



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-833/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Vidče, okres Vsetín
Sídlo	756 53 Vidče 181
E-mail právnické osoby	skola@vidce.cz
IČO	45211604
Identifikátor	600149625
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Chrásteckým
Zřizovatel	Obec Vidče, 756 53 Vidče 96
Místo inspekční činnosti	756 53 Vidče 96
Termín inspekční činnosti	3., 4., 8. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Inspekční činnost byla dále zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem žákům, na výsledky vzdělávání v praxi a s tím související evaluaci činnosti školy, na úroveň zajištění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na kvalitu informačního systému především směrem k zákonným zástupcům žáků, na kvalitu a efektivitu organizace vzdělávání a zajišťování bezpečnosti žáků ve škole.



Charakteristika

Základní škola Vidče, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 182 žáků v 9 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 91 % a vzdělávali 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 3,4 % z celkového počtu žáků; 1 žák měl individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Ve škole nejsou vzdělávání žádní cizinci. V posledních třech letech počet žáků školy mírně vzrostl. ŠD navštěvovalo 60 účastníků, což znamená využití její kapacity na 100 %.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života“ (dále „ŠVP ZV“).

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 16 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy, jeho zástupkyně a 2 vychovatelek školní družiny). Kvalifikovanost pedagogického sboru je 93,8%.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informovala prostřednictvím internetových stránek a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Ve spolupráci s nimi identifikovala žáky se SVP. Na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školských poradenských zařízení a rozhodnutí ředitele školy se tyto žáci vzdělávali podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Zákonní zástupci těchto žáků byli podrobně informováni o způsobu práce se žákem, který bude vzděláván podle IVP, a vyslovili s tímto postupem souhlas. Všichni žáci s indikací SVP byli integrováni do běžných tříd, kde jim byla při vzdělávání věnována individuální péče. Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaném období zohledněna ve zvýšeném finančním normativu prostředků ze státního rozpočtu, které byly využity k pořízení učebnic a učebních pomůcek.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Přístup k pracovníkům školy ze strany ředitele podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Nově příchozímu učitel s krátkou dobou praxe byla ve sledovaném období věnována pozornost uvádějícím učitelem v souladu s plány uvádějících učitelů a se zápisy z předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se opíralo o ředitelem vytvořený plán DVPP na jednotlivé roky s následným vyhodnocováním. Ve sledovaném období se nejvíce zaměřovalo na získávání poznatků a dovedností, které jim usnadnily reagovat na změny v novém RVP ZV. Šlo především o finanční gramotnost, dopravní výchovu, druhý cizí jazyk, ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných situací,



obranu ČR. Vedení školy se vzdělává v oblasti školské legislativy a v řídicích dovednostech. Jako další formu DVPP ředitel školy využil uložení samostudia pedagogům. Ve škole působí 16 pedagogických pracovníků včetně 2 vychovatelek ŠD. Pedagogický kolektiv je stabilní a jsou v něm zastoupeny všechny věkové kategorie. Kvalifikační předpoklady splňuje 15 pedagogů, což znamená, že kvalifikovanost pedagogického sboru je 93,8 %. Škola má čtyři specialisty, kteří jsou kvalifikováni k výkonu funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora – metodika ICT a logopeda. V aktuálním školním roce si zástupkyně ředitele doplňuje odbornost studiem v oblasti koordinátor ŠVP ZV a výchovný poradce, aby mohla plynule nahradit stávající výchovnou poradkyni, která se chystá do starobního důchodu. To svědčí o promyšlené koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, která je rozpracována pro jednotlivé roky i pro dlouhodobý horizont. Vychází z finančních možností a potřeb školy. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy v TV způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Knihy úrazů vedené pro jednotlivé školní roky obsahovaly všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen.

Škola poskytovala poradenské služby jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Na poradenské činnosti se jednotlivě nebo v součinnosti podílelo vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, třídní i ostatní učitelé. Z případných jednání se žáky a zákonnými zástupci škola pořizovala písemnou dokumentaci.

Prevence rizikového chování vychází z Minimálního programu prevence, jehož každoroční sestavení bylo založeno na zhodnocení předešlého školního roku, a ze strategie primární prevence školy. V září 2012 vznikl Program proti šikanování, který se stal nedílnou součástí strategie primární prevence školy. Během roku bylo pro žáky uspořádáno několik besed se zástupci Městské policie v Rožnově pod Radhoštěm, kteří seznámili žáky s riziky kouření a alkoholu, s pracovníci Poradny pro ženy a dívky v Rožnově pod Radhoštěm, která besedovala s žáky na téma poruchy příjmu potravy, s lektorkou z Občanského sdružení Na Cestě, která připravila setkání zaměřená na kamarádství, vztahy ve třídě a na problematiku šikany. Největší pozornost sklídila přednáška Život se závislostí.

Mezi jednorázové akce v oblasti primární prevence patří také školní výlety a exkurze, které současně přispívají k prohloubení a upevnění si poznatků, které žáci nabyli v průběhu výuky (např. návštěva ZOO – společná akce 1. a 9. třídy, dějepisná exkurze do Osvětimi, výlet do Budapešti a Vídně, zájezd do Londýna, výlet do Prahy – výstava prací A. Muchy, vlastivědná exkurze do Brna atd.).

Třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy pořádali několik pobytových akcí, které byly zaměřeny na stmelení třídních kolektivů nebo na zlepšení narušených vztahů mezi žáky.



Třídní učitelé a učitelé tělesné výchovy pořádali školní sportovní turnaje ve vybíjené, volejbale, kopané, florbalu, nohejbalu a atletickou olympiádu. Žáci školy se účastnili různých sportovních soutěží na okrskové a okresní úrovni.

Ve sledovaném období byly řešeny ojedinělé případy problémového chování žáků (hrubé chování a vulgarismy, neplnění školních povinností, častá absence). Všechny případy byly projednány na schůzce s rodiči žáků, výchovným poradcem, třídním učitelem, ředitelem školy a školním metodikem prevence. O každém jednání byl pořízen písemný zápis.

Zvolená strategie svědčí o tom, že problémové chování či jednání žáků se vyskytuje pouze ojediněle a je mu ze strany školy věnována patřičná pozornost. To se ukazuje také při rozboru úrazovosti, která je ve škole nízká (2010/2011 – 6 úrazů, 2011/2012 – 8 úrazů, 2012/2013 – 4 úrazy). Převážně se jednalo o úrazy vzniklé při sportu a tělesných aktivitách v hodinách tělesné výchovy.

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě jmenování. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, pouze v rámci úsporných opatření překročil o jednoho žáka povolený počet žáků ve skupině při výuce cizích jazyků. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP ZV.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách, které se konají 2 krát ročně a na kterých se projednávají nejdůležitější dokumenty školy, náměty a připomínky rodičů. Ti jsou aktuálně informováni o akcích školy pomocí žákovských knížek a internetových stránek školy.

Aktivním partnerem pro vedení školy je školská rada, která zasedá 3krát ročně. Na jednáních se vyjadřuje a schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, ŠVP ZV. Její členové jsou také informováni o plánech a aktivitách školy i o problémech, které se vyskytly (např. umístění žáků pouze 1. – 3. ročníku ve školní družině). Školská rada se tak aktivně podílí na správě školy a je důležitým partnerem pro vedení školy.

Žákovskou samosprávu reprezentují žáci 9. ročníku, kteří se stýkají se zástupci všech zbývajících ročníků, od nichž získávají informace a náměty pro svoji činnost. Významným prvkem v aktivitách žákovské samosprávy je patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku, který se projevuje pořádáním společných akcí (např. zájezd do ZOO Lešná, Jablíčkový den, slavnostní přivítání žáků 1. ročníku), ale i osobní pomocí a dohledem, který pomáhá ulehčit přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku základní školy.

Škola spolupracuje velmi úzce se zřizovatelem Obcí Vidče, která přispívá na zlepšení materiálních podmínek školy. Pro kulturní a společenský chod obce je nezbytná dohoda mezi školou a kulturní komisí o pořádání významných událostí. Žáci školy přispívají účastí v programech, které se konají v průběhu roku. Mezi nejaktivnější patří národopisný soubor Valašenka, který vystupuje i v jiných regionech.

Ve škole je otevřeno detašované pracoviště Základní umělecké školy Valašské Meziříčí, které bezplatně využívá prostory a umožňuje žákům z Vidče a okolí navštěvovat hudební a výtvarný obor v místě bydliště.

Významnou je také spolupráce se sportovci TJ Vidče, kteří pomáhají s vedením sportovních kroužků ve škole, a tak umožňují žákům prožívat volné chvíle aktivně a sportem si upevňovat své zdraví. Při škole pracuje keramický kroužek.

Škola dlouhodobě spolupracuje s evropskými školami v rámci projektu Comenius – Partnerství škol. Jedná se o dvouleté projekty, jejichž realizace je podmíněna schválením národních agentur jednotlivých zemí. V minulosti se jednalo o projekty zaměřené na



přírodu, techniku a sport. V posledním projektu se žáci seznámili s národními sporty všech zemí zapojených do projektu (Polsko, Estonsko, Belgie). Vyzkoušeli si nové hry, které vymysleli žáci ostatních partnerských škol. Vyvrcholením celého projektu byla sportovní olympiáda v pěti disciplínách – skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, sprint a běh na vytrvalost, která se uskutečnila v dubnu roku 2012 a pod názvem Olympijské hry 2012 v Základní škole Vidče. Cílem projektu bylo spojit aktivní sport, jazykové znalosti a kreativitu zúčastněných partnerů.

V letošním školním roce byla škole schválena žádost o nový projekt. Téma nového projektu je „United Colours in Europe“. Partnery v tomto projektu budou Belgie, Polsko, Estonsko, Bulharsko, Itálie a Slovinsko.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve škole využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně a podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a v plnění povinností zaměstnavatele.

Posuzovaná oblast je na standardní úrovni, skutečnosti jsou v požadovaném stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter, byla využívána moderní didaktická technika, vhodně bylo využito práce s textem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Z výuky bylo patrné rozvíjení matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Posuzovaná oblast je na standardní úrovni, skutečnosti jsou v požadovaném stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Výsledky externího testování souhrnně odpovídaly studijnímu potenciálu žáků a ve větší míře byly průměrné. Interně škola využívala vlastního testování v jednotlivých předmětech. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla součástí aktuálního školního řádu a byla rovněž uvedena ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Tato pravidla byla v souladu se školským zákonem a prováděcím předpisem a byla zpracována s ohledem na podmínky školy. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, regionálních i nadregionálních kolech vědomostních a především sportovních soutěží v disciplínách volejbal, košíková, fotbal. V celostátním kole se podařilo zvítězit žákyni 2. stupně v literární oblasti a rovněž byl zaznamenán úspěch žáků 2. i 1. stupně ve vědomostní soutěži „Moudrá sova“. Škola v rámci strategie péče o zdravý životní styl posiluje sportovní aktivity žáků. Součástí školního vzdělávacího programu je plavecký výcvik pro žáky 1. stupně, bruslení, nově zařazena házená a lyžařský výcvikový kurz. Výsledky interního i externího testování se vedení školy s ostatními pedagogickými



pracovníky důsledně zabývalo včetně projednávání v pedagogické radě a v metodických orgánech školy. Pedagogové přijímali efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků. Žáci mohli svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v pohybových hrách, keramice a kroužku psaní všemi deseti. Jedná se o nabídku kroužků, které pro žáky zajišťuje škola. Velkou tradici má ve škole 35 členný dětský folklorní soubor Valašenka, který svou činností reprezentuje školu i na různých folklorních slavnostech v rámci regionu. Na organizaci tohoto souboru se podílí nejen aktivní paní učitelka ze školy ve spolupráci s paní učitelkou z MŠ, ale i rodiče žáků. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost ŠD. Naplánované zájmové činnosti podporovaly výtvarnou, sportovní a literární oblast pojící se s pravidelnou návštěvou místní knihovny. Uskutečněné aktivity podpořily vytvoření kamarádských vztahů, vztahů ke škole a jejímu okolí. V odděleních byla využita práce žáků s přírodním materiálem k rozvoji pracovních dovedností, ale i k vytváření sounáležitosti s přírodou a její ochrany. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola své aktivity a úspěchy prezentovala v místním i regionálním tisku, na výstavních panelech na chodbách školy i na akcích pořádaných pro veřejnost. Informace o činnosti školy jsou průběžně zveřejňovány a aktualizovány na internetových stránkách školy.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporovala oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Environmentální problematika prolínala všemi povinnými předměty i zájmovými útvary, byla začleňována do aktivit ŠD. Škola rovněž pro žáky organizovala ve spolupráci s obcí sběr starého papíru a plastových víček.

Posuzovaná oblast je na standardní úrovni, skutečnosti jsou v požadovaném stavu.

Závěry

- a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:
 - škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy
 - škola správně identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizince a děti a žáky nadané v dokumentaci školy
 - škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
 - překročen maximální počet žáků ve skupině při výuce cizího jazyka
- c) Slabé stránky nejsou.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - maximální počet žáků ve skupině při výuce cizího jazyka je překročen o jednoho žáka; ČŠI doporučuje tuto skupinu žáků rozdělit na dvě skupiny nebo žáka, který má vynikající znalosti cizího jazyka převést na žádost rodičů do vyššího ročníku do skupiny s nižším počtem žáků; termín: do 31. ledna 2014
 - důsledně rozvíjet práci metodického sdružení 1. stupně a práci předmětových komisí; termín: průběžně



- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:
- o škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. 1. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Vidče, okres Vsetín vydaná Obcí Vidče dne 29. 8. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Vidče, okres Vsetín vydaný Obcí Vidče dne 27. 4. 2005
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku čj. 3 740/2007-21 ze dne 29. 3. 2007, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. 41148/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vidče, okres Vsetín, Radou Obce Vidče dne 5. května 2009 usnesením č. 50/2009, s platností od 1. srpna 2009
6. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 27. května 2010, číslo osvědčení 09-06-23-01/4
7. Personální dokumentace ředitele školy k datu inspekce
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy datu
9. inspekce
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
11. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
12. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01, podle stavu k 28. únoru 2013
13. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013
14. Koncepce dalšího rozvoje školy
15. Plán práce na školní roky 2011/2012 a 2012/2013, 2013/2014
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“, čj. ZŠ 77/2013, ze dne 1. 9. 2013
18. Plán EVVO pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013, 2013/2014
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014; následné vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Osobní spisy pedagogických pracovníků – doklady o vzdělání (diplom + vysvědčení), pracovní náplně pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Výroční zprávy o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013



22. Preventivní strategie školy, vyhodnocení sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik
23. Minimální preventivní program a jeho vyhodnocení ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
24. Kniha úrazů k datu inspekce, záznamy o úrazech
25. Organizační řád školy včetně příloh, platný od 1. září 2013
26. Školní řád, platný od 1. září 2012
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
28. Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Kontrolní a hospitační činnost pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Organizační směrnice, platné k datu inspekce
31. Záznamy z jednání školské rady k datu inspekce
32. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
33. Knihy školních úrazů pro školní roky od září 2009, k datu inspekce
34. Záznamy o úrazu žáka za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
35. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
37. Dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
38. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
39. Dokumentace žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
40. Individuální výchovné plány na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, platné k datu inspekce
41. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků na roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
42. Školní matrika vedena v písemné i elektronické podobě
43. Rozvrh hodin za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
44. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
45. Souhrnné zprávy ze standardizovaného testování ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
46. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekce
47. Školní preventivní strategie pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
48. Plán výchovného poradenství na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
49. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
50. Účetní závěrka 2011 a 2012
51. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012.



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 25. 10. 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zdeněk Chrástecký, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Chrástecký v. r.

Ve Zlíně 29. 10. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

13. 11. 2013

Připomínky byly/nebyly podány.