



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod

Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod

Identifikátor školy: 600 059 227

Termín konání inspekce: 9. a 10. leden 2007

Čj:	ČŠI 7/07- 07
Signatura	bg2ca103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Vyšší Brod. Základní školu s 1. – 9. ročníkem ke dni inspekce navštívilo 288 žáků. Zvoleným vzdělávacím programem je program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně pozdějších dodatků a úprav.

Zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení byl proveden rozhodnutím MŠMT od 1. 10. 2005 ze dne 19. 9. 2005.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Zastoupení cizinců a postup školy při jejich zařazování do vzdělávání

Ve školním roce 2006/2007 dochází do školy 288 žáků, z toho bylo ke dni inspekce 16 žáků cizinců. Nejvyšší počet, tj. 12, tvoří Vietnamci, s postavením dlouhodobě pobývajícího rezidenta v Evropském společenství na území České republiky, dále jsou to 3 občané Ukrajiny a 1 ze Slovenska (zde vzdělávání probíhá pro jazykovou blízkost bez problémů). Škola má víceleté zkušenosti se vzděláváním cizinců, a proto tuto oblast chápe jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Ředitel i jeho zástupkyně jsou s problematikou vzdělávání cizinců velmi dobře seznámeni. Za hlavní cíle vzdělávání považují zejména rozvíjení úrovně komunikace v českém jazyce a následně poskytnutí celkově kvalitního vzdělání otevírajícího cestu k dalšímu pokračování ve studiu. Plynulé začlenění do širokého spektra aktivit školy je chápáno jako důležitá součást integrace.

Většina žáků cizinců, podle sdělení vedení školy, nastupuje povinnou školní docházkou se znalostí českého jazyka. Většina těchto žáků se již v České republice narodila, tyto děti obvykle docházely již do mateřské školy a mnohdy se podílely na jejich výchově také české chůvy. Bezproblémové zařazení do výuky proběhlo ve 12 případech, žáci byli zařazováni do ročníků podle svého věku. U čtyř žáků bylo rozhodnuto o nástupu do nižšího ročníku. Dílčí problémy žáků se zvládnutím a znalostí českého jazyka řeší škola individuálním přístupem, nabídkou doučování a zohledňováním potřeb těchto žáků při hodnocení a klasifikaci. U dvou žáků byla v začátku pobytu ve škole v souladu s příslušným pokynem MŠMT využita možnost neklasifikovat je po určité období z českého jazyka.

Protože většinu žáků cizinců tvoří Vietnamci, podal ředitel školy návrh na provedení legislativní změny §20 zák. 561. Tato změna se týká vzdělávání a poskytování školských služeb cizincům z jiných států než členských států EU. Následně zastupitelstvo Jihočeského kraje podalo dne 25. 4. 2006 „Návrh zákonné iniciativy kraje na provedení výše navrhované změny“.

Hodnocení podmínek vzdělávání cizinců včetně uplatňování podmínek multikulturní výchovy

Škola si je vědoma skutečnosti, že je klíčovým místem ve výchově k pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Multikulturní výchova je chápána jako přirozená součást života školy. Všichni žáci jsou podporováni k tolerování vzájemných odlišností a utužování pocitu sounáležitosti. Toto bylo zřejmé z vystupování a jednání žáků a vyplynulo to i z rozhovoru s nimi. Ze sdělení vedení školy, učitelů a jednotlivých žáků je zřejmé, že v oblasti multikulturní výchovy škola operativně využívá zkušeností a kulturních odlišností žáků i v běžné výuce.

Na zajištění podmínek vzdělávání cizinců se kromě ředitele školy a jeho zástupkyně podílejí všichni učitelé. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, učitelé mají zkušenosti s integrací cizinců do vzdělávání. Vedení školy podporuje a iniciativně organizuje další vzdělávání učitelů. Klade v něm důraz na podporu přístupů, které umožňují ve výuce zohledňovat individuální potřeby jednotlivců a rozvoj výchovy žáků k toleranci v praktickém životě.

Ve škole se zabývá oblastí multikulturní výchovy jedna učitelka, která absolvovala speciálně zaměřené kurzy. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali seminář „Reforma multikulturního vzdělávání“. Žákům 9. ročníku byla určena přednáška z oblasti multikulturní výchovy se slovem odborníka a zkušenostmi dvou cizinek v Čechách.

Oblast multikulturní výchovy je v současné době ve stavu přípravy v návaznosti na tvorbu nového školního vzdělávacího programu.

Dle sdělení vedení školy je úroveň znalostí českého jazyka cizinců, kteří se v současné době ve škole vzdělávají, na takové úrovni, že nevyplývá potřeba speciálních pomůcek na podporu jejich výuky. V případě nepochopení některým slovům zejména v oblasti odborných výrazů se tito žáci bezprostředně dotazují za účelem správného porozumění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Vedení školy má příkladný přehled o začleňování cizinců do výuky a do života školy. Sleduje výsledky vzdělávání těchto žáků, zná i jejich zastoupení v rozmanitých školních i dalších aktivitách. Problematikou vzdělávání cizinců stejně jako dalších žáků se pedagogové zabývají na pedagogických radách. Kvalitu poskytované péče dokládají studijní výsledky těchto žáků.

Podle sdělení vedení školy nejsou ze strany rodičů žáků cizinců požadavky na výuku rodného jazyka žáků, vysokým zájmem většiny rodičů je co nejrychlejší začlenění jejich dětí do naší společnosti. Rodiče od školy spíše očekávají kvalitní vzdělávání, které umožní žákům studium na středních školách a dále. Mnohdy se zejména u vietnamských rodin výrazně projevuje motivace pro školní vzdělávání. Komunikace školy s rodiči se uskutečňuje také prostřednictvím žáků nebo tlumočnicka.

Především Vietnamci patří prospěchově k výborným žákům školy, v loňském školním roce mělo 11 žáků ze 12 vyznamenání. Někteří z nich školu reprezentují ve znalostních i sportovních soutěžích. V loňském školním roce a uplynulém čtvrtletí letošního školního roku u žáků cizinců vysoce převažují pochvaly nad kárnými výchovnými opatřeními. Mnozí mají pochvaly i opakovaně. Tři žáci – Vietnamci byli zvoleni žakovskými kolektivy členy školního parlamentu.

Podle sdělení školy pozvalo Sdružení Vietnamců v ČR vedení školy na oslavu dětského dne, kde žáci obdrželi od zástupců vietnamské ambasády pochvaly za školní prospěch.

Rovné postavení žáků ve škole zaručují základní dokumenty školy. Z vlastního pozorování ČŠI, z chování a vystupování žáků i rozhovorů s nimi v průběhu inspekce bylo patrné

ztotožnění se s danými pravidly, přirozená komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými.

Integrace cizinců podle vyjádření vedení školy probíhá bez problémů po stránce výchovné i vzdělávací.

Ve sledované oblasti byl převážně zjištěn stav odpovídající běžné praxi. Příklady dobré praxe byly zaznamenány v angažovanosti vedení školy, dosažených studijních výsledcích žáků a v jejich zapojování do aktivit školy.

Hodnotící stupnice

<i>Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi</i>	<i>Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu</i>	<i>Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika</i>
--	--	--

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost).

Škola má „ICT plán školy“ zpracovaný v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Z tohoto dokumentu jsou patrné záměry ke zlepšení vybavení výpočetní technikou a cíl zvyšovat úroveň dovedností učitelů pracovat s výpočetní technikou.

Zařazení informačních a komunikačních technologií (ICT) do běžné výuky je stanoveno jako dlouhodobý úkol ve školních dokumentech Organizační řád školy (oddíl Profilace školy), Koncepce školy a Hlavní úkoly na školní rok 2006/2007. Využívání ICT a zlepšování vybavení školy výpočetní technikou stručně hodnotí výroční zpráva za minulý školní rok. Dle sdělení ředitele je součástí kontroly vyučování i sledování, jak se ve výuce využívá výpočetní technika.

V základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou v modulu Z byli proškoleni všichni pedagogičtí pracovníci (mimo jednu vyučující, která nově nastoupila), v modulu P₀ 82% vyučujících, modul P ukončilo šest vyučujících (téměř třetina pedagogických pracovníků). Funkce metodika ICT je ustavena, je jím učitel, který absolvoval dvouletý studijní cyklus Výpočetní technika na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích a řadu průběžných školících akcí. Pracuje také jako správce počítačové sítě a pomáhá vyučujícím při přípravě výuky v počítačové učebně.

Počet pracovních stanic pro žáky splňuje podmínky pokynu MŠMT. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek počítačů s připojením k internetu. O přípojních místech v jiných třídách než v počítačové učebně dle sdělení ředitele škola uvažuje, ale realizace je limitována finančními prostředky. Škola není vybavena datovým projektorem nebo jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. Lokální počítačová síť ve škole zajišťuje v souladu s metodickým pokynem MŠMT sdílení dat, sdílení prostředků, komunikaci mezi uživateli, bezpečnost dat.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni používat výukové programové vybavení a připojení k internetu v počítačové učebně. Ze všech aplikací je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními. Žáci nejčastěji pomocí ICT vypracovávají referáty a samostatné práce. Učitelé využívají ICT pro tvorbu prezentací a přípravu učebních textů.

Učebna ICT má 15 pracovních stanic pro žáky a 1 řídicí počítač pro učitele. Z plánu obsazenosti počítačové učebny a z rozhovoru s ředitelem a s metodikem vyplynulo, že v míře využívání ICT jsou rezervy a ne všichni učitelé počítačovou učebnu běžně využívají. Žáci mají k výpočetní technice přístup kdykoli mimo vyučování, po dohodě s metodikem ICT. Škola se prezentuje na vlastních webových stránkách, které vytvořil a spravuje metodik ICT.

V hospitovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci, kteří ve škole běžně pracují s výpočetní technikou, si osvojili potřebné dovednosti k používání výukových programů (opakování a procvičování učiva) a jsou touto formou práce pozitivně motivováni.

ICT se ve výuce a učení využívají funkčně.

Hodnotící stupnice

<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
------------------------------	----------------------------	---

3. Dodržení podmínek vzdělávání uvedených ve zřizovací listině, rejstříku škol a školských zařízení a zahajovacím výkazu

Rozhodnutím MŠMT ze dne 19. 9. 2005 byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje o škole uvedené ve školském rejstříku jsou kompletní a jsou v souladu s ustanovením § 144 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zřizovací listina vydaná dne 25. 10. 2002 Městem Vyšší Brod včetně dodatku č. 1 obsahuje název školy, sídlo školy a vymezení její činnosti. Tyto údaje ve zřizovací listině odpovídají z hlediska správnosti a úplnosti údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení a skutečnosti.

Kapacita školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 370 žáků. Ve Výkazu o základní škole S 3-01, zpracovaném ke dni 30. 9. 2006, je uveden celkový počet žáků 288. Kontrolou třídních knih a třídních výkazů za školní rok 2006/2007 bylo ověřeno, že celkový počet žáků školy byl k datu 30. 9. 2006 vykázan správně. Záznamy ve sledované dokumentaci potvrzují, že škola poskytuje žákům základní vzdělávání.

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Uvedené údaje jsou úplné a pravdivé.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku čj. 28 308/2005- 21 s účinností od 1. 10. 2005 ze dne 19. 9. 2005
2. Zřizovací listina vydaná Městem Vyšší Brod dne 25. 10. 2002, pod č.j.1131/02
3. Dodatek ke zřizovací listině č.j.728/05 ze dne 29. 6. 2005
4. Výkaz o základní škole Škol MŠMT S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
5. Třídní výkazy všech tříd základní školy - školní rok 2006/2007
6. Třídní knihy všech tříd základní školy - školní rok 2006/2007
7. Školní matrika ve školním roce 2006/2007
8. Koncepce školy ze dne 5. 5. 2005
9. Hlavní úkoly na školní rok 2006/2007
10. Doklady o přijímání žáků cizinců
11. Katalogové listy žáků cizinců ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
12. Organizační řád školy s platností od 2. 1. 2007
13. Školní řád ZŠ Vyšší Brod ze dne 30. 8. 2006
14. Doklady o vzdělávání učitelů

15. Rámcový plán DVPP a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
16. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2005/2006, 2006/2007
17. Práce žáků - školní rok 2006/2007
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
19. ICT plán školy na rok 2005 a 2006 ze dne 7. 2. 2006

ZÁVĚR

Přístup školy k přijímání žáků cizinců, jejich zařazování do vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání mají standardní úroveň.

Výrazná pozitivita:

- *přehled a velký zájem vedení školy o sledovanou problematiku*
- *iniciativa ředitele v oblasti návrhu změny týkající se rovnoprávného postavení žáků cizinců ze zemí EU a mimo ni*
- *dosažené studijní výsledky žáků*
- *přirozené začlenění žáků cizinců do všech školních a mimoškolních aktivit*

Oblast ICT odpovídá běžnému stavu.

Pozitiva:

- *podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT*
- *metodická a praktická pomoc učitelům při přípravě výuky v počítačové učebně ze strany metodika ICT*
- *přístup žáků k výpočetní technice i mimo vyučování*

Rezervy:

- *častější využívání počítačové učebny pro potřeby běžné výuky*

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Drsová
Členové týmu:	PaedDr. Jana Bartošová
	Ing. Josef Fousek

V Českých Budějovicích dne 16. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště:

ČŠI, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P.O.BOX 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22.1.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Holec, ředitel školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Vyšší Brod Míru 250 382 73 Vyšší Brod	5.2.2007	ČŠI 7/07- 07
Předseda Školské rady při ZŠ Vyšší Brod pan Petr Vilímek Pohraniční stráž 310 382 73 Vyšší Brod	5.2.2007	ČŠI 7/07- 07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.