.cz, v místním a případně regionálním tisku. Při přijímacím řízení ředitel školy postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání umožňuje realizaci ŠVP ZV, učební plán je naplňován. Disponibilní časovou dotaci škola účelně využila především k navýšení hodin českého jazyka, matematiky a k výuce volitelných předmětů. Na 1. i 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl vytvořen nový povinný předmět (komunikační dovednosti) zaměřující se na rozvíjení komunikativních dovedností, na čtení s porozuměním, práci s textem a informacemi. Volitelné předměty se vyučují od 6. ročníku, nabídka je však poměrně úzká, žáci si mohou vybrat vždy jen ze dvojice předmětů. Nepovinné předměty jsou zařazeny dva – sborový zpěv a náboženství.

Vzdělávací proces směřoval především k naplňování kompetence k učení. Výuka byla většinou vedena frontálním způsobem, s upřednostněním role vyučujícího. Aktivizující metody a formy práce byly začleňovány pouze ojediněle, důraz byl kladen na paměť žáků. Ti převážně plnili pokyny, odpovídali na otázky, k tvořivému myšlení byli podněcováni jen sporadicky. Důsledkem toho byla zejména u vyšších ročníků jejich pasivita. Propojení

probíraného tématu s reálným životem několikrát posloužilo jako motivace pro další práci. Vzdělávání občas doplňovaly názorné pomůcky, které přispívaly k účinnějšímu pochopení učiva. Při činnosti s interaktivní tabulí bylo zpravidla zapojeno jen několik jednotlivců. Na efektivní upevnění nových poznatků obvykle nezbýval odpovídající čas. Realizovaná výuka anglického jazyka ve 3. ročníku nekorespondovala se vzdělávacím obsahem daným v ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona).

Příležitostnou součástí vzdělávacího procesu se postupně stávají celoškolní či ročníkové projekty. V minulém školním roce se žáci v jednom z nich podrobněji seznámili s významem a historií státních svátků. V jiném si rozšířili své znalosti z finanční oblasti. Pedagogové se od nejnižších ročníků věnují podpoře čtenářské gramotnosti, a to společnou četbou dětských knížek v rámci výuky, dále návštěvami školní knihovny, která je pravidelně doplňována kvalitními tituly. Jako velmi přínosnou v této oblasti hodnotí vedení školy spolupráci s Městskou knihovnou Sezemice, která pro žáky pořádá řadu akcí k povzbuzení jejich vztahu ke knihám. Účastí v charitativních akcích jsou posilovány sociální a občanské kompetence žáků. Škola například v rámci projektu Adopce na dálku finančně přispívá na vzdělávání dívky z Ghany, zapojila se také do veřejné sbírky pro občanské sdružení CPK CHRPA, které se zabývá výcvikem koní pro hiporehabilitaci. K formování postojů, hodnot, sociálního citění pomáhají návštěvy nejstarších žáků v Dětském centru Veská. Vzájemné vztahy mezi vrstevníky spolu se zásadami společenského chování jsou tématem již tradičně pořádaného kurzu minitanečních. Vzdělávacím procesem prolíná i vedení žáků k ochraně životního prostředí, a to zejména praktickými aktivitami (sběr starého papíru, léčivých bylin, kaštanů apod.) a účastí na vybraných programech Ekocentra PALETA. Významnou akcí, podporující vztah žáků k přírodě, byla ve spolupráci a za finanční pomoci Lesů České republiky výsadba dřevin na nově získaném pozemku u školy a založení školního arboreta. Příkladnou byla aktivita jedné třídy, kdy realizací dobročinného jarmarku získali finanční prostředky k adopci zvířete v Záchrané stanici Pasička.

V rámci výuky pedagogové ověřovali znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce atd.), jejich vědomosti a dovednosti hodnotili převážně slovně, občas výkony klasifikovali. Průběžná pochvala byla většinou pro žáky motivací k další činnosti. K vzájemnému hodnocení docházelo minimálně, k sebehodnocení žáci nejsou systematicky vedeni. Informace o prospěchu a chování se rodiče dovídají především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách, konzultačních odpoledních a individuálních návštěvách školy. Ke zjišťování kvality vzdělávání škola pravidelně využívá externí testy, v minulém roce získalo několik žáků ocenění za nejlepší výsledek v daném předmětu v rámci Pardubického kraje. Zpětnou vazbou je i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Mezi nejlepší výsledky za poslední dobu patří postup jednoho žáka do celostátní řečnické přehlídky Mladý Demosthenes, kde se stal vítězem veřejného hlasování. Výborným úspěchem bylo také 2. místo v republikovém finále klání Hlídek mladých zdravotníků. Další ocenění získávají žáci v okresních i krajských kolech soutěží různého zaměření (přírodovědných, sportovních atd.).

Z rozboru celkového prospěchu v posledních školních letech vyplývá, že přibližně 60 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni cca 30 %). Počet neprospívajících je v rozmezí 2 - 3 %. Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu je ze strany pedagogů méně výrazná, řešení je přesouváno především na rodinu a domácí přípravu, jak svědčí některé zápisy v žákovských knížkách. Podle vyjádření ředitele školy učitelé poskytují žákům doučování i další pomoc. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, příslušnou evidenci

a dokumentaci vede kvalifikovaná výchovná poradkyně. V průběhu sledované výuky byly na žáky se SVP kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že občas poskytují těmto žákům jako úlevu více času k vypracování úkolu. Úpravy obsahu vzdělávání, přizpůsobení metod a forem práce ani tolerance v hodnocení nejsou při vzdělávání žáků se SVP využívány (porušení § 16 odst. 6 školského zákona). Vypracované individuální vzdělávací plány nebyly funkčními dokumenty, postrádaly konkrétnost, nevystihovaly specifika vzdělávacích potřeb jednotlivců. Přínosem je reedukace poruch učení realizovaná pedagogy mimo vyučování.

Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu, v průběhu školního roku organizuje různé pohybové aktivity (plavecký a lyžařský výcvik, adaptační turistický kurz pro žáky 6. ročníku apod.). Bezpečnosti je věnována přiměřená pozornost, zvláště v rovině seznamování žáků s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví. Prevence sociálně patologických jevů je směřována do vyučování, ale také do dalších jednorázových i dlouhodobějších aktivit (např. besedy, sociometrická šetření, volnočasové aktivity). Pro řešení osobních problémů je ve škole pro žáky zřízena schránka důvěry.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Druhá verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byla od roku 2009 následně aktualizována pěti krátkými dodatky, které pouze upřesňovaly organizační záležitosti výuky, učebního plánu ani vzdělávacího obsahu se netýkaly. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy působí ve funkci sedmý rok. Svě zkušenosti a dovednosti se snaží kromě výrazné proměny v oblasti materiálního prostředí uplatnit i při změně klimatu školy. Organizační struktura je nastavena účelně, delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je promyšlené. Interní směrnice jsou funkční, vyskytující se nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Výroční zprávy přinášejí ucelenou informaci o aktivitách školy.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP ZV. Pedagogický sbor je zčásti stabilizovaný, pozitivem je vysoká míra odborné kvalifikovanosti. Ředitel školy podporuje profesní růst učitelů, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Akce se zaměřují zejména na kurzy a semináře z oblastí komunikace, sociálních dovedností, psychologie a workshopy nových forem a metod práce v jednotlivých vzdělávacích oborech. Kromě individuálně navštěvovaných akcí je využívána i forma školení všech vyučujících přímo ve škole. Pozitivem je přítomnost pedagogů, kteří absolvovali studium specializovaných činností (koordinátoři a metodici).

Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu tříd optimální. Kmenové učebny jsou funkčně zařízené s odpovídajícím stavitelným žákovským nábytkem. Pro výuku některých předmětů (fyzika a chemie, přírodopis, hudební výchova atd.) slouží odborné pracovny. Vybavení prostředky IT je na velmi dobré úrovni. Z finančních zdrojů Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod byla například vybavena počítačovou technikou nová multimediální učebna. Ve všech třídách 1. stupně a některých odborných učebnách 2. stupně jsou instalovány interaktivní tabule (celkem 13) a další technika (vizualizéry, hlasovací zařízení apod.). Příznivé podmínky má škola pro rozvoj pracovních dovedností žáků (dvě školní dílny a cvičná kuchyně). Pro tělovýchovné aktivity využívá

zejména dvě prostorné tělocvičny, u nichž je částečně zmodernizované hygienické zázemí. Školní družina má k dispozici čtyři účelně zařízené místnosti, které jsou situovány tak, že z nich mohou žáci přímo přecházet do venkovních prostor areálu školy. Pouze jedno oddělení je umístěné v kmenové třídě, což je pro zájmové vzdělávání méně vhodné.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Spolupráce se zřizovatelem je podle ředitele školy bezproblémová, žáci svými akcemi pro rodiče a širší veřejnost (školní akademie, vánoční akce apod.) přispívají k obohacení kulturního života města. Na dobré úrovni je partnerství se Sdružením rodičů a přátel školy, které žákům přispívá na různé aktivity (např. lyžařský výcvik, odměny pro žáky). Ze záznamů z jednání školské rady vyplývá, že plní nejen povinnosti dané školským zákonem, ale zabývá se i aktuálními záležitostmi týkajícími se bezprostředně žáků (bezpečné prostředí, dopravní spoje atd.). Samotní žáci mohou své připomínky a požadavky uplatnit zejména při schůzkách školního parlamentu s vedením školy a výchovnou poradkyní. Pozitivní je spolupráce se Základní uměleckou školou Holice, žáci nemusejí za uměleckým vzděláváním dojíždět, ale mohou navštěvovat taneční, hudební a výtvarný obor přímo ve škole. Velmi dobré vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou a podporován je též kontakt s nedalekými malotřídními školami. Na obohacování vzdělávání se podílejí další partneři, a to zejména místní organizace a spolky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje příslušné právní předpisy.

Personální obsazení je z hlediska odborné kvalifikovanosti příznivé, vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel školy se snaží svými zkušenostmi a manažerskými dovednostmi vedle proměny prostředí školy přispívat i k vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy a žáky, založených na osobní odpovědnosti, toleranci a spolupráci.

Pro výuku má škola velmi dobré prostorové podmínky. Zařízení učeben je funkční, prostředky IT jsou průběžně modernizovány. Prostor třídy je podnětný, působí velmi příjemným dojmem.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Oproti v ŠVP ZV deklarovaným aktivizujícím metodám a formám práce bylo vyučování vedeno především frontálním způsobem s dominantní rolí pedagoga. Pozitivem je rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti žáků.

Ve 3. ročníku nebyl vyučovací proces anglického jazyka veden zcela podle ŠVP ZV. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vykazovala nedostatky, a to v oblasti přizpůsobení podmínek, obsahu, metod a forem výuky a hodnocení jejich individuálním možnostem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- v poskytování vzdělávání v anglickém jazyce ve 3. ročníku v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP ZV (§ 3 odst. 3 školského zákona)
- v přizpůsobení podmínek, obsahu, metod a forem vzdělávání a hodnocení speciálním vzdělávacím potřebám žáků (§ 16 odst. 6 školského zákona).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. 4326/2009, ze dne 15. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 11 559/04-21, ze dne 29. září 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 355/2007-21, ze dne 16. března 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 4620/2011 OŠKT, ze dne 23. února 2011
5. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 6278/2005, ze dne 20. prosince 2005
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život 2“ platný od 1. září 2009 (včetně Dodatku č. 1, 2, 3, 4 a 5)
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 17. dubna 2012
8. Třídní výkazy, katalogové listy žáků - školní rok 2012/2013
9. Třídní knihy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2012/2013
12. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 28. srpna 2012
13. Vnitřní řád školní družiny - školní rok 2012/2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012
15. Záписы z jednání pedagogické rady - školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 15. února 2013

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sezemicích dne 7. března 2013

(razítko)

Mgr. Jiří Březina, ředitel školy

Mgr. Jiří Březina v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.