



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-267/10 C

Název školy: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Adresa: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Identifikátor: 600 008 029
IČ: 60 076 062
Místo inspekce: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Termín inspekce: 19. - 21. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti a soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium, v dobíhajícím osmiletém oboru 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné a vykonává činnost školní jídelny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 8 třídách celkem 225 žáků (tj. 77,59 % nejvyššího povoleného počtu žáků). Škola odstranila formální i věcné nedostatky svého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zjištěné při poslední inspekční činnosti v roce 2009. Rovněž se od té doby zlepšilo vybavení školy multimediální technikou.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Celkové výdaje školy byly v roce 2009 financované z více zdrojů. Nejdůležitějším zdrojem byla dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Prostředky na platy byly téměř plně financovány ze státního rozpočtu. Prostředky na učebnice, učební pomůcky, učební texty a pomůcky byly ze státních prostředků hrazeny z 86 %, další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno ze státního rozpočtu plně. Kromě neinvestičních prostředků na tzv. přímé výdaje na vzdělávání škola obdržela ze státního rozpočtu i účelové neinvestiční prostředky na zajištění projektů, které se podílely na zlepšení podmínek vzdělávání. V tomto období škola rovněž použila prostředky z investičního fondu na zakoupení nové myčky na nádobí a byla provedena výměna bojlerů ve výměníku školy. Dalším zdrojem příjmů jsou tržby z doplňkové činnosti (vaření pro cizí strávníky, kopírovací služby, půjčování lyží, lyžařské výstroje aj.) Druhým nejvýznamnějším zdrojem byl příspěvek na provoz od zřizovatele, který činil 11,63 % celkových neinvestičních výdajů školy.

Finanční podmínky hodnocené školy byly přiměřené jejím potřebám, škola má odpovídající ekonomické podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Škola uskutečňuje vzdělávání podle platných učebních dokumentů, tj. upraveného generalizovaného učebního plánu (4. ročník a 6. až 8. ročník), ve zbylých ročnících podle školního vzdělávacího programu „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ (dále ŠVP). Posuzován byl soulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále RVP G). Formální náležitosti kontrolovaného ŠVP jsou v souladu s RVP G. V jednotlivých částech, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních plánů, učebních osnov, hodnocení žáků a autoevaluace školy byl zjištěn soulad s RVP G. Program zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy.

Při inspekčních hospitacích byly většinou zaznamenány formy a metody práce přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ŠVP.

Škola zveřejnila dokument a projednala ho se školskou a pedagogickou radou. Inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a profilem absolventa školy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Škola věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti náležitou pozornost. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve sledované oblasti je začleněno do osnov zejména českého jazyka a literatury ve školním vzdělávacím programu. Očekávané výstupy jsou jasně formulovány. V maturitním ročníku dobíhajícího oboru je vyučován literární seminář, jehož předmětem je zejména práce s uměleckým textem. Na rozvoj čtenářské gramotnosti v novém oboru je zaměřena plánovaná výuka také volitelných předmětů - literárního semináře a literární komunikace.

Školní knihovna je funkční, knihy jsou půjčovány v pevně stanovené výpůjční době. Pravidelně je doplňována o nové i starší tituly. Zřídka je však využívána jako prostředí

pro výuku. Kvalitní provoz zabezpečuje odborně kvalifikovaná učitelka českého jazyka a literatury. Návštěvy žáků v městské knihovně či v knihovnách krajských, které by jim pomohly v orientaci, škola v současné době nerealizuje. Pozitivem však je, že jsou žáci podporováni v tvůrčím psaní, např. zapojením do projektu „Studenti čtou a píšou noviny“ Mladé fronty Dnes, přispívají také do místního tisku Vltavín, jejich články jsou umístovány i na internetových stránkách školy. Škola organizuje návštěvy divadelních představení, a to nejen v českém, ale i v německém a anglickém jazyce. Příprava žáků na představení před jeho zhlédnutím, tak i jeho následná interpretace jsou ve škole běžnou praxí. Žáci se dále seberealizují v olympiádách v českém, anglickém a německém jazyce, v celostátně a regionálně vyhlašovaných literárních soutěžích (např. Komenský a my, Veršujeme o život). Neméně přínosné jsou besedy se spisovatelem dle nabídky městské knihovny, dále v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, s redaktorem Mladé fronty Dnes, rovněž i pravidelné návštěvy workshopů v Goethe institutu, návštěvy v British council, literárně zaměřené exkurze např. do Národního divadla, Sázavského kláštera, Zlaté koruny, Strahovského kláštera. Ke kreativitě žáků ve sledované oblasti přispívá nejen jejich podíl na tvorbě projektových dnů, např. Pojďte s námi do pohádky, Literatura hravě aneb literární pexeso, Orbis pictus, Konkurz na redaktory, Literární dílna – redakce, ale i na realizaci dramatických vystoupení určených pro seniory, žáky mateřských škol či pro školní akademie.

Ke zjištění dopadů přijatých opatření ve sledované oblasti využila škola srovnávací testy společností SCIO a Cermat. Sonda maturant po 11 letech ukázala, že např. průměrné čisté úspěšnosti žáků z českého jazyka a literatury v roce 2009 byly téměř stejné jako v roce 1998. Vlastní nástroje škola nevyužívá. Pozici specialistiky, která koordinuje činnosti v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zastává předsedkyně předmětové komise pro humanitní předměty a současně i zástupkyně ředitelky. Z pěti učitelů českého jazyka a literatury jsou čtyři odborně kvalifikovaní pro výuku ve střední škole. Jedna učitelka, která vyučuje jak v nižším, tak ve vyšším gymnáziu, je odborně kvalifikovaná pro 2. stupeň základní školy. V předmětné oblasti se učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ve školním roce 2008/2009 zejména připravovali na novou maturitu z českého jazyka a literatury a na práci s interaktivní tabulí. Přínosná byla rovněž účast vyučujících na vzdělávacích akcích Metodický průvodce výukou českého jazyka ve středních školách či Netradiční vyučovací metody při výuce českého jazyka a literatury. Ve školním roce 2009/2010 se škola zaměřila v DVPP zejména na přípravu nové maturitní zkoušky.

Všechny hodiny zhlédnuté se záměrem sledovat rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků (český jazyk a literatura, literární seminář, základy společenských věd, zeměpis) byly kvalitní. Jedna třetina hodin dosahovala dokonce nadprůměrné úrovně. Zaznamenána byla zejména práce žáků s informacemi, prezentace žáků před třídou a interpretace textů. Žáci byli vedeni k logickému a kritickému myšlení. Hodiny byly organizovány frontální, skupinovou i individuální formou. Z hlediska využitých metod byla výuka většinou pestrá, z psychohygienického hlediska příznivá. Názornost výuky pomocí materiálního zabezpečení sledované oblasti byla rovněž kvalitní. Zejména se pracovalo s učebnicemi, pracovními sešity, odbornou literaturou, beletrií, kopírovanými texty, slovníky, atlasy, mapou, ale i interaktivní tabulí. Participace žáků na tvorbě vyučovací hodiny byla většinou vysoká.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Škola věnuje environmentálnímu vzdělávání, výchově i ekologizaci svého provozu náležitou pozornost. Oblast EVVO je začleněna do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných zejména přírodovědných předmětů. Z plánu je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Na požadované úrovni jsou školní aktivity v oblasti EVVO (exkurze, besedy, přednášky, pobyty v přírodě, projektové dny v závěru školního roku). Žáci se účastní projektů a soutěží zabývajících se problematikou životního prostředí, škola jim poskytuje metodické materiály a pomůcky z oblasti EVVO.

Vedením školy byl ustanoven koordinátor, který se v této problematice dále vzdělává. Garantuje sestavení a realizaci plánu ekologické výchovy. Jednotlivým třídám zasílá materiály a předává informace do jejich e-mailových schránek.

Škola spolupracuje s řadou organizací a vzdělávacích institucí (VŠCHT Praha, Jaderná elektrárna Temelín, CASSIOPEA atd.).

Stav ekologizace provozu školy je na požadované úrovni. Budova je energeticky nízkonáročná a je ekologicky vytápěná. Dlouhodobě ve škole probíhá třídění odpadu.

Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj.: 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

Celkové hodnocení školy

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti čtenářské gramotnosti je na požadované úrovni.

Oblast rozvoje EVVO je na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 7, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 7. 2008 pod čj. 14 037/2008-21 s účinností od 1. 8. 2008
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 8. 2007 pod čj. 21 629/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
5. Učební dokumenty vyučovaných oborů
6. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010
10. Dokument „Rozvoj čtenářské gramotnosti“, podepsaný ředitelkou školy
11. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
12. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2009
13. Účtová osnova pro rok 2009
14. Hlavní kniha za rok 2009
15. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2009
16. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2009 ze dne 18. 1. 2010
17. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem ze dne 25. 1. 2010
18. Rozvojové programy v roce 2009
19. Rozbor hospodaření v roce 2009
20. www.gtnv.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
Mgr. Marie Richterová	Richterová v.r.
Bc. Marie Řežábková	Řežábková v.r.

České Budějovice 4. 5. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Iveta Marečková	Marečková v.r.

Týn nad Vltavou 6. 5. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.