



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-608/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24
Sídlo:	Šafaříkova 24/999, 693 01 Hustopeče
IČ:	70 839 034
Identifikátor:	600 025 276
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Jirím Staňkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Šafaříkova 24, Hustopeče, Morkůvky 224 a 129
Termín inspekční činnosti:	7. - 9. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle oborů vzdělání pomocná škola a základní škola speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Hustopeče, Šafaříkova 24 (dále „škola“) je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2010/2011 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny a školního klubu.

Vzdělávání 27 žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále „STMP“) a těžkým mentálním postižením (dále „TMP“) probíhá na třech pracovištích. V hlavní budově v Hustopečích, která je ve vlastnictví zřizovatele, a kde sídlí ředitelství školy, jsou 2 třídy. Ve dvou pronajatých budovách v obci Morkůvky jsou 2 třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami a 1 třída pro žáky s autismem. Většina žáků vzdělávaných ve třídách v Morkůvkách je současně klienty církevního zařízení domova *Narnie* (pro děti s mentálním a kombinovaným postižením), kde jsou také ubytovány. Ve všech třídách jsou zařazeni žáci z více ročníků. Podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami Škola pro život* jsou vyučováni 2 žáci. V souladu se *Vzdělávacím programem pomocné školy č.j. 24 035/97-22* je vzděláváno 12 žáků, z nich na základě doporučení odborného poradenského zařízení 3 s lehkým mentálním postižením a podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č.j. 15 988/2003-24* celkem 13 žáků. Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) mají zpracovaný 3 žáci. Pro většinu ostatních žáků je vytvářen *Edukační plán*, který přizpůsobuje vzdělávací nároky jejich možnostem a potřebám. Vzdělávání těchto žáků zajišťuje celkem 15 pedagogických pracovníků a jedna osobní asistentka, zajištěná ve spolupráci s úřadem práce.

Od poslední inspekce v lednu 2011 se škole podařilo vyřešit problém umístění tříd v budově bývalé MŠ v Morkůvkách, kde škole končí pronájem. Ve spolupráci s Diakonií České církve evangelické se podařilo získat starší budovu v sousedství domova *Narnie*, ve které by měla po rekonstrukci od školního roku 2011/2012 probíhat výuka.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup žáků se STMP a TMP ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. O své vzdělávací nabídce škola informuje zejména prostřednictvím dobře zpracovaných webových stránek a propagačních materiálů. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce. O přijímání žáků i o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci.

Pro vzdělávání žáků se STMP a TMP škola systematicky vytváří bezpečné materiální i psychosociální prostředí. Přispívá k tomu systém poradenských služeb, který se zejména v oblasti primární prevence od poslední inspekční činnosti podstatně zkvalitnil. Ve škole vznikl preventivní tým, ve kterém úzce spolupracují výchovná poradkyně, školní metodička primární prevence a koordinátorka ŠVP. V součinnosti s třídními učiteli zodpovědně zajišťují poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Společně koordinují také spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními, sociálními odbory a s nadací *Podané ruce*. Vzájemná informovanost zaměřená na potřeby žáků s cílem zlepšovat jejich školní výsledky pozitivně ovlivňuje účinnost vzdělávání. Přispívají k tomu také další činnosti výchovné poradkyně, která pravidelně seznamuje pedagogy s doporučeními odborníků a konzultuje s nimi používání vhodných metod při výuce. Zákonným zástupcům aktivně nabízí pomoc v řešení problémů při vzdělávání žáků a jejich dalším uplatnění po skončení školní docházky. Preventivní tým spolu s pedagogy

přepřepočoval původní Minimální preventivní program. Výsledkem je kvalitní dokument, obsahující systém s konkretizovanou prevencí jednotlivých tříd. Jsou v něm doplněny akce a aktivity zaměřené na specifickou primární prevenci a monitoring projevů rizikového chování ve škole. Významný podíl na zlepšení klimatu ve škole a efektivní práci pedagogů má i vedení školy, které operativně zabezpečilo proškolení všech členů preventivního týmu a podporuje zavádění nových aktivit do výuky.

Vzdělávání žáků se STMP a TMP probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty a ŠVP ZŠS. Jeho obsah škola na základě předchozích inspekčních zjištění dopracovala.

Organizace vzdělávání byla promyšlená, přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáků. U žáků s autismem respektovala potřebu strukturovaného učení. Cílené, citlivě volené přístupy k žákům zajišťovaly jejich bezproblémové zapojení do vzdělávání, účinnou podporu rozvoje jejich osobnosti i úspěšnosti při plnění úkolů. Výuka vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroků jednotlivých žáků, pečlivého sledování jejich aktuálního stavu, naladění, unavitelnosti a s tím souvisejícího soustředění. Směřovala k vyrovnávání handicapů žáků ve prospěch zkvalitnění jejich života. U všech soustavně rozvíjela a upevňovala odpovídající poznatky z běžného života, motorické dovednosti i základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky. Diferencované činnosti a důslednost pedagogů u žáků s příznivějšími vzdělávacími předpoklady systematicky rozvíjely jejich dovednosti a návyky související s osvojováním základů čtení, psaní a počítání. Efektivní motivaci k plnění úkolů zajišťovalo vysoké osobní nasazení většiny pedagogů, časté střídání činností a záměrné zařazování oblíbených aktivit konkrétních žáků. Významné bylo také citlivé využívání momentálního naladění každého žáka a důsledná snaha odstraňovat veškeré podněty, které by mohly narušovat mimořádně příznivou atmosféru, která ve většině tříd panovala. K rozvoji sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel chování výrazně přispívalo taktické působení pedagogů i jejich osobní příklad. Hodnocení žáků důsledně respektovalo osobnostní zvláštnosti každého z nich. Používání různých forem hodnocení výrazně posilovalo jejich motivaci pro plnění úkolů a umožňovalo jim zažít pocit úspěchu.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Pedagogové pravidelně hodnotí plnění IVP a *Edukačních plánů* a ke konkrétním zjištěním přijímají opatření ve prospěch žáků. To vše má pozitivní vliv na rozvoj jejich osobnosti a dosahované výsledky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel, kvalifikovaný pro výkon funkce, přijal k nedostatkům zjištěným při poslední inspekci odpovídající opatření. Jejich účinnost však nelze vzhledem ke krátkému odstupu mezi provedenými inspekcemi objektivně zhodnotit. Změny v koncepčních materiálech ředitel odůvodněně připravuje až k zahájení školního roku 2011/2012, proto v nich i v některých metodických dokumentech ještě přetrvávala formálnost. Rezervy zůstaly také v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Operativně však ředitel zajistil dopracování ŠVP ZŠS i jeho zveřejnění v prostorách školy a delegoval kontrolní činnost na svého zástupce, který ji průběžně provádí. Okamžitě a vstřícně také reagoval na potřebu zkvalitnění systému prevence nežádoucího chování žáků. Umožnil pedagogům účast na semináři a vytváří prostor pro spolupráci i aktivní činnost pedagogů v této oblasti.

Personální podmínky pro vzdělávání žáků se STMP a TMP má škola velmi dobré. Převážná většina učitelů i asistentů má dlouholeté zkušenosti s pedagogickou péčí o žáky s tímto postižením a pouze 2 učitelé nesplňují podmínku odborné kvalifikace pro činnost, kterou vykonávají. Na pracovištích v Morkůvkách ke kvalitě personálního zabezpečení přispívá dlouhodobá, promyšleně koordinovaná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga i pracovníky domova *Narnie*.

V oblasti materiálního vybavení vzhledem ke krátkému časovému období od poslední inspekce, nedošlo k žádné podstatné změně. Podmínky obou pracovišť zatím zůstávají rozdílné, ale vyhovující. Na odloučeném pracovišti, vybaveném zejména starším nábytkem, jsou prostory využity k výuce s mimořádnou nápaditostí a efektivitou. Škola obnovuje vybavenost ICT a podporuje jeho využití ve výuce. Pro zvyšování účinnosti vzdělávání vyhledává a pořizuje nové kompenzační a relaxační pomůcky, především pro žáky se souběžným postižením více vadami.

V partnerských vztazích také přetrvává vstřícná vzájemná spolupráce se zřizovatelem jak v oblasti ekonomické, tak metodické. Škola i nadále upevňuje velmi dobré vztahy se všemi svými partnery, společně s nimi se zapojuje do projektů. Neustále vyhledává nové sponzory, s jejichž přispěním organizuje mimoškolní akce pro žáky, které obohacují život školy. Postupně se jí daří zapojovat do své činnosti zákonné zástupce, se kterými jsou v pravidelném kontaktu zejména třídní učitelé a také registrované sdružení rodičů i školskou radu. Spolupráce se všemi partnery tak výrazně přispívá ke zkvalitnění života žáků se STMP a TMP a příznivě ovlivňuje výsledky jejich vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům se STMP a TMP vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje jejich rovný přístup ke vzdělání a zodpovědně přistupuje k vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí. Podstatně zkvalitnila systém prevence projevů rizikového chování žáků.

Finanční prostředky přidělené škole, příznivé personální a odpovídající materiální podmínky umožňují plnit cíle zpracovaného ŠVP ZŠS i dobíhajících vzdělávacích programů v souladu s potřebami žáků.

V řízení školy došlo od poslední inspekce k pozitivním posunům. Vedení školy přijalo opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti a částečně je realizovalo.

Žákům se STMP a TMP škola poskytuje kvalitní výuku, která důsledně respektuje jejich možnosti, schopnosti a potřeby. Příjemné prostředí tříd, efektivní metody a formy práce, vysoké pracovní nasazení většiny pedagogů i jejich tolerantní přístup ke každému žákovi podporovaly vytváření základů klíčových kompetencí i funkční gramotnosti žáků s cílem umožnit jim maximálně možné začlenění do společnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 1. července 2011

(razítko)

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Vágnerová J., v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovníce

Svobodová H., v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 1. 7. 2011

(razítko)

Mgr. Radomír Bartoněk, zástupce ředitele školy

Bartoněk R., v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.