

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

"ŠKOLA PRO DĚTI - ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA"



Aktualizace ŠVP ZV „Škola pro děti – škola plná života“, evid. č. ŠVP/2013/07

Projednáno v PR: 30. 8. 2013

Schválil: Mgr. Zdeněk Géc, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

ŠVP ZV „Škola pro děti – škola plná života“ – úprava k 1. 9. 2013 dle změn v RVP ZV

Č. j. 297/09

- 1 -



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro děti – škola plná života“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro děti – škola plná života“ byl zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV.

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536**

Adresa školy: **Mládežnická 536, 541 02 Trutnov**

Ředitel: **Mgr. Zdeněk Géc**

Kontakt: 499 859 951/499 859 952
mladeznicka@zsmltu.cz; zdenek.gec@zsmltu.cz
www.zsmltu.cz

Koordinátor ŠVP: **Ing. Lidmila Kuříková**, 499 859 992, lidmila.kurikova@zsmltu.cz

IČ školy: 64201147

DIČ školy: CZ64201147

RED_IZO školy: 600101924

Číslo jednací ŠVP ZV: ŠVP/2013/07

Zřizovatel:

Název: **Město Trutnov**

Adresa: Slovanské nám. 165, 541 16 Trutnov

Kontakt: Mgr. Ivan Adamec, starosta města
499 803 111
www.trutnov.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu: od **1. 9. 2013**

Dne 7. 10. 2013 se k dokumentu vyjádřila bez připomínek školská rada (se zpětnou platností od 1. 9. 2013).

Razítko

Mgr. Zdeněk Géc

ředitel školy



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Podmínky školy.....	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Charakteristika žáků	6
2.5. Formy spolupráce školy	6
2.5.1. se zákonnými zástupci.....	6
2.5.2. s dalšími sociálními partnery.....	7
2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP).....	8
3.1. Zaměření školy – naše vize	8
3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
3.3.1. Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	11
3.4.1. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením	11
3.4.2. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním	13
3.4.3. Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním	13
3.5. Začlenění průřezových témat	13
4. UČEBNÍ PLÁN.....	18
4.1. Učební plán pro I. stupeň	18
4.2. Učební plán pro II. stupeň	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1. Český jazyk a literatura	22
5.2. Anglický jazyk	28
5.3. Německý jazyk.....	32
5.4. Matematika.....	35
5.5. Základy práce na počítači.....	38
5.6. Informační a komunikační technologie.....	39
5.7. Člověk a jeho svět	40
5.8. Dějepis.....	43
5.9. Člověk ve společnosti.....	45
5.10. Fyzika	48
5.11. Chemie	50
5.12. Přírodopis	51
5.13. Biologie člověka.....	53
5.14. Zeměpis	55
5.15. Hudební výchova.....	58
5.16. Výtvarná výchova	61
5.17. Tělesná výchova.....	65
5.18. Člověk a svět práce	68
5.19. Vyučovací předměty rozšířené výuky (pouze na II. stupni)	71
5.19.1. Informatika a výpočetní technika	71
5.19.2. Speciální výtvarná výchova	73
5.19.3. Speciální tělesná výchova	75
5.20. Povinně volitelné předměty (pouze na II. stupni)	77
5.20.1. Cvičení z českého jazyka	77
5.20.2. Konverzace z anglického jazyka	79
5.20.3. Základy španělského jazyka.....	80



5.20.4. Cvičení z matematiky	81
5.20.5. Počítačová grafika, robotika, webové služby, webový design, digitální technologie	83
5.20.6. Dějepisný seminář.....	85
5.20.7. Praktická fyzika	86
5.20.8. Praktická chemie.....	88
5.20.9. Sportovní a pohybové aktivity	89
5.20.10. Literárně dramatický seminář	90
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	93
6.1. Zásady hodnocení a sebehodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.....	93
6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	94
6.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků	94
6.4. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, vč. stanovených kritérií.....	96
6.5. Zásady pro používání slovního hodnocení.....	101
6.6. Hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	102
6.7. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	103
6.8. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou	104
6.8.1. Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika, vč. stanovených kritérií	104
6.8.2. Výchovná opatření	105
6.8.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření	107
7. Přílohy.....	108
7.1. Příloha č. 1 - Učební osnovy pro I. stupeň	108
7.2. Příloha č. 2 - Učební osnovy pro II. stupeň.....	108
7.3. Příloha č. 3 – Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok.....	108
7.4. Příloha č. 4 – Projekty realizované na naší škole.....	108
7.5. Příloha č. 5 – Osnovy branně-ekologických dní	108
7.6. Příloha č. 6 – ŠVP školní družiny	108



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou základní školou, která byla otevřena 1.9.1989. Byla vybudována v sídlištním komplexu v okrajové části města. Jedná se o budovu pavilónového typu s vlastním pozemkem. Její kapacita činí 1 200 žáků. V průběhu let vlivem nízké porodnosti počet žáků postupně klesal a pohybuje se okolo současných 480 žáků.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Od října 2008 pracuje pod školním klubem mateřské centrum Želvička, vyvíjející spoustu aktivit.

O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelé školní družiny a školního klubu, dvě ekonomické pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny se svou vedoucí.

2.2. Podmínky školy

Škola se skládá z komplexu tří budov. V budově A se nacházejí učebny 1.–3. tříd, kabinety pro vyučující, sborovna, učebna informatiky, hudební výchovy a učebny s interaktivní tabulí. Samostatné prostory zde též využívají 4 oddělení školní družiny.

V pavilónu C jsou tři tělocvičny, gymnastický sál se zrcadlovou stěnou, prostory pro školní klub, kinosál s 200 místy a školní jídelna a kuchyň s veškerým technickým vybavením. Ve spojovací chodbě mezi hlavními budovami se nachází multimediální učebna se zázemím pro vzdělávání dětí i dospělých.

Na 1. podlaží hlavní budovy B jsou kanceláře školy, sborovna pro I. i II. stupeň, cvičná kuchyňka, dílny pro technické práce, učebna pěstitelských prací, klubovna pro zájmové vzdělávání a kancelář školníka. Na dalších třech podlažích jsou umístěny kmenové učebny pro žáky 4.–5. tříd, kabinety pro vyučující, jazykové učebny, odborné učebny informatiky, robotiky, přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy a dílna pro zpracování textilií. K učebně výtvarné výchovy patří dílna grafiky a keramiky, která je vybavena dvěma keramickými a vypalovacími pecemi a hrncířským kruhem. Slouží nejen k výuce, ale i pro zájmové vzdělávání dětí a dospělých.

Součástí školy je též školní ubytovna s veškerým zázemím pro ubytované. V areálu školy je venkovní hřiště pro školní družinu a stadion.

Škola nemá bezbariérový přístup.

Rekreační zařízení v Horním Bradle slouží škole jako základna pro cykloturistické soustředění a pořádání letních táborů, využíváno je však i jinými subjekty.

Technické a materiální podmínky jsou na vysoké úrovni. Prostory pro výuku se snažíme neustále modernizovat.

Počítačová síť je rozvedena po celé škole. Všechny kmenové učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, odborné učebny, ale i některé kmenové, jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Učebny informatiky na II. stupni disponují celkem 30 stanicemi pro žáky a umožňují projekci pomocí datového projektoru. V učebně robotiky mají žáci k dispozici 6 počítačů a stavebnice LEGO mindstorms education NXT.

V učebně fyziky je nainstalován video-konferenční systém, který škola používá pro spojení partnerských škol v rámci různých projektů. Učebna fyziky, stejně jako učebna chemie, je vybavena samostatnou laboratoří pro žákovské práce.



V multimediální a multifunkční učebně je k dispozici 15 notebooků, interaktivní tabule a interaktivní display. Pro různé účely je k dispozici i přenosný datový projektor.

Kinosál škola využívá jednak k velkoplošné projekci pomocí datového projektoru, jednak k organizaci různých výchovně-vzdělávacích a kulturních představení. U příležitosti školní akademie, divadelního představení žáků, předávání ocenění nejlepším žákům či vysvědčení žákům 9. tříd, se zde mají možnost sejít žáci, jejich učitelé, rodiče a veřejnost z blízkého sídliště.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kopírovací a multifunkční stroje.

Kamerovým systémem jsou monitorovány prostory před budovou II. stupně, vstupem do školní jídelny a prostor u šaten II. stupně.

Další technické vybavení v současné době škola získala díky zapojení do projektu „EU peníze školám“.

Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu žáků podle platných předpisů a norem. Denně nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy dietně šetřící. Na velkou přestávku školní jídelna připravuje zdravé svačinky, prodává dotované školní mléko, jogurty a pribaňáky.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Od školního roku 2013/2014 dostávají žáci I. stupně ovoce v rámci projektu Ovoce do škol. Nabídku pro volný čas žáků připravuje školní družina a školní klub. Žáci mohou využít tato zařízení jak před vyučováním, tak během polední přestávky či po vyučování. Bohatou činností, často spojenou i s přespáním ve škole, doplňuje nabídka zájmového vzdělávání.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 40 pedagogických pracovníků vč. vychovatelek školní družiny a školního klubu. Pedagogičtí pracovníci se dle plánu DVPP, možností školy a podle svého pracovního zařazení účastní různých forem vzdělávání. Někteří z nich absolvovali kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí a další odborné kurzy.

Od 1.9.2012 je škola realizátorem ročního projektu „Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ Trutnov – Mládežnická prostřednictvím dalšího vzdělávání“, který je financován z prostředků ESF a MŠMT. Projekt bude ukončen k 31. 10. 2013.

Téměř všechny učitelky I. stupně jsou dyslektickými asistentkami. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence; oba jsou pro svou práci plně kvalifikovaní.

2.4. Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro žáky z přilehlého sídliště. V současné době je na obou stupních okolo 500 žáků. Výhodná poloha školy umožňuje dojíždění žákům z přilehlých obcí, popř. z města. Školu navštěvuje minimum žáků jiných národnostních menšin.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na obou stupních plně integrováni.

2.5. Formy spolupráce školy

2.5.1. se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se odvíjí od jejich zájmu o vzdělávání svých dětí. Škola je otevřená žákům, rodičům i veřejnosti. Ve školním roce 2011/12 jsme získali certifikát



Rodiče vítáni, což nás zavazuje k neustálému zlepšování vzájemné spolupráce. Máme zájem zapojit rodiče do života školy a je pro nás důležité znát jejich názory a připomínky. Během roku jsou rodiče zváni na dny otevřených dveří, vánoční dílničky, divadelní představení, akademii a další příležitostné akce. V odpoledních a večerních hodinách má široká veřejnost mj. možnost využít prostory školy pro zájmovou činnost a bohaté sportovní vyžití.

Informace od školy rodiče získávají prostřednictvím webových stránek – www.zsmltu.cz, školního zpravodaje (měsíčník), osobním kontaktem s pedagogy na třídních schůzkách nebo pravidelných konzultacích, běžná je vzájemná e-mailová komunikace. Poradenské a informační činnosti zajišťují výchovný poradce s metodikem prevence.

2.5.2. s dalšími sociálními partnery

V roce 2005 byla založena šestičlenná školská rada, v níž jsou zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků. Schvaluje výroční zprávu školy a školní právní normy.

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, jejich předškoláky zve pravidelně na návštěvu do prvních tříd.

Nejčastější je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která šetří děti se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučuje pro ně opatření do výuky. V případě řešení problémů na straně dětí, ale i na straně rodičů, škola úzce spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí a sociální prevence, se střediskem výchovné péče, s dětskými lékaři, s Regionálním institutem ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS), Policií ČR a městskou policií. Tyto subjekty organizují pro žáky i vlastní vzdělávací akce.

Dále využíváme místních nabídek (Společenské centrum, ČČK, IZS, sportovní zařízení a jiné neziskové organizace města). Kulturní představení, výchovně vzdělávací pořady či besedy probíhají často v prostorách školy.

Některé akce pak prezentujeme v regionálním tisku nebo formou videoprezentace.

2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce...

Škola je zapojena do mezinárodních projektů eTwinning a Comenius, jejichž prostřednictvím využívají jak žáci, tak učitelé znalosti cizích jazyků a informačních technologií v praxi a zároveň se učí týmové spolupráci.

Zapojením se do projektu „EU - peníze školám“ (operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) v roce 2010 škola získala celkovou dotaci ve výši 2 546 793 Kč. Tato částka byla využita na realizaci programu primární prevence s cílem zlepšit sociální klima ve škole, na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, k rozvoji výuky cizích jazyků, matematické a finanční gramotnosti, ke zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, přírodních věd a na další vzdělávání učitelů v zavádění inovativních forem a metod výuky. V některých třídách došlo k rozdělení žáků do menších skupin s možností individuálního přístupu k nim. Učitelé vytvořili v rámci inovace sady učebních a digitálních učebních materiálů, zejména pro interaktivní tabule. Tento projekt skončil v roce 2013.

Příležitostně se škola zapojuje též do projektů podpořených finančními prostředky Evropské unie.

Školní projekty realizované pravidelně během roku jsou přílohou tohoto ŠVP.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), z dlouhodobé koncepce a vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradice a zkušenosti školy. Na 1. stupni klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Při výuce vyučující využívají velmi často prvků činnostního učení, jimiž děti motivují k učení, k aktivitě a k poznávání. Na 2. stupni klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, jež žákům umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Žáky vedeme žáky k zodpovědnému chování, rozhodování a respektování práv a povinností.

3.1. Zaměření školy – naše vize

Naším záměrem je vychovat z každého žáka kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, poctivě pracuje, váží si sebe i okolního světa a který si dokáže nalézt své místo ve společnosti. Zároveň každému dítěti umožníme rozvíjet svůj talent a nadání a věnovat se svým zájmům.

Název našeho ŠVP ZV „Škola pro děti - škola plná života“ vyjadřuje základní myšlenku celého programu – vytvořit dobrou školu s příjemnou atmosférou, plnou pohody, tolerance a porozumění, kde si žáci budou rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti, a to nejen v mateřském, ale i cizím jazyce. Žákům chceme dát příležitost tvořivě se podílet na výuce, rozvíjet schopnost týmové spolupráce v prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně.

Škola je dlouhodobě zaměřena na informační technologie a sport. Svým žákům od 6. ročníku nabízí možnost volby oborů rozšířené výuky informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na florbal či fotbal. Naším cílem je schopnost žáků využívat nabyté schopnosti a dovednosti nejen v rámci školy, ale i v praktickém životě.

K uplatňování zdravého životního stylu jsou žáci vedeni již od I. stupně. Formou mimoškolních a zájmových aktivit jim škola umožňuje efektivní naplnění volného času.

V rámci výuky škola nabízí tyto akce:

Akce	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Plavecký výcvik	x	x	x						
Bruslařský kurz	x	x	x						
Dopravní výchova				x					
Kohezní kurz s tematikou prevence rizikového chování						x			
Vodácký kurz									x
Lyžařský výcvik							x		
Cyklo-turistické soustředění								x	
Předmětové exkurze	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných situací	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Celoškolní a předmětové projekty	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zahraniční výjezdy						x	x	x	x



Témata celku Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizována při výuce a v rámci branně ekologických dnů, jejichž osnovy jsou přílohou tohoto ŠVP.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a rozvoj klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV.

Klíčové kompetence	Co dělá pedagogický pracovník naší školy ve výuce i mimo ni, aby utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence:
<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a cíl učení na příkladech z běžného života; na začátku hodiny seznamuje žáky s cílem hodiny, na jejím konci hodinu s žáky zhodnotí • učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • podporuje různé přijatelné způsoby, které vedou k dosažení cíle • vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků své práce, využívá převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu, pomáhá mu hledat pro něho efektivní styl učení
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů, ale brali problémy jako výzvu • zadává úkoly tak, aby vzbuzovaly u žáků zájem, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různé způsoby řešení • vytváří podmínky pro kooperativní učení, podporuje týmovou spolupráci • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, řešení, nechá je vyvozovat závěry
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • učí žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni a vede je ke vzájemnému respektování



	<ul style="list-style-type: none"> se • podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni • vede žáky k souvislému slovnímu i písemnému projevu o získaných poznacích, učí je prezentovat své názory • umožňuje žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel školního řádu, akcí konaných ve škole i mimo ni
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka • učí žáky týmové spolupráci, rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je • vytváří situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují, podporuje akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky • průběžně vyhodnocuje vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje, snaží se zapojit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do žákovského kolektivu • vede žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole i při mimoškolních akcích • netoleruje jakékoliv negativní projevy chování (šikana, rasismus, nacionalismus, xenofobie, ...) ani projevy jejich podpory • vede žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování • učí žáky sebeúctě a úctě k jiným • využívá pomoci odborníků (PPP, SPC, policie, ...) • individuálně řeší kázeňské prohřešky, odmítá kolektivní vinu; k udělování výchovných opatření přistupuje zodpovědně • vede žáky k osvojování návyků chování za běžných rizik a mimořádných událostí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje pravidelně žáky s pravidly BOZP při vyučování i mimo něj a důsledně vede žáky k jejich dodržování • vytváří společně s žáky podnětné pracovní prostředí a vede je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně • vyžaduje plnění povinností a závazků • kvalitně odvedenou práci vždy pochválí,



	práci netrestá <ul style="list-style-type: none"> • dle možností doplňuje výuku praktickými exkurzemi a besedami, pomáhá žákům ujasňovat představu o jejich budoucí profesní orientaci
--	---

3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ke zjišťování mimořádného nadání žáků jsou využívány různé metody, především pozorování žáků při práci, rozbor výsledků jejich prací, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Škola při tom spolupracuje s PPP.

3.3.1. Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými

- poskytnutí dostatečného množství podnětů
- vytvoření IVP
- spolupráce s rodinou
- respektování individuálních odlišností
- zadávání náročnějších úloh při vyučování, které dostatečně žáky motivují k další práci
- volba vhodných metod a forem práce, práce s podporou počítače, ...
- respektování individuálního tempa, umožnění rychlejšího postupu v učení
- poskytnutí určité volnosti v rozhodování, jak tito žáci využijí ušetřený čas
- pomoc při vyhledávání podobně nadaných vrstevníků
- pomoc při stanovování osobních cílů
- umožnit účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- nabídka dostatečného množství alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, ...
- nabídka účasti v soutěžích, olympiádách,
- nabídka vhodných aktivit v zájmovém vzdělávání

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou plně integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům poskytována ambulantní péče. V případě, že je žákovi diagnostikována vývojová porucha učení, je ve spolupráci s poradenským zařízením vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje až do doby, než je jeho problém kompenzován.

Při hodnocení těchto žáků zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění a snažíme se vyzdvihnout jejich klady, aby zažívali pocit úspěchu. Dodržování a vyhodnocování IVP se provádí 2x ročně v rámci konzultací s odbornými pracovníky PPP.

Žáci se SVP jsou evidováni ve školní matrice. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se snažíme zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků nabídkou dalšího vzdělávání.

3.4.1. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením

- včasnost (čím dříve je dítěti a jeho rodičům poskytnuta odborná péče, tím lepší je výsledek práce)
- rozpoznání specifické poruchy učení či chování



- doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru, u odborného lékaře
- v případě poruchy učení na základě diagnostiky a doporučení PPP, SPC nebo zdravotnického zařízení zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (Na 1. stupni 1-2x týdně mimo vyučování pod vedením dyslektické asistentky, na 2. stupni většinou skupinové konzultace pod vedením odborně připraveného učitele. Děti se stejnou diagnózou a přibližně stejného věku mohou pracovat ve skupinkách po dvou či po třech.)
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu (Při vypracování IVP je důležitá nejen úzká spolupráce třídního učitele a ostatních vyučujících se speciálním pedagogem, ale zejména se zákonnými zástupci, bez nichž nelze dosáhnout úspěchu. Rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec i o dítěti rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.)
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy
- hodnocení dílčích úspěchů či nedostatků
- krátkodobá, ale častá práce se žákem
- odstranění rušivých vlivů při práci
- používání kompenzačních a relaxačních pomůcek (čtecí okénka, bzučáky, tabulky gramatických jevů atd.), počítač, speciální počítačový program apod., používání speciálních pomůcek v případě tělesného postižení
- respektování zvláštností a zdravotního stavu žáků
- podpora toho, v čem je dítě úspěšné
- spolupráce s rodinou

Specifika vzdělávání žáků s poruchami učení na I. stupni

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod a respektováním jeho osobního tempa
- náprava specifických chyb, např.: záměny písmen a slabik, číslic, vynechávání diakritických znamének, dvojího čtení
- cvičení dovedností: psychomotorické koordinace, postřehování, slabikování, sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace, rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení: prostorové představivosti, matematické představivosti, paměti, komunikačních schopností, orientace v čase

Specifika vzdělávání žáků s poruchami učení na II. stupni

Ve výuce žáků respektujeme doporučení PPP. Při práci s těmito žáky je třeba vrátit se na ovládnutý stupeň znalostí a dovedností a dbát na účelné používání názorných pomůcek.

Po přestupu na II. stupeň se dále snažíme žáky vést k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, a tím i k organizování volného času a plánování studia.

Při výuce jsou systematicky procvičovány gramatické jevy a základní učivo jazykového rozboru, logické myšlení, samostatné vyjadřování a matematická představivost.

Zdokonalujeme čtenářské dovednosti a reprodukce textu.



3.4.2. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním

- všestrannost (snaha kompenzovat znevýhodnění dítěte jinými činnostmi, ve kterých je úspěšné)
- soustavnost
- spolupráce s rodinou
- respektovat vyrovnávací opatření vyplývající z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření

3.4.3. Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- skupinová nebo individuální péče ve spolupráci s odborem péče o dítě při MěÚ Trutnov a PPP, popř. RIAPS
- v případě nutnosti vypracování IVP
- posilování vědomí a pocitu patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Při jejich realizaci škola využívá integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů, popř. jejich kombinace. Při realizaci projektů žáci využívají nabytých znalostí a dovedností z různých vyučovacích předmětů.



PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (INTEGRACE, PROJEKTY) - I. stupeň

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV
Sebepoznání a sebepojetí		ČaJS/P – Moje rodina	ČaJS		
Seberegulace a sebeorganizace		ČaSP	TV	ČaJS, TV	TV
Psychohygiena	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	TV ČaJS/P – Moderní je nekouřit
Kreativita	VV	VV	VV	VV	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČaJS				
Mezilidské vztahy		ČJ/P - Moje rodina			
Komunikace	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV
Spolupráce a soutěživost					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma, TV	Ma, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				TV	TV
VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola			ČaJS		
	ČaJS/P – Místo, kde žijeme				
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
VMEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá				AJ, HV, VV, ČaJS	AJ, HV, VV, ČaJS
Objevujeme Evropu a svět				HV	HV, ČaJS
Jsme Evropané					ČaJS



MuV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	HV	HV	HV	HV	HV
Lidské vztahy	TV	TV ČaJS/P – Moje rodina	TV, ČaJS ČaJS/P – Jsme jací jsme	TV, ČaJS ČaJS/P – Zním svou třídu	TV
Etnický původ					
Multikulturalita		AJ	AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity					
EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	ČaJS ČaJS/P – Podzimní kouzla			ČaJS	
Základní podmínky života			ČaJS		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČaJS		ČaJS
Vztah člověka k prostředí	TV, VV	TV, VV	TV, VV	ČaJS, TV, VV	TV, VV
MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálního sdělení					
Vnímání autora mediálního sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ

PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (INTEGRACE, PROJEKTY) - II. stupeň

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJ, VV, Př, ČaSP, Ma	ČJ, Př, ČaSP, Ma	BiČ, ČJ, ČvS, ČaSP, Ma	ČJ, Př, ČaSP, Ma
Sebepoznání a sebepojetí	ČvS	LDS	ČaSP, ČvS, LDS	ČaSP, LDS
Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČaSP, STV, Ma	TV, ČaSP, STV, Ma	TV, ČaSP, ČvS, STV, Ma	TV, ČaSP, STV, Ma
	TV/P – Den Evropy			
Psychohygiena			BiČ, ČvS	ČaSP
Kreativita	Ma	Ma, VV, ČaSP	Ma, ČvS, ČaSP	Ma
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	AJ, ČvS		BiČ, ČvS, ČaSP	AJ, ČaSP
Mezilidské vztahy	AJ, ČvS	KAJ	BiČ, ČvS, ČaSP, KAJ	AJ, KAJ
Komunikace	ČJ	ČJ	BiČ, ČJ	ČaSP, ČJ
Spolupráce a soutěživost	IVT, ČaSP, Ma, ICT	ČaSP, Ma, PoG, Rob, WeS, WeD	IVT, Ma, PoG, Rob, WeS, WeD	IVT, Ma, PoG, Rob, WeS, WeD
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, Př, TV, Ma, STV	ČJ, Př, TV, Ma, STV	BiČ, ČvS, TV, Ma, STV	Př, TV, Ma, STV, ČaSP
	TV/P – Den Evropy			
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př	Př	BiČ, ČvS	Př
VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA				
Občanská společnost a škola	ČvS ČvS/P - Trutnov	ČvS		
Občan, občanská společnost a stát	Př	ČvS, Př	BiČ	ČJ, Př
Formy participace občanů v politickém životě		ČvS	ČvS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dě	ČvS	Dě	ČJ, Dě, Ze
VMEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	AJ, ČJ	AJ, ČJ, Ze	AJ, ČJ	AJ, ČJ
	Napříč předměty/P – Den Evropy			
Objevujeme Evropu a svět	AJ, Př,	AJ, Př, KAJ, Ze	AJ, BiČ, KAJ	AJ, Př, KAJ
	Napříč předměty/P – Den Evropy			

Jsme Evropané	ČJ, Dě ČJ, VV/P Okno do pravěku	ČJ, Dě, Ze	ČJ, Dě	ČJ
Napříč předměty/P – Den Evropy				
MuV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	ČvS, VV	ČvS, VV	ČvS	ČvS
Lidské vztahy	ČvS, TV	ČvS, LDS, TV, VV	BiČ, ČJ, LDS, TV	LDS, TV
TV/P – Den Evropy				
Etnický původ	Dě D/P – Okno do pravěku	Dě, VV	BiČ, Dě	Dě, VV, Ze
Multikulturalita	AJ, VV	AJ, KAJ, VV	KAJ	AJ, KAJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČvS	ČvS	ČvS
EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	Př, Ze, VV	Př, SVV, VV	BiČ, SVV, VV	Př, SVV, VV
Základní podmínky života	Př, Ze	Př	BiČ, Fy, Ch, Ze Ch, Př/P – Voda, vzduch	Př, Fy, Ch, Ze Fy, Ch/P – Zdroje energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, ČvS, Př, ČaSP ČvS/P - Trutnov	Př	BiČ, ČJ, Ch, Ze	ČJ, ČaSP, ČvS, Ch, Př, Ze
Vztah člověka k prostředí	ČJ, ČvS, ČaSP, Př, TV ČvS/P - Trutnov	Př, TV	BiČ, ČJ, Fy, Ch, TV, Ze	ČJ, ČvS, Fy, Ch, Př, TV, Ze Fy, Ch/P – Zdroje energie
MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		VV	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality			ČJ, VV	ČJ
Stavba mediálního sdělení	ČJ		ČJ	
Vnímání autora mediálního sdělení				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČvS	ČJ	ČJ, ČvS, Dě
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, ICT, IVT	ČJ, IVT, ČvS	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	IVT, ČvS	ČvS, LDS	ČvS, IVT, LDS	IVT, LDS

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán pro I. stupeň

od 1. 9. 2013

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník
	Dotace					
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	8	39
Anglický jazyk		1	3	3	3	10
Z toho disp. čas. dotace	1	1	2		1	
Matematika	5	5	5	5	5	25
Z toho disp. čas. dotace	1	1	1	1	1	
Základy práce na počítači				1	1	2
Z toho disp. čas. dotace				1		
Člověk a jeho svět	2	2	2	4	4	14
Z toho disp. čas. dotace				1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	13
Výtvarná výchova	1	2	2	2	1	
Z toho disp. čas. dotace			1			
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Z toho disp. čas. dotace						
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Z toho disp. čas. dotace						
Minimální	18	18	22	22	22	118
Přiděleno	20	22	24	26	26	
Z toho disponibilní	2	2	4	3	3	
Maximální	22	22	26	26	26	

Využití disponibilních hodin na I. stupni

Posílení povinných vyučovacích předmětů a vyučovacího předmětu základy práce na počítači ve 4. ročníku. Předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače, jednak k práci s výukovými programy. Zahrnuje v sobě vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro I. stupeň.



4.2. Učební plán pro II. stupeň

Vyučovací předměty	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník
	Dotace				
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk – Německý jazyk		2	3		5
Z toho disp. čas. dotace		2	3	2	
Matematika	4	4	4	5	17
Z toho disp. čas. dotace				2	
Informační a komunikační technologie	1				1
Z toho disp. čas. dotace					
Dějepis	2	2	2	2	13
Člověk ve společnosti	1	1	1	2	
Z toho disp. čas. dotace					
Fyzika	2	2	2	2	27
Chemie			2	2	
Přírodopis	2	2		1	
Biologie člověka			3		
Zeměpis	2	2	1	2	
Z toho disp. čas. dotace	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	0,5	0,5	10
Výtvarná výchova	2	2	1	2	
Z toho disp. čas. dotace					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Z toho disp. čas. dotace					
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Z toho disp. čas. dotace	1				
Volitelné obory a předměty	2	2	2	2	8
Z toho disp. čas. dotace	2	2	2	2	
Minimální	28	28	30	30	122
Přidělena	29	30	31,5	31,5	
Z toho disponibilní	5	6	6	7	
Maximální	30	30	32	32	



Člověk ve společnosti	Vyučovací předmět vznikl integrací části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví a celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova k občanství.</i></i>	
	Integrovaná témata:	1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití
		2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	3. Osobnostní a sociální rozvoj	
Biologie člověka	Vyučovací předmět vznikl integrací části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Přírodopis .</i></i>	
	Integrovaná témata:	1. Změny v životě člověka a jejich reflexe
		2. Zdravý způsob života a péče o zdraví
		3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		4. Hodnota a podpora zdraví

Využití disponibilních hodin na II. stupni

Posílení povinných vyučovacích předmětů, zabezpečení volitelných předmětů.

Nabídka oborů rozšířené výuky

Informatika a výpočetní technika, Tělesná výchova.

Nabídka volitelných předmětů

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům 6. – 9. tříd podle materiálních a personálních podmínek školy, aktuální situace a potřeb žáků. Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok je uvedena v příloze ŠVP.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Osnovy jsou řazeny v pořadí podle níže uvedených vzdělávacích oblastí tak, jak jsou uvedeny v RVP ZV. V příloze k ŠVP jsou uvedeny tabulky vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	zkratka
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk	ČJ AJ NJ
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika a její aplikace	Matematika	Ma
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Informační a komunikační technologie	Základy práce na počítači Informační a komunikační technologie	ZPP ICT
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČaJS
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis Člověk ve společnosti	Dě, ČvS
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Fyzika, Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika, Chemie Přírodopis, Biologie člověka Zeměpis	Fy, Ch Př, BiČ Ze
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	HV VV
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČaSP
	Obory rozšířené výuky	Informační a výpočetní technika Speciální tělesná výchova Speciální výtvarná výchova	IVT STV SVV



	Povinně volitelné předměty	Cvičení z českého jazyka Cvičení z matematiky Dějepisný seminář Digitální technologie Gastronomická praktika Konverzace z angličtiny Literárně dramatický seminář Počítačová grafika Robotika Praktická fyzika Praktická chemie Sportovní aktivity Webové služby Webový design Základy španělského jazyka	CvČJ CvM DěS DiT GaP KAJ LDS PoG Rob PFy PCh SPA WeS WeD ZŠJ
--	----------------------------	--	---

5.1. Český jazyk a literatura

I. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk je na 1. stupni zařazen v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 8 hodin týdně a ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku má předmět tyto složky: jazykové vyučování včetně slohu, čtení a literární výchovu. Ve 2. – 3. ročníku se v rámci předmětu vyučuje psaní. Psaní se vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových úsecích, než je celá vyučovací hodina. V 5. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace k realizaci tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova.

Vyučovací činnost se organizuje formou hromadných vyučovacích hodin většinou v kmenových učebnách, popř. v počítačové učebně. Některá témata jsou realizována formou mini-projektů. Způsobem naplňování předmětu jsou i návštěvy knihovny, divadelních představení a jiných kulturních akcí. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Úkolem vyučování mateřskému jazyku je naučit žáky vyjadřovat se výstižně a srozumitelně ústní i písemnou formou, naučit je správně a s porozuměním číst přiměřeně náročné texty a chápat kulturní bohatství slovesné tvorby. Při vyučování českému jazyku jsou žáci vedeni k tomu, aby ovládli spisovnou podobu jazyka mluveného i psaného a užívali jí ve vlastních jazykových projevech mluvených i psaných. Výuka zahrnuje hláskosloví jazyka, nauku o slovní zásobě, nauku o slově, tvarosloví, skladbu, pravopisné vyučování a elementární jazykové rozbory. Cílem psaní je pěstovat správné psací dovednosti, vést žáky k čitelnému, hbitému a úhlednému rukopisu a ke vkusné úpravě písemného projevu.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat klíčová slova, dělat výpisky
- využíváme efektivních metod učení, vytváříme podmínky pro kooperativní učení



- výsledky hodnotíme převážně pozitivně a zohledňujeme individuální možnosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly(doplnit neúplný text, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří, domyslet větu, vyprávění)
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, učíme žáky vyhledávat ve slovnících, pravidlech a jazykových příručkách
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, učíme žáky vyhledávat ve slovnících, pravidlech a jazykových příručkách
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života

Kompetence komunikativní

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, učíme je dodržovat pravidla verbální i neverbální komunikace ve škole i mimo ni, učíme je naslouchání druhým, zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce, zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a navzájem se potřebují
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát role v týmu
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváříme modelové situace
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel chování, využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů, seznamujeme žáky s významnými lidmi
- zařazujeme do života třídy aktivity reprezentující školu (recitační soutěž, příspěvky do novin)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti (výroba pomůcek do výuky)
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme žáky k jeho zlepšování
- dobře odvedenou práci pochválíme, oceníme (zohledňujeme individuální schopnosti každého jednotlivce)

V předmětu český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - psychohygienu Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy
	Námět	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,



		cvičení dovednosti zapamatování <ul style="list-style-type: none"> - uvolnění, relaxace - cvičení pozorování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, žádost) - péče o dobré vztahy, role členů v rodině, ...
	Forma	- integrace, sloh, projekt
	Výstup	- didaktické hry, recitace, vypravování, TV chvilky, uvolňovací cviky před psaním, prezentace před kolektivem, dramatizace, obrázková osnova
MV	Tematický okruh	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - umělecký a naučný text, práce s textem, ... - různé typy sdělení (reklama, zpráva ...) - vliv médií na postoje a chování jednotlivců, skupin, role filmu a televize v životě - tvorba mediálního sdělení pro třídní časopis
	Forma	- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - plakát – popis a obrázek zvířete - vyhledávání reklam a zpráv, samostatná tvorba - beseda, rozhovor - pokus o tvorbu třídního časopisu

II. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin ve školním roce 2013/2014. Od 1. 9. 2014 se sjednotí počet vyučovacích hodin v každém ročníku na 4 hodiny týdně. Vyučování plynule navazuje na vyučování českého jazyka na 1. stupni, kde se žáci učí vyjadřovat spisovně, a to srozumitelně, souvisle, uspořádaně v krátkých projevech mluvených i psaných, osvojí si základní poznatky o hláskosloví, tvarové a větné stavbě jazyka, o významu slov a jejich stavbě, o zvukové stránce jazyka a o pravopisu a dovednost se jimi řídit.

Od 6. do 9. ročníku je tento předmět pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro předmět český jazyk a literatura byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů pro interaktivní tabule v rámci projektu EU – peníze školám k využití inovativních forem a metod ve výuce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zaměřují na podporu čtenářské gramotnosti.

Cíle výuky

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků



- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- orientace při vnímání okolního světa a sama sebe
- rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie
- pochopení role v různých komunikačních situacích

Český jazyk a literatura úzce navazuje na:

- **dějepis** (Velká Morava – činnost Konstantina a Metoděje, husitství – Jan Hus, veleslavínské období, národní obrození, literatura proti fašismu)
- **dramatickou výchovu** (literatura a sloh)
- **informatiku** (komunikace prostřednictvím elektronické pošty)
- **hudební výchovu** (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři)

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou vybaveny televizorem a videem, popř. v počítačových nebo interaktivních učebnách. Některá témata jsou realizována formou mini-projektů. Dalším způsobem naplňování výstupů předmětu jsou návštěvy knihovny, divadelních představení a jiných kulturních akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou v tomto předmětu používány pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace a propojili je do širších významových celků
- podporujeme u žáků, aby si osvojili základní jazykové a literární pojmy
- vytváříme u žáků kritické hodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- zadáváme úkoly k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému vyjadřování
- zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na daná témata
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
- podporujeme u žáků využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky



- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání jeho znalostí v běžné praxi

V předmětu český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů
	Námět	- vypravování - mluvní (konverzační) cvičení simulující reálné události z žákova okolí - svět lidí a svět zvířat - ukázky od B. Němcové, K. J. Erbena, J. Nerudy aj. ukazující, jakým způsobem (jakými jazykovými a uměleckými prostředky) lze vyjádřit osobní nálady, stavy a cítění) - o přátelství a lásce - ukázky od F. L. Čelakovského, B. Hrabala aj. ukazující způsoby vyjádření osobních nálad, stavů a cítění
	Forma	- integrace
	Výstup	- prezentace před třídou – aktivní vzájemné naslouchání - čtení s otázkami - diskuse
VDO	Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Námět	- česká literatura od 90. let 19. století do 2. světové války - literární umělecké texty rozvíjející prodemokratické názory a postoje - dílo K. Čapka
	Forma	- integrace - mini-projekt



	Výstup	- pracovní listy
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
	Námět	- obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - na cestě - literární ukázky od M. Pola, Z. Svěráka aj., ukázky z cestopisů, které vedou k poznávání života v jiných zemích
	Forma	- integrace - projekty (6. a 7. ročník)
	Výstup	- pracovní list - čtení s otázkami - diskuse - výstavka
MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	- vývoj české literatury do konce 19. století - národní obrození
	Forma	- integrace
	Výstup	- čtení s otázkami - diskuse
EV	Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	- příběhy odvahy a dobrodružství - ukázky od J. Verna, J. Foglara aj., texty s ekologickou tematikou - líčení - úvaha - výklad - cvičení s tematikou vztahu člověka k přírodě
	Forma	- integrace
	Výstup	- čtení s otázkami - diskuse - volné psaní - učíme se navzájem
MV	Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení
	Námět	- publicistické útvary - zpravodajství, reklama, média v každodenním životě
	Forma	- integrace
	Výstup	- volné psaní - aktivní vzájemné naslouchání



5.2. Anglický jazyk

I. stupeň

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen od 2. ročníku. Časová dotace předmětu ve 2. ročníku je 1 vyučovací hodina. Jedná se o disponibilní hodinu. Časová dotace od 3. ročníku je 3 vyučovací hodiny.

Vyučovací předmět anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky tohoto vyučovacího předmětu se třídy dělí na skupiny. Výuka probíhá ve skupinách, v nichž mohou být spojováni žáci z různých tříd.

Důraz ve výuce je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 2. a 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Vyučovací předmět zahrnuje tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tematický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

V rámci projektu EU peníze školám vznikly výukové materiály podporující činnostní učení žáků.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni



Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

V předmětu anglický jazyk se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
	Námět	- já a moji kamarádi (4. ročník) - můj svět (5. ročník)
	Forma	- integrace - mini-projekt
	Výstup	- pracovní list - diskuze
MuV	Tematický okruh	Multikulturalita
	Námět	- ve škole (2. ročník) - úvod do angličtiny (3. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - diskuze

II. stupeň

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy a vyučování anglického jazyka na I. stupni.

Vyučovací předmět anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky tohoto vyučovacího předmětu se třídy dělí na skupiny. Výuka probíhá ve skupinách, ve kterých dochází ke spojování žáků z různých tříd.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních vlastností žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišnosti cizojazyčných kultur.

V rámci projektu EU peníze školám bylo vytvořeno celkem 60 inovativních vzdělávacích materiálů (pracovní listy, prezentace, materiály pro interaktivní tabuli), které byly ověřeny v rámci běžné výuky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zaměřují na zkvalitňování výuky anglického jazyka používáním moderních technik a začleňováním moderních a interaktivních metod do výuky.



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Vyučovací předmět anglický jazyk zahrnuje tematické okruhy Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tematický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.



V předmětu anglický jazyk se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí
	Námět	- lidé (6. ročník) - můj život (6. ročník) - lidé (6. ročník) - problémové situace (9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- diskuse
VMEGS	Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá
	Námět	- můj život (6. ročník) - zajímavosti a rekordy (7. ročník) - domov (7. ročník) - životní styl (8. ročník) - Londýn (8. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - diskuse
MuV	Tematický okruh	Multikulturalita
	Námět	- lidé (6. ročník) - domov (7. ročník) - problémové situace (9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní listy - diskuse



5.3. Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk je od 1. 9. 2013 zařazen samostatně v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně pro 7. ročník a 3 hodiny týdně pro 8. ročník. Od 1. 9. 2014 bude časová dotace po 2 hodinách v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny v 9. ročníku. V následujícím školním roce bude předmět vyučován v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Cílem tohoto předmětu je získávání zájmu o německý jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst odpovídající texty, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami jsou aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, řešení problémů, didaktické hry, praktická cvičení, audiovizuální technika). Preferuje se samostatná, skupinová a projektová práce. K integrovaným žákům se SPÚ je uplatňován individuální přístup a jsou vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

Vyučovací předmět německý jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky tohoto vyučovacího předmětu se třídy dělí na skupiny.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni



Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Vyučovací předmět německý jazyk zahrnuje tematické okruhy Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tematický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

V předmětu německý jazyk se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí, já a moje rodina, pozice mladého člověka - v rodině, tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu
	Námět	- začínáme (7. – 9. ročník) - kdo jsem (7. – 9. ročník) - moje rodina (7. – 9. ročník) - moje záliby (7. – 9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- diskuse, prezentace
VMEGS	Tematický okruh	- objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy - komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce (7. – 9. ročník) - cestování, vzájemná propojenost států EU (7. – 9. ročník)
	Námět	- začínáme (7. – 9. ročník) - moje záliby (7. – 9. ročník) - prázdniny (8. – 9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- dopis - diskuse



MuV	Tematický okruh	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - přátelé (7. – 9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - dopis - diskuse
MeV	Tematický okruh	<ul style="list-style-type: none"> - formování základů správného verbálního projevu - první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce - vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problému různým stylem – video, audio, prezentace v POWER POINTU...) - komunikace v menších skupinkách, dvojicích - počítač/internet jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka - využití médií za účelem výběru správné informace
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - začínáme (7. – 9. ročník) - kdo jsem (7. – 9. ročník) - přátelé (7. – 9. ročník) - škola (7. – 9. ročník) - můj počítač (8. – 9. ročník) - prázdniny (8. – 9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze - prezentace - pracovní listy
EV	Tematický okruh	<ul style="list-style-type: none"> - zvířata součástí přírody, vztah k okolí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - můj počítač (7. – 9. ročník) - kde a kdy (8. – 9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze

5.4. Matematika

I. stupeň

Vyučovací předmět matematika na I. stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Má týdenní časovou dotaci 5 hodin v každém ročníku, z toho je v každém ročníku jedna hodina disponibilní.

Matematika na I. stupni je založena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Vychází z přirozené touhy dětí počítat a kreslit. Žáci se učí řešení úloh činnostmi s předměty, papírovými penězi, počítadlem, obrázky. Vyučující vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků, rozvíjejí u žáků schopnost správně se vyjadřovat, vychovávají žáky k týmové spolupráci a vytrvalosti. Řešení problémových situací a úloh vede k uplatnění logického myšlení a v některých případech též k zapojení žáků, jejichž matematické znalosti a dovednosti nejsou vždy na vysoké úrovni.

Do výuky matematiky jsou zařazovány soutěže, případně další aktivity podněcující zájem žáků o tento předmět.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti (způsoby placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory).

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využívá se i multimediální a počítačové učebny. Třídy se na výuku nedělí.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- vysvětlujeme úlohy na příkladech z praxe
- praktikujeme metody a formy tvořivé školy
- dodržujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problémů

- s žáky odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost řešení
- učíme žáky pracovat s chybou
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- podporujeme samostatnost, logické myšlení zadáváním matematických hádanek, rébusů
- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích na úrovni školního kola

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání matematické symboliky
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojicích, skupinách, měníme role žáků
- zohledňujeme individuální schopnosti žáků při zadávání úloh

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění úkolů
- vytváříme s žáky vhodné pracovní prostředí, které si sami žáci udržují
- vedeme žáky ke zdokonalování svého grafického projevu



- učíme žáky efektivně si organizovat vlastní práci
- vedeme žáky k modelování geometrických útvarů

V předmětu matematika se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Morální rozvoj
	Námět	- řešení problémů
	Forma	- integrace
	Výstup	- samostatný rozbor a řešení slovních úloh

II. stupeň

Vyučovací předmět matematika je realizován v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Ve školním roce 2013/14 se vyučuje v 6. – 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Od školního roku 2014/15 bude vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových nebo počítačových učebnách, třída se na výuku nedělí.

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, na rozvoj vědomostí a dovedností, logického myšlení, tvořivosti a schopnosti nalézat různé postupy řešení problémů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení. Je důležité, aby žák dokázal získané poznatky uplatnit v reálných situacích. S vyučovacím předmětem jsou úzce spjaty i ostatní vyučovací předměty – fyzika, chemie, zeměpis, člověk a svět práce,... Při výuce jsou žákům nabízeny soutěže nebo korespondenční semináře s cílem vzbudit zájem žáků o tento předmět.

Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Učitel vede žáky ke spolupráci, při výuce využívá prvků činnostního učení, práce s interaktivní tabulí a dalších prostředků výpočetní techniky.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k aplikaci znalostí a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, zadáváme úlohy z praxe, podporujeme různá řešení, rozvíjíme kreativitu žáků
- využíváme prostředky výpočetní techniky
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů

- provádíme s žáky rozbor úlohy, plánujeme postup řešení, vybíráme pak ten správný, odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost řešení
- předkládáme žákům dostatečné množství vyřešených úloh
- učíme žáky pracovat s chybou, využíváme ji jako příležitosti ukázat cestu ke správnému řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a pečlivost žáků zadáváním zajímavých matematických hádanek, kvízů, rébusů a úloh k samostatnému řešení tak, aby žáci mohli využít svých znalostí a kreativity při jejich řešení
- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích i na úrovni školního kola



Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům hodnotit a prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky aplikovat a zdůvodňovat matematické postupy v praxi
- vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky (k věci), aby sdělovali své názory na řešení a uměli je ústně i písemně obhájit

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, ve skupině nebo v týmu a brát při tom ohled na druhé, dbáme na vytváření příjemné pracovní atmosféry
- zadáváme úlohy a příklady, zohledňující zájmy a potřeby žáka a jeho individuální schopnosti
- dáváme žákům možnost hodnotit vlastní práci a vlastní přínos pro skupinu
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení a chování

Kompetence občanská

- vedeme žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke kontrole své vlastní práce
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- zadáváme úlohy a příklady, zohledňující zájmy a potřeby žáků a jejich individuální schopnosti
- vedeme žáky k respektování různých (intelektových, sociálních,...) zvláštností u ostatních
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v konkrétní situaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti
- seznamujeme žáky s různými metodami zápisu naměřených hodnot
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost (pravidelná příprava na výuku)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění úkolů (kvalita, termín)
- zadáváme úlohy, při kterých jsou žáci nuceni využít informace z různých informačních zdrojů, znalosti a dovednosti, nabyté v různých vzdělávacích oblastech
- nabízíme žákům možnost modelovat a vyrábět různá tělesa, přičemž využívají základní pracovní činnosti při práci s různým materiálem (papír, dřevo, plast,...)

V předmětu matematika se realizuje průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj/Spolupráce a soutěživost Morální rozvoj/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování - plánování učení, stanovování osobních cílů, .. - rozvoj dovedností pro spolupráci



		- řešení problémů, logických úloh
	Forma	- integrace
	Výstup	schopnost posoudit své možnosti, rozvoj tvořivosti, schopnosti pro spolupráci, samostatné řešení problémů, ...

5.5. Základy práce na počítači

Vyučovací předmět základy práce na počítači je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 h týdně. Ve 4. ročníku je využita 1 h z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života (hygiena práce na počítači; základní pojmy -> reklamní letáky, nákupy, média; mail a internet jako komunikační prostředky; výuka jiných předmětů; referáty, plakáty)
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na vyhledávání informací (internet)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování (projekty pro vyučující ostatních předmětů)
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují (projekty pro vyučující ostatních předmětů)
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích (etika při používání elektronické pošty)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky týmové spolupráci (projekty pro vyučující ostatních předmětů)



Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování (bezpečnost dětí na internetu a při práci s počítačem, řád učebny, počítačové desatero žáka)
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, práci netrestáme

V předmětu Základy práce na počítači se nerealizují žádná průřezová témata.

5.6. Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je zařazen pouze v 6. ročníku s časovou dotací 1 h týdně. Třídy jsou děleny na dvě skupiny. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně a probíhá v odborných učebnách.

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

V předmětu informační a komunikační technologie jsou zahrnuta průřezová témata Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života (mail, icq, skype, chat jako komunikační prostředky; referáty, životopis, příspěvky do časopisů a novin; digitální fotografie a její úprava, zpracování)
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení (komunikace na internetu; práce ve dvojicích a týmech)
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na vyhledávání informací (internet)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování (projekty pro vyučující ostatních předmětů)
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují (projekty pro vyučující ostatních předmětů)
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích (etika při používání elektronické pošty, icq, skype, chat)



Kompetence sociální a personální

- učíme žáky týmové spolupráci (projekty pro vyučující ostatních předmětů)

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování (bezpečnost dětí na internetu a při práci s počítačem, řád učebny, počítačové desatero žáka)
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, práci netrestáme

V předmětu informační a komunikační technologie se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
MV	Tematický okruh	Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
	Námět	- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - utváření týmů, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
	Forma	- integrace - mini-projekty
	Výstup	- časopis - spolupráce s ostatními vyučujícími - referáty, mediální učebnice, seminární práce do předmětů Aj, Vv, Fy, Hv, Př
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
	Námět	- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
	Forma	- integrace
	Výstup	- společné práce v týmu - spolupráce s ostatními předměty

5.7. Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět člověk a jeho svět svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah dotýkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti žáka získané v rodině a předškolním zařízení.

V 1. - 3. ročníku je předmět zařazen s dotací 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Vyučovací předmět je organizován převážně hromadně v kmenových třídách, některá témata se realizují formou projektu (resp. miniprojektu). Výuka je doplněna programem „Normální je nekouřit“, vycházkami, vzdělávacími exkurzemi, návštěvami kulturních akcí apod. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci (skupiny, dvojice) a prezentaci vlastních prací.

Učivo je v 1. - 3. ročníku členěno do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Učivo ve 4. -



5. ročníku navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti v 1. - 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou rozdělena na tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Přírodovědná témata jsou rozdělena na dva tematické okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V rámci tematického okruhu Lidé kolem nás se ve 4. a 5. ročníku žáci přístupnou a zábavnou formou seznamují se základy finanční gramotnosti. Učivo je rozděleno do tří tematických celků: Peníze, Hospodaření domácnosti a Finanční produkty. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví je doplněn tématy dopravní výchovy a ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Tato témata jsou i náplní Branně-ekologických dnů, jejichž osnovy jsou přílohou ŠVP.

V rámci projektu EU peníze školám byly vyučujícími vytvářeny vzdělávací materiály v programech Word, Excel, Power Point a Active Inspire. Materiály jsou určeny k samostatné práci i k práci ve skupinách a podporují činnostní učení. Pomocí nových vzdělávacích materiálů se snažíme zvýšit zájem žáků o přírodovědné a vlastivědné obory a o rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Výchovně vzdělávací strategie, pomocí kterých vyučující tohoto předmětu rozvíjejí u žáků klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- k dosažení cíle učení učitel využívá příkladů z běžného života
- klade důraz na práci s textem a samostatnost při vyhledávání informací
- výsledky hodnotí převážně pozitivně a zohledňuje individuální možnosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává zajímavé úkoly, v nichž mohou žáci využít poznatky z běžného života
- podporuje vzájemnou spolupráci a činnost ve skupinách

Kompetence komunikační

- rozvíjením komunikační dovednosti vede učitel žáky k všestranné a účinné komunikaci
- učí je naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k týmové spolupráci a navozuje situace, kdy se navzájem potřebují a kdy dochází k výměně rolí ve skupině

Kompetence občanské

- zejména při práci ve skupině učitel odmítá jakékoli podoby sociálně negativních projevů a vyvozuje za ně osobní zodpovědnost, čímž učí žáky sebeúctě a úctě k jiným
- důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

- učitel vytváří vhodné pracovní prostředí a vede žáky k jeho zlepšování
- seznamuje žáky pomocí získaných dovedností s různými profesemi a zprostředkovává jim prvotní představu o možnostech budoucího povolání
- dobře odvedenou práci vždy ocení a pochválí



V předmětu člověk a jeho svět se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí (ve skupině/třídě) - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - jsem školák (1. ročník) - moje rodina (2. ročník) - jsme jací jsme (3. ročník) - dopravní výchova (4. ročník) - moderní je nekouřit (5. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace do výuky - projekt
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní list - znají spolužáky jménem - návrh zasedacího pořádku - plakát, výkres - rodokmen - praktické činnosti na dopravním hřišti, pokus o získání průkazu cyklisty- test
VDO	Tematický okruh	Občanská společnost a škola
	Námět	Místo, kde žijeme (3. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - projekt
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - plakát - vlastní prezentace
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět Jsme Evropané
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě (5. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - plakát - výstavka - vlastní prezentace
MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - jsme jací jsme (3. ročník) - znám svou třídu (4. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - projekt
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - plakát - sociogram - diskuse
EV	Tematický okruh	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problematika životního prostředí Vztah člověka k prostředí



	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - živá příroda – přírodní společenstva (1. a 4. ročník) - neživá příroda – voda, vzduch, půda, Slunce (3. ročník) - člověk a lidské výtvořy, výroba skla, papíru,... (5. ročník) - zásahy člověka do přírody a chráněná území (4. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace - projekt - exkurze do sklárny - exkurze, beseda s pracovníkem KRNAPU
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní list - zpracování přírodnin, výstavka přírodnin - pokusy, vyhodnocení pokusů - výstavka výrobků ze skla (užitných i dekoračních) - výroba ručního papíru - plakát, výkres

5.8. Dějepis

Vyučovací předmět dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, třída se na výuku nedělí.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Cílem výuky je, aby žáci získali základní orientaci v dějinách a chápali posloupnost jednotlivých dějů. Měli by pochopit souvislosti událostí, znát jejich příčiny a následky, poučit se z chyb minulých generací a seznámit se s životem lidí v dřívějších dobách. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve dvojicích a ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi. Žák pracuje s mapami, dokumenty, obrázky a grafy.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů.

Pro dějepis byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů pro interaktivní tabule v rámci projektu EU – peníze školám k využití inovativních forem a metod ve výuce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zaměřují na podporu čtenářské gramotnosti.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na porozumění textu, práci s mapami, dokumenty a grafy
- dodržujeme individuální přístup k žákovi
- posilujeme pozitivní vztah k učení výběrem zajímavých historických témat a osobností



Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k užívání a pochopení historických pojmů
- učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a zároveň naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici či skupině
- vedeme žáky ke zdravé diskuzi ve skupině i ve třídě

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odmítání jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (fašismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)
- učíme žáky k úctě k jiným a k sebeúctě
- vedeme žáka k zájmu o naše kulturní a historické dědictví

V předmětu dějepis se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
VMEGS	Tematický okruh	Jsme Evropané
	Námět	- období antiky (6. ročník) - stěhování národů (7. ročník) - objevné plavby (8. ročník) - reformace (8. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- referát - prezentace - pracovní list
VDO	Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Námět	- antické Řecko (6. ročník) - vznik USA (8. ročník) - politické proudy, konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus (8. ročník) - svět a Československo v letech 1918 – 1938 (9. ročník) - svět a Československo v 2. pol. 20. století (9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- referát - pracovní list - prezentace
MuV	Tematický okruh	Etnický původ
	Námět	- člověk a lidská společnost v pravěku (6. ročník)



		<ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů (7. ročník) - občanská válka v USA (8. ročník) - svět a Československo v letech 1918-1938 (9. ročník) - svět a Československo v 2. pol. 20. století (9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - projekt - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní list - prezentace
MV	Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy světových dějin ve 20. a 30. letech 20. století (9. ročník) - život v SSSR mezi oběma válkami (9. ročník) - svět a Československo v 2. polovině 20. století (9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní list - prezentace

5.9. Člověk ve společnosti

Vyučovací předmět člověk ve společnosti je integrovaným předmětem určeným pro 6. až 8. ročník v časové dotaci 1 hodina týdně, pro 9. ročník 2 hodiny. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj) a Výchova k občanství (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu. Učí se pomáhat druhým. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskuzi. Seznamuje se s činnostmi a úkoly důležitých politických institucí včetně armády, rozvíjí se jeho finanční gramotnost, osvojuje si též pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Tato tematika je i náplní branně-ekologických dnů, jejichž osnovy jsou součástí ŠVP.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Pro tento předmět byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů pro interaktivní tabule v rámci projektu EU – peníze školám k využití inovativních forem a metod ve výuce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zaměřují na podporu čtenářské gramotnosti.



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení vedoucí k ochotě a zájmu o sebevzdělávání
- dodržujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, chápat je, promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů a volby vhodných způsobů jejich řešení
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí
- podporujeme skupinovou práci, při které se žáci učí spolupracovat a vzájemně se respektovat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory logicky, souvisle a kultivovaně formulovali a volili výstižná vyjádření
- učíme žáky naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat
- zaměřujeme se na využití informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k tomu, aby nesli odpovědnost za své negativní jednání a k odmítání jakýkoliv podob sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využívání vlastností a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy k budoucímu povolání

V předmětu člověk ve společnosti se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj



		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí (8. ročník) - vnitřní svět člověka (8. ročník) - osobní rozvoj (8. ročník) - člověk a rodina (6. ročník) - naše škola (6. ročník) - lidská setkání a mezilidské vztahy (6. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace - pracovní list
VDO	Tematický okruh	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání a mezilidské vztahy (6. ročník) - naše škola (6. ročník) - naše obec, region, kraj (6. ročník) - právní základy státu (7. ročník) - lidská práva (7. ročník) - státní správa a samospráva (7. ročník) - právní řád ČR (8. ročník) - právo v každodenním životě (8. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace - pracovní list
VMEGS	Tematický okruh	Jsme Evropané
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace (9. ročník) - mezinárodní spolupráce (9. ročník) - globalizace (9. ročník)
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace - pracovní list
MuV	Tematický okruh	Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání a mezilidské vztahy (6. ročník) - kulturní život (7. ročník) - podobnost a odlišnost lidí (8. ročník) - vztahy mezi lidmi (7. ročník) - vnitřní svět člověka (8. ročník) - osobní rozvoj (8. ročník)



		- principy demokracie (9. ročník)
	Forma	- projekt - integrace
	Výstup	- pracovní list - prezentace
EV	Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	- naše vlast (6. ročník) - naše obec, region, kraj (6. ročník) - globalizace (9. ročník) - mezinárodní spolupráce (9. ročník)
	Forma	- projekt - integrace
	Výstup	- pracovní list - prezentace
MV	Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálních sdělení
	Námět	- člověk ve společnosti (7. ročník) - globalizace (9. ročník) - mezinárodní spolupráce (9. ročník) - člověk a mezilidské vztahy (6. ročník) - člověk jako jedinec (8. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - prezentace

5.10. Fyzika

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací 2 h. Výuka probíhá v kmenových učebnách, dle potřeby v odborných učebnách. Třída se na běžnou výuku nedělí, k rozdělení třídy dochází pouze při plnění laboratorních prací.

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj osobnostní a sociální výchovy žáka, především na schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problémy, podílet se na výsledku a ocenit činnost ostatních. Důraz je kladen na zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase. Žáky směřujeme k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je začleněno průřezové téma enviromentální výchova.

V rámci projektu EU peníze školám bylo vytvořeno celkem 72 inovativních zdelávacích materiálů (pracovní listy, prezentace, materiály pro interaktivní tabuli), které byly ověřeny v rámci běžné výuky.



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že v hodinách používáme příklady z běžného života
- dodržujeme individuální přístup k žákům, a to nejen k žákům s SPU
- během výuky využíváme skupinovou práci

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali poznatky z běžného života a jiných předmětů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- při plnění úkolů laboratorních prací podporujeme spolupráci při vyvozování závěrů úlohy
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení modelových úloh nebo úloh z praxe

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k používání označení fyzikálních veličin a jednotek
- vedeme žáky k tomu, aby kladli vhodné otázky k danému problému a sdělovali své názory na řešení

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při práci v odborné učebně a laboratoři
- důsledně vedeme žáky k dodržování těchto pravidel
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- nabízíme žákům možnost vyrobit si jednoduché pomůcky (např. jednoduchá měřidla, plováček, dírková komora)

V předmětu fyzika se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
EV	Tematicky okruh	Vztah člověka k životnímu prostředí Základní podmínky života
	Námět	- energie
	Forma	- integrace - miniprojekt
	Výstup	- referát - plakát - prezentace před třídou



5.11. Chemie

II. stupeň

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 h. Výuka probíhá v odborné učebně, výjimečně v kmenových učebnách. Na běžnou výuku se třída nedělí, k rozdělení dochází pouze při laboratorních pracích. V 8. ročníku jsou běžně zařazeny 4 laboratorní práce a v 9. ročníku 3 laboratorní práce.

Vyučovací předmět je zaměřen na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémových úloh a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Toho je využíváno při laboratorních pracích, skupinové práci, projektovém vyučování. Důraz je kladen na využití získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů v souladu člověka s přírodou, upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech způsobených manipulací s nebezpečnými chemickými látkami. Žáci jsou vedeni též k poskytování pomoci, dodržování pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a k utváření odmítavého postoje k užívání drog.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k tomu, aby své dosavadní zkušenosti a nově nabyté informace pochopili, dávali je do souvislostí a využívali je v praktickém
- demonstrujeme žákům praktické pokusy, při kterých je vedeme k pozorování, k odhadu výsledku, k vyvozování závěrů
- snažíme se rozvíjet u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, křížovek, referátů
- klademe důraz na vyhledávání informací, práci s odborným textem, samostatnou prezentaci za pomoci internetu

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali dosavadní poznatky a dovednosti z běžného života a jiných předmětů k řešení problémových úloh
- při řešení problémových úloh podporujeme samostatné, tvořivé a logické myšlení
- vedeme žáky k práci s textem, k vyhledávání chyb v textu a k další práci s chybou
- předkládáme žákům různé doplňovačky, křížovky s chemickou tematikou

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům spolupracovat při řešení úloh
- při laboratorních pracích žáky vedeme k přesnému popisu pokusu, stručnému zápisu, vysvětlení
- vedeme žáky k používání označení fyzikálních a chemických veličin a jednotek, využívání chemických značek prvků a vzorců sloučenin, k porozumění piktogramům
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě svého názoru

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu



- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
- učíme žáky sebehodnocení, k hodnocení vlastního přínosu pro skupinu
- vedeme žáky k tomu, aby uměli v případě potřeby požádat o pomoc nebo ji sami druhým poskytnout

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s možností zneužití dostupných chemických látek, chemických zbraní, s dopady ekologických havárií
- rozvíjíme u žáků schopnost zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a umět v těchto situacích poskytnout 1. pomoc
- snažíme se, aby žáci pochopili nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a uměli vysvětlit příčiny zhoršení životního prostředí

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny, laboratorního řádu, bezpečné používání laboratorní techniky a chemikálií, orientaci v R a S větách (standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky) tak, aby žáci chránili zdraví své, druhých i životní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

V předmětu chemie se realizuje průřezová téma:

Název PT		
EV	Tematicky okruh	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	- voda - vzduch - energie - odpady - prostředí a zdraví
	Forma	- integrace - miniprojekt
	Výstup	- referát - plakát - prezentace před třídou

5.12. Přírodopis

Vyučovací předmět navazuje na výuku prvouky a přírodovědy na I. stupni. Jeho obsahem je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Přírodopis a výstupů průřezových témat.

Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům



užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vede je i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Vede je též k porozumění podstaty mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a vysvětluje základní způsoby ochrany a chování při těchto událostech.

Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis) a s vyučovacím předmětem biologie člověka. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně a v rámci možností je doplněna tematickými vycházkami do okolí školy. Při výuce převažují aktivizační metody a formy práce (práce s přírodninami, modely, atlasy, literaturou, PC). Součástí hodin jsou laboratorní práce, miniprojekty, soutěže, apod.).

V rámci projektu EU peníze školám byla vytvořena jedna sada výukových materiálů.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace
- vytváříme u žáků kritické hodnocení svých výsledků
- cíle učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k přírodnímu bohatství

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků



V předmětu přírodopis se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
EV	Tematický okruh	Ekosystém Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - les, pole, moře, tropický deštný les - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje - průmysl, doprava, zemědělství versus životní prostředí, odpady, změny v krajině - nerovnoměrnost života na Zemi
	Forma	- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní list - prezentace
VMEGS	Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
	Námět	- evropské krajiny
	Forma	- integrace
	Výstup	- diskuze
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj Morální rozvoj
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové vnímání, řešení problémů - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
	Forma	- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze - pracovní listy
VDO	Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti - principy soužití s minoritami
	Forma	- integrace
	Výstup	- diskuze

5.13. Biologie člověka

Vyučovací předmět biologie člověka navazuje na výuku ve vyučovacím předmětu člověk a jeho svět na I. stupni. Jeho obsahem je naplňování výstupů tematických okruhů Biologie živočichů a Biologie člověka vzdělávacího oboru Přírodopis a částí výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (témata Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence).

Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o lidské tělo a jeho zdraví a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vzájemných vztahů v lidském těle. Umožňuje žákům pochopit člověka jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla člověka, ale vede je i k chápání souvislostí mezi jednotlivými funkcemi a ochranou zdraví člověka.



Předmět biologie člověka úzce souvisí s ostatními vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v osmém ročníku s týdenní časovou dotací 3 h.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Při výuce převažují aktivizační metody výuky.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace
- vytváříme u žáků kritické hodnocení svých výsledků
- cíle učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZP při vyučování i mimo něj
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k přírodnímu bohatství

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků

V předmětu biologie člověka se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj
	Námět	- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list



VDO	Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - principy soužití s minoritami
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list
VMEGS	Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
	Námět	- evropské krajiny
	Forma	- integrace
	Výstup	- diskuze
MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy Etnický původ
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - udržet a rozvíjet tolerantní vztahy - lidská solidarita - rovnocennost etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní listy
EV	Tematický okruh	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - les, pole, vodní zdroje, moře, tropické pralesy, lidská sídla, kulturní krajiny - voda, ovzduší, půda, energie, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje - zemědělství, doprava a průmysl versus životní prostředí, odpady, ochrana přírody, změny v krajině - naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, nerovnoměrnost života na Zemi
	Forma	- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy - diskuze - prezentace

5.14. Zeměpis

Vyučovací předmět navazuje na vyučování v předmětu člověk a jeho svět na I. stupni. Je vyučován samostatně s časovou dotací 1 hodina týdně v 8. ročníku a 2 hodiny v 6., 7. a 9. ročníku. Ve školním roce 2014/2015 bude časová dotace 2 h v 6. - 8. ročníku a 1 h týdně v 9. ročníku. V následujícím školním roce pak dojde k vyrovnání časové dotace na 2 h týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v odborné učebně, popř. v kmenových učebnách.

Cílem výuky je umožnit žákovi poznávání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Předmět učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a předvídat je. Vede je též k uplatňování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě



a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Výuka směřuje zejména k:

- podchycení a rozvíjení zájmu poznávání různých států a regionů
- získání uceleného obrazu o poměrech v naší vlasti a o jejím postavení v Evropě
- myšlení v evropských souvislostech
- vytvoření vědomí evropské sounáležitosti
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením

Součástí výuky jsou exkurze a poznávací akce dle aktuální nabídky.

K využití moderních a interaktivních metod ve výuce bylo v rámci projektu EU – peníze školám vyučujícími vytvořeno 36 digitálních učebních materiálů (prezentace v PowerPointu).

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme užívání cizího jazyka
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky ústně i písemně
- učíme žáky prezentovat své názory
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svoji roli ve skupině
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí



Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

V předmětu zeměpis se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
VMEGS	Tematicky okruh	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice národů Evropy - Den Evropy - státní a evropské symboly - EU, instituce EU
	Forma	- projekt (v rámci jednoho vyučovacího dne)
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace - plakáty - video
EV	Tematický okruh	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - les - význam lesa - moře - tropický deštný les - druhová rozmanitost, globální význam - voda – význam vody, ochrana její čistoty - ovzduší – význam pro život na Zemi, klimatické změny, čistota ovzduší - půda - energie - využívání energie - přírodní zdroje - zemědělství a ŽP - doprava a ŽP - průmysl a ŽP - ochrana přírody a kulturních památek - naše obec - nerovnoměrnost života na Zemi
	Forma	- integrace (samostatné práce, skupinové práce, práce s atlasem, referáty)
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - plakáty - prezentace před třídou
VDO	Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování



	Námět	- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
	Forma	- integrace (referáty, samostatná práce, práce s atlasem)
	Výstup	- prezentace před třídou
MuV	Tematický okruh	Etnický původ
	Námět	- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznání a důvody vzniku
	Forma	- integrace (referáty)
	Výstup	- prezentace před třídou

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace je zařazena do náplně branně ekologických dní.

5.15. Hudební výchova

I. stupeň

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 h týdně. Třída v hudební výchově pracuje společně (jako celek).

Hudební výchovou na I. stupni se prolínají tyto oblasti: Vokální činnosti, Rytmičké činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti, Pojmy z hudební nauky. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

Hudební výchova využívá poznatky z hodin výtvarné výchovy, ČJ, ČaJS. V hudební výchově jsou využívány takové metody a formy práce, které jsou založených na činnosti jednotlivce i celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, na přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí dle možností školy. Žáci získávají pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hudebními styly a žánry, s hrou na hudební nástroje, osvojují si hudebně pohybové dovednosti, seznamují se se základními hudebními pojmy. Hudební výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují



Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeby korigujeme

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podílejí
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, prací netrestáme

Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

V předmětu hudební výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj – komunikace
	Námět	- řeč těla, zvuků, předmětů, cvičení aktivního naslouchání
	Forma	- integrace (hlasová a rytmická cvičení, poslechové činnosti)
	Výstup	- zpěv lidové písně, deklamace lidového říkadla s rytmickým doprovodem
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	Námět	- lidová slovesnost - zvyky a tradice národů Evropy - státní a evropské symboly
	Forma	- integrace (poslechové činnosti, hlasová cvičení)
	Výstup	- znalost hymny, písní jiných národů
MuV	Tematický okruh	Kulturní diference – poznávání vlastní kultury i kultury různých etnik
	Námět	- poznávání vlastní kultury i kultury různých etnik
	Forma	- integrace (hlasové a poslechové činnosti)
	Výstup	- zpěv - poslech - rytmická deklamace



II. stupeň

Hudební výchova je vyučována v 6. - 7. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu za 14 dní. Výuka probíhá buď v kmenových učebnách nebo ve speciálně určené třídě s potřebným vybavením.

Vyučovací předmět vede žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Vede žáky k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností. Prohlubuje základní poznatky z oblasti hudební nauky. Žák si během výuky vytváří zásobu naučených písní. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Hudební výchova úzce navazuje na ICT (zpracovávání referátů ve formě prezentací) a na Dě, OV, VV a ČJ – literaturu (umělecké slohy, melodrama, ústní lidová slovesnost, písničkáři).

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- používáme obecně platné hudební termíny
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů

- otevíráme možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- vedeme žáky ke kritickému přemýšlení při posuzování hudebního díla
- snažíme se o to, aby žáci samostatně zpracovávali předkládané náměty
- rozvíjíme schopnost rozeznávat kvalitativní prvky hudebního díla

Kompetence komunikativní

- žáky učíme vyjadřovat názor při práci ve skupině, obhajovat ho vhodnou formou a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu, dodržování těchto pravidel, dále k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a práce ostatních

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, učíme je oceňování našich kulturních tradic
- zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme k zúčastňování se kulturních hudebních akcí

Kompetence pracovní

- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žáci jsou vedeni k dodržování hlasové hygieny a osvojování hry na hudební nástroj
- učíme dodržování vymezených pravidel při samostatné práci a k dokončení práce
- směřujeme k dalšímu studiu v oblasti hudební či jiné sekundární



5.16. Výtvarná výchova

I. stupeň

Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatným předmětem v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se s touto časovou dotací: v 1. a 5. ročníku 1 h týdně, ve 2. – 4. ročníku 2 h, z toho ve 3. ročníku je jedna hodina disponibilní. Třída pracuje jako jeden celek.

Výtvarnou výchovou na I. stupni se prolínají tyto oblasti: Výtvarné osvojování skutečnosti, Objevování světa přírody, Dítě a svět fantazie, Dítě a svět umění, Rytmická cvičení ve výtvarném projevu. Při vyučování se využívají poznatky z hodin ČJ, ČaJS, HV, ČaSP, Ma.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Při individuálních činnostech dostává žák prostor pro vyjádření vlastního názoru a k jeho obhajobě i k sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k nim

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popřípadě z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální s ohledem na možnosti žáka
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb korigujeme

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podílejí
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování



- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, prací netrestáme

Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

V předmětu výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj - kreativita
	Námět	- dítě a svět fantazie - objevování světa přírody
	Forma	- integrace (rozvoj originality, pružnosti nápadů, dotažení nápadu do reality)
	Výstup	- výkres
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
	Námět	- rodinné příběhy a zážitky z Evropy - lidová slovesnost - zvyky a tradice
	Forma	- integrace (výtvarné vyjadřování skutečnosti, dítě a svět umění, rytmická cvičení ve výtvarném projevu) - návštěva výstavy
	Výstup	- výkres
EV	Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
	Námět	- naše obec - příroda a její ochrana - život na Zemi
	Forma	- integrace (objevování světa přírody, výtvarné vyjadřování skutečnosti)
	Výstup	- výkres

II. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučování výtvarné výchovy na II. stupni plynule navazuje na vyučování tomuto předmětu na I. stupni. Výtvarná výchova je zde realizována členěním na několik bloků. Tyto bloky jsou vyučujícím zařazovány do výuky výtvarné výchovy dle aktuálního dění v přírodě, ve společnosti, ..., mohou se i vzájemně prolínat.

6. ročník: Příroda, Bytosti, Události, Věci, Prostory

7. ročník: Příroda, Události, Písmo, Bytosti, Věci a prostory

8. ročník: Příroda, Člověk, Okénko moderních směrů, Myšlenka, Stroj

9. ročník: Příroda, Vesmír, Město, Myšlenka, Stroj



Výuka probíhá většinou v odborných učebnách (výtvarná výchova, keramika, grafika, dílna textilu, cvičný byt, učebna výpočetní techniky,...), v přírodě, na výstavách,....

Cílem výuky je naučit žáky poznávat svět prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně rozvíjet jejich výtvarné myšlení. Cíleně pěstovat estetické schopnosti žáků, učit je porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddelitelnou část svého života a života celého lidského společenství, s důrazem na kladný vztah ke kulturnímu bohatství tohoto společenství.

V předmětu rozvíjet samostatnou a originální kreativní činnost žáků, jejich smyslovou citlivost, poskytovat žákovi dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, při kolektivních činnostech klást důraz na spolupráci, vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce ostatních. Systematicky, postupně vést žáky k osvojování stále náročnějších technik a postupů.

Výtvarná výchova může „spolupracovat“ prakticky se všemi ostatními předměty, úzce pak s dějepisem (dějiny výtvarné kultury), českým jazykem (kultura knihy,...), dramatickou výchovou (loutky, kulisy, kostýmy,...), hudební výchovou, informatikou,...

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě
- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků
- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění
- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů druhých
- vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic



- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účasti na soutěžích, výstavkách, ...

Kompetence pracovní

- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností

V předmětu výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj/rozvoj schopností poznávání kreativita Sociální rozvoj/mezilidské vztahy komunikace
	Námět	- bytosti
	Forma	- integrace
	Výstup	- výkres
VMEGS	Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	Námět	- Den Evropy
	Forma	- projekt
	Výstup	- keramika - exkurze - výkres, výtvarná realizace dle aktuálního výběru
MuV	Tematický okruh	Kulturní diference Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ
	Námět	- bytosti
	Forma	- integrace - projekt
	Výstup	- keramika - exkurze - výkres, výtvarná realizace dle aktuálního výběru
EV	Tematický okruh	Ekosystémy
	Námět	- příroda
	Forma	- integrace
	Výstup	- výtvarné práce dle zvolené techniky - výkres, prostorové práce, keramika, ...
MV	Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu med. sdělení a reality
	Námět	- věci



	Forma	- integrace
	Výstup	- výtvarné práce dle zvolené techniky - výkres, prostorové práce, keramika, ...

5.17. Tělesná výchova

I. stupeň

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na I. stupni samostatně v 1. až 5. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, plaveckém stadionu, zimním stadionu a v okolí školy.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků podmínky pro organizaci školní práce
- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků skupinovou práci, při které spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky pravidelně s pravidly BOZP při vyučování i mimo vyučování
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování

V předmětu tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace Morální rozvoj/řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- sebepoznání - cvičení sebeovládání



		<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů - dodržování pravidel
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si nutnosti sebeovládání - dodržování pravidel sportovních a pohybových her, pravidel fair play
MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve škole,
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla fair play
EV	Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a vliv prostředí na zdraví člověka, ...
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro chování člověka v přírodě

II. stupeň

Vyučovací předmět naplňuje výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova a dva výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Cílem tohoto předmětu na II. stupni je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků.

Předmět tělesná výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Při hodinách jsou žáci v ročníku rozděleni do skupin na chlapce a dívky. Každou skupinu vede samostatně jeden vyučující. Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy, kurzy, soutěže.

Výchově vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- směřujeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností, možností a zájmů účastnili tělovýchovných a sportovních soutěží
- při hodnocení používáme především pozitivní motivaci
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

Kompetence komunikativní

- při práci ve dvojicích či skupinkách vedeme žáky k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky



- vedeme žáky k účelně komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace, při nichž si žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- vyučující vybízí žáky a umožňuje jim připravit po dohodě s vyučujícím speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky (tanec, aerobik, ukázka bojového umění apod.)
- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podkladem pro zdravý životní styl

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a „fair play“ soutěžení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, klavírní práci vždy oceníme
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách

V předmětu Tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- sebepoznání - cvičení sebekontroly, sebeovládání - dovednosti pro řešení problémů - problémy v seberegulaci
	Forma	- integrace - projekt - sportovní a pohybové hry, rytmická gymnastika - turnaje, soutěže
	Výstup	- sebekontrola - sebeovládání - dodržování pravidel sportovních a pohybových her, pravidel fair play



MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce
	Forma	- integrace - projekt - sportovní a pohybové hry, atletika, turistika a pobyt v přírodě - branně ekologický den
	Výstup	- respekt k ostatním - pravidla fair play
EV	Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
	Námět	- prostředí a zdraví
	Forma	- turistika a pobyt v přírodě - branně ekologický den
	Výstup	- ochrana zdraví při pobytu v přírodě

5.18. Člověk a svět práce

I. stupeň

Vyučovací předmět člověk a svět práce je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku s týdenní časovou dotací 1 h. Vyučovací předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje teoretické vzdělání o důležitou složku uplatnění dětí v dalším životě ve společnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, výjimečně v odborných učebnách jako je cvičná kuchyňka. Způsobem naplňování jsou vycházky, návštěvy výstav, návštěvy zahradnictví. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je na I. stupni rozdělen do pěti tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Modelování, Základy stolování a Pěstitelské práce.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učitel učí žáky poznávat a využívat materiály a nástroje
- učitel vede žáky k ochraně svého zdraví při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky spolupráci ve dvojicích i v týmu

Kompetence k řešení problémů:

- učitel volí výrobky využitelné v běžném životě



V předmětu člověk a svět práce se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
EV	Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Námět	- práce s odpadovým materiálem (papír, textil, plast apod.)
	Forma	- integrace
	Výstup	- výrobek z odpadového materiálu
OSV	Tematický okruh	Osobnostní výchova - seberegulace, sebeorganizace
	Námět	- konstrukční práce
	Forma	- integrace
	Výstup	- výrobek z dílů stavebnice, konstrukčních prvků (krabice, špejle, korek apod.)

II. stupeň

Předmět člověk a svět práce (ČaSP) je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v bloku dvou vyučovacích hodin jednou za 14 dní v odborných učebnách (školní dílny, cvičný byt, učebny informatiky), na školním pozemku, v kmenových učebnách. Podle možností se organizují exkurze. Třídy jsou obvykle děleny na skupiny s menším počtem žáků (s ohledem na bezpečnost práce), nejčastěji na chlapce a dívky.

Vyučovací předmět ČaSP zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení manuální zručnosti. Žáci se učí provádět jednoduché práce s technickými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

V rámci tematického okruhu Svět práce tento předmět žáky učí orientovat se na trhu práce, přispívá k utváření jejich životní a profesní orientace. Rozvíjí jejich schopnost rozhodování a sebehodnocení. Žáci se učí stanovit si dílčí cíle a postupně je realizovat. Obhajují svá rozhodnutí a učí se přebírat za ně odpovědnost.

Vyučovací předmět ČaSP zahrnuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstivelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti. Povinný tematický okruh Svět práce je vyučován ve druhém pololetí 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku a je doplňován výstupy vyučovacího předmětu člověk ve společnosti. Příprava žáků k rozhodování o další vzdělávací cestě však nenásilně prolíná všemi vyučovacími předměty od nejnižších ročníků.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tomto předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, komunikativní a kompetence k učení.

Nejčastěji používané metody a formy práce: interaktivní výklad, samostatná práce na praktických úkolech, skupinová práce, diskuse, pozorování, nácvik, hry, hraní rolí, práce s odbornou literaturou, s internetem, dotazníky a pracovními listy, exkurze, besedy.

Hodnocení žáků v tomto vyučovacím předmětu sleduje především jejich přístup k učivu, jejich zájem, iniciativu, pečlivost a zodpovědnost, nápaditost, kreativitu, způsob vyjadřování, zapojení do kolektivních aktivit, úpravu sešitů, zpracování referátů,



schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující využívá k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- přesně stanovíme postup a výsledek samostatné práce
- vedeme žáky k plánování a rozvrhnutí si činnosti při práci na výrobcích
- využíváme příkladů z praxe pro pozitivní motivaci žáků
- umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních

Kompetence k řešení problémů:

- poskytujeme potřebné informace
- vedeme diskusi žáků při řešení problémů
- dáváme žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni domluvit se s ostatními ve skupině na výběru vhodného pracovního postupu
- průběžně seznamujeme žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů (výsledek práce žáků je závislý na jejich porozumění)
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální:

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- přesně vymezujeme rozsah práce pro skupinu žáků
- pomáháme rozdělit role žáků ve skupině
- podle potřeby poskytneme žákům pomoc, pokud o ni požádají
- objektivně a výstižně zhodnotíme práci skupiny i jednotlivých členů
- snažíme se každému žákovi umožnit zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské:

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným
- seznamujeme žáky při vhodných příležitostech s problémy životního prostředí
- vštěpujeme žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji

Kompetence pracovní:

- pravidelně seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, s řádem odborných učeben, pozemků a důsledně je vedeme k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě a ochraně
- dbáme na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné
- informujeme žáky o dalších možnostech studia
- seznamujeme žáky se základy podnikání



V předmětu člověk a svět práce se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebezpečí seberegulace a sebeorganizace kreativita Sociální rozvoj/poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace Morální rozvoj/řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, pamatování si, řešení problémů, dovednosti pro učení a další studium - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika,... - cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů a cesty k jejich dosažení - dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích - cvičení pro rozvoj kreativity - rozvoj dovedností pro spolupráci - vzájemné poznávání se ve skupině - rozvoj komunikačních dovedností v různých situacích
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse - samostatná a skupinová práce - aktivizační hry - dotazníky - modelové situace
EV	Tematicky okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a příroda, ochrana přírody - náš životní styl, prostředí a zdraví, vlastní názor a jeho obhajoba
	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse

5.19. Vyučovací předměty rozšířené výuky (pouze na II. stupni)

5.19.1. Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 h týdně a je čerpána výhradně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v odborných učebnách. Počet žáků ve skupině je max. 15.

Žáci si rozšiřují a prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software. Využívají možností, které jim nabízejí textové a tabulkové editory, editory pro rastrovou a vektorovou grafiku, software pro zpracování videa, vytvářejí



prezentace formou snímků a učí se publikovat na webu. Získávají také základní dovednosti z oblasti programování. Dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu, zvyšují si schopnost orientace ve světě informací. Internet je pro žáky důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. Výpočetní techniku využívají žáci také v jednotlivých vyučovacích předmětech a při přípravě na vyučování.

Vyučující využívají především tyto metody a formy práce: výklad a ukázky s důrazem na názornost, řízená diskuse se zaměřením na praktické zkušenosti, práce na počítači, programování, využití moderní didaktické a multimediální techniky (datový projektor, tiskárna, Optim Access, Master Eye, digitální fotoaparát a kamera, filmová střížna, stavebnice LEGO MINDSTORMS Educator NXT, videokonferenční systém, ...), individuální přístup, týmová práce s rozdělením rolí, praktická práce se stavebnicí, důraz na samostatnou práci a vlastní kreativitu, vyučující v roli konzultanta a odborného poradce.

V předmětu informatika a výpočetní technika jsou zahrnuta průřezová témata: mediální výchova a osobnostní a sociální výchova. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života (mail, icq, skype, chat jako komunikační prostředky; referáty, životopis, příspěvky do časopisů a novin; digitální fotografie a její úprava, zpracování; prezentace na webových stránkách; mechatronika)
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení (komunikace na internetu; práce ve dvojicích a týmech)
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na vyhledávání informací (internet)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování (projekty pro vyučující ostatních předmětů, multimediální učebnice, vlastní web)
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují (projekty pro vyučující ostatních předmětů, multimediální učebnice, zpracování videa, robotika)
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích (etika při používání elektronické pošty, icq, skype, chat)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky týmové spolupráci (projekty pro vyučující ostatních předmětů, multimediální učebnice, zpracování videa, robotika)



Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování (bezpečnost dětí na internetu a při práci s počítačem, řád učebny, počítačové desatero žáka)
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, práci netrestáme

V předmětu informatika a výpočetní technika se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
MV	Tematický okruh	Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
	Námět	<ul style="list-style-type: none">- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium- utváření týmů- význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu- komunikace a spolupráce v týmu
	Forma	<ul style="list-style-type: none">- integrace- mini-projekt
	Výstup	<ul style="list-style-type: none">- práce v týmech- spolupráce s ostatními vyučujícími i spolužáky- videokonferenční spojení- časopis
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none">- kooperace a kompetice
	Námět	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
	Forma	<ul style="list-style-type: none">- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none">- společné práce v týmu - spolupráce s ostatními předměty

5.19.2. Speciální výtvarná výchova

Vyučovací předmět se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku (dvouhodinový blok) a rozšiřuje výuku výtvarné výchovy na naší škole. Plynule navazuje na jednotlivé její oblasti. Důraz je kladen na prohloubení zejména praktických znalostí a dovedností v oblasti výtvarné kultury. Tvůrčí práce je zde zaměřena na výzdobu prostor školy, reprezentaci školy a na přípravu žáků pro další studium na školách s výtvarnou specializací. Součástí tohoto předmětu by mělo být i orientační seznamování s dějinami výtvarné kultury, a to nejen v návaznosti na dějepis, ale i na současné výtvarné a kulturní dění ve společnosti.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně (výtvarná výchova, dílna keramiky, grafiky, textilu, cvičný byt, učebna výpočetní techniky, ...), v přírodě. Výuku lze doplnit aktuálně návštěvami galerií, muzeí a výstav.

Cílem výuky je rozšiřovat u žáků již získané znalosti a dovednosti z hodin výtvarné výchovy, pěstování a další rozšiřování estetického vnímání skutečnosti, porozumění výtvarnému umění tak, aby se snažili vnímat toto umění jako nedílnou součást svého života i života celého lidského společenství. Klást důraz na další, širší rozvoj samostatné a kreativní činnosti žáků, jejich smyslovou citlivost. Poskytovat dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, jejich obhajobu, prezentaci, při práci v kolektivu vytvářet



podporovat vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce a názorů ostatních. Systematicky žáky vést k osvojování stále náročnějších a rozmanitějších technik a postupů.

Speciální výtvarná výchova dále rozšiřuje předmět výtvarná výchova, ale zároveň může zasahovat prakticky do všech předmětů, což je závislé na zvoleném výtvarném tématu.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě
- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků
- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění
- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů druhých
- vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účasti na soutěžích, výstavkách,...

Kompetence pracovní

- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností



V předmětu speciální výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
MuV	Tematický okruh	Kulturní diference Multikulturalita
	Námět	- život v pravěku – malba, písmo (gotické, čínské...)
	Forma	- projekt (Okno do pravěku – 6. ročník)
	Výstup	- keramika - exkurze - výkres, výtvarná realizace dle aktuálního výběru
EV	Tematický okruh	Ekosystémy
	Námět	příroda (6. – 9. ročník)
	Forma	- integrace
	Výstup	- výtvarné práce dle zvolené techniky - výkres, prostorové práce, keramika,...

5.19.3. Speciální tělesná výchova

Obsahem předmětu speciální tělesná výchova je cílené rozvíjení pohybových schopností, získávání nových pohybových dovedností a návyků v dalších pohybových aktivitách. Cílem speciální tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a dosáhnout u nich optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti. Osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti. Žák si prostřednictvím školní tělesné výchovy uvědomuje důležitost pravidelného zařazení pohybové činnosti do denního režimu jako prostředku optimálního rozvoje zdatnosti a výkonnosti, jako formu regenerace sil a podpory zdraví.

Předmět speciální tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 h týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním náradím a náčiním, na školním hřišti. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.

Při vyučování jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy, kurzy, soutěže.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- směřujeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností, možností a zájmů účastnili tělovýchovných a sportovních soutěží
- při hodnocení používáme především pozitivní motivaci
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- žáci aplikují tvořivě osvojené pohybové dovednosti při sportovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách



- vedeme žáky ke spurozhodování sportovní utkání a soutěží na základě osvojení si zjednodušených pravidel vybraných sportů
- směřujeme žáky k optimální volbě pohybové činnosti pro rozvoj zdatnosti, regeneraci a kompenzaci sil a zatížení

Kompetence komunikativní

- při práci ve dvojicích či skupinkách vedeme žáky k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- vedeme žáky k účelně komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace, při nichž si žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- vyučující vybízí žáky a umožňuje jim připravit po dohodě s vyučujícím speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky (tanec, aerobik, ukázka bojového umění apod.)
- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podkladem pro zdravý životní styl
- žák usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a „fair play“ soutěžení
- vedeme žáky k ohleduplnému chování k soupeři i spoluhráčům
- vedeme žáky k chápání sportu jako možnosti setkávání a soupeření lidí bez rozdílů ras, náboženství a sociálního postavení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, klavírní práci vždy oceníme
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách
- vedeme žáky k přenášení návyků z pohybových aktivit do života (vůle, zodpovědnost, pravidelnost, smysl pro fair play, ...)



V předmětu speciální tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematický okruh	Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- sebepoznání - cvičení sebekontroly, sebeovládání - dovednosti pro řešení problémů - problémy v seberegulaci
	Forma	- integrace (sportovní a pohybové hry) - turnaje, soutěže
	Výstup	- sebekontrola, sebeovládání - dodržování pravidel sportovních a pohybových her, pravidel fair play
MuV	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce
	Forma	- integrace (sportovní a pohybové hry, atletika, sportovní soutěže)
	Výstup	- respekt k ostatním - pravidla fair play
EV	Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
	Námět	- prostředí a zdraví
	Forma	- vliv sportu na zdraví a životní styl
	Výstup	- ochrana zdraví při sportovních a pohybových aktivitách

5.20. Povinně volitelné předměty (pouze na II. stupni)

5.20.1. Cvičení z českého jazyka

Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je podle zájmu žáků a personálních možností školy zařazen již od 6. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka je realizována ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky se spojují žáci do skupin. Důraz je kladen především na prohlubování znalostí a dovedností v předmětu český jazyk a literatura, přičemž primární je zaměření na mluvnickou oblast. Dále je kladen důraz jak na projev psaný, tak i mluvený.

V tomto předmětu jsou využívány sady digitálních učebních materiálů pro interaktivní tabule v rámci projektu EU – peníze školám k využití inovativních forem a metod ve výuce.

Cíle výuky:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace a propojili je do širších významových celků
- podporujeme u žáků, aby si osvojili a prohloubili základní jazykové a literární pojmy
- vytváříme u žáků kritické hodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- zadáváme úkoly k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému vyjadřování
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
- podporujeme u žáků využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání jeho znalostí v běžné praxi



5.20.2. Konverzace z anglického jazyka

Vyučovací předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen od 7. do 9. ročníku jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně.

Vyučovací předmět se realizuje ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky tohoto předmětu se spojují žáci různých ročníků do skupin. Důraz ve výuce tohoto předmětu je kladen především na rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce. Převažují především aktivity využívající mluveného slova, není kladen důraz na písemný projev.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným



Vyučovací předmět konverzace z anglického jazyka zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Ve volitelném předmětu konverzace z anglického jazyka se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
MuV	Tematický okruh	Multikulturalita
	Námět	- moje rodina
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - diskuze
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
	Námět	- moje škola
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - rozhovor
VMEGS	Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
	Námět	- moje město - Velká Británie - cestování
	Forma	- integrace
	Výstup	- pracovní list - rozhovor

5.20.3. Základy španělského jazyka

Vyučovací předmět základy španělského jazyka je zařazen podle zájmu žáků již od 6. ročníku jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je realizována ve třídách a odborných učebnách. Pro účely výuky se spojují žáci z různých ročníků do jedné skupiny. Důraz je kladen především na osvojení základních mluvnických pravidel španělského jazyka, zvládnutí přiměřené slovní zásoby, která umožní jednoduchou konverzaci i překlad elementárních textů. Zohledňuje se jak projev psaný, tak i mluvený.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme takové podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení



- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

5.20.4. Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je podle zájmu žáků a personálních podmínek školy zařazen jako volitelný předmět již od 6. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Žáci jsou spojováni do skupin - 6., 7. ročník a 8., 9. ročník. Svým pojetím se předmět vztahuje především ke vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, úzce souvisí s předměty fyzika, zeměpis, chemie (převody jednotek, rovnice, měřítko, výpočty, ...). Tento předmět žákům umožňuje propojovat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu matematika, dále rozvíjet a prohlubovat jejich představivost a tvořivost, schopnost logického úsudku a hledání chyby, vede žáky k hledání různých variant řešení a samostatnosti při řešení úloh. Předmět je určen nejen žákům připravujícím se k dalšímu studiu na střední škole, ale též žákům, kteří potřebují učivo více procvičit apod., přičemž obsah je přizpůsoben individuálním potřebám žáků. Žáci řeší problémové úlohy z běžného života, čímž upevňují svou vytrvalost a přesnost.

Při výuce se přednostně využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, na rozvoji jejich schopnosti prezentovat výsledky své práce, přijímat různé názory apod.



Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj logického a abstraktního myšlení zařazováním různých typů úloh, matematických hádanek, kvízů apod.
- žáky vedeme k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, zadáváme úlohy z praxe, podporujeme různá řešení, rozvíjíme kreativitu a dovednosti potřebné k samostatné práci
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců, pojmů a vztahů
- vedeme žáky k plánování své práce
- vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, orientovat se v různých typech grafů a tabulek

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, učíme je rozpoznat problém, naplánovat způsob řešení, vyhledat informace k řešení problému, odhadnout výsledek; učíme žáky nebát se problémů
- učíme žáky pracovat s vlastní chybou
- učíme žáky objevovat různé varianty řešení úloh, vybrat efektivní způsob řešení, vyhodnotit správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků výstižný, souvislý, kultivovaný projev, srozumitelné vyjadřování myšlenek a vyjadřování v logickém sledu
- umožňujeme žákům hodnotit a prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky aplikovat matematické postupy v praxi
- vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky (k věci), aby sdělovali své názory na řešení a uměli je ústně i písemně obhájit

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou spolupráci žáků ve dvojici, ve skupině nebo v týmu
- zadáváme úlohy a příklady, zohledňující zájmy a potřeby žáka, jeho individuální schopnosti, talent, popř. jeho speciální vzdělávací potřeby
- dáváme žákům možnost hodnotit vlastní práci a vlastní přínos pro skupinu, vedeme je k sebehodnocení
- učíme žáky aktivně se podílet na získávání nových poznatků

Kompetence občanská

- vedeme žáky k zodpovědné domácí přípravě, k pracovitosti a vytrvalosti, rozvíjíme u nich smysl pro povinnost
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vedeme žáky k respektování různých (intelektových, sociálních, ...) zvláštností u ostatních

Kompetence pracovní



- nabízíme žákům možnost modelovat a vyrábět různá tělesa, přičemž využívají základní pracovní činnosti při práci s různým materiálem (papír, dřevo, plast, ...)
- učíme žáky bezpečně používat rýsovací potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky ke zdokonalování jejich grafického projevu
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, ...

Ve volitelném předmětu cvičení z matematiky se realizuje průřezové téma:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj/Spolupráce a soutěživost Morální rozvoj/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování - plánování učení, stanovování osobních cílů, .. - rozvoj dovedností pro spolupráci - řešení problémů, a to i učebních
	Forma	- integrace
	Výstup	schopnost posoudit své možnosti, rozvoj schopností pro spolupráci, samostatné řešení problémů, ...

5.20.5. Počítačová grafika, robotika, webové služby, webový design, digitální technologie

Výše uvedené vyučovací předměty byly vytvořeny s ohledem na zájem žáků, nové vybavení učebny robotiky a s ohledem na větší transparentnost a konkretizaci nabízených volitelných předmětů. V rámci předmětu digitální technologie se vyučují především vybraná témata z ostatních výše vyjmenovaných volitelných předmětů. Výuka probíhá v odborných učebnách. Počet žáků ve skupině je max. 15, jejich hodinová dotace je většinou 2 hodiny týdně.

Žáci si rozšiřují a prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software. Využívají možností, které jim nabízejí editory pro rastrovou a vektorovou grafiku, programují roboty, učí se publikovat na webu a využívat dostupné webové služby. Dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu, zvyšují si schopnost orientace ve světě informací. Internet je pro žáky důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

Ve výše uvedených vyučovacích předmětech jsou zahrnuta průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracování informací a následné prezentaci vlastního řešení. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života (mail, icq, skype, chat jako komunikační prostředky; referáty, životopis, příspěvky do časopisů a novin; digitální fotografie a její úprava, zpracování; prezentace na webových stránkách; robotické modely)
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení (komunikace na internetu; práce ve dvojicích a týmech)
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na vyhledávání informací (internet)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování (projekty v rámci předmětů i pro vyučující ostatních předmětů, vlastní web)
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují (projekty v rámci předmětů i pro vyučující ostatních předmětů, zpracování videa, fotografií, konstrukční a programátorské týmy v robotice)
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích (etika při používání elektronické pošty, icq, skype, chat)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky týmové spolupráci (projekty v rámci předmětů i pro vyučující ostatních předmětů, zpracování videa, fotografií, konstrukční a programátorské týmy v robotice)

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování (bezpečnost dětí na internetu a při práci s počítačem, řád učebny, počítačové desatero žáka)
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, práci netrestáme

Ve volitelných předmětech počítačová grafika, robotika, webové služby, webový design se realizují tato průřezová témata:

Název PT	Tematicky okruh	Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
MV	Námět	<ul style="list-style-type: none">- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium- utváření týmů- význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu- komunikace a spolupráce v týmu



	Forma	- miniprojekt - integrace
	Výstup	- web, blog - práce v týmech - spolupráce s ostatními vyučujícími i spolužáky - videokonferenční spojení
OSV	Tematický okruh	Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
	Námět	- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
	Forma	- integrace
	Výstup	- společné práce v týmu - spolupráce s ostatními předměty

5.20.6. Dějepisný seminář

Volitelný předmět dějepisný seminář je zařazen v 8. - 9. ročníku v časové dotaci jedna nebo dvě hodiny týdně. Je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Doplnuje výuku předmětu dějepis na 2. stupni. Zaměřuje se na komplexní rozšiřování a prohlubování tohoto oboru. Klade důraz na poznávání historie (práce s historickými prameny, vlastní badatelská činnost) a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie. Hlavním posláním dějepisného semináře je kultivace historického vědomí žáků.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Pracuje s mapami, dokumenty, grafy a s historickými příručkami. Podklady pro hodnocení a sebehodnocení žáka se získávají především soustavným pozorováním aktivit žáka v hodinách semináře a rozбором případných nedostatků a chyb v písemném a ústním projevu tak, aby si žák uvědomil chyby a nepřesnosti, kterých se dopustil.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na porozumění textu, práci s mapami, dokumenty a grafy
- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k vhodnému zapojování do diskuze, k využívání informačních a komunikačních prostředků
- rozvíjíme u nich kultivovaný ústní a písemný projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině



Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých
- vedeme žáky k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví

V předmětu dějepisný seminář se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
VMEGS	Tematicky okruh	Jsme Evropané
	Námět	<ul style="list-style-type: none">- významné historické osobnosti- významné a zajímavé historické události- mýty, báje a náboženství vybraných národů
	Forma	<ul style="list-style-type: none">- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none">- referát- prezentace- pracovní list
MuV	Tematický okruh	Etnický původ
	Námět	<ul style="list-style-type: none">- holocaust
	Forma	<ul style="list-style-type: none">- integrace
	Výstup	<ul style="list-style-type: none">- pracovní list- prezentace

5.20.7. Praktická fyzika

Předmět je vyučován s dotací jedna hodina za dva týdny, je volitelný, a to ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět rozvíjí schopnosti žáka prosadit se v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních a sám uměl zařadit to, v čem vyniká. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vede žáka k vytváření potřeb vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Studium prohlubuje získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem. Umožňuje žákům samostatnou prezentaci informací získaných z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a posouzení jejich přínosu pro rozvoj vědy a techniky.

Při hodnocení žáka je kladen důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti i dovednosti a vztahy mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků, jak žák řeší logickou úvahou i výpočtem standardní i obtížnější úlohy z vybraných tematických celků, samostatné prezentace a praktických dovedností při jednoduchých žákovských pokusech.

Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.



Vyučující PF využívají tyto výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali poznatky z běžného života a jiných předmětů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a způsoby řešení

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
- zařazujeme pravidelně hodnocení žáků a vyžadujeme i jejich sebehodnocení
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZP při práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování těchto pravidel s důrazem na příklady z praxe
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě a ochraně
- seznamujeme žáky různými formami s různými profesemi a ujasňujeme jim představu o jejich budoucím povolání

V předmětu praktická fyzika se realizuje toto průřezová téma:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj/Spolupráce a soutěživost Morální rozvoj/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování - plánování pracovní činnosti - rozvoj dovedností pro spolupráci - řešení problémů, a to i z praktického života
	Forma	- integrace



5.20.8. Praktická chemie

Předmět je vyučován s dotací jedna hodina za dva týdny, je volitelný, a to ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Rozvíjí schopnosti žáka, prosadit se v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních a sám uměl zařadit to, v čem vyniká.

Ve vzdělávacím předmětu směřuje výuka k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vede žáka k vytváření potřeb vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Studium prohlubuje získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazech s vybranými nebezpečnými chemickými látkami. Umožňuje žákům samostatnou prezentaci informací získaných z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a posouzení jejich přínosu pro rozvoj vědy a techniky.

Při hodnocení žáka je kladen důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti i dovednosti a vztahy mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků, jak žák řeší logickou úvahou i výpočtem standardní i obtížnější úlohy z vybraných tematických celků, samostatné prezentace a praktických dovedností při jednoduchých žákovských pokusech.

Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vyučující PCH využívají tyto výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali poznatky z běžného života a jiných předmětů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a způsoby řešení

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
- zařazujeme pravidelně hodnocení žáků a vyžadujeme i jejich sebehodnocení

- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování těchto pravidel s důrazem na příklady z praxe
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě a ochraně
- seznamujeme žáky různými formami s různými profesemi a ujasňujeme jim představu o jejich budoucím povolání

V předmětu praktická chemie se realizuje toto průřezová téma:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj/Spolupráce a soutěživost Morální rozvoj/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Námět	- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování - plánování pracovní činnosti - rozvoj dovedností pro spolupráci - řešení problémů, a to i z praktického života
	Forma	- integrace
	Výstup	schopnost posoudit své možnosti, rozvoj schopností pro spolupráci, samostatné řešení problémů, ...

5.20.9. Sportovní a pohybové aktivity

Předmět SPA si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období školní docházky najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu.

Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Vyučovací předmět SPA je zařazen na II. stupni jako volitelný předmět pro žáky 7. až 9. ročníku. Výuka je odděleně pro dívky a pro chlapce v časové dotaci 2 hodiny týdně a probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, na školním hřišti a s možností využít posilovnu s odborným trenérem. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.

Sportovní aktivity zahrnují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy vedoucí k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- žáci jsou zapojováni do turnajů a soutěží, kde získávají informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji a zásadách hygieny
- u žáků se rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví

Kompetence k řešení problémů

- učitel s žáky provádí činnosti ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou, osobností a zkušenostmi pozitivní vztah k pohybu
- učitel povzbuzuje u žáků chování v duchu fair play, snahu o zdravý životní styl a vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny
- učitel staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, časoměřič)

Kompetence občanské

- učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

5.20.10. Literárně dramatický seminář

Vyučovací předmět literárně dramatický seminář je zařazen od 7. do 9. ročníku jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny. Výuka semináře je realizována v kinosále školy, který nabízí tomuto specifickému oboru adekvátní klima. Žáci jsou v rámci hodin spojováni do jednotlivých skupin napříč ročníky.

Výukové cíle semináře:

a) v dramatické oblasti osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Jako pedagogická disciplína pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi a následnými hrami, v nichž se řeší určité modelové problémy. Jedná se především o přímý prožitek a vlastní zkušenost v jednání žáků.

b) v literární oblasti o seznámení s ukázkami různých dramatických textů, mapujících vývoj dramatu od dob antiky až po současnost, jejich analýzu, interpretaci.

Literárně dramatický seminář pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost. Je nedílnou součástí moderní školy. Vzdělávací obsah předmětu v sobě zahrnuje čtyři spolu úzce související složky: základní předpoklady dramatického jednání, proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického a divadelního umění, interpretaci literárního textu.

Literárně dramatický seminář úzce navazuje na:

- český jazyk – literaturu: antické drama, renesance, melodrama, ústní lidová slovesnost



- dějepis, OV: umělecké slohy
- hudební výchovu

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- systematicky motivujeme žáky k získávání nezbytných teoretických informací k praktické dramatické činnosti
- vzbuzujeme zájem žáků o dramatické umění

Kompetence k řešení problémů

- v procesu dramatické a inscenační tvorby učíme žáky zkoumat dané téma z různých úhlů pohledu
- vedeme žáky k reflexi lidského jednání
- vedeme žáky k autoreflexi a hodnocení jejich práce i práce ve skupině

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím dramatického textu jako základní metody dramatické výchovy umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory
- pracujeme s různými typy textů a záznamů, žáci vyjadřují názor při práci ve skupině, obhajují ho vhodnou formou a tolerují názor druhých

Kompetence sociální a personální

- při nácviu herním, interpretacích či diskuzích učíme žáky naslouchat promluvám jiných, vedeme je k názorové reakci na ně
- učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu, dodržování těchto pravidel, dále k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a práce ostatních

Kompetence občanské

- pracujeme s náměty a tématy, které se týkají mezilidských vztahů a fungování společnosti jako takové
- vedeme žáky k hledání etických hodnot

Kompetence pracovní

- vytváříme pozitivní vztah k dramatickým a literárním činnostem
- žáci jsou vedeni k dodržování hlasové hygieny
- učíme dodržování vymezených pravidel při samostatné práci a k dokončení práce
- směřujeme k dalšímu studiu v oblasti dramatické či jiné sekundární

Ve volitelném předmětu literárně dramatický seminář se realizují tato průřezová témata:

Název PT		
OSV	Tematicky okruh	Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)
	Námět	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky dramatického výrazu - příprava a prezentace divadelního scénáře - režie divadelní hry



	Forma	- integrace
	Výstup	- prezentace divadelního představení
VDO	Tematický okruh	Lidské vztahy
	Námět	- prostředky dramatického výrazu - příprava a prezentace divadelního scénáře - režie divadelní hry
	Forma	- integrace
	Výstup	- prezentace divadelního představení
VMEGS	Tematický okruh	Práce v realizačním týmu
	Námět	- prostředky dramatického výrazu - příprava a prezentace divadelního scénáře - režie divadelní hry
	Forma	- integrace
	Výstup	- prezentace divadelního představení

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, není však jeho cílem. Podává žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá a jak zachází s tím, co se naučil nebo jaký individuální pokrok udělal. Zároveň dostává návod, jak se zlepšit. Hodnocení by mělo posilovat vnitřní motivaci žáka, mělo by se stát motivací pro jeho další vzdělávání.

6.1. Zásady hodnocení a sebehodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- a) Při hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit nejprve to, co umí, teprve potom se zaměřit na to, v čem dosud chybuje, co se nezdařilo a co je třeba zlepšit. Učitel hodnotí jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. V případě negativního hodnocení poskytnou učitelé žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení není způsobeno žakovým dlouhodobým nebo opakovaným neplněním školních povinností.
- b) Hodnocení vždy respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k případnému postižení a zdravotnímu stavu, i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech (změny v rodinných poměrech apod.).
- c) Hodnocení a klasifikace žáků se uzavírá na konci 1. pololetí (vydává se výpis z vysvědčení) a na konci 2. pololetí daného školního roku, kdy žáci obdrží vysvědčení.
- d) Na konci klasifikačního období jsou žáci ve všech ročnících a ve všech předmětech hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- e) O výsledcích vzdělávání a o chování žáka jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím žakovských knížek, internetu, příp. na třídních schůzkách a konzultacích. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žakovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost osobně projedná se zákonným zástupcem.
- f) Rodiče žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání jeho prospěchu a (nebo) chování, zejména v případě mimořádného zhoršení. Rodiče, kteří se do školy nedostaví ani v domluveném náhradním termínu, budou do školy pozváni úředním dopisem.
- g) Chování žáka je samostatným hodnocením a nemůže se přímo promítnout do hodnocení výsledků jeho vzdělávání.



- h) Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- i) Celkové hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- j) Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, učitel respektuje známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrne je do celkové klasifikace.
- k) Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě tak, aby nedošlo k nebezpečí z prodlení. Třídní učitel pak sdělí výsledek řešení prokazatelným způsobem jak žákovi, tak jeho zákonnému zástupci.

6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení žáků a hodnocení se navzájem je nedílnou součástí hodnocení.
- b) Cílem sebehodnocení je získání schopnosti vidět sebe sama a své vlastní výkony realisticky.
- c) Chyba a omyl nejsou prohřešky, ale přirozená věc v procesu učení a příležitost ke zlepšení. Vedeme žáky k dovednosti najít chybu, opravit ji a vzít si z ní ponaučení.
- d) Učitel se žáky vybírá před sebehodnotící činností kritéria, která jsou předmětem sebehodnocení (např. schopnost komunikace, pečlivost, pozornost, naslouchání, aktivita při hodině, chování apod.).
- e) Formu sebehodnocení a vzájemného hodnocení si zvolí každý vyučující individuálně.
- f) Žák je veden k pozitivnímu sebehodnocení, snaží se popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
- g) Žák má právo se přiměřenou formou vyjadřovat k průběžnému hodnocení učitelem.

6.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování získávají učitelé zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými), didaktickými testy,
- analýzou výsledků činnosti žáka



- sledováním žákovy snahy a aktivity vzhledem k jeho individuálním možnostem
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák musí být z každého předmětu hodnocen průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
 - Pro získání podkladů pro hodnocení vybírá učitel vhodné nástroje hodnocení z nástrojů uvedených v ŠVP pro jednotlivé předměty.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, přičemž poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu, zpravidla do 14 dnů.
 - Ústní zkoušení je zásadně prováděno před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování mimo vyučování (výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa); nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivity hodiny.
 - Kontrolní písemné práce většího rozsahu přesahující 25 minut se mohou psát pouze z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka (čtvrtletní práce 45 min pouze v M a ČJ) . Vyučující žáky vždy seznámí s tím, co je cílem práce, co se bude hodnotit a seznámí je s termínem nejméně týden dopředu. Ostatní vyučující jsou informováni zápisem termínu do třídní knihy. Souhrnná písemná práce se může psát pouze jedna denně. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitém období. Tyto práce se za školní rok archivují u vyučujícího do 31.8..
 - Ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou žákům předány v den zápisu známky do ŽK; zákonný zástupce má právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popř. u zástupce ředitele nebo ředitele školy. Po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou.
 - Písemné práce u ostatních předmětů teoretického zaměření nesmí přesáhnout 20 minut.
 - Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu s výstupy uvedenými v ŠVP za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru ze známek za příslušné období. Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
 - Pro stanovení řádné klasifikace je stanoven limit zameškaných hodin v jednotlivých předmětech 35% z celkové dotace hodin v aktuálním pololetí.



V případě překročení může ředitel školy nařídit komisionální přezkoušení z učiva daného klasifikačního období.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky. Znamky průběžně zapisuje do klasifikace v programu Bakaláři.

6.4. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, vč. stanovených kritérií

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při průběžném hodnocení žáka známkou do žákovské knížky musí být zřejmé, kdy, v jakém předmětu, za co a kým byl žák hodnocen, příp. jaké dovednosti dosáhl apod. Vyučující může použít vedle základní stupnice 1 – 5 i mezistupně. Pro průběžné hodnocení se kromě klasifikace používá slovní, bodové, procentové nebo kreditní hodnocení, jiná grafická hodnocení (smajlíci, sluníčka, razítka, ...), hodnocení pomocí portfolia prací žáků, sebehodnocení nebo kombinace více způsobů. Systém průběžného hodnocení vytvářejí učitelé daného předmětu a musí s ním být seznámeni žáci i zákonní zástupci. Výše uvedený způsob hodnocení žáků může být zaznamenán i do žákovské knížky a sešitu žáka.

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně v souladu se specifikací vyučovacímho předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardů základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, vč. dovednosti využívání ICT,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost, tvořivost a originalitu,
- aktivitu v přístupu k činnostem, snahu a zájem o ně a vztah k nim,



- kvalitu komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že u žáka získal minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Po rozmyšlení vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.



Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají předměty: člověk a svět práce, praktika, informatika.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardů základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že u žáka získal minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.



Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorního zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochraně životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorního zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce



jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných požadavků. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorního zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, člověk a jeho svět, člověk ve společnosti, výchova pro život.

Při klasifikaci ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že u žáka získal minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je ve všech činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a a projevuje k nim pozitivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je převážně esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavku osnov. Žák většinou tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich



aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Úkoly řeší s častými chybami. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech naprosto pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je téměř vždy chybný a nemá estetickou hodnotu. Neosvojil si žádné vědomosti a dovednosti. Nemá zájem o práci.

6.5. Zásady pro používání slovního hodnocení

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka se SVP. V žádosti musí být specifikováno, jestli zákonný zástupce žádá o slovní hodnocení jen v konkrétních předmětech nebo ve všech povinných a volitelných předmětech stanovených ŠVP.

Přestupuje-li žák na školu, která hodnotí slovně, bude mu převedeno hodnocení z klasifikace na slovní hodnocení.

Slovní hodnocení je zprávou zejména o:

- a) zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci vzdělávacích a individuálních předpokladů a věku žáka
- b) úrovni komunikačních dovedností
- c) schopnosti řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, schopnost spojovat problémy do souvislostí
- d) změnách v postojích a dovednostech
- e) míře schopnosti spolupracovat
- f) míře samostatnosti, o přístupu ke vzdělávání
- g) vlivu žákova postižení na jeho vzdělávání
- h) naznačení dalšího rozvoje žáka
- i) zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |



Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky nevyjadřuje příliš přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Aktivita, zájem o učení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné |

6.6. Hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Vzdělávání žáků se SVP blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Vyučující respektují povahu postižení či znevýhodnění, popř. osobnostní přednosti a dispozice u žáků nadaných a mimořádně nadaných, a doporučení psychologických vyšetření žáků. Podle toho volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
- Každý žák se SVP má v souladu se školním vzdělávacím programem sestaven svůj individuální vzdělávací plán, který respektuje jeho individuální vzdělávací potřeby a je vypracovaný ve spolupráci třídního učitele (zodpovídá za IVP), vyučujících, výchovného poradce a v konzultační součinnosti s PPP.
- Hodnocení žáků se SVP je prováděno s přihlédnutím k obtížím žáka. Kromě obecných zásad uvedených v bodech 1 a 2 se řídí rovněž doporučeními uvedenými v diagnostické zprávě psychologického vyšetření (PPP, SPC, ...) a jednáním s rodiči žáka (souhlas, žádost).



- e) K hodnocení a klasifikaci výsledků žáků se SVP lze využít všechny tři výše zmiňované formy – číselná klasifikace, kombinace číselné klasifikace a slovního hodnocení, slovní hodnocení (na základě písemné žádosti zákonného zástupce).
- f) Zohlednění žáka se může týkat :
- redukce množství úkolů (učitel hodnotí to, co žák zvládl)
 - kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení)
 - respektování individuálního tempa (dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu)
 - využívání kompenzačních pomůcek (tabulky, přehledy, počítač apod.)
- g) Pro prověřování úrovně znalostí a dovedností žáka volí učitel takové způsoby, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá jeho postižení vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě.
- h) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Hodnocení není zaměřeno jen na výsledek práce, nevychází z prostého počtu chyb, ale např. z počtu jevů, které žák zvládl. Chyby ovlivněné poruchou učitel nehodnotí. Zohledňuje celkovou aktivitu žáku, jeho pracovní nasazení, vynaložené úsilí, samostatnost, zájem...
- i) Klasifikace je provázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- j) Opakovat ročník může i žák se SVP.

6.7. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Celkové hodnocení žáka je na vysvědčení vyjádřeno stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr z povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré (nebo odpovídajícím slovním hodnocením),
 - **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého povinných předmětů na konci prvního pololetí.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.



- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního (druhého) stupně, který již v rámci prvního (druhého) stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho prospěch.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno **nejpozději do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září následujícího školního roku**. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.

6.8. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.8.1. Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika, vč. stanovených kritérií

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák se řídí školním řádem, dodržuje základní pravidla slušného chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně ke spolužákům i ke všem pracovníkům školy a respektuje je. Méně závažného přestupku proti školnímu řádu se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví, neopakuje je.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají patřičný dopad. Jeho chování mívá negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy (7 až 12 neomluvených hodin, jednání směřující ke vzniku šikany, slovní napadení zaměstnance školy, přinášení, držení, distribuce a propagace věcí, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu; užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, vč. alkoholických nápojů a kouření,).

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Svá pochybení a výchovná opatření k posílení kázně buď nepřijímá nebo je vůči nim apatický. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole (13 a více neomluvených hodin, fyzické napadení spolužáka, zaměstnance školy, promyšlená, postupující šikana, šíření hanlivých a urážlivých výroků o spolužácích a zaměstnancích školy např. prostřednictvím internetu, pořízení a následné zveřejnění jakékoliv audio, video či kombinované nahrávky z prostor školy či školní akce, i když osoba, která je na nahrávce zachycena, s nahráváním údajně souhlasila, ...).



O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, s přihlédnutím k názoru pedagogické rady. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i ostatní vyučující.

6.8.2. Výchovná opatření

Pochvaly a ocenění

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních pracovníků školy (po projednání s ředitelem školy) udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci (školní kola sportovních a předmětových soutěží, pomoc při organizování školních akcí, aktivní plnění školních povinností apod.).
- Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemnou pochvalu udělí třídní učitel zpravidla zápisem do žákovské knížky, na zvláštním tiskopisu školy, výjimečně na vysvědčení v daném pololetí. Zaznamená ji též do matriky žáka.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci (výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží, práce ve prospěch dobrého jména školy, významný počín pro školu apod.). Pochvalu udělí na zvláštním tiskopisu školy.
- Udělení pochvaly ředitele školy zaznamená třídní učitel do matriky žáka a na vysvědčení v daném pololetí.
- „Ocenění pro nejlepšího žáka“ uděluje každoročně ředitel školy na návrh třídního učitele (prospěch, vynikající výsledky, kamarádský čin, práce pro třídu.....).
- O udělení pochvaly nebo jiného ocenění informuje třídní učitel i zákonného zástupce žáka.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

- uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku
- nemusí projednávat s ředitelem školy, ani mu to oznamovat
- prokazatelně informuje žáka a písemně jeho zákonného zástupce



- zapisuje do matriky žáka
 - v každém čtvrtletí informuje pedagogickou radu o udělených napomenutích
- KRITÉRIUM: drobná opakující se pochybení (zapomínání, vyrušování, ...)

Důtka třídního učitele

- uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku
- udělení neprodleně oznámí řediteli školy a projedná s vyučujícími, kteří žáka učí
- prokazatelně informuje žáka a písemně jeho zákonného zástupce (součástí dopisu je návratka, jejímž podepsáním a odevzdáním rodiče stvrzují převzetí)
- v případě, že udělení důtky nepředcházelo udělení napomenutí za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat s rodiči osobně
- zapisuje bezprostředně do matriky žáka
- v každém čtvrtletí informuje pedagogickou radu o udělených třídních důtkách

KRITÉRIUM: závažnější nebo opakované porušení školního řádu (lhaní, nevhodné a hrubé chování k žákům i zaměstnancům školy, neuposlechnutí pokynů, „nevhodné chování o přestávkách – vyklánění se a pokřikování z oken, nepřiměřeně hlučné projevy, manipulace s pomůckami, pozdní příchody, narušování činnosti třídy, nevypracované či v termínu neodevzdané domácí úkoly, opakovaně bez pomůcek, znečišťování prostředí školy, kouření, 2 neomluvené hodiny ...)

Důtka ředitele školy

- uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě
- prokazatelně informuje žáka a písemně jeho zákonného zástupce (součástí dopisu je návratka, jejímž podepsáním a odevzdáním rodiče stvrzují převzetí)
- v případě, že udělení důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat s rodiči osobně
- třídní učitel zapisuje bezprostředně do matriky žáka

KRITÉRIUM: závažné nebo časté opakované nedodržování školního řádu (stupňující se hrubé chování obecně, způsobení úrazu nedbalostí, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, úmyslné poškození nebo ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace, opakované ztráty žákovské knížky, podvod, krádež, hrubé a vulgární vyjadřování k učiteli, žákům a ostatním zaměstnancům, kouření, diskriminace, ponižování, omezování osobní svobody žáků vč. obtěžování 3 až 6 neomluvených hodin...)



- **Absence:** Výchovný poradce vyhodnocuje údaje o neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků a úzce při tom spolupracuje s třídním učitelem. **Neomluvenou absenci do 10 vyučovacích hodin** se zákonným zástupcem projednává **třídní učitel** formou pohovoru (viz. přílohy školního řádu) a zváží příčiny a důvody nepřítomnosti žáka ve výuce. Pokud má žák **více než 10 neomluvených hodin**, svolá výchovný poradce preventivně výchovnou komisi, které se dle závažnosti může mj. zúčastnit zástupce OSPOD, popř. další odborníci.
V případě, že **neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin**, zasílá výchovný poradce oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací orgánu OSPOD. V případě **opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku** následuje hlášení Policii ČR (problematika záškoláctví je obsažena přímo v trestním zákoně).
- **Při často se opakujících hrubých prohřešcích žáků proti školnímu řádu, využívá škola spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo s Policií ČR.**
- **Nedojde-li po projednání s rodiči, žákem, popř. zástupcem institucí, ke kterým má škola oznamovací povinnost ke zlepšení, budou přijata další opatření (snížená známka z chování, vyloučení žáka z účasti na akcích pořádaných školou apod.).**
- Při řešení výchovných problémů žáků je obzvláště důležitá spolupráce a konzultace třídního učitele s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. členy výchovně preventivní komise.

6.8.3 Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a) k závažnosti přestupku,
 - b) k četnosti a opakování přestupku,
 - c) k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
 - d) k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
 - e) k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- **Totéž výchovné opatření lze udělit v příslušném čtvrtletí i několikrát.**
 - **Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.**
 - **Neplatí princip navyšování kázeňských opatření (žák, který má udělenou důtku ředitele školy za hrubý přestupek, může dostat např. napomenutí třídního učitele za méně závažný přestupek apod.).**
 - **Pro udělení „silnějšího“ opatření není podmínkou předchozí udělení opatření „slabšího“.**
 - **Každý žák, kterému byla sankce uložena, má právo na poradenskou pomoc.**



7. Přílohy

- 7.1. Příloha č. 1 - Učební osnovy pro I. stupeň
- 7.2. Příloha č. 2 - Učební osnovy pro II. stupeň
- 7.3. Příloha č. 3 – Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok
- 7.4. Příloha č. 4 – Projekty realizované na naší škole
- 7.5. Příloha č. 5 – Osnovy branně-ekologických dní
- 7.6. Příloha č. 6 – ŠVP školní družiny a školního klubu
- 7.7. Příloha č. 7 – Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech

