



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Soukromé střední odborné učiliště a učiliště INDUSTRIA
spol. s r. o., Litoměřice, Kapucínské nám. 3**

Kapucínské nám. 3, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 864

Termín konání komplexní inspekce: 24. – 30. leden 2001

Čj.	065 67/01-5002
Signatura	kf2zu318

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na výše uvedené adrese, v objektu bývalého kláštera, sídlí škola od roku 1997. Pro výuku dále využívá dvě odloučená pracoviště (Litoměřice, Na Vinici 13 a Úštěk, Mírové nám. 47) a smluvní pracoviště. Zřizovatelem školy je pan Jan Macek, bytem Špálova 19, 412 01 Litoměřice.

Škola sdružuje střední odborné učiliště (dále SOU) a učiliště (dále U). Kapacita SOU (185 žáků) je naplněna ze 78 %, kapacita U (40 žáků) pak z 25 %.

Přehled vyučovaných oborů a počtu žáků.

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník
SOU					
69-51-H/001	Kadeřník	76	43	19	14
69-52-H/001	Kosmetička	36	13	10	13
65-51-H/006	Kuchař – číšník	24	5	10	9
66-51-H/004	Prodavač	2	0	0	2
29-56-H/002	Řezník – uzenář	1	0	0	1
23-68-H/003	Mechanik – opravář	5	0	0	5
Učiliště					
65-51-E/001	Provoz spol strav.	10	5	5	0
Celkem		154	66	44	44

Vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 752/2000-21 ze dne 19. 12. 2000. Škola ukončila výuku oboru Mechanik – elektronik, na jejíž nedostatky upozorňovala ČŠI i v inspekčních zprávách čj. 065-395/98-5031 ze dne 9. 2. 1998 a čj. 065 794/99-5031 ze dne 30. 11. 1999. Žáci byli převedeni na jinou školu. V letošním školním roce končí i výuka dobíhajícího oboru Mechanik – opravář. Počet žáků se oproti školnímu roku 1999/2000 zvýšil cca o 50 %. Problematika organizace výuky (celkem v devíti třídách) je řešena v kapitole „Hodnocení kvality řízení“. Ve školním roce 2000/2001 se ve škole nevzdělávají cizinci a nejsou zde integrováni zdravotně postižení žáci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v níže uvedených skupinách předmětů provedla ČŠI na základě hospitací, ve kterých sledovala organizaci výuky, její formy, zvolené metody, hodnocení a motivaci žáků, spolupráci a komunikaci v hodinách. Dále hodnotila plánování výuky, plnění osnov a podmínky, ve kterých výuka probíhala.

Personální podmínky pro vzdělávání

Výuku zajišťuje celkem 15 pedagogických pracovníků. Součtový nesoulad v níže uvedené tabulce (vykázáno celkem 19 pracovníků) je způsoben tím, že čtyři pracovníci působí na škole na částečný úvazek jako učitelé a zároveň jako mistři odborné výchovy (dále MOV). Odborná a pedagogická způsobilost byla vyhodnocena na základě předložené personální dokumentace školy včetně kopií dokladů o vzdělání a vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Tabulka odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci	Celkem	Odborně i pedagogicky způsobilí	Jen odborně způsobilí	Jen pedagogicky způsobilí	Bez odborné a pedagogické způsobilosti
Učitelé	10	3	1	3	3
MOV	9	4	3	0	2

Kvalifikovanost výuky vzhledem ke sledovaným předmětům je uvedena v příslušných odstavcích. Výchovné poradenství je v letošním školním roce zajištěno vyučujícím nesplňujícím kvalifikační požadavky dané výše uvedenou vyhláškou.

Personální podmínky doznaly z hlediska kvalifikovanosti ve srovnání se školním rokem 1999/2000 určité zlepšení, a to zejména na úseku praktického vyučování. Současný stav, běžný na podobných typech škol, kdy vysokoškolsky vzdělaní učitelé řady odborných předmětů (zejména oborů kuchař - číšník, kosmetička) prostě nejsou, hodnotí ČŠI jako průměrný.

Prostorové a materiální podmínky

V budově kláštera a na odloučeném pracovišti Na Vinici 13 (budova bývalé střední zemědělské školy) má škola dostatek učeben jak pro malé skupiny (do šesti žáků), tak pro celé třídy (až 32 míst). Jejich vybavení je většinou základní (tabule, lavice, židle). Pro výuku tělesné výchovy si škola pronajímá litoměřickou sokolovnu, využíváno je hřiště náležející k objektu. Prostorově nevyhovující je malá kuchyňka, nedostatečné je materiální zázemí pro praktickou část výuky chemie. Výrazně se zlepšilo vybavení výpočetní a didaktickou technikou. Ve výuce byl efektivně využíván meotar, video, magnetofony, LCD panel i výukové programy. Materiální podmínky odborného výcviku jsou pro skupinovou výuku na průměrné úrovni, na smluvních pracovištích byly převážně velmi dobré. Učebnice byly žákům zapůjčovány pro práci v hodinách, domů si odnášely většinou nakopírované materiály. Pro některé předměty (chemie, základy ekologie, literatura) žáci učebnice neměli.

Prostorové a materiální podmínky doznaly zlepšení a ČŠI je hodnotí jako průměrné. Podrobnější zhodnocení materiálních podmínek je uvedeno u příslušných skupin předmětů.

Psychohygienické podmínky

V učebnách bylo čisto a teplo. Světelné podmínky zlepšila provedená rekonstrukce osvětlení. Je snaha zlepšovat estetický vzhled jinak strohého prostředí tříd např. formou vyvěšení tabulárních pomůcek a dalšího obrazového materiálu. Toto chybí v nepříliš estetických prostorách, kde je realizována skupinová výuka oborů kadeřník a kosmetička. Rovněž prostředí malé šatny je zde jen pouze vyhovující. Pitný režim je zajištěn formou nápojového automatu, možnost stravování mají žáci na sousední škole. V jejím domově mládeže (DM) a v DM v Lovosicích je ubytováno 6 žáků. Stravování je rovněž zajištěno pro žáky na odloučeném pracovišti Na Vinici 13.

Nedostatky byly zjištěny v organizaci přestávek. V teoretické výuce je při osmi vyučovacích hodinách v jednom dni zařazena sice dvacetiminutová přestávka, která však plní funkci pauzy polední (např. třída 1. B má takto organizovanou výuku v lichém týdnu ve třech dnech). Výuku negativně ovlivňovaly i pětiminutové přestávky, kdy žáci přicházeli na hodiny opožděně. V odborném výcviku je přestávka započítávána do pracovní doby, není napracována. Řazení hodinových dotací předmětů do bloků snižuje četnost setkávání žáků s předmětem během měsíce.

Psychohygienické podmínky vykazují citelně slabá místa v organizaci přestávek.

Český jazyk a literatura, cizí jazyk

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá zvoleným učebním plánům. Vyučující mají zpracované tematické plány, které vycházejí především z používaných učebnic těchto předmětů (tento systém je zaveden od tohoto školního roku). Kontrolou tematických plánů bylo zjištěno, že plánování výuky nebylo vždy provedeno podle platných osnov. Ve škole není k dispozici učební osnova předmětu český jazyk a literatura (Čj) pro tříleté učební obory SOU (čj. 25625/99-22) s platností od 1. září 1999, ani učební osnova předmětu cizí jazyk pro tříleté učební obory SOU (čj. 27668/99-22) s platností od 1. září 2000. Výuka Čj v 1. a 2. ročníku tak není realizována podle platné učební osnovy (poměrné zastoupení komunikační, slohové a literární výchovy i obsah - hlavně literárního učiva), totéž se týká výuky cizího jazyka v 1. ročníku. Vzhledem k tomu, že škola nabízí jenom německý jazyk (Nj), nemůže být dodržena u třetiny žáků 1. ročníku, kteří na ZŠ absolvovali výuku anglického jazyka, návaznost na výuku cizího jazyka na základní škole (ZŠ). Proto jsou v 1. ročníku vytvářeny skupiny žáků podle úrovně znalostí ze ZŠ (pokročilí a začátečníci). To však neplatí o třídě 1.D, kde se učí začátečníci i žáci, kteří měli němčinu na ZŠ, společně. Rovněž časové rozvržení učiva není vždy vyhovující. Zvolená učebnice (zaměřená na obory služeb) předpokládá u učebních oborů zvládnutí 30 lekcí (10 lekcí za rok). V době inspekce už skupiny 1. ročníku pracovaly s desátou lekcí, i když mnozí žáci vykazovali neznalosti elementárních mluvnických jevů. Samotná příprava vyučujících na jednotlivé hodiny korespondovala s tematickými plány. V průběhu roku navštěvují žáci školy kulturní akce dle aktuální nabídky.

Výuka Nj je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou, výuku Čj zajišťuje učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti (absolvent VŠ studia vychovatelství). Neodbornost výuky se v některých případech projevila nesprávně interpretovaným učivem (větná skladba, literárně historické učivo).

Hodiny těchto předmětů probíhají v kmenových učebnách se základním vybavením, žáci mají k dispozici učebnice, pro Čj přehled gramatiky, při výuce německého jazyka je využíván magnetofon. Pro výuku literatury učebnice žáci nemají. Nedostatek pomůcek a dalších materiálů nahrazují učitelé kopírováním těchto materiálů.

Kvalitu vzdělávání nepříznivě ovlivňují i studijní výsledky a návyky žáků ze základních škol (z těchto předmětů byli na ZŠ hodnoceni stupněm dobrý nebo dostatečný, průměr klasifikace se blíží hodnotě 3,5). Výuka byla vedena frontálně, střídala se společná práce s individuální činností. Obtížný úkol pro práci učitelů představuje rozsah probíraného učiva s ohledem na značné rozdíly ve vědomostech žáků. Výrazně se projevovale pasivita většiny žáků, učitel většinou pracoval s několika jedinci. Hodiny německého jazyka byly zaměřeny na práci s učebnicí (čtení, překlad, poslech a práce s gramatickými cvičeními). V Čj prolínalo slohové a mluvnické učivo, po zopakování jevu žáci pracovali samostatně, negativem je malý prostor pro zhodnocení výsledků a shrnutí učiva. Jako nevyhovující hodnotí ČŠI realizaci literárních hodin, kdy po výkladu učitele je diktován do sešitů zápis, týkající se převážně literární historie.

Na počátku hodin byli žáci seznámeni s obsahem, byly ověřeny jejich předchozí znalosti. Přes neustálé motivační výzvy zůstávala většina žáků pasivních, do výuky se nezapojili. Případné písemné zkoušení bylo zaměřeno na upevňování poznatků, bez zpětnovazebního efektu. Žákům je poskytována pomoc, pokud projeví zájem. Výuka je orientována spíše na průměrného žáka třídy, v hodinách německého jazyka je využíváno témat podle zaměření učebních oborů. Spolupracující žáci jsou hodnoceni známkou.

Pravidla chování jsou stanovena školním řádem. V hospitovaných hodinách však

s přibývajícím časem docházelo k projevům nežádoucího chování nespolupracujících žáků. Tato skutečnost se odrážela negativně v psychosociálních podmínkách výuky, především u německého jazyka. Jako kontraproduktivní hodnotí ČŠI časté upozorňování žáků na jejich nedostatečné znalosti a nedostatečný zájem o výuku, rovněž tak pohružky příštím zkoušením. Pozitivní vztah žáků k výuce se v těchto hospitovaných hodinách projevil spíše ojediněle.

Plánování výuky vychází v 1. a 2. ročnících (Čj) a v 1. ročnících (NJ) z neplatných učebních osnov. Není zajištěna návaznost studovaného cizího jazyka ze základní školy (angličtina). Podmínky výuky hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující. V oblasti organizace výuky, použitých forem a metod byla zjištěna citelně slabá místa, negativní zjištění převažovala v oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Systém výuky českého jazyka a literatury a německého jazyka hodnotí ČŠI celkově jako pouze vyhovující.

Přírodovědné předměty

Pro zhodnocení kvality vzdělávání v této skupině předmětů sledovala ČŠI výuku matematiky (M), chemie (CH), základů ekologie (ZE) a výpočetní techniky (VT).

Výuka probíhala v souladu s osnovami, které měli učitelé přehledně rozpracované do časově tematických plánů. Dílčí nedostatek představuje naplánování laboratorních cvičení z chemie na měsíc květen a ne průběžně, dle probíraných celků. V návaznosti na probírané učivo je velmi dobře rozplánován i systém exkurzí (CH, VT).

Odborně i pedagogicky způsobilé je vyučována M a VT, odborně způsobilé CH a pedagogicky způsobilým učitelem pak ZE.

V materiálních podmínkách doznalo největší zlepšení zázemí pro výuku VT (při inspekci v roce 1999 hodnocené jako nevyhovující). Vzhledem k požadavkům osnov ho lze již hodnotit jako velmi dobré. Osm počítačů (byť různých řad a nezapojených v síti) při dělení tříd na skupiny plně postačuje. Používán je operační systém WINDOWS 3. 11 – 2000, textové editory, grafické programy, dva PC jsou vybaveny i zvukovou kartou. Nechybí tiskárna, scanner, LCD panel. Připojení na Internet bylo z důvodu finanční náročnosti (nárůst telefonních impulsů) ukončeno, seznámení s Internetem je realizováno formou exkurzí v Internetové kavárně, kde se podařilo škole dojednat výhodné ceny. Kladem je, že žáci učebnu využívají i mimo vlastní výuku. Efektivní využití výpočetní techniky bylo zaznamenáno i u učitelů dalších předmětů (odborných, chemie). Využívány jsou i výukové programy (Hair studio, Lidské tělo a další). Na průměrné úrovni je vybavení pro M (v hodinách se pracuje s učebnicemi a sbírkami, které však většinou žáci nevlastní, s kalkulačkami). V předmětu ZE měl učebnici jen učitel, žáci jsou odkázáni na diktované poznámky. Efektivně byl využit výukový program. Nevyhovující je zázemí pro praktickou výuku CH (chybí laboratorní sklo, kahany atd.). I zde má učebnice jen učitel. Využíván je meotar s připravenými názornými materiály.

Převažoval hromadný způsob výuky, při kterém nechyběla individuální pomoc žákům. Při prezentaci nové látky byl nejužívanější metodou výklad a řízený rozhovor, který však často sklouzával stejně k monologu učitele. Poměrně zdařilá byla výuka matematiky. Žáci byli seznámeni se vzdělávacími cíli, kterým odpovídala i struktura hodin. Nové učivo bylo odvozováno na základě osvojených poznatků, velká pozornost byla věnována opakování a procvičování získaných dovedností, dostatečný prostor byl poskytován pro samostatnou práci, v závěru nechybělo shrnutí, které prováděli sami žáci. Vymezeny byly základní poznatky, které by si měl žák z výuky odnést. Podobně dobrou úroveň měla i práce s žáky při výpočetní technice, probíhající formou praktických cvičení na ne samoučelných úlohách. Efektivitu výuky v chemii a základech ekologie snižovalo provádění výkladu se současným

diktováním poznámek, zabírajícím až 50 % vyučovací doby. Těžší práce s výukovým programem v ZE spočinulo nakonec na učitelích, rovněž snaha o názornost v CH s využitím meotaru se míjela účinkem.

Pro žáky byly charakteristickým rysem pasivita a minimální zájem o výuku. To se dařilo jejich soustavnou aktivizací prolomit pouze v matematice a nabídkou zajímavých činností ve výpočetní technice. Snahou učitelů (CH, ZE) bylo oživit výuku dostatkem příkladů z praxe a běžného života, velmi dobře bylo např. v rámci opakování dále pracováno s poznatky z exkurze. Požadavky kladené na žáky při klasifikovaném ověřování vědomostí byly přiměřené. Prostor pro vzájemnou spolupráci žáků v hodinách, diskusi apod. vytvářen nebyl.

Učitelé nemuseli řešit projevy nežádoucího chování, atmosféra hodin byla bezstresová. Komunikativní schopnosti žáků byly na nízké úrovni, jejich rozvíjení byla ze strany učitelů věnována malá pozornost. Tito byli „vděční“ mnohdy i za dílčí jednoslovnou odpověď na položenou otázku.

Plánování výuky je v souladu s osnovami a má velmi dobrou úroveň. Podmínky hodnotí ČŠI celkově jako průměrné. Formy a metody výuky, stejně tak jako motivování a hodnocení žáků, měly průměrnou úroveň. Jako pouze vyhovující hodnotí ČŠI oblast interakce a komunikace v hodinách.

Kvalitu výuky sledovaného bloku přírodovědných předmětů hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Odborné předměty

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v odborných předmětech na škole dominantních oborů (kadeřník, kosmetička a kuchař – číšník). Zejména v předmětech technologie a materiály, dále pak speciální technologie a zdravotní péče.

Výuka probíhala v souladu s osnovami, její přípravě (písemné, didaktické techniky) odvíjející se od rozpracovaných tematických plánů, byla ze strany učitelů věnována velmi dobrá pozornost.

Výuku zajišťují učitelé nekvalifikovaní (s praxí MOV), či se způsobilostí částečnou (buď jen odbornou či jen pedagogickou).

Slabá místa představuje zázemí kuchyňky ve škole, kde z prostorových důvodů již jen demonstrace postupu více než dvěma žákům je problematická. Pro výuku stolničení je k dispozici malá učebna se základní sadou vybavení. Rovněž vybavení pomůckami pro technologii a materiály v případě výuky kadeřnic je omezené a snižuje efektivitu výuky. Tyto nedostatky učitelé kompenzují efektivním využíváním výpočetní techniky, LCD panelu, výukového softwaru a meotaru. Učebnice škola žákům půjčuje pro práci v hodinách, k dispozici je i další odborná literatura.

Organizace, formy a metody výuky se odvíjely od dostupného materiálního zázemí. Ze strany učitelů byla v hodinách viditelná snaha o co největší názornost výuky a její realizaci formou praktických cvičení. To se však např. v případě kadeřnic, kdy byl k dispozici jen jeden model pro celou třídu, míjelo účinkem. Pozitivně však ČŠI hodnotí využívání techniky ve výuce. Při technologii oboru kuchař – číšník se využívá počítač a LCD panel pro dynamické ukázky technologických postupů, efektivně je využíván počítačový software i při výuce kadeřnic a při zdravotní péči u kosmetiček. Opomíjeny nebyly uvolňovací cviky ruky. V hodinách bylo pracováno s učebnicemi i další literaturou. Nedostatkem je, že jen ve výjimečných případech žák učebnici vlastní, převážně jim jsou tyto půjčovány jen pro práci v hodinách. Zvláště v profilových předmětech, jakými je např. technologie u kadeřnic, by i se zřetelem na budoucí praxi bylo žádoucí, aby žák učebnici vlastnil. Částečně by tak odpadla i potřeba diktování dlouhých postupů, které snižovalo celkovou efektivitu výuky zejména v technologii kadeřnic. Při výuce společenské výchovy je využíváno modelových situací.

Učiteli nebyla opomíjena vstupní a průběžná motivace. Vyjma demotivujícího provádění dlouhých zápisů při výuce kadeřnic byla snaha žáky střídáním činností aktivizovat, probudit z letargie. Přesto těžiště práce bylo v drtivé většině na učiteli. Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny, chyby korigovány.

Atmosféra v hodinách byla dobrá, vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly pozitivní. Slabým bodem byla opět komunikace. Pro rozvoj komunikativních dovedností nebyl vytvářen prostor, i při ověřování vědomostí je preferována písemná forma zkoušení. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vysvětlování postupů, odpovídali většinou jednoslovně či doplňovali větu začatou učitelem.

Plánování a příprava výuky měly spíše nadprůměrnou úroveň. Zjištěné klady a nedostatky v podmínkách výuky jsou přibližně v rovnováze. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, jakož i vzájemné vztahy v hodinách měly průměrnou úroveň. Cítně slabá místa vykazuje oblast komunikace, zvláště s přihlédnutím k faktu, že se jedná o obory založené na kontaktu se zákazníkem.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech jako průměrnou.

Odborný výcvik

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání ve všech na škole vyučovaných oborech. Hospitace přímo na pracovištích proběhly v 1. a 3. ročníku oboru kadeřník, ve 3. ročníku u kosmetiček, v 2. ročnících oborů kuchař - číšník a provoz společného stravování, ve 3. ročnících oborů prodavač, řezník a mechanik opravář pro silniční motorová vozidla.

Časová dotace odborného výcviku odpovídala u všech oborů učebním plánům. U skupinové výuky jsou učební osnovy rozpracovány v deníku evidence odborného výcviku. Na smluvních pracovištích jsou učební osnovy součástí evidenčního listu. Členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá osnovám, jejich neplnění nebylo zjištěno. MOV u skupinové výuky nemají zpracované vlastní přípravy na výuku, v jejich bezprostřední přípravě převládala spíše rutina.

Personální podmínky z hlediska kvalifikovanosti jsou průměrné. I v případě nekvalifikované výuky neměl tento fakt zásadně negativní dopad na její kvalitu.

Výuka probíhá v pronajatých prostorách a na smluvních pracovištích. U učebního oboru kadeřnice je odborný výcvik zajištěn formou skupinové výuky na jednom pracovišti ve škole a ve dvou pronajatých provozovnách se základním vybavením. Skupinová výuka kosmetiček probíhá v pronajatých prostorách se čtyřmi lehátky, k dispozici je i malá odborná učebna, včetně pracovního stolu pro manikúru. Ve vybavení chybí napařovací přístroj. U obou učebních oborů nebyly k dispozici pro žáky žádné odborné časopisy a literatura. U těchto dvou učebních oborů je odborný výcvik zajištěn i na smluvních pracovištích formou individuální výuky. Na navštívených pracovištích byly podmínky velmi dobré. Na kontrolovaných pracovištích učebních oborů kuchař - číšník a provozu společného stravování byly materiální podmínky na dobré úrovni, navštívená smluvní pracoviště učebních oborů řezník a prodavač měla materiální zázemí velmi dobré.

Výuku nepříznivě ovlivňují sociodemografické podmínky. Značná část žáků přichází na školu s podprůměrnými studijními výsledky ze základní školy. V mnoha případech schází základní pracovní návyky.

Bezpečnost práce je zajištěna u všech učebních oborů základním školením na začátku školního roku, které je zaznamenáno písemnou formou. Škola neposkytuje žákům pracovní oblečení, boty a pracovní pomůcky. Produktivní práce v rámci odborného výcviku je zajišťována pouze na smluvních pracovištích.

Struktura výukového dne u kadeřnic a kosmetiček odpovídala stanoveným cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené k věku žákyň. MOV vycházeli ze zpracovaného tematického plánu, který však byl pouze kopií učební osnovy bez dalšího rozpracování. Teoretická část výuky proběhla formou krátkého výkladu nové látky, praktickou činností se podařilo MOV vtáhnout žáky do výuky, a to zejména využitím jejich dosavadních dovedností. Organizační pokyny MOV byly jasné a stručné. Průběžně byly prováděny opravy špatných technologických postupů, nechyběl ani individuální přístup k žákům. Veškeré činnosti směřovaly k naplnění stanoveného cíle. Žákyním byly kladeny otázky, které je vybízely k přemyšlení. V průběhu prací MOV nešetřili pochvalami. Žákyním byl dán prostor k vyjádření vlastního názoru. V závěru výukového dne nebyl vytvořen dostatečný prostor pro celkové zhodnocení (případně sebehodnocení) práce žákyň. Nedostatkem skupinové výuky třetích ročníků byla absence produktivní práce v reálných podmínkách. Chybělo ověřování získaných dovedností, zkušeností a komunikace se zákazníkem. Částečně se tak vytrácí i značný motivační prvek, kterým je odměna za kvalitně odvedenou práci. Na kontrolovaných smluvních pracovištích byly k dispozici evidenční listy žáků. Je určen instruktor, který vede docházku a sleduje plnění učebních osnov. Velmi dobře hodnotí ČŠI individuální práci s žáky na smluvních pracovištích učebních oborů řezník a mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. Na těchto pracovištích není zanedbatelná ani motivace žáků (odměna za produktivní práci), u oboru řezník má žák po úspěšném dokončení školy zajištěno i pracovní místo. Dobře a v souladu s osnovami bylo pracováno s žáky i na smluvních pracovištích oborů kuchař – číšník a provoz společného stravování. Na smluvním pracovišti oboru prodavač výuka v době inspekce pro neomluvenou nepřítomnost žáka neprobíhala.

Ve všech učebních oborech byli žáci motivováni příklady z praxe. Jejich dovednosti byly průběžně ověřovány, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Podle záznamů v denících evidence probíhá celková klasifikace na základě dílčích známek za příslušný měsíc. V průběhu inspekce průběžná klasifikace zaznamenána nebyla. Zejména žákyně učebního oboru kadeřnice jsou motivované i účastí na odborných soutěžích, velkou motivací na smluvních pracovištích pak je odměna za produktivní práci.

V průběhu hospitovaných výukových dnů žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování. Přístup MOV k žákům byl vstřícný.

Výuka probíhala v souladu s osnovami, její plánování bylo na průměrné úrovni. Podmínky skupinové výuky jsou celkově průměrné, na smluvních pracovištích pak velmi dobré. Vlastní výuka, z hlediska organizace, forem, metod práce, motivace, hodnocení a komunikace, měla průměrnou úroveň.

Kvalitu odborného výcviku hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených hodnocení jednotlivých skupin předmětů hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Kvalita řízení byla při poslední inspekci vykonané v listopadu v roce 1999 hodnocena jako nedostatečná. Zřizovatel provedl změny v managementu školy a dnem 3. 1. 2000 jmenoval (písemné jmenování doloženo) ředitelkou školy paní Mgr. Ladislavu Liškovou.

Plánování

Na základě analýzy stavu, ve kterém se škola nachází, vytyčila ředitelka školy hlavní priority pro období příštích dvou let (jakýsi program záchrany). Spočívají ve specializaci školy na obory potravinářské a obory služeb (ukončení roztržitého spektra vyučovaných oborů), zvýšení počtu žáků ve třídách a skupinách, aby bylo možné zajistit diferencovanou výuku a zvýšit vybavenost školy pomůckami, včetně audio - video a výpočetní techniky. I přes zjištěny nedostatky ČŠI konstatuje, že se tyto záměry po prvním roce práce daří naplňovat. K radikální změně došlo v přístupu k učebním plánům. Tyto jsou rozpracovány pro každou třídu a u všech oborů se dodržují. Ojedinelé úpravy, provedené většinou na základě návrhu předmětových komisí, nepřekračují povolenou toleranci a jsou písemně schválené ředitelkou školy. Vypracován je funkční roční plán činnosti.

Při plánování vyšla ředitelka školy z aktuálního stavu a konkrétními kroky své záměry naplňuje. ČŠI hodnotí tuto oblast jako velmi dobrou.

Organizování

Je zpracován organizační řád, organizační schéma umožňuje účinné řízení školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny. Výrazně se změnil přístup k vedení povinné dokumentace. Tato je v současné době vedena úplně a přehledně, drobné nedostatky (chybějící zápis či podpis v třídní knize, některé technické nedostatky ve smlouvách s pracovišti) se objevují jen ojedinelé. Ustanoveny jsou poradní orgány - pedagogická rada a předmětové komise, z jejich jednání jsou doložitelné zápisy.

Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování. Organizace přestávek popsaná v kapitole věnované hodnocení vzdělávání, je v případě teoretické výuky v rozporu s § 14 odst. 2 vyhl. č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění, v případě odborného výcviku pak znamená rozpor s § 16 odst. 4 téže vyhlášky. Nedostatek v podobě pouze čtyřicetiminutové páté vyučovací hodiny byl odstraněn v průběhu inspekce. Výrazně slabým místem byla na škole v uplynulých letech diferenciací výuky dle oborů a ročníků. Logicky, jako dědictví let minulých (plynoucím z roztržitého spektra oborů a malého počtu žáků), přetrvává tento stav u třídy 3 A., kde studuje 31 žáků celkem pěti učebních oborů SOU! Toto zjištění hodnotila jako nevyhovující i předchozí inspekční zpráva. Třída se letos dělí na jednotlivé skupiny dle odborných předmětů, ale diferenciací a výuku dle příslušných osnov učitelé zajišťují jen krajním - malotřídním způsobem výuky. Tak je např. vytvořena „skupina“ tří žáků (dva prodavači a jeden řezník), kde je např. tímto způsobem vyučováno v jedné hodině zpracování masa a zboží. Skupina kuchařů - číšníků taktéž absoluuje výuku ve třídě druhého ročníku. Hospitacemi, kontrolou třídních knih a sešitů žáků ČŠI ověřila, že výuka i v těchto případech probíhá dle osnov pro příslušné obory a ročníky, nicméně efektivita využití vyučovací hodiny se tímto snižuje. Počínaje prvním ročníkem šk. roku 2000/01 je v souladu s hlavními záměry ředitelky školy již výuka organizovaná v oddělených skupinách. V odborném výcviku představuje nedostatek v rozporu s § 15 odst. 1 vyhl. č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění, skupina 12 žáků vedených jednou MOV ve 3. ročníku oboru kosmetička. Dle přílohy č. 1 výše citované vyhlášky je nejvyšší počet žáků na jednu MOV deset.

Informovanost zákonných zástupců zajišťuje škola formou žákovských knížek, dopisy a konzultačními hodinami třídních učitelů. Třídní schůzky organizovány nejsou. Zaměstnanci jsou informováni na pracovních poradách a bezprostředním kontaktem. Na veřejnosti se škola prezentuje formou inzerce, pravidelnou účastí na akci ŠKOLA, částečně pak i pomocí při zajišťování různých rautů a účastí žáků na soutěžích.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě

a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších změn.

V organizování byla zjištěna citelně slabá místa, a to v organizaci vyučování.

Vedení a motivování pracovníků

Z nástrojů operativního řízení jsou využívány pracovní porady a osobní projednávání úkolů. Styl při vedení lidí je demokratický, využívá se nápadů pracovníků, s jejich návrhy je dále pracováno. Konečná rozhodnutí pak přijímá ředitelka školy, její příkazy jsou jasné a srozumitelné. Začínajícím učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů. Vedení se snaží i finančně učitele motivovat k doplnění vzdělání, především formou doplňujícího pedagogického studia. Stávající odbornost učitelů je využívána, chybí však např. kvalifikovaný vyučující českého jazyka. Veřejně známá kritéria pro hodnocení pracovníků vytvořena nejsou. Učitel po nástupu dostává vedle základního platu a případného příplatku za třídnictví i příplatek osobní, který je při nedostatcích v práci krácen.

Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Hospodaření kontroluje ekonomka školy a zřizovatel. Těžiště kontroly pedagogického procesu je na ředitelce školy. Ta provádí hospitace dle plánů, a to jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které obsahují zjištěné klady i nedostatky, hodnocení a doporučení, závěry jsou s pracovníkem vždy prokazatelně projednány. Zjištění, týkající se nepodchycených nedostatků ve výuce českého a německého jazyka a v plnění osnov tělesné výchovy (viz „Další významná zjištění“), ukazují na nedostatečné personální zajištění kontroly, kdy je v tomto směru málo využíváno zástupců pro teorii a praxi, vytížených přímou vyučovací povinností.

Kontrolní mechanismy hodnotí ČŠI jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení doznala po provedení personálních změn zlepšení a ČŠI ji v současné době hodnotí jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Plnění osnov v tělesné výchově

Mimo rámec sledovaných skupin předmětů kontrolovala ČŠI i plnění osnov tělesné výchovy. Ve skupinách tříd 1. A, 1. B, 1. D, 2. A, 2. B a 3. A bylo v případě jednoho vyučujícího zjištěno neplnění osnov. Přestože materiální zázemí škola zajistila a osnovy byly velmi dobře rozpracovány do časově tematických plánů, v rozporu s nimi byly vyučovány jen sportovní hry a bruslení, zařazena byla i tzv. „zdravotní vycházka“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 752/2000-21 ze dne 19. 12. 2000.

- Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 12229, pořízený dne 23. 1. 2001.
- Učební dokumenty všech oborů vyučovaných na škole ve šk. roce 2000/2001.
- Třídní knihy a katalogové listy tříd 1. A, 1. B, 1. D, 2. A, 2. B, 3. A pro školní rok 2000/2001.
- Deníky evidence odborného výcviku a evidenční listy u hospitovaných ročníků sledovaných oborů.
- Smlouvy školy s organizacemi, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik.
- Protokoly o přijímacím řízení a přihlášky žáků ke studiu včetně souhlasu školského úřadu při přijetí do vyššího ročníku pro školní rok 2000/2001.
- Školní řád a rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2000/2001.
- Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 1999/2000 a 2000/2001.
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků, působících ve škole ve školním roce 2000/2001, včetně kopií dokladů o dosaženém vzdělání.
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve škole ve školním roce 2000/2001 včetně zprávy auditora ze dne 30. 6. 2000.
- Časově tematické plány učitelů kontrolovaných předmětů.
- Hospitační záznamy ředitelky školy z hospitací vykonaných ve šk. r. 1999/2000 a 2000/2001.

ZÁVĚR

Oproti zjištěním z inspekční zprávy čj. 065 794/99-5031 ze dne 30. 11. 1999, kdy bylo konstatováno, že škola neplní svou funkci, došlo v její činnosti ke zlepšení. Zásadním způsobem tomu napomohl krok zřizovatele, který opakovaně zjištěné nedostatky řešil personální změnou na postu ředitele školy.

Nově jmenovaná ředitelka provedla dobrou analýzu situace ve škole a stanovila prioritní kroky k nápravě nevyhovujícího stavu. Uvedla realizaci výuky všech oborů do souladu s učebními plány, vnesla systém do vedení dokumentace. Ve spolupráci se zřizovatelem a svými zástupci vybavila školu výpočetní a didaktickou technikou, která je nyní ve většině předmětů učiteli i efektivně využívána. Padesátiprocentní navýšení počtu žáků vytvořilo předpoklady pro naplnění dalšího koncepčního záměru, tj. při užším spektru vyučovaných oborů zajistit důsledně diferencovanou výuku dle oborů a ročníků, což se odrazilo již ve tvorbě tříd 1. ročníku. Určité zlepšení doznala kvalifikovanost pedagogického sboru, zejména na úseku praktického vyučování.

Citelně slabá místa zjistila ČŠI v organizaci vyučování, kde některé nedostatky jsou ještě důsledkem let minulých (výuka třídy 3. A), další pak již padají na nové vedení (organizace přestávek, překroční počtu žáků na MOV). Z hlediska kvality vzdělávání byly zjištěny výrazné nedostatky ve výuce českého a německého jazyka, a to jak z hlediska realizace výuky dle již neplatných osnov, tak jejího vlastního průběhu. Neplnění osnov bylo zjištěno i v tělesné výchově. Všeobecně zanedbávanou oblastí ve výuce je rozvoj komunikativních dovedností žáků. Slabá místa byla zjištěna ve vybavenosti pro výuku sledovaných odborných předmětů oborů kuchař – číšník a kadeřnice.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání, posouzení úrovně řízení a vyhodnocení změn, ke kterým došlo v činnosti školy po roce práce pod novým vedením, hodnotí ČŠI Soukromé

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	Bartolomej Javorský v.r.

V Teplicích dne 19. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. únor 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Ladislava Lišková	Mgr. Ladislava Lišková v.r.

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR
č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Litoměřice, referát školství	2001-03-09	065 111/01-5002
Zřizovatel: p. Jan Macek	2001-03-09	065 112/01-5002
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-03-05	065 110/01-5002	Jsou součástí inspekční zprávy