



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště**

**Adresa: Ostrožská Lhota č. 306, 687 23 Ostrožská Lhota**

**Identifikátor školy: 600 124 380**

**Termín konání inspekce: 19. – 21. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	o5-1320/03-5178
<b>Signatura:</b>	oo3cx111

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, vlastivědě, zeměpisu, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, vlastivědě, zeměpisu, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, vlastivědě, zeměpisu, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště má 176 žáků, kteří jsou rozděleni do 9 tříd. Z celkového počtu 174 žáci jen 2 žáci dojíždí z Uherského Ostrohu, ostatní jsou místní. Zřizovatelem školy je obec Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště. Součástí školy je školní družina, školní klub, mateřská škola, školní jídelna základní školy a školní jídelna mateřské školy. V letošním školním roce se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Podle zřizovací listiny je zařízení samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk na prvním stupni vyučuje pět učitelek, čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je nekvalifikovaná. Český jazyk na druhém stupni učí jedna plně kvalifikovaná učitelka. Matematiku na prvním stupni vyučuje pět učitelek, čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je pro příslušný stupeň školy nekvalifikovaná. Matematiku na druhém stupni učí tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastivěda je vyučována dvěma pedagožkami bez příslušné kvalifikace pro první stupeň základní školy. Zeměpis je ve všech třídách vyučován jedním plně kvalifikovaným učitelem. Dějepis učí dvě učitelky s pedagogickou, ne však odbornou způsobilostí. Občanskou i rodinnou výchovu vyučuje jeden pedagog s pedagogickou způsobilostí, ne však odbornou způsobilostí. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků vedení školy dle možností přihlíží k jejich kvalifikovanosti, pedagogickým zkušenostem, snaze i osobnímu zaujetí pro učitelské povolání. Ve škole působí dva výchovní poradci. Výchovná poradkyně pro první stupeň nesplňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců. Výchovný poradce pro druhý stupeň splňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců. Dětem s dyslexií se věnuje pedagožka se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku.

Organizační struktura školy je sestavena funkčně a účelně. Činnost a provoz školy jsou řízeny řádem školy, který má všechny požadované náležitosti. Pracovníci školy mají stanoveny kompetence, se kterými jsou seznámeni. K přenosu informací slouží nástěnky ve sborovně a osobní kontakt mezi pracovníky školy. Žáci získávají informace od učitelů a z nástěnek. Vzhledem k malému počtu vyučujících jednotlivých předmětů nevznikla potřeba vytvářet

metodické orgány. Operativní úkoly řeší kolektiv pedagogů dle potřeby. Pracovníci školy jsou vedeni v souladu se stanovenými kompetencemi. Vedoucí pracovníci provádí kontrolní činnost dle plánu kontrolní činnosti, kde je vymezena oblast hospitací v hodinách, kontrola kvality vedení povinné dokumentace, kontrola dodržování pedagogických dozorů a hospitace ve školní družině. Po hospitacích byly uskutečněny rozbory zjištěných skutečností. Záznamy z hospitací jsou funkční. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že na nich nebyly projednávány poznatky zjištěné při hospitační činnosti prováděné vedením školy. V kolektivu pedagogů působí jedna začínající učitelka. Pro ni byla vedením školy určena zkušená uvádějící učitelka, která jí metodicky pomáhá a radí. Dosud jim však nebyly umožněny vzájemné hospitace ve vyučovacích hodinách.

Činnost školy vychází z pečlivě a přehledně vypracovaného celoročního plánu práce školy, který je v průběhu roku doplňován. Jeho součástí je také plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a minimální preventivní program. Další studium nekvalifikovaných učitelů zatím neprobíhá, nekvalifikovaní pedagogové využívají možnosti dalšího vzdělávání zejména z nabídky pedagogického centra.

Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou součástí vnitřního platového předpisu, zaměstnanci školy jsou s nimi seznámeni. Osobní příplatky jsou přiznávány především za pravidelně se opakující činnost ve prospěch školy nad rámec běžných povinností. Pro další vzdělávání pedagogové využívají akce z nabídky pedagogického centra tak, aby byly v souladu se zaměřením a cíli školy. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je prováděno na základě kritérií pro nenárokové složky platu a dále při pohospitačních pohovorech s cílem zlepšovat kvalitu a účinnost jejich práce.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola je umístěna ve starší budově v centru obce, tělocvičnu škola nemá a využívá tělovýchovné zařízení obce. V podkroví školy byla vybudována počítačová učebna. Také je zde velmi pěkně upravená a beletrií i odbornou literaturou zásobená knihovna, která je majetkem obce a slouží žákům, vyučujícím i široké veřejnosti. Přístavbou v podkroví školy vznikla dále učebna s možností videoprojekce a prostory sloužící školní družině. Tyto nově vybudované součásti slouží také občanů Ostrožské Lhoty. Odborné pracovny škola nemá. V učebnách jsou mapy, nástěnné obrazy, nástěnné tabule s mluvnickými paradigmaty do českého jazyka nebo cizích jazyků či další názorné pomůcky pro předmět, který je v příslušné učebně nejčastěji vyučován. Jiné učební pomůcky a didaktická technika jsou do tříd přinášeny. Pomůcky, základní odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky a kazety mají vyučující v kabinetech nebo ve sborovně. Podnětné a estetické prostředí je především v učebnách prvního stupně, kde jsou vedle pomůcek do sledovaných i dalších předmětů ve velké míře prezentovány také práce žáků. K příjemnému pracovnímu prostředí přispívají i pokojové květiny.

Škola má základní vybavení učebnicemi a pomůckami k výuce sledovaných předmětů. Vedle ucelených řad učebnic, které žáci používají, mají učitelé k dispozici i učebnice z jiných nakladatelství. Žáci některých ročníků mají vedle učebnic i sbírky příkladů, případně další pracovní a procvičovací sešity z jiných vydavatelství. Vyučující zeměpisu vytvořil v průběhu několika let videotéku obsahující velké množství zeměpisných i dalších pořadů. Škola vlastní

zpětné projektořy, radiomagnetofony, televizory a videopřehřávače. V pracovně výpočetní techniky je umístěno dvacet počítačů. K dispozici je i vlastní programové vybavení do sledovaných i dalších předmětů. Nové informace mohou vyučující, žáci i veřejnost získávat také prostřednictvím internetu, který je přístupný v počítačové učebně. Při plánování nákupu odborné literatury, potřebných názorných materiálů a didaktické pomocné techniky se vychází z výukových potřeb a přihlíží se k požadavkům učitelů. Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální zdroje jsou většinou účelně a efektivně užívány. Ředitelka i zástupce ředitelky se v hospitační i kontrolní činnosti zabývají používáním jak didaktických pomůcek, tak didaktické a informační techniky. Materiální zdroje jsou využívány efektivně žáky školy i širší veřejností. Tyto zdroje jsou za přispění zřizovatele neustále plánovitě a systematicky opravovány a doplňovány.

***Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů dosahuje celkově velmi dobré úrovně. Materiálně-technické podmínky školy podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy ve všech třídách prvního i druhého stupně vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které mají všechny potřebné náležitosti.

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu. V posledním ročníku je výuka českého jazyka posílena o jednu hodinu týdně, dějepis je v sedmém ročníku dotován pouze jednou hodinou. Minimální hodinová dotace je v zeměpisu překročena o dvě hodiny. Všichni vyučující mají učební osnovu časově rozčleněnou na jednotlivé měsíce. Časové rozčlenění učiva v občanské výchově a rodinné výchově se jeví spíše jako formální. Zařazení doporučených doplňujících tematických okruhů bylo provedeno nepromyšleně a nahodile, někdy i bez obsahové souvislosti s předcházejícím, nebo následujícím učivem. Kontrola zápisů v třídní knize IX. třídy školního roku 2002/2003 prokázala, že do výuky dějepisu nebyla zařazena problematika českých a světových událostí druhé poloviny 20. století. Při plánování dějepisného učiva do jednotlivých ročníků se projevila nevyváženost, do posledního ročníku byly zařazené ve srovnání se šestým ročníkem velmi obsáhlé a náročné tematické celky. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami. Učební plán, rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu. Dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pouze část zápisů v kontrolovaných třídních knihách nemá vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé zápisy jsou příliš obecné a nekonkrétní. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu

Vedoucí pracovníci školy provádí kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů. Nebyly zaznamenány opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků ze školního roku 2002/2003. Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Rozvrh hodin respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne, školní řád obsahuje všechna potřebná ustanovení dle zákonné normy. Informační systém vůči rodičům žáků je funkční, sdělení o prospěchu a chování v žákovské knížce jsou však často nekonkrétní

a nepřehledná. Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce žáků probíhají čtyřikrát ročně. Na prvním stupni pracuje dyslektická asistentka, jejíž činnost je ve velmi úzkém sepětí s každodenní výukou dětí integrovaných v žákovském kolektivu, což výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pro první stupeň řeší především výchovné a vzdělávací problémy žáků prvního stupně, výchovný poradce pro druhý stupeň se věnuje profesnímu poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni**

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v pěti třídách ve všech ročnících prvního stupně. Cíle výuky byly ve složkách čtení, psaní, jazykové výchovy i slohu stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Ve sledované výuce byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře. Probírané učivo systematicky a organicky navazovalo na předcházející témata. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná. Vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem probíhala výuka v prostorných, vhodně vybavených a uspořádaných učebnách, žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity. Učitelky využívaly především tabule, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. v menší míře. Didaktická technika ve většině sledovaných hodin využita nebyla. Výuka byla řízena účelně. Aktivní činnosti byly většinou zastoupeny méně často, převládala frontální výuka. Učitelky byly ve třídě jak v roli zdroje informací, tak i roli organizátora výuky. Individuální přístup učitelek k žákům byl realizován většinou na základě jejich aktuální úspěšnosti. Hodiny byly zpravidla účelně členěny odlišením používaných metod a učitelky také v dostatečné míře dbaly na využívání možností pro relaxaci žáků. Výše uvedené preferování frontálních metod neposkytovalo ve sledovaných hodinách příliš mnoho možností pro týmovou spolupráci žáků. Ti byli aktivní a jevili o výuku zájem. Žáci i učitelky akceptovali stanovená pravidla komunikace. V hodinách byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru při vzájemném respektování se navzájem. Zejména v hodinách literární výchovy byl významně podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učitelky žáky hodnotily spíše slovně a kladně (např. pochvalou), méně již klasifikovaly známkami. Při respektování individuálních schopností žáků oceňovaly jejich pokrok a své hodnocení vždy zdůvodňovaly. Ve sledovaných hodinách nebylo používáno sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na prvním stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni**

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v pěti třídách ve všech ročnících prvního stupně. Vzhledem k aktuálnímu stavu tříd byly cíle výuky stanoveny vhodně a přiměřeně. Probírané učivo dle záznamů v třídních knihách i způsobu opakování navazovalo na předcházející témata. Výuka byla odborně i věcně správná. Učebny jsou vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem prostorné, vhodně vybavené a uspořádané. Žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity jednotné řady, při procvičování využívali i další pracovní sešity. Učitelky pracovaly spíše s křídou a tabulí, poměrně často využívaly počítadla, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. v menší míře. Didaktická technika byla užita pouze v I. třídě, kdy si žáci procvičovali numerické úlohy

na počítačích v pracovně výpočetní techniky. Výuka byla řízena účelně, převažoval frontální způsob vyučování s výraznou orientací na rychlost a správnost výkonu. Prostor pro odpočinek a relaxaci žáků často chyběl. Zejména ve vyšších ročnících nebyl kladen patřičný důraz na motivaci žáků. Individuální přístup učitelek k žákům byl realizován většinou na základě jejich aktuální úspěšnosti. Většina hodin byla účelně členěna odlišením používaných metod. Pro týmovou spolupráci nebyl vytvořen dostatečný prostor. Žáci i učitelky akceptovali stanovená pravidla komunikace. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl vzhledem k výrazné orientaci na výkon ve vysokém tempu dostatečný. Učitelky žáky klasifikovaly známkami spíše sporadicky, více hodnotily slovně a kladně (např. pochvalou). Při respektování individuálních schopností žáků oceňovaly jejich pokrok, ne vždy své hodnocení zdůvodňovaly. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo používáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v matematice na prvním stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Všechny třídy na druhém stupni vyučuje jedna učitelka, která má pro jednotlivé třídy podle platné učební osnovy zpracované časové rozvržení učiva zahrnující složku jazykovou, slohovou i literární. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené. Jasně a přesně formulované zápisy probraného učiva v třídních knihách jen potvrdily promyšlený způsob plánování výuky. Stanovené cíle a také obsah a rozsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků. Žáci dostávali srozumitelné pokyny a vždy měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. Těm, kteří pracovali pomaleji, bylo umožněno pracovat individuálním tempem. Vyučující si důsledně prověřovala, zda žáci učivo pochopili a zda plní zadané úkoly. K pozitivním prvkům patřilo procvičování především jazykového učiva komunikativním způsobem. Žáci byli vedeni k samostatnému vystupování i k vyjadřování vlastního názoru na určité téma, ale někdy nebylo možné tuto snahu plně realizovat. Ve výuce byly zařazeny a zdůrazněny informace a souvislosti spojené s obsahem jiných vyučovacích předmětů. V literární hodině jako kladný motivující prvek zapůsobilo uvedení filmové ukázky natočené podle literární předlohy vyučovaného autora. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a průběžná slovní ocenění. V hodinách, v nichž byla prováděna oprava kontrolní práce, vyučující seznámila žáky s dosaženými výsledky. Při opravě mluvnických a pravopisných součástí bylo využito práce s chybou. Hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva, které provedla vyučující spolu se žáky. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré, jednotlivé činnosti se střídaly, vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky. Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, je odpovídající. Žáci měli k dispozici učebnice a připravené texty. V jedné hodině byla účelně použita didaktická technika. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla chování. Aktivita žáků byla nejvyšší v mluvnických hodinách a při výuce slohového učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni**

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně školy ve čtyřech vyučovacích hodinách. Cíle výuky byly zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se podařilo splnit v úplnosti pouze v některých hodinách. Vyučování bylo v souladu s osnovami

zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu. Učitelé se na výuku připravovali, při přípravě respektovali zvolený časový harmonogram zpracovaných tematických plánů. Hospitované hodiny probíhaly ve vhodně upravených třídách. Pouze část vyučovacího času byla realizována účelně. V jedné třídě byla celá vyučovací hodina věnována samostatné práci. Část žáků řešila úkoly z prověrky, druhá část úlohy z předtištěného listu. Žáci měli při plnění úkolů problémy, jejich způsob zápisů úloh byl často nepřehledný, mnozí z nich v řešení chybovali. V jiné hospitované hodině žáci po celou vyučovací dobu řešili příklady tak, že vždy jeden počítal na tabuli a ostatní v sešitě. Poměrně velká část žáků v lavicích opisovala postup i výsledky z tabule a jejich vlastní aktivita byla velmi malá. Další ze sledovaných hodin měla vedle procvičování probraného učiva i část vyhrazenou probírání nové látky. Zde bylo věnováno poměrně málo pozornosti návaznosti na dříve probrané učivo a zařazení nových poznatků do systému v oboru. Nejlépe připravená a realizovaná byla hodina matematiky v VIII. třídě. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům, avšak relaxaci, stejně jako vstupní i průběžné motivaci či rozvoji komunikativních dovedností a týmové spolupráci nebyla věnována pozornost. Příklady z praxe a mezipředmětové vztahy nebyly téměř zaznamenány. Poměrně opomíjeny byly i vztahy a aplikace učiva, často chybělo závěrečné shrnutí učiva. V průběhu výuky byly vedle učebnic a sbírek použity předtištěné materiály a modely těles. Didaktická technika užita nebyla. Žáci mají zpravidla průměrně vedené sešity. Mnozí žáci byli v průběhu hospitovaných hodin pasivní. V žakovských knížkách je zaznamenáno většinou dostatek známek, zápisy hodnocené skutečnosti jsou často obecné. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy pedagogů a žáků byly velmi dobré. Chování žáků bylo v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Ve sledovaných hodinách někteří vyučující vhodně využívali k hodnocení pochvalu a hodnotící komentář. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni mají dobrou úroveň***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě a zeměpisu**

V průběhu inspekce byly hospitovány dvě hodiny vlastivědy a tři hodiny zeměpisu. Vyučující obsah učiva zvoleného vzdělávacího programu zpracovali do funkčních tematických plánů. Stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Při porovnání vypracovaných plánů s obsahem zápisů výuky zeměpisu v třídních knihách bylo patrné, že vyučující se k některému učivu opakovaně vrací. Výuka vlastivědy probíhala ve velmi pěkně a podnětně upravených třídách. Hodiny zeměpisu byly v kmenové učebně vybavené mapami, televizorem s videopřehrávačem a nástěnnými obrazy, dále také v jiné učebně s videopřehrávačem. Pedagog využil ve výuce zeměpisu učebnice, nástěnné mapy, atlasy a předtištěné materiály. Z didaktické techniky byl ve třech hodinách užít videopřehrávač. Hodiny vlastivědy měly úvodní část věnovanou opakování, v jedné hodině formou prověrky, která byla následně opravena, v druhé hodině formou skupinové práce s prezentací jejich výsledků. Následovalo probírání nové látky, zápis do sešitu a shrnutí učiva. Obě učitelky se ve vlastivědě úspěšně snažily o motivaci, rozvoj komunikativních dovedností, v jedné třídě i o týmovou spolupráci. Málo pozornosti bylo věnováno relaxaci a efektivitě využití času v některých částech hodin. Jedna z hospitovaných hodin zeměpisu probíhala v učebně s videopřehrávačem, kdy žáci sledovali zeměpisné učivo z videozáznamu, který vyučující přerušoval a komentoval. Další dvě hospitované hodiny se odehrávaly nejdříve v kmenové třídě. Zde si žáci procvičovali orientaci na mapě, případně psali prověrku, pak následoval výklad učitele, který žáci na jeho pokyn doplňovali. V druhé části vyučovacích hodin žáci

sledovali videosnímky, místy přerušované a komentované vyučujícím. Zde byla do značné míry opomíjena zpětná vazba. Za své výkony byli žáci ve vlastivědě i zeměpisu slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni, v některých hodinách učitelé hodnotili i známkou. Frekvence hodnocení známkou v žákovských knížkách byla většinou dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly zpravidla konkrétní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě a zeměpisu byly hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova**

Týdenní hodinová dotace uvedených předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu základní škola, dějepis se vyučuje v sedmihodinové dotaci. Učitelé provedli časové rozdělení učiva v jednotlivých ročnících po měsících podle obsahových celků příslušné učební osnovy, některé byly příliš obecné a málo promyšlené a dosti závislé na celcích v učebnici. Hospitace se uskutečnily podle možností daných rozvrhem hodin. Vyučující byli na výuku připraveni. V jednom případě bylo žákům předkládáno dějepisné učivo ve velké šíři, což vedlo k časovým rozdílům při probírání jednotlivých témat. Ze zápisů učiva v třídní knize devátého ročníku v loňském školním roce vyplynulo, že nebyla probrána všechna témata týkající se českých a světových dějin v druhé polovině 20. století. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných předmětech v souladu s příslušnou učební osnovou. Obsah a rozsah učiva v každé hodině vycházel z plánu práce. V dějepisu měli žáci vedle učebnic i přehledně vedené sešity. Zápisy žáků v občanské výchově a rodinné výchově jsou vedeny nepořádně. V šesté třídě se uskutečnila výuka s praktickým zaměřením na sestavení menu včetně přípravy slavnostní tabule, což žáky velmi motivovalo a vše prováděli pečlivě a s velkým nadšením. Vyučujícím se většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Ve dvou hodinách výchov se však nedařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, poněvadž vyučující zvolil převažující výkladový postup doplněný dotazy, na které žáci převážně odpovídali jednoslovně, nebo se vycházelo z četby článku v učebnici. Ojedinele byly ve vysvětlování historických souvislostí zaznamenány věcné nepřesnosti.

Opakování dříve probraného učiva individuální formou s klasifikací bylo v dějepisu doplňováno frontálním zkoušením se slovním hodnocením. K motivaci sloužilo povzbuzení a pochvala i realizace zajímavé praktické činnosti a částečně i zadání dotazníků k volbě povolání, kde však cíl snažení vyzněl pro žáky nepřesvědčivě a mlhavě. Závěrečné shrnutí dějepisného učiva vedlo k upevnění získaných poznatků. Vyučování probíhalo v běžných upravených třídách, kam byly doneseny potřebné pomůcky. V hodinách dějepis žáci pracovali s učebnicemi i mapou a atlasy. K doplnění učiva sloužily ukázky z historické literatury a doplňující obrazové materiály vztahující se k probíranému učivu. V občanské a rodinné výchově byly využity nakopírované texty dotazníků a částečně učebnice. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova dosahují celkově dobré úrovně.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami i soutěžemi. Z předložených archivovaných čtvrtletních prací z českého jazyka i matematiky vyplývá, že jsou pečlivě připravované



a vyhodnocované. Vyučující provádějí statistiku i rozbor nejčastějších chyb, což slouží jako účinná zpětná vazba. Analýza prověrek je prováděna společně s ostatními vyučujícími předmětu, dochází také ke srovnávání výsledků s předchozími ročníky. Škola také sleduje úspěšnost žáků na přijímacích zkouškách. K porovnání výsledků s jinými školami dochází při soutěžích.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na prvním i druhém stupni a v matematice na prvním stupni na velmi dobré úrovni, v ostatních sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1. Platné Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou Základní školy, Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště.
2. Rada školy je zřízena.
3. Ve školním roce 2003/2004 se v době inspekce jako volitelné předměty vyučovaly: sportovní hry, ekologie, matematický seminář, informatika. Ve školním roce 2003/2004 v době kontroly se také vyučoval v šesti skupinách nepovinný předmět náboženství. Část žáků školy navštěvuje kroužky informatiky, šikulky, výtvarný kroužek, matematicko - fyzikální kroužek, přírodovědný kroužek, seminář z českého jazyka, dále kroužek pohybově dramatický, angličtiny, florbalu, mažoretek a šachů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Změna zřizovací listiny Základní školy, Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště vydaná s účinností od 1. ledna 2003 vydaná obcí Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště dne 4. října 2002 bez čísla jednacího
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 vydané MŠMT čj. 23 050/03-21
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Ostrožská Lhota, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
4. Třídní kniha IX. třídy platná ve školním roce 2002/2003
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
6. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
7. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003, 2003/2004
8. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
9. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání sledovaných předmětů
10. Celoroční plán školy pro školní rok 2003/2004
11. Organizační řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
12. Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků školy platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly

13. Kompetence a povinnosti vyučujících platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
14. Plán kontrolní činnosti ředitelky a zástupce ředitelky školy pro školní rok 2003/2004 platný v době kontroly
15. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
16. Hospitační záznamy ředitelky ze školního roku 2003/2004
17. Třídní knihy všech tříd platné ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 v době kontroly
18. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
19. Katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
20. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
21. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
22. Proverky a kontrolní písemné práce z českého jazyka ze školního roku 2002/2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, v matematice na prvním a druhém stupni, vlastivědě, zeměpisu, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově jsou dobré. Personální podmínky příznivě ovlivňovaly průběh a výsledky vzdělávání pouze v některých hodinách. Sledované předměty učí ve velké míře zkušení pedagogové, někteří s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jiní pouze s pedagogickou způsobilostí. Ve čtyřech třídách byl sledovaný předmět vyučován pedagogem, který nesplňoval podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Oblast plánování, organizování, kontrolní činnosti i dalšího vzdělávání je vedením školy dobře promyšlená a realizovaná.*

*Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Budova zařízení je dle finančních možností rekonstruována a udržována. Je zde jedna velmi dobře vybavená počítačová učebna, ve výuce sledovaných předmětů nebyla využita. Škola má základní vybavení pomůckami a didaktickou technikou. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky a didaktická technika využity ve velmi malé míře. Žáci mají vhodně zvolené učebnice, škola preferuje jejich ucelené řady. Někteří pedagogové používají další potřebnou odbornou literaturu.*

*Průběh a výsledky vzdělávání většiny sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako dobré. Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá. Nejsou však systematicky zpracovány. Hospitované hodiny byly většinou dobře připravené. Učitelé věnovali zpravidla poměrně malou pozornost motivaci, relaxaci a rozvoji komunikativních dovedností.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 18. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Adamcová

Marie Adamcová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel obec Ostrožská Lhota Ostrožská Lhota 148 687 23 Ostrožská Lhota	6. ledna 2004	o5-1006/04-5178
Rada školy Mgr. Tomáš Mlčoch ZŠ Ostrožská Lhota Ostrožská Lhota 306 687 23 Ostrožská Lhota	6. ledna 2004	o5-1007/04-5178

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

