



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola Turnov, Žižkova 518

Adresa

Žižkova 518, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600099377

Zřizovatel: Město Turnov

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. prosince 1999

Čj.	085 170/99-5023
Signatura	oh5ct104

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Turnově Žižkově ulici je školou novou, která byla otevřena v roce 1995 po rekonstrukci objektu bývalých kasáren Sovětské armády. Zcela nově byla přistavěna školní jídelna a v průběhu školního roku 1998/1999 byly vybudovány dvě tělocvičny a tři venkovní hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. Svým vybavením učeben, výpočetní technikou, sociálním a sportovním zázemím je nejmodernější turnovskou základní školou. Školu navštěvuje v současné době 760 žáků. Součástí školy je dle zřizovací listiny školní jídelna (obědy jsou do školy dováženy z kuchyně I. základní školy ve Skálově ulici), školní družina, školní klub, a školní knihovna.

Ve škole působí 49 vyučujících, přičemž úplná pedagogická a odborná způsobilost všech 898 vyučovaných hodin činí 75,1 %. Stoprocentní kvalifikovanost je zajištěna ve výuce třetích ročníků na I. stupni, českého jazyka, dějepisu, přírodopisu, hudební výchovy, chemie, přírodopisu, rodinné výchovy a francouzského jazyka na II. stupni školy.

Žáci školy jsou vyučováni v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Národní škola čj. 15 724/97-20 ze dne 17. března 1997 a v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20 ze dne 1. září 1995.

Orientační inspekce byla zaměřena na kvalitu vzdělávání na I. stupni v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy. Na II. stupni se pozornost zaměřila na výuku českého jazyka, německého jazyka, matematiky, občanské, rodinné, výtvarné, hudební, pracovní a technické výchovy, zeměpisu a na výuku práce s počítačem. V oddílu hodnocení kvality řízení se inspekce dotkla základních sledovaných jevů v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Ve všech osmi sledovaných vyučovacích jednotkách byla patrná pečlivá příprava vyučujících. Všechny mají zpracované funkční a neformální tematické plány učiva. Časová dotace jednotlivých hodin v předmětech odpovídá vzdělávacímu programu a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Paní učitelky však v hospitovaných hodinách nevyužívaly možnosti výuky v blocích. Vzdělávací program Národní škola je vyučován v klasických 45 minutových vyučovacích jednotkách.

Úplná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících ve sledovaných hodinách na I. stupni výrazně kladně ovlivňovala kvalitu výuky. Z celkového počtu 379 vyučovacích hodin je 342 odučeno vyučujícími s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, 37 hodin je vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti (předměty výchovného charakteru).

Materiální podmínky pro výuku jsou ve všech ročnících velmi dobré. Třídy jsou světlé, prostorné, esteticky upravené, vybavené potřebnými pomůckami a didaktickou technikou (někde bílými tabulemi), moderním nábytkem a okenními žaluziemi. Ve všech učebnách, ale i na chodbách byla instalována vánoční výzdoba. K výuce jsou užívány platné učebnice. Tepelné a světelné podmínky odpovídají hygienickým normám. Pitný režim je zajištěn.

Český jazyk

Hospitovány byly hodiny ve třídách III.B a IV.C. Příprava obou vyučujících byla velmi dobře promyšlená, což se odrazilo na organizační stavbě hodin, volbě rozmanitých forem práce a funkčním užitím pomůcek. Témata probíraného učiva korespondovala s učebním plánem a cíle hodin odpovídaly aktuálnímu složení tříd včetně zohledňování žáků slabších.

Předmět je vyučován s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v esteticky upravených třídách s nábytkem odpovídajícím věkovým proporcím dětí. Celkové psychohygienické podmínky kladně ovlivňovaly průběh hodin. Bylo dbáno na správné sezení, sklon sešitů, funkční držení psacích nástrojů, pamatováno bylo na relaxační chvílky motoriky i mluvidel žáků. Zvláštní důraz byl pak položen na udržení pořádku pracovního místa. Negativním jevem byla ve III.B skutečnost, že tato třída je od další učebny oddělena pouze tenkou stěnou, takže při zvýšeném pracovnímu ruchu se děti i vyučující obou těchto tříd navzájem ruší.

Organizace, formy a metody výuky zohledňovaly žáky slabší i žáky nadané. Všichni měli možnost pracovat individuálním tempem, připravena byla i práce navíc pro žáky, kteří byli s úkoly hotoví dříve. Vyučovací metody vycházely z témat probíraného učiva (vyjmenovaná slova ve III.B, opakovací hodina gramatiky ve IV.C). Zařazeny byly skupinová práce, soutěživé hry v lavicích i na tabuli a společná i samostatná práce s učebnicí. Velmi zajímavou činností procvičující paměť a zároveň pravopis se stal ve IV.C tzv. autodiktát, kdy text napsaný vyučující na malý papír připevněný na tabuli si žáci chodili číst po jednotlivých větách, které pak zpaměti zapisovali do svých sešitů. Všechny tyto činnosti byly vzápětí vyhodnoceny buď samotnými žáky nebo vyučujícími. Dostatek prostoru byl věnován opakování, pochopení vztahů a aplikaci učiva.

Hodiny byly vhodně motivačně uvedeny blízcími se vánočními svátky a tato vánoční atmosféra vzájemného porozumění a tolerance prolínala celou výukou. Obě vyučující mají velmi hezký vztah k dětem. Zvláště paní učitelka ve IV.C prokazovala dlouholeté pedagogické zkušenosti a psychologické znalosti svých žáků. Průběžné kladné slovní hodnocení aktivizovalo žáky a posilovalo jejich sebedůvěru. Kontrola písemností je pravidelná, grafická úroveň žáků je dobrá.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát vynikající, jedenkrát velmi dobře.

Matematika

Navštíveny byly hodiny v I.B, IV.A/B. Všechny vyučující mají zpracované tematické plány učiva a na hodiny byly výborně připraveny. V jednom případě byl zaznamenán mírný časový skluz proti tematickému plánu. Časová dotace předmětu odpovídá vzdělávacímu programu Národní škola. Zhlédnuté hodiny byly odučeny s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž materiální vybavení, estetická úroveň, tepelné i světelné podmínky jsou na vysoké úrovni. Zařazeny byly relaxační chvílky, bylo dbáno na hygienu správného sezení a psaní.

Probíraná látka (I.B - sčítání v oboru do 7, IV.A/B matematické úkony do 10 000) poskytovala vyučujícím dostatečné množství využití rozmanitých forem a metod práce od frontálního výkladu přes skupinovou práci, individuální činnosti v lavicích s funkčním užitím učebnic až po soutěživé hry. Výrazná péče byla věnována žákům slabším, pro žáky nadané byly v zásobě vždy připraveny úkoly rozšiřujícího charakteru. Látka byla dostatečně prověřována s důrazem na logické vztahy a matematické vazby zvláště při řešení slovních úloh. Oceňována byla snaha žáků o alternativní řešení některých příkladů.

Motivace a hodnocení žáků měly pozitivní charakter, bylo navazováno na předcházející matematické dovednosti žáků, okamžitá analýza chybných řešení přispívala k posilování sebehodnocení a pocitu radosti z úspěchu. Je však třeba věnovat větší pozornost verbálnímu rozvoji žáků, neboť jsou často tolerovány odpovědi jednoslovné (číslo výsledku) a při řešení slovních úloh žáci vesměs neodpovídají celými větami. Sešity žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, jejich grafická úroveň je rozdílná. Hodiny se vyznačovaly přátelskou atmosférou vzájemné důvěry mezi žáky a vyučujícími.

Hodiny matematiky byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, jedenkrát velmi dobře. Celková úroveň matematiky ve sledovaných třídách je hodnocena jako vynikající.

Prvouka/vlastivěda

Výuka prvouky a vlastivědy byla sledována ve třídách I.A, II.C a V.B. Předměty jsou vyučovány v rozsahu zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující mají zpracované tematické plány, které časově vymezují učivo na základě požadavků osnov. Na výuku byly připraveny vynikajícím způsobem.

V I.A třídě učivo navazovalo na předcházející látku o zimních měsících a tematicky i motivačně bylo ovlivněno blízcími se vánočními svátky. Vysoce kultivovaným projevem paní učitelky byli žáci seznamováni s tradičními vánočními zvyky, které byly názorně proloženy praktickými ukázkami (rozpůlení jablka, lití vosku do studené vody, házení střívece, původ vánočního stromku atd.). Prostřednictvím čteného příběhu „O Vánocích, které vůbec nechtěly být“ byli žáci vedeni k naplnění významu lidské sounáležitosti, vzájemné pomoci a tolerance. Poté následovala samostatná praktická činnost ve skupinách (modelování, lepení vánočních řetězů, navlékání korálků z přírodních materiálů). V hodině byl dán prostor pro spontánní reakce všech dětí, panovala zde sváteční atmosféra, umocněná zapálenými svíčkami na adventním věnci a celkovou výzdobou třídy.

Ve třídě II.C vyučující vyvozovala jednotky času na základě střídání ročních dob, rozdílu mezi školním a kalendářním rokem. Velmi efektivně využila praktických znalostí a zkušeností žáků s časem, kdy pravidelně v určitou dobu vykonávají určité činnosti (vstávání, hygiena, odchod do školy, televizní Večerníček atd.). Těžištěm se stala vlastní manipulace a přesné určování času na papírových hodinách. Následný zápis do sešitů byl stručný a žáky dobře zvládnutý. Metodicky i didakticky tak byla poměrně složitá látka žákům zprostředkována vynikajícím způsobem, což dokazovaly vědomosti a dovednosti žáků při závěrečném opakování.

Ve třídě V.B bylo probíráno učivo dějepisného charakteru z období panování císaře Rudolfa II., bitvy na Bílé hoře a vzniku třicetileté války. Vysoce funkčně bylo využíváno časové přímky, kterou prostorově představoval provázek natažený úhlopříčně přes učebnu s vyznačením již probraných historických událostí. Užita byla nástěnná mapa Evropy, učebnice vlastivědy vydavatelství Alter i odborné publikace pro doplnění látky, která tak nebyla pojata pouze encyklopedicky. Při výkladu i opakování byla patrná snaha o co nejširší postižení historických souvislostí. Byl pozorován nebývalý zájem žáků o předmět, jejich soustředěnost při samostatné i skupinové práci a celkové velmi dobré znalosti.

Ve všech zhlédnutých hodinách měli žáci prostor pro vyjádření svých pocitů a myšlenek, cíleně, avšak nenásilně, byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti v týmové práci. Jejich hodnocení vyučujícími bylo převážně pozitivní. Sešity pro zápisy látky mají pracovní charakter a jsou vedeny v dobré grafické úpravě.

Vyučovací jednotky byly hodnoceny jako vynikající. Celková úroveň zhlédnutých hodin prvouky a přírodovědy je vynikající.

II. stupeň

Časová dotace všech sledovaných předmětů (hospitováno bylo celkem v 28 hodinách) odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Jak vyplynulo ze zápisů do třídních knih a z kontroly tematických plánů, je členění učiva do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami vzdělávacího programu (v pátém až osmém ročníku Národní škola čj. 15 724/97-20, v devátém ročníku upravené učební osnovy čj. 18 730/91-20). Porovnáním předložených plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita naukových předmětů. Žáci jednotlivých tříd mají možnost využívat velmi širokou nabídku nadstavbových předmětů, např.: semináře z českého jazyka a matematiky, hrátky s čísly, počítače - program Baltazar, výpočetní technika aj. Jejich cílem je rozšíření základního učiva, zdokonalení v určitém oboru podle schopností žáka a pomoc s profesionální orientací.

Žáci II.stupně základní školy se v učebnách střídají. Jejich vybavenost výukovými materiály je poměrně nízká a třídy nejsou příliš esteticky působivé. Mají základní vybavení moderním školním

nábytkem, většinou však méně upravenými nástěnkami a několika pokojovými květinami. Pitný režim je zabezpečen prostřednictvím nápojového automatu, případně zakoupením nápojů ve školním bufetu.

Český jazyk

Ve sledovaných třídách (VI.D, VIII.D, IX.B) byly jasně stanovené naukové cíle, které odpovídaly složení žáků. Bezprostřední příprava vyučujících využívala návaznosti na předcházející učivo, byla v souladu se zásadou soustavnosti.

Hodiny českého jazyka byly odučeny vyučujícími s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí s praxí delší deseti let, což se pozitivně odráželo v přístupu k žákům a pomohlo řešit i vzniklé naukové problémy. V hodinách byla běžně využívána tabule, sešity, učebnice, v jednom případě i pravidla českého pravopisu. Prostředí tříd však nebylo podnětné a esteticky uspořádané. Při dodržování psychohygienických zásad chybělo dostatečné provětrání před jednotlivými hodinami, zařazení relaxačních chviliek v hodinách i péče o čistotu ve třídě.

Výuka byla vedena frontálním způsobem, učivo bylo podáváno věcně správně. Pokyny k zadávání učiva byly jasné. Žáci se do výuky zapojovali spontánně i bez předchozího vyvolávání. Odpovídali většinou tiše a jednoslovně, vyučující mnohdy jejich odpovědi opakovali a upřesňovali. Při ústních cvičeních žáci nezdůvodňovali daný jev. V jedné hodině využila vyučující diferenciaci učiva, ale značná nekázeň žáků působila rušivě. Včasné a přesné zadávání domácích úkolů v průběhu hodin umožňovalo žákům dodatečné dotazy. V závěru hodin využili vyučující možnost různým způsobem shrnout práci v hodině.

Motivace učiva v devátém ročníku byla velmi pěkná, využívala situace ve třídě i blízkého se přijímacího řízení. V ostatních třídách byla sporadická. Při samostatných úkolech vyučující žákům průběžně pomáhali, návodnými otázkami je vedli k sebekontrolě i k odpovědnosti za řádné plnění daného úkolu. Ústní hodnocení v průběhu vyučovací hodiny bylo konkrétně zaměřeno k danému jevu a k určitému žákovi. V závěru jedné hodiny vyučující zhodnotila dohromady chování žáků i jejich vědomosti.

Komunikace v hodinách měla stanovená pravidla, ale ne vždy je žáci i učitelé dodržovali, zejména při rozvíjení komunikativních schopností žáků. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly převážně pozitivní a založené na spolupráci. Vstřícnost většiny žáků k výuce byla rušena negativními prvky v chování některých jednotlivců a malou schopností učitelů důsledně vyžadovat plnění daných pravidel.

Výuka českého jazyka byla ovlivněna dobrou připraveností učitelů na hodiny a jejich odbornou způsobilostí, ale i málo podnětným prostředím tříd, převážně frontálním způsobem výuky i drobnými kázeňskými problémy. ČŠI hodnotí výuku jako velmi dobrou a dobrou, s pozitiviv a negativiv zhruba v rovnováze.

Matematika

Hodiny matematiky (VI.A, VII.D, VIII.D) s jasně stanovenými naukovými cíli byly odučeny pedagogicky a odborně způsobilými učiteli s praxí delší 15 let. Ti byli na výuku řádně připraveni a měli patřičný přehled o žácích se speciálními potřebami.

Žáci se v učebnách střídají. Prostředí tříd je málo esteticky podnětné a nejsou v nich žádné nástěnné pomůcky k výuce. Ze strany žáků a vyučujících není vždy důsledně dbáno na čistotu tříd. Je to způsobeno i tím, že žáci dalšího ročníku vstupují do třídy, aniž by byli vyzváni. V hodinách nebyly zařazeny relaxační chvilky, průběžně však bylo větráno.

Při realizaci připravené hodiny neseznámili někteří z vyučujících žáky s posloupností práce. Nauková látka sledovaných hodin byla žákům v jedné hodině předkládána poutavě, s různými obměnami, soutěžemi, nastíněním problému a ponecháním dostatečného času k nalezení pravidla

pro vyřešení příkladů. Rovněž závěrečné zhodnocení hodiny navozené otázkou vyučujícího „Kdo ví a myslí si, že pochopil dnešní učivo...“ vedlo k vlastnímu posouzení, zda se žák něčemu naučil a tím následně i k jeho sebehodnocení. Hodina byla hodnocena jako příkladná.

V dalších dvou hodinách probíhala výuka frontálním způsobem. Pozitivem v hodinách byly průběžná pomoc jednotlivcům při řešení rovnic a seznámení žáků s bodovým hodnocením výsledků při opravě kontrolní práce. Jedna z těchto hodin byla hodnocena jako hodina s drobnými nedostatky, ale s výraznou převahou pozitiv a jedna jako s pozitivy a negativy v rovnováze.

Pracovní čas všech žáků byl plně využit ve dvou hodinách matematiky. Tyto hodiny byly vysoce efektivní. Při opravě kontrolní písemné práce měli žáci s velmi dobrým hodnocením až příliš volný časový prostor před zadáním dalšího úkolu, což přispělo k výraznému neklidu v hodině.

Využití předvánočního období jako motivace učiva v šestém ročníku bylo velmi zdařilé a dávalo žákům možnost radostnějšího zapojení do činností v hodině. Výkony žáků v hodinách byly průběžně hodnoceny. Vždy byla respektována osobnost žáka s možností vyjádření různosti názorů. Při jedné ze sledovaných hodin žáci málo respektovali pokyny vyučující.

Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská a rodinná výchova

Tematicky dvě odlišné hodiny byly vyučujícími připraveny. Hodina rodinné výchovy zaměřena na sexuální výchovu, byla odučena paní učitelkou s pedagogickou způsobilostí, která má odbornou způsobilost pro vyučování matematiky a výtvarné výchovy. Při výuce využívala svých dlouholetých pedagogických zkušeností i poznatků z dalšího vzdělávání. Výuka probíhala v knihovně školy, byla doplněna sledováním videokazety s daným tématem. V závěru hodiny zodpověděla vyučující dotazy, které žáci běžně vkládají do schránky v budově školy.

Občanskou a rodinnou výchovu v sedmém ročníku vyučuje začínající pedagog, který svou odbornou a pedagogickou způsobilost získá po vykonání státní zkoušky. Hodina probíhala v méně prostorné třídě. Příprava na hodinu „Projekt občan“ byla vyučujícím promyšlena a úkoly vyplývající z projektu byly s žáky projednávány. Žáci měli možnost vyjádřit své názory ve volné rušné diskusi. Průběžně se dovídali jakým způsobem oslovovat občany a jednat na úřadech, aby získali ke zpracování potřebné podklady z oblasti Turnovska. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitele byla bezprostřední. Byla respektována osobnost žáka.

Obě vyučovací hodiny byly připravené, průběh byl rozdílný po stránce organizační, ale motivačně zdařilý. ČŠI hodnotí celkovou výuku občanské a rodinné výchovy jako velmi dobrou.

Zeměpis

Byla sledována výuka ve dvou třídách devátého ročníku, kde se pracuje podle upravených učebních plánů a učebních osnov čj. 18 730/91-20. Obsah učiva byl v souladu s tímto vzdělávacím programem i když postup a pojetí učiva v hodinách byly odlišné. Zeměpis byl vyučován dvěma odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, z nichž jeden působí prvním rokem a druhý má čtyři roky pedagogické praxe.

V jedné učebně bylo částečné vybavení k učivu zeměpisu (obrazy přírody a krajiny), druhá učebna toto postrádala. V hodinách nebyla využita žádná audiotechnika ke zpestření a upevnění učiva. Vyučující měli k dispozici pouze nástěnné mapy, atlasy a odbornou publikaci.

V obou hodinách převládal frontální způsob výuky. V jedné hodině žáci mimo výklad učitele vyhledávali města na mapě České republiky bez jakéhokoli určení či slovního doprovodu, v druhé hodině vyučující nevyužil znalostí žáků k danému tématu ani mapek města Turnova. Žáci byli v hodinách pasivní, vyučující převážně hovořili sami, nerespektovali potřeby a možnosti žáků.

Hodiny zeměpisu byly hodnoceny jako dobrá a ještě vyhovující. Celková úroveň je hodnocena jako dobrá.

Pracovní a technická výchova

Pracovní a technická výchova byla sledována ve dvouhodinového bloku v osmém ročníku u dívek při přípravě pokrmů a u chlapců při elektrotechnických pracích v dílně. Vyučující dívek nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost, vyučující chlapců má pedagogickou a odbornou způsobilost pro předměty přírodopis a chemie. Hodiny byly učiteli připraveny, metodicky dobře zvládnuty. Propojení teoretických poznatků se získáváním praktických zkušeností bylo žáky kladně přijato, pracovali s nadšením. Dělená pracovní a technická výchova byla odučena v odborných pracovnách. Prostředí bylo vyhovující, pouze v odborné pracovně dívek chybí vhodné pracovní místo pro zápisy. Rozdělení pracovních činností u dívek bylo organizačně neuspořádané. Výkony žáků i průběžná pomoc vyučujících byly na velmi dobré úrovni.

Podmínky, připravenost a průběh hodin pracovní a technické výchovy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Práce s počítačem - nadstavbová část

Pro práci s počítačem v pátém ročníku byly využity dvě počítačové učebny. Vyučující jsou způsobilí pedagogicky, odbornou způsobilost mají pro jiné předměty než je práce na PC.

Odborné pracovny mají stabilní uspořádání a propojení na Internet. U každého počítače je vedena pravidelná evidence jeho používání žáky.

Vyučovací jednotka byla členěna navazujícími pokyny, kdy vyučující vždy kontrolovali provedení pokynu předcházejícího. Hodiny byly obohaceny o vlastní zkušenosti žáků a vzájemnou pomoc. Vyučovací čas byl plně využit. Motivací v hodinách prolínalo předvánočního období a využity byly znalosti žáků z oblasti automobilismu.

Hodiny práce s počítačem hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Hudební výchova

Předmět byl hospitován celkem čtyřikrát (dvakrát na I. stupni a dvakrát na II. stupni), dále bylo hospitováno v nadstavbových předmětech - hra na zobcovou flétnu (2. ročník.) a sborový zpěv (pro II. stupeň).

Předměty hudební výchova a sborový zpěv jsou vyučovány na obou stupních učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, hra na zobcovou flétnu je vyučována bez odborné způsobilosti. Z důvodu onemocnění učitelky bylo na II. stupni hospitováno pouze u jedné vyučující.

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem a učebními osnovami, i když převažující činnosti - vzhledem k předvánočnímu období - byl zpěv (koledy). Ve sledovaných hodinách, zejména na I. stupni, postrádala inspekce širší využití zpěvu k upevnění rytmického cítění žáků (dodržování pomlky - např. vhodným použitím jednoduchých rytmických nástrojů) a procvičování základního hudebního názvosloví.

Materiální podmínky jsou lepší na II. stupni, kde je využívána odborná učebna, sloužící zároveň jako zkušebna pro pěvecký sbor. Její vybavení audiotechnikou je na dobré úrovni, k dispozici je i nepřilíh kvalitní piano. Chybí zejména obrazové pomůcky k rychlému procvičování not, stupnic a intervalů, případně portréty známých hudebních skladatelů. Také estetická úroveň učebny by zasloužila větší pozornosti vyučujících. Hudební výchova na I. stupni je vyučována v kmenových třídách, které vzhledem k omezenému prostoru neumožňují provádění pohybových her.

K doprovodu zpěvu je používán keyboard, který si vyučující vzájemně půjčují. Učebny nejsou vybaveny tabulemi s notovou osnovou.

Organizaci, formy a metody výuky hodnotí inspekce lépe na II. stupni, kde zajišťují výuku učitelé s příslušnou specializací. I když inspekce hodnotí tuto část výuky na I. stupni jako dobrou, jsou rezervy v efektivitě výuky a ve schopnosti více aktivizovat žáky.

Dostatečnou motivací pro žáky byla zejména předvánoční atmosféra, která prolínala všemi sledovanými hodinami. Hodnocení žáků bylo úměrné možnostem poskytovaných předměty výchovného charakteru.

Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků byla pozitivní na I. stupni, ve vyšších ročnících žáci nedostatečně respektovali pokyny vyučující, museli být průběžně napomínáni, což do určité míry snižovalo výsledný efekt hodiny.

Celkově hodnotí inspekce sledované hodiny lépe na II. stupni, kde lze do kladů zahrnout i pěvecké dovednosti vyučující a její pohotovost při klavírním doprovodu.

Práce pěveckého sboru byla zvoleným repertoárem zaměřena k přípravě vánočního vystoupení. Skutečnost, že se jedná o výběr žáků jednotlivých ročníků II. stupně, se projevila kladně na větší efektivitě práce, kázni a aktivitě. Jednotlivé písně byly prezentovány sice jenom v jednohlasé úpravě, ale s poměrně čistou intonací.

Výuka hry na zobcovou flétnu je prováděna ve skupině deseti žáků, což v sobě skrývá určité problémy při sledování intonace, správného dýchání a tvoření tónu. To především předpokládá důslednější zaměření vyučující na získávání a upevňování správných návyků hry na nástroj. Zde vidí inspekce ve výuce největší rezervy. Kladem výuky je podpora společného muzicírování a získávání s tím spojených výchovných efektů.

Inspekce hodnotí celkovou úroveň předmětu hudební výchova jako dobrou. Zároveň vidí rezervy zejména ve vzájemné komunikaci a spolupráci vyučujících na jednotlivých stupních základní školy s cílem sjednotit požadavky na znalosti a dovednosti žáků a zkvalitnit výuku volbou efektivnějších forem a metod práce.

Výtvarná výchova

Předmět byl hospitován celkem čtyřikrát v různých ročnících I. a II. stupně. Výuka je zajištěna pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí, navíc ve vyšších ročnících je výuka v části úvazku zajištěna odborníkem z umělecké praxe.

Většina hodin probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením. Pro žáky II. stupně je k dispozici odborná pracovna, její vybavení však zatím neumožňuje realizovat některé náročnější techniky. Tam, kde je výuka dotována jednou vyučovací hodinou týdně, je rozvrhově spojována s pracovním vyučováním. Ve vyšších ročnících II. stupně probíhá výuka ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.

Při sledovaném vyučování na I. stupni byl volbou námětů a technik kladen důraz spíše na rozvoj zručnosti dětí před rozvíjením samostatného výtvarného projevu. Teprve na II. stupni se tento poměr změnil. Ve všech sledovaných hodinách byla zřejmá důkladná příprava učitelů včetně materiálního zajištění vyučování. Jednotlivé náměty i zvolené techniky odpovídaly věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí.

Ve všech hospitovaných hodinách byl kladen velký důraz na úvodní motivaci žáků - volbou zajímavých námětů a technik, ukázkami hotových prací atp. V průběhu hodiny vyučující průběžně sledovali práci žáků, ověřovali si pochopení zadaných úkolů a korigovali jejich jednotlivé kroky. Důležitým momentem výuky bylo závěrečné společné hodnocení ukončených prací, které bylo prováděno citlivě s cílem rozvíjet schopnost sebehodnocení a hodnocení i schopnost obhajovat vlastní názor.

Atmosféra většiny hospitovaných hodin byla tvořivá, charakteristická vzájemnou spoluprací a tolerancí.

Vzhledem k výrazné převaze pozitiv hodnotí inspekce celkovou úroveň předmětu jako velmi dobrou. Doporučuje motivovat kvalifikované pedagogy k podílení se na celkové estetické úrovni interiéru školy.

Německý jazyk

Předmět byl hospitován celkem čtyřikrát u různých vyučujících od čtvrtého do sedmého ročníku. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami, částečně bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek je kompenzován praktickými znalostmi vyučující a do určité míry i jejich pedagogickými schopnostmi.

Vyučování je realizováno částečně v kmenových učebnách a částečně (na II. stupni) v samostatné jazykové pracovně, jejíž vybavení je pro realizaci stanovených cílů dostačující. Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby i méně schopní žáci zvládali stanovené tempo výuky.

Pozitivní tendence v hospitovaných hodinách se projevily v organizaci výuky volbou vhodných forem a metod. To se kladně odrazilo na celkové efektivitě vyučování a na aktivitě jednotlivých žáků. Vyučovací čas byl ve všech případech využit účelně, žákům byl vytvořen dostatečný prostor k procvičování učiva.

Žáci byli motivováni zejména aktuálností příkladů v návaznosti na své dosavadní zkušenosti. Při hodnocení byla oceňována jejich snaha zvládnout učivo a byly respektovány jejich rozdílné dispozice.

Velký důraz byl kladen i na komunikativní dovednosti žáků v němčině a to i v běžném styku mezi učiteli a žáky. Výuka probíhala v příznivé atmosféře, projevy nekázně žáků nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala věcně správně, bez závažnějších nedostatků. Při hospitacích byly zaznamenány i špičkové pedagogické výkony. Celkově hodnotí inspekce úroveň výuky německého jazyka jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Sledované skutečnosti v jednotlivých hospitovaných předmětech jsou hodnoceny převážně pozitivně. Plánování výuky v podmínkách realizovaných vzdělávacích programů je velmi dobré. Materiální zabezpečení výuky je na I. stupni velmi dobré na II. stupni vykazuje dílčí nedostatky. Uplatňování psychohygienických zásad je na I. stupni vynikající, na II. stupni dobré. Organizace, formy a metody práce jsou u jednotlivých vyučujících rozdílné - na I. stupni globálně velmi dobré, na II. stupni se pohybují v pásmu vynikající až ještě vyhovující. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je velmi dobrá. Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má v písemné podobě zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje školy. Tato koncepce, která analyzuje podmínky výchovně-vzdělávacího procesu a celkové prostředí školy, byla předložena ke schválení všem pracovníkům dne 30. srpna 1999. Obsahuje základní cíle (tvorba klidného a příjemného prostředí pro žáky a učitele, vzájemná komunikace, sjednocení klasifikace, motivace žáků, využívání učebních pomůcek atd.) a zároveň obsahuje prostředky k jejich dosažení (realizace zvolených vzdělávacích programů). Ty jsou konkretizovány na základě „Dokumentu k metodickému pokynu MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení čj. 18 276/98-20“, který ředitel rozpracoval v „úpravě organizace vzdělávání“ do podmínek školy. Tato úprava (systém povinných, povinně volitelných, nepovinných předmětů a nadstavbových předmětů v blocích) byla odsouhlasena v radě rodičů i pedagogickou radou a koresponduje s celkovým obsahem a rozsahem schválených učebních dokumentů, respektuje příslušný vzdělávací standard a nevyžaduje navýšení finančních prostředků nad rámec rozpočtu

školy. Vzhledem k její výjimečnosti a originalnosti je přiložena k této inspekční zprávě jako její součást.

Na tuto koncepci organicky navazuje „Rámcový plán práce“ pro školní rok 1999/2000, který konkrétně řeší oblasti:

- Termíny jednání pedagogických rad
- Kolegium ředitele školy (seznam členů)
- Komunikace s rodiči (třídní schůzky, konzultace, rada školy)
- Klima školy (výzdoba, vzájemná komunikace, péče o pracovníky, uvádějící učitelé...)
- Projekty (žákovské televizní studio, projekty ve vyučování, protidrogová prevence...)
- Spojení školy s praxí (exkurze, výlety, výjezdy do zahraničí...)
- Tělovýchovné aktivity (lyžařský výcvik, příměstské tábory, účast v soutěžích...)
- Obecně prospěšná společnost AMOS (jednání správní a dozorčí rady)
- Public relations (informační brožura o škole, den otevřených dveří, informace pro tisk, televizi rozhlas, spolupráce se spádovými školami)
- Další vzdělávání ped. prac.
- Vzdělávací proces (standard vzdělávání, vzdělávací programy, tematické plány, evaluace...)
- Výpočetní technika (povinný kurz, nepovinný předmět, elektronická pošta, Internet, využití pro veřejnost...)
- Diskuse k národnímu programu vzdělávání
- BOZP, CO a PO (požární dokumentace, prověrky BOZP...)
- Individuální péče o žáky (pracoviště PPP, integrování žáci, dyslexie, logopedická péče)
- Výchovné poradenství (I. a II. stupeň, profesní orientace)
- Školní družina a školní klub, školní knihovna
- Stravování (školní jídelna, školní bufet)
- Ekonomika (dotace MěÚ, ŠÚ, VHČ, čerpání a plnění limitů...)
- Vybavení školy (údržba, inventarizace, dostavba areálu...)
- Ekologická výchova
- Civilní služba
- Kontrolní činnost vedoucích pracovníků

Na roční plán navazují týdenní plány, což jsou konkrétní rozpisy jednotlivých akcí se stanovením konkrétní zodpovědnosti určených pracovníků.

Inspekci bylo potvrzeno, že uvedené plány jsou plněny, průběžně kontrolovány a vyhodnocovány a že stanovené cíle jsou reálné. Ve škole jsou ustanoveny metodické orgány, existuje systém vedoucích učitelů pro I. a II. stupeň.

Škola eviduje 30 integrovaných žáků, pro které jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Finanční prostředky pro tyto žáky jsou čerpány v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 18 996/97-22.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je plánování na vynikající úrovni.

Organizování

Ředitel školy předložil inspekci „Organizační schéma“ (pavouk), ze kterého jsou zřejmé kompetence jednotlivých pedagogických i provozních zaměstnanců. Tato organizační struktura umožňuje vysoce účinné řízení školy. Ředitel byl opětovně jmenován do funkce na další čtyřleté

období k 1. srpnu 1999 na základě konkurzního řízení.

Dále byly předloženy:

Organizační a provozní řád, který obsahuje:

- Úvodní ustanovení (respektování obecných závazných právních norem - Ústava ČR, zákony o vzdělávání, Úmluva o právech dítěte...)
- Postavení a poslání školy
- Součásti školy
- Organizační členění
- Pracovníci školy
- Žáci školy
- Dokumentace školy
- Zastupitelnost pracovníků
- Předávání a přejímání pracovních funkcí
- Provoz školy
- Archivace písemností
- Komunikační a informační systém
- Ekonomické záležitosti (správa a evidence majetku, účetnictví, personalistika...)
- BOZP, CO, PO
- Otevírání a zavírání školy, vstup do školy

Dále byly předloženy:

- Školní řád (upravuje chování žáků, jejich bezpečnost a docházku žáků do školy)
- Vnitroorganizační směrnice (zákon o účetnictví č. 563/1991 Sb.)
- Provozní řád školní družiny, školní jídelny, školní knihovny
- Provozní řady odborných učeben

Další dokumentace školy, která upravuje výchovně-vzdělávací činnost (rozvrhy hodin, zápisy z ped. rad, evidence žáků, správní rozhodnutí ředitele školy) je vedena přehledně v počítačové i papírové formě. Drobné nedostatky ve vedení třídních knih byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním styku vedení školy se spolupracovníky. K poskytování informací jsou vedením školy využívány týdenní plány vyvěšované ve sborovně. Směrem k žákům jsou informace předávány třídními učiteli a školním rozhlasem. Je realizován svobodný přístup k veškerým informacím včetně volně dostupného Internetu.

Vnější informační systém je realizován průběžnými sděleními rodičům prostřednictvím žákovských knížek (odlišné pro I. a II. stupeň), pravidelnými třídními schůzkami, konzultačními dny a dny otevřených dveří. Škola se prezentuje v celostátním (Mladá fronta Dnes) i odborném (Učitelské noviny, Učitelské listy) a hlavně místním (Pojizerské listy, Krkonošské noviny) tisku a v regionální televizi. Veřejnost je o činnosti školy informována při jejích kulturních akcích a zvláště prostřednictvím vysoce kvalitně zpracované výroční zprávy za uplynulý školní rok.

Veškerá dokumentace týkající se organizačního uspořádání školy a poskytování informací jsou pracovníkům, případně zájemcům z řad rodičovské i širší veřejnosti, plně k dispozici. Je zajištěna zákonná ochrana osobních dat. Podněty a připomínky pracovníků jsou vedením školy akceptovány. Tato oblast řízení je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na demokratickém principu, jejich tvořivosti a iniciativě. Každý zaměstnanec má možnost seberealizace v odvětví, které mu je svým obsahem blízké.

Pracovníci jsou motivováni morálně i prostřednictvím různých nástrojů, z nichž nejvýznamnější jsou „Vnitřní platový předpis“ s účinností od 1. ledna 1999, který podrobně rozpracovává mzdové podmínky pro jednotlivé kategorie pracovníků a „Kritéria pro přiznání osobního hodnocení“ ze dne 21. srpna 1997. Dokumenty byly projednány a schváleny ZO ČMOS a pracovníci byli s nimi prokazatelně seznámeni.

Pro začínající učitele je zaveden systém uvádění do praxe, ředitelstvím školy jsou s těmito pedagogy prováděny pravidelné konzultace.

V činnostech mimo vyučování se učitelé realizují v různých projektech v oblasti výtvarné, tělovýchovné, ekologické, počítačové aj. Všichni využívají možnost účasti na svém dalším vzdělávání v akreditovaných institucích.

Pracovníci školy jsou ke činnosti motivováni, vedení školy vytváří podmínky pro jejich seberealizaci. Inspekce hodnotí tuto oblast jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen ucelený systém vnitřní kontroly, který je obsažen v rámcovém plánu práce. Kontrolní činnost je na základě „organizačního pavouka“ rozdělena mezi ředitele, jeho dva zástupce pro pedagogickou a organizační činnost, ekonoma, vedoucí učitele I. a II. stupně atd. Každý vedoucí pracovník zodpovídá za svěřený úsek. Na pravidelných poradách kolegia ředitele, pedagogických radách a provozních poradách jsou úkoly z plánu práce vyhodnocovány, aktualizovány a upřesňovány. Všechny výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány osobně s pracovníky a na základě závěrů jsou přijímána konkrétní opatření.

Kontrolu provozu školy a jejího hospodaření s přidělenými finančními prostředky se zabýval Školský úřad v Semilech a Městský úřad v Turnově. Přijatá opatření z výsledků těchto kontrol byla školou splněna.

Kontrola pedagogického procesu je hlavně zaměřena na hospitační činnost, na kontrolu plnění učebních osnov a tematických plánů, na četnost a objektivnost klasifikace a na kontrolu písemností žáků. Se všemi vyučujícími je prováděn pohospitační pohovor s podrobným rozбором sledované hodiny.

Škola užívá vlastní evaluační nástroje (zejména pro český jazyk a matematiku), které jsou vytvářeny předmětovými komisemi a testy KALIBRO. Ve školním roce 1998/1999 provedla ČŠI sondu tzv. modulu C, zadáním srovnávacích testů z českého jazyka, matematiky, fyziky a dějepisu v 9. ročníku. Výsledky ve srovnání s jinými testovanými školami byly velmi dobré. Úspěšnost testovaných tříd v jednotlivých předmětech se pohybovala v rozmezí od 58,3 % do 91,3 %.

Ředitel školy má vytvořen funkční systém vnitřní kontroly chodu školy, výsledky kontrolní činnosti analyzuje. Nastavené kontrolní mechanismy hodnotí inspekce jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Celková kvalita řízení školy je vysoce efektivní, obsahuje demokratické a participační prvky a inspekce ji hodnotí jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Činnosti, které významně ovlivňují život školy

Ve škole je organizován kurz doplnění základního vzdělání pro absolventy zvláštních škol.

Jsou zadávány anketní otázky učitelům a žákům 9. ročníku po uzavření klasifikace s cílem postihnout pozitivní a negativní jevy a stanovit postupy, jak problémy řešit k prospěchu optimálního chodu školy.

Součástí školy je školní knihovna se studovnou, která je v provozu denně od 7,30 do 16,00 hodin. Obsahuje více jak 4000 titulů naučné literatury a beletrie a 310 videokazet. Studovna s knihovnou je využívána i v běžné výuce a pro samostatnou práci žáků k projektovému vyučování. Jsou zde uskutečňovány výstavy, besedy a různé společenské akce (např. část celostátního semináře knihovníků).

Škola věnuje mimořádnou pozornost protidrogové prevenci a dalším negativním protispolečenským jevům, zvláště šikaně. Byl uskutečněn výzkum zkušeností s drogami žáků sedmých až devátých ročníků. Vybraní žáci devátých. ročníků jsou proškoleni v tzv. peer programu. Škola vypracovala i vlastní protidrogový projekt s názvem „Kurz zdravého životního stylu“, který byl oceněn okresní protidrogovou komisí a byla mu přiznána finanční dotace ve výši 2000,-Kč.

Škola je vyhlášovatelem několika žákovských projektů. V projektu „Občan“ je nosným tématem snaha zapojit děti do činností nad rámec běžných vyučovacích povinností, ukázat jim, jak mají např. jednat s úřady, jak provádět nejrůznější výzkumy a jak mohou sami ovlivňovat dění ve společnosti. Žáci si sami vybrali problematiku kouření, alkoholu a drogových závislostí. Cílem projektu bylo pojmenovat příčiny těchto závislostí a stanovit postup, jak a kým tento problém řešit. Mezi další patří např. projekt „Jizera“, kdy je tato řeka sledována od pramene až po ústí do Labe - žáci 8. ročníků zde spolupracují s Povodím Labe.

Ve škole pracuje televizní studio, kde v rámci povinně volitelného předmětu komunikace žáci pracují projektovým systémem na určitých mediálních tématech.

Při škole je založena dle zákona č. 227/1997 Sb. obecně prospěšná společnost AMOS, která byla ke dni 13. října 1998 zapsána do rejstříku obecně prospěšných společností vedeného u Krajského soudu v Hradci Králové. Hlavním úkolem této společnosti je zvyšování úrovně výchovně-vzdělávací práce školy.

Při škole je ustanovena rada rodičů, která má 24 členů a schází se pravidelně šestkrát do roka. Je informována o činnosti školy, o jejich záměrech a perspektivách rozvoje. Rada organizuje zahraniční poznávací a pobytové zájezdy pro žáky a pořádá týdenní tábor o hlavních prázdninách.

Život školy je významně ovlivňován výše uvedenými aktivitami. Jejich dopad na celkový rozvoj osobnosti žáků je velmi pozitivní. Inspekce hodnotí tuto činnost školy jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Předepsaná dokumentace školy,
- učební plány vzdělávacích programů,
- tematické plány sledovaných předmětů,
- rámcový plán práce,
- roční plán práce,
- žákovské knížky a písemné práce žáků,
- hospitační záznamy inspektorů,

- „Dokument“ k metodickému pokynu MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení (tvoří přílohu inspekční zprávy),
- organizační a provozní řád.
- organizační schéma,
- vnitřní platový předpis, kritéria pro přiznání osobního hodnocení,
- výroční zpráva školy.

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Vzdělávání probíhá v moderním prostředí nově postavené školy se širokým sociálním zázemím a bohatou možností nabídek vzdělávacích aktivit formou nadstavbových předmětů. Žáci i vyučující mají k dispozici učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Materiální vybavení pomůckami a didaktickou technikou (kromě výpočetní techniky) má na II. stupni rezervy ve svém využívání.

Podmínky vzdělávání jsou na průměrné úrovni.

Průběh vzdělávání:

Celkově bylo hospitováno v 36 vyučovacích jednotkách, které byly hodnoceny v rozmezí ještě vyhovující až vynikající.

Průběh vzdělávání hodnotí inspekce jako velmi dobrý.

Řízení školy:

Problematika řízení je založena v duchu spolupráce vedení školy se všemi zaměstnanci. Jsou vytvořeny vysoce funkční manažerské nástroje v oblasti organizování, kontroly, vedení a motivování pracovníků.

Řízení školy je hodnoceno jako vynikající.

Celkově plní škola svoji funkci danou zákonem velmi dobrým způsobem.

Doporučení k další činnosti školy:

- Pokračovat v dosavadním vysoce efektivním a precizovaném způsobu řízení školy.
- Pokračovat v systému nadstavbových předmětů a žákovských projektů.
- Promyslet organizaci přechodu žáků na II. stupni ze třídy do třídy vzhledem k dodržování zásad psychohygieny, větší čistoty a upravenosti jednotlivých učeben.
- Hodnocení žáků v žákovských knížkách provádět ve všech předmětech.
- Instalovat do tříd a tím lépe využívat různé učební materiály, školní pomůcky a didaktickou techniku.
- Zvážit současné uspořádání a pořádek v pracovně dívek.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Jan Svoboda	Jan Svoboda, v. r.
	Mgr. Božena Vydrová	Mgr. Božena Vydrová, v. r.

V Semilech dne 14. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Bárta	K. Bárta, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	4. února 2000	085 57/00-5023/A
Zřizovatel Městský úřad Turnov	4. února 2000	085 57/00-523/B

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----