



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-196/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<i>Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střilky</i>
<b>Sídlo:</b>	<i>Zámecká 107, 768 04 Střilky</i>
<b>IČO:</b>	<i>47935740</i>
<b>Identifikátor:</b>	<i>600 030 695</i>
<b>Právní forma:</b>	<i>Příspěvková organizace</i>
<b>Zastoupená:</b>	<i>Mgr. Lubomírem Ševčíkem</i>
<b>Zřizovatel:</b>	<i>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana</i>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<i>Zámecká 107, 768 04 Střilky</i>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<i>13. – 15. 3. 2013</i>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střilky, Zámecká 107 je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Právnická osoba vykonává činnost základní školy, střední školy (dále „škola“), výchovného ústavu, střediska výchovné péče a školní jídelny. Škola je součástí výchovného ústavu a podílí se na výchově a vzdělávání dětí s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou.

V letošním školním roce ve škole probíhala výuka celkem ve 2 oborech vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce a 65-51-E/02 Práce ve stravování.

Škola v aktuálním školním roce rovněž vykazuje 2 obory vzdělání (36-67-E/01 Zednické práce, 36-67-H/01 Zedník) a 4 dobihající obory vzdělání (36-67-E/503 Stavební výroba, 36-67-H/502 Stavební výroba, 36-67-H/001 Zedník, 65-51-E/501 Provoz společného stravování), které jsou bez žáků studujících v jednotlivých ročnících.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole podle školského rejstříku je 48 žáků. Následující text neobsahuje informace o vzdělávání v oborech vzdělání, jež nejsou naplněny studujícími žáky. V době inspekce se vzdělávalo 37 žáků (z toho 2 na základě předběžného opatření soudu) se speciálními vzdělávacími potřebami. Během sledovaného období měla naplněnost klesající tendenci (97,9 % – 87,5 % – 77,1 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 87,5 %. Zásadní vliv na počet žáků ve škole má dislokování dětí jak individuálně v rámci školního roku prostřednictvím Diagnostického ústavu pro mládež Brno, tak jednorázově na začátku hlavních prázdnin končícího školního roku Dětským diagnostickým ústavem pro mládež Hlinky. Kolísající počet žáků školy v průběhu školního roku rovněž významně ovlivňují útky jednotlivých dětí či jejich nenavrácení z dovolenky.

Škola v aktuálním školním roce realizovala vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 6 speciálních třídách. Významným přínosem při vzdělávání žáků, jejichž chování nerespektuje běžné sociální normy, je zřízení místa asistenta pedagoga na základě souhlasu MŠMT s účinností od 1. 9. 2012. Škola nemá bezbariérový přístup.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 13 vyučujícími, z toho 7 učiteli teoretické výuky, z nichž jeden vykonává větší část pracovní úvazek asistenta pedagoga a 6 učiteli odborného výcviku. Odbornou kvalifikaci učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů splňovalo cca 86% pedagogů, u učitelů odborného výcviku ji splňovalo 67% pedagogů. Asistent pedagoga byl plně kvalifikovaný. Odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků dosahovala cca 77%. V průběhu sledovaného období nedošlo k pohybu pedagogických pracovníků. Počátkem školního roku 2012/2013 byl přijat jeden asistent pedagoga.

Škola tvoří jednotný celek s výchovným ústavem a její základní činnost je zaměřena na získávání teoretických a praktických vědomostí, dovedností a návyků v rámci vyučovaného učebního oboru. Areál školy je stavebně propojen s výchovou mimo vyučování, jídelnou a administrativní částí (dále „zařízení“). Škola má k dispozici učebny pro teoretické vzdělávání (3 kmenové a 2 odborné učebny, počítačová učebna) i praktické vzdělávání (stavební dvůr pro odborný výcvik), malé hřiště na vnitřním nádvoří, velké hřiště s umělým povrchem v areálu zařízení a posilovnu v suterénu hlavní budovy. V zimním období je využívána tělocvična místní základní školy. V průběhu sledovaného období škola uskutečňovala dílčí stavební úpravy a opravy ke zlepšení technického stavu budov nebo v zájmu účelnějšího vnitřního členění v návaznosti na aktuální dispoziční potřeby. Učební pomůcky, pracovní nářadí a školní nábytek jsou postupně obnovovány. Samostatnou akcí byl v areálu zařízení vybudován cvičný objekt pro rodinou skupinu „Domeček“. Odborný výcvik škola zabezpečuje ve stavebním dvůru a dále pak na stavbách stavebních firem, občanů, v souvislosti s údržbovými a dalšími stavebními pracemi přímo v areálu školy i výchovného ústavu. Prostorové podmínky pro praktické vyučování oboru vzdělání Práce ve stravování jsou na velmi dobré úrovni. Nově pořízené a obnovované materiální vybavení, využívané při výuce i volnočasových aktivitách společně s aktuálně rekonstruovanou učebnou, dílčím způsobem zkvalitňuje využívané zázemí.

Škola se ve sledovaném období zapojila do projektu spolufinancovaného Evropskou unií „**Vzdělávání pro konkurenceschopnost**“, který umožňuje škole podporovat zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT technologií.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola dostatečně informovala nezletilé žáky, jejich zákonné zástupce i veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na svých webových stránkách. Kritéria přijetí do prvního ročníku zajišťují rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Ředitel školy postupoval v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání. Škola vytvářela odpovídající předpoklady při ukončování vzdělávání při zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků jak u písemné, tak u praktické části závěrečných zkoušek.

Školní poradenství bylo rozděleno mezi výchovného poradce a školního metodika prevence, kteří průběžně poskytovali informace a pomoc v oblastech týkajících se školní neúspěšnosti, rizik sociálně patologických jevů a profesního poradenství. Při řešení závažného problému, jakým je zneužívání návykových látek, spolupracuje škola se specializovanými zařízeními. Škola se snaží svým výchovným působením i nabídkou programů žákům jednotlivých skupin eliminovat prvky vedoucí k šikaně a negativním projevům jakými jsou až fyzická napadení a krádeže. Vhodně je využívána spolupráce s Policií České republiky v oblasti preventivního působení. Na základě cílů minimálního preventivního programu je rovněž zajišťována pomoc žákům, kteří jsou závislí na omamných a psychotropních látkách (zejména snížení zneužívání návykových látek, předcházení škodám způsobených užíváním drog a léčba). Při naplňování stanovených cílů škole vypomáhá K centrum v regionu, které zajišťuje služby pro závislé a problémové uživatele tvrdých drog, osoby drogou ohrožené, rodinné příslušníky, partnery a další blízké osoby, ale i pro veřejnost. Vytvářením důstojného prostředí se snaží škola eliminovat nežádoucí vlivy dlouhodobého pobytu, z části se daří minimalizovat útěkové tendence. Běžnou součástí aktivit školy jsou přednášky s tematikou k protidrogové prevenci a sexuologii. Žákům jsou vhodnou formou poskytovány zásadní informace směřující k předcházení nezákonných i ohrožujících činností a návyků včetně vytváření podmínek pro možnost praktického uplatňování prevence vůči sociálně patologickým jevům. Spolupráce a komunikace školního metodika prevence s ostatními pedagogickými pracovníky probíhá pravidelně zejména v rámci pedagogických rad, porad vychovatelů a metodických schůzek, nepravidelně pak při jakémkoliv zjištění rizikového chování chlapců nebo při náznu takového jevu.

Absence žáků byla ve sledovaném období způsobena především útekem ze zařízení a nelegálním pobytem u rodičů, v různých partách a skupinách, přičemž často dochází rovněž k páchání trestné činnosti. Následně byla žákům v několika případech uložena ochranná výchova a někteří byli umístěni do vazby, čímž je velmi znesnadňována práce pedagogickým a ostatním pracovníkům v jejich dlouhodobém převýchovném působení.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí žákům kroužky se zaměřením na rukodělné dovednosti i zábavné a sportovní vyžití. Pod vedením pedagogů probíhají v zařízení pravidelně kroužky keramiky, výtvarných činností, modelářství, kulturistiky a hudby. Žáci vlastními výrobky zajišťují výzdobu svých pokojů a dalších částí zařízení. Škola nabízí možnost prožitků vhodné reakce a přiměřeného chování, ať už ke spolužákům, k pedagogům či ostatním lidem.

Promyšlené naplánování a uskutečnění realizace stavební akce „Domeček“ v areálu zařízení umožnilo přestěhování výchovné skupiny s rodinným zaměřením ve školním roce 2011/2012. Zařízení vytváří rovněž ve škole otevřený prostor pro jedince, kteří pochopí nastavená pravidla, jednají podle nich a projevují snahu o změnu svého jednání, na základě níž jim umožní postupnou průchodnost mezi výchovnými skupinami až k možnosti samostatného organizování domácího zázemí, orientace v běžných životních situacích a prožitek pocitu možného úspěchu.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) i z učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání. Disponibilní hodiny u obou aktuálně vyučovaných oborů vzdělání byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí jazykového vzdělávání a komunikace, vzdělávání pro zdraví a v odborných předmětech i odborném výcviku. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů anglický jazyk, základy ekologie, technologie u oboru vzdělání Stavební práce – zaměření zednické práce a technologie u oboru vzdělání Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce byla v souladu s učebním plánem ŠVP jednotlivých ročníků. Formy a metody ve výuce, byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny přiměřeně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly průběžně využívány. Ve výuce byl vhodně uplatňován individuální přístup respektující úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Vyučující vhodně zařazovali motivaci a povzbuzování žáků s jejich následným hodnocením. Přiměřeným použitím pomůcek z jiných předmětů bylo docíleno zpestření výuky i vhodného propojení mezipředmětových vazeb v návaznosti na průřezová témata. Žáci se do výuky zapojovali s rozdílnou intenzitou, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována. V technologii u oboru vzdělání Stavební práce – zaměření zednické práce vyučující ke stanovenému obsahu učiva volil příslušné názorné pomůcky v kombinaci s náležitou organizací činnosti jednotlivých žáků, poskytnutí řady podnětů vyústilo rovněž k pozitivním zážitkům. V hodinách cizího jazyka vyučující přiměřeně používala český jazyk pro usnadnění dorozumívání, čímž zabezpečovala srozumitelné prezentování učiva všem přítomným žákům. V odborném výcviku bylo vyučování vhodně organizované s ohledem na potřeby oboru vzdělání, zejména propojení znalostí teoretické výuky a nácviku praktických činností. Přiměřeně bylo využito ocenění i drobných pokroků. Přirozenou součástí výuky je i bodové hodnocení chování žáků, jež se osvědčilo jako vhodný výchovný prostředek i motivační prvek zohledňující specifickou jednatelství útvarů (teoretické a praktické vyučování ve střední škole, výchova mimo vyučování).

Teoretické vyučování probíhá převážně v kmenových třídách s dostačující úrovní vybavení, která odpovídá občasnému svévolnému poškozování, zejména lavic, žáky. Příhodně je rovněž využívána interaktivní tabule a dataprojektor v učebně základní školy. Nově je realizována rekonstrukce stávající místnosti na Netradiční učebnu, která poskytne velmi dobré zázemí s možností multifunkčního využití. Škola vhodně využila vlastní kapacity pro rekonstrukci a údržbu vnitřních částí budov.

Praktické vyučování je organizováno převážně v prostorách školy. Materiální podmínky odborného výcviku vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacích programů. Prostorové podmínky odborného výcviku realizovaného v rámci ŠVP Stavební práce – zaměření zednické práce jsou uspokojivé v průběhu větší části školního roku, avšak v zimním období nebo v případě nepříznivého počasí dochází ke střetávání všech skupin na stavebním dvoře, který je při nastalé situaci kapacitně nedostačující, z čehož následně plynou zásadní nesnáze při naplňování očekávaných kompetencí. Škola v návaznosti na předpokládanou profilaci žáků

umožňuje jejich praktickou odbornou přípravu rovněž na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.

Klima školy vyjadřuje v podstatě její charakter. Pedagogové uplatňují individuální přístup k žákům zejména s ohledem na jejich hraniční poruchy osobnosti či předchozí trestnou činnost a úteky. Osvědčenými přístupy se snaží naučit žáky kritickému sebehodnocení a srovnávání vlastních výkonů v čase. Podstatné je nejen u žáků hodnotit jednotlivé situace (snahu a individuální pokrok), ale hlavně tyto předvídat a všimnout si signálů, které značí prvotní potíže i problémové chování rizikových žáků. Vzhledem ke specifčnosti školy je primárním cílem vyzdvihování pozitivních momentů v chování žáků, zdůrazňování pochval a podporování opakovaného zažívání pocitu úspěchu jednotlivých žáků, nikoli srovnávání výkonů jednotlivců.

Jednou z možností školy při hodnocení výsledků vzdělávání je porovnání počtu žáků zařazených v průběhu školního roku do jednotlivých oborů s počtem žáků, kteří úspěšně daný ročník učebního oboru zvládli, tím, že postoupili do vyššího ročníku. V průběhu školního roku žáci přicházejí i odcházejí, takže naplněnost jednotlivých oborů školy je proměnlivá.

Za hodnocené období školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 byla úspěšnost žáků 40% - 54% - 45% (ukončení ročníku oboru vzdělání) průměrnou úspěšností 56% ve sledovaném období. Na nízké úspěšnosti se nejvíce podílí zletilost žáků (průměr nad 16 let při nástupu do tříletého oboru), neúspěšná klasifikace a přestup na jiné školy. Zanechání studia z důvodu zletilosti ve sledovaném období vykazovalo největší podíl neúspěšných žáků 20 – 13 – 11. Ročník opakovalo kvůli velkému počtu zameškaných hodin z důvodu úteků či vazby 14 – 9 – 9 žáků. Přeraženo (většinou z důvodu psychického nebo psychiatrického onemocnění či výrazné poruchy chování) bylo ve sledovaném období 2 – 2 – 7 žáků, z nich 5 do škol při výchovném ústavu a 2 do školy hlavního vzdělávacího proudu.

Ve školním roce 2011/2012 konalo závěrečnou zkoušku před stanovenou komisí z písemných, praktických a ústních zkoušek celkem 11 žáků, z nich 9 žáků zkoušky úspěšně absolvovalo v řádném termínu a 1 žák uspěl v prvním opravném zářijovém termínu. Za hodnocené období bylo vydáno 11 a 10 výučních listů (školní rok 2010/2011 a 2011/2012).

Na pozitivním vývoji se podílí okolnosti, mezi něž patří zejména přijímání žáků v průměrném věku 16,16 let (školní rok 2010/2011) a 16,04 let (školní rok 2011/2012), zvolení dvouletých učebních oborů pro vzdělávání ve střední škole, snížení počtu žáků umístěných ve vazbě a řádná práce se žáky s uloženou ochranou výchovou s možností jejich umístění i na zvýhodněné skupiny v případě respektování pravidel stanovených v zařízení.

Z důvodu speciálního zaměření se škola neúčastní nabízeného externího hodnocení výsledků vzdělávání. Do školy při výchovném ústavu převážně přichází žáci bez kladného vztahu ke vzdělání, často se sklonek k užívání omamných a psychotropních látek. Jsou přijímáni žáci z dětských domovů, dětských domovů se školou, jiných výchovných ústavů a přímo ze škol hlavního vzdělávacího proudu na základě provedené diagnostiky. Převážně se jedná o žáky s průměrným, špatným a velmi špatným prospěchem, o žáky, kteří se vyhýbali povinné školní docházce na základní škole. Začlenění a uplatnění se ve společnosti nebývá pro žáky mnohdy snadné, častým se stává prožitek neúspěchu. Prioritou školy proto je, příprava žáků na vlastní život mimo zařízení. K tomuto účelu napomáhá cvičný byt, kde žáci získávají reálnou představu o tom, co je v životě čeká,

s čím se mohou potýkat. Počínaje drobnostmi každodenního života a konče vyřizováním úředních věcí, a to zejména v oblasti sebeobslužnosti, získání pracovního místa, bydlení i partnerského života. Učitelé přiměřeně podporují větší důraz na praktickou výuku, kde je větší pravděpodobnost zvládnutí probírané tematiky i proto, že u většiny žáků je manuální zručnost na vyšší úrovni.

Škola má při sledování následného uplatnění svých absolventů omezené možnosti (návštěvy absolventů ve škole, e-maily pedagogů). Výsledky vzdělávání se vedení školy zabývalo jak ve výročních zprávách, které veřejně prezentuje, tak i v pravidelně a kvalitně zpracovaných autoevaluacích.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla mírně vzrůstající tendenci v předchozím školním roce. Jednalo se především o lehké úrazy zejména v průběhu odborného výcviku, tělesné výchovy a lyžařského výcviku, na což měla vliv průběžná fluktuace žáků a jejich adaptace na nové podmínky. Škola vede Knihu úrazů, určenou pro teoretickou i praktickou výuku, v níž jsou řádně evidovány úrazy, které škola následně zasílá stanoveným orgánům i institucím a případně je odškodňuje. Vedení školy provádí aktuální analýzu úrazů s následným přijímáním odpovídajících opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování. Škola věnuje prevenci bezpečnosti a ochraně zdraví odpovídající pozornost a jsou přijímána smluvně účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou včetně zabezpečení speciálních ochranných pracovních prostředků. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací pravomoci podle školského zákona v průběhu hodnoceného období. Z obsahu a členěného rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na vizi školy, kterou se dařilo postupně uskutečňovat v reálně nastaveném rozsahu krátkodobého plánu. Jsou tak vytvářeny odpovídající předpoklady pro naplňování výchovných, vzdělávacích a sociálních úkolů ve vztahu k žákům. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy a rozsah vedené školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Podrobně rozpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených úkolů v jednotlivých úsecích. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI, odstranila škola v průběhu inspekční činnosti. Aktuálně upravený a doplněný školní řád odpovídá struktuře stanovené školským zákonem. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech, struktura i obsah jsou po předchozí komparaci ČŠI v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a odpovídají právním předpisům. Jednotlivé ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy, organizační struktura umožňovala chod školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Rovněž zásadní organizační opatření a systém interních předpisů obsahujících pravidla činnosti ředitel školy na poradách jak vedení školy, tak pedagogických útvarů průběžně projednával. Do zpracování jednotlivých plánů činnosti školy byli vedle zástupce ředitele školy přiměřeně zapojeni učitelé teoretického i praktického vyučování a další specialisté poskytující poradenské služby. Specifické náplně pracovní činnosti byly průběžně plněny s využitím přirozené provázanosti působnosti jednotlivých útvarů tvořících jednotný celek při ústavním výchovném zařízení.

Celkové složení pedagogických pracovníků i přes dílčí změny zůstává stabilní včetně zvyšujícího se průměrného věku. Realizaci praktické podpory začínajících učitelů umožňovaly plánované měsíční náslechy s vhodným individuálním přístupem zkušenějších pedagogů. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy průběžně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách prostřednictvím vhodně zaměřených dlouhodobých a jednoletých plánů, které umožňují studium jak ke splnění kvalifikačních předpokladů, tak k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Již druhým rokem se účastní pedagogičtí pracovníci školy kurzů sebeobranu organizovanými Vyšší policejní školou a Střední policejní školou v Holešově. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo ve škole s docházkou kvalifikovaných lektorů, kteří splňují podmínku akreditovaných kurzů MŠMT. Škola zajišťuje již několik let pro pedagogické pracovníky týmové supervizní pravidelné setkávání s proškolenými lektory supervizory, které je cíleně orientováno na práci se žáky sociálně znevýhodněnými a žáky se SVP. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Většina akcí byla financována z prostředků MŠMT. Akce realizované prostřednictvím Institutu celoživotního vzdělávání FF UP v Olomouci, v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, byly bezplatné, spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Organizace účelně hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které činí za uvedené období 94 % z celkových ročních nákladů, zbývajících 6% tvoří vlastní zdroje (např. produktivní práce žáků, příspěvek na úhradu péče). Největší objem čerpání mzdových prostředků cca 96 % byl pokryt z prostředků státního rozpočtu, 4 % činila produktivní práce žáků. Celkem tyto mzdové náklady tvořily za období let 2010-2012 v průměru 68 % z celkových neinvestičních nákladů školy v souladu s rozpočtem. Zbývajících finančních prostředky byly použity na zákonné odvody, školení, učební pomůcky, opravy, úhradu materiálu, energií, služby aj. Zapojením do projektu z Evropských sociálních fondů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala škola jednorázově finanční prostředky (Kč 399 664,-).

Z fondu reprodukce majetku byly financovány investiční a neinvestiční akce (zejména pořízení traktoru, oprava střechy, vybavení cvičného objektu). V rámci programovaného financování ISPROFIN byly čerpány finanční prostředky státního rozpočtu na zakoupení osobních aut a výstavbu cvičného objektu pro rodinnou skupinu.

Hospodaření s finančními prostředky v hlavní činnosti bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy efektivní a hospodárné.

Důležitou součástí života školy jsou převážně sportovní soutěže v rámci spolupráce Výchovných ústavů na území české republiky. Mezi stálé podzimní sportovní akce, kterých se žáci účastní, patří **Olešnické sportovní hry** (kopaná, florbal), **turnaj v malé kopané v Dřevohosticích a Střílecký horský turnaj, branný závod ve Višnovém, Střílecký horský turnaj, Drápalíkův krákokros v Králíkách**. Zařízení každoročně organizuje sportovní akci „**Střílkymann**“, která se uskutečňuje pravidelně během podzimního období na domácí půdě. Jedná se o trojboj zahrnující jízdu na kole terénem, střelbu na cíl ze vzduchových zbraní a vytrvalostní běh. Aktivní účastí na organizovaných akcích žáci získávali vedle medailového umístění i prestižní ocenění. Škola rovněž zajišťuje podporu žáků i v zájmové a umělecké činnosti vytvářením prostoru pro účast na **soutěži ZUČ v Táboře a výtvarné soutěži ve Velkém Meziříčí**. Výrobky žáků z výtvarné činnosti škola vhodně prezentuje jejich nafocněním v tradičním kalendáři na aktuální rok. Škola těmito akcemi žáky motivuje a poskytuje jim schopnost smysluplného vyplnění času stráveného v zařízení, také podporuje možnost zvyšování sebedůvěry a vzájemné týmové spolupráce.

Souběžně s realizací spolupráce s tuzemskými Výchovnými ústavu probíhá dlouhodobá spolupráce se slovenským Reedukačním centrem Sološnice prostřednictvím pravidelných **mezinárodních turnajů v malé kopané chlapců ze speciálních výchovných zařízení**. Zařízení tak vytváří příhodné podmínky pro evropskou spolupráci, posiluje soudržnost a sociální růst žáků v zátěžových situacích. Od dubna 2010 probíhá projektová spolupráce školy s Institutem celoživotního vzdělávání FF UP v Olomouci. Škola se na projektu „**Expresivní terapeutické metody – cesta ke změně v institucionální výchově**“ podílí jako jeden z projektových partnerů, aktivním zapojením do jednotlivých expresivních terapií (dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, tanečně-pohybová terapie), čímž škola umožní posílení žákovských schopností v oblastech sebevyjádření a sebereflexe.

Za přínosné lze považovat zejména úzkou spolupráci vedení školy s Městem Střílky, místními i regionálními firmami jak při zajišťování praktického vyučování s možností následného uplatnění v pracovním procesu, tak při tvorbě a úpravě učebních dokumentů, pořizování učebních pomůcek, předvádění nových technologií či nácvičku praktických činností. Škola vytvořila příhodné podmínky podporující spolupráci s rodiči a Spolusprávou žáků umožňující jejich podíl na vzdělávací i výchovné činnosti. Schůzky Spolusprávy, sestavené ze zástupců žáků jednotlivých výchovných skupin, jejíž činnost je koordinována vedoucím vychovatelem a etopedem, probíhají pravidelně každý týden a v případě potřeby se jich účastní i zástupci vedení školy. Členové Spolusprávy se podílejí na vytváření bodového hodnocení chování žáků. Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Spolupráce s rodiči probíhala na požadované úrovni, zajištění informovanosti bylo zprostředkováno rovněž s využitím webového přístupu ke studijnímu hodnocení žáků.



## Závěry

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci řádného funkčního stavu. Personální a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Prostorové podmínky odborného výcviku na stavebním dvoře jsou uspokojivé v průběhu větší části školního roku, avšak v zimním období nebo v případě nepříznivého počasí jsou kapacitně nedostačující. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů i učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání, avšak se zásadními nesnáze při naplňování očekávaných kompetencí, jež plynou z limitujících prostorových podmínek stavebního dvora. Podpora možností pro rozvoj osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány odpovídající pedagogické metody a formy. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na odpovídající úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy vytváří dostačující předpoklady pro zajištění souvislého chodu organizace a udržení předpokladů k realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitel školy zabezpečil efektivní, účelné a hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Čj. 14 584/93-28 ze dne 29. 6. 1993 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 4. 12. 1995, č. 2 ze dne 26. 8. 1997, č. 3 ze dne 31. 8. 1998, č. 4 ze dne 18. 2. 2002, č. 5 ze dne 10. 12. 2003; Čj. 37 196/05-25 ze dne 11. 1. 2006, dodatek č. 1 k Čj. 37 196/05-25 ze dne 31. 8. 2010, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Čj. MSMT-30 054/2012-25 ze dne 12. 7. 2012 v souladu s ustanovením § 166 odst. 2 školského zákona s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 27 177/2010-21 ze dne 21. 10. 2010
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 6 101/2010-21 ze dne 10. 3. 2010
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 875/2009-21 ze dne 31. 3. 2009
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 4 218/2006-21 ze dne 28. 2. 2006
7. Výpis správního řízení Čj. 27 177/2010-21 ze dne 21. 10. 2010
8. Vize školy ze dne 3. 9. 2012
9. Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011 z října 2011

10. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012 z října 2012
11. Autoevaluace školy 2010/2011 – 2011/2012 ze dne 5. 9. 2012
12. Školní řád ze dne 3. 9. 2012
13. Školní řád ze dne 15. 03. 2013
14. Vnitřní řád, říjen 2004
15. Provozní řád školy, učeben a odborných dílen pro školní rok 2012/2013
16. Organizační řád školy, platný k datu inspekce
17. Organizační schéma Výchovného ústavu, střediska výchovné péče HELP, základní školy a střední školy, Střílky
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele na úseku školy a odborného výcviku pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Celoroční plán práce na školní rok 2012/2013
21. Plán uvádění začínajícího učitele k datu inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
24. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
25. Popis pracovní funkce, pozice, činnosti vedoucích pracovníků školy k datu inspekce
26. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
27. Rozvrh hodin (rozdělení pedagogických pracovníků, úvazky) pro školní rok 2012/2013 k datu inspekce
28. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
29. Evidence žáků v elektronické evidenci SAS k datu inspekce
30. Porady učitelů ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. ŠVP oboru vzdělání 36-67-E/02 Stavební práce – zaměření zednické práce, platnost dokumentu od 1. 9. 2011
32. ŠVP oboru vzdělání 65-51-E/02 Práce ve stravování – zaměření kuchařské práce, platnost dokumentu od 1. 9. 2010
33. Záписy z pedagogických rad za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
34. Zhodnocení uplynulého školního roku 2011/2012, červen 2012
35. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, vzorek k datu inspekce
36. Dokumentace školy (přijímací řízení, změna oboru, podmíněčné vyloučení, přestup z jiné školy, zanechání studia) k datu inspekce
37. Závěrečné zkoušky 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010 (pedagogicko organizační zabezpečení závěrečných zkoušek žáků)
38. Závěrečné zkoušky 2011/2012, dokumentace žáků a podklady k oboru vzdělání podle ŠVP 65-51-E/02 Práce ve stravování a dobíhajícími oborům vzdělání 36-67-E/503 Stavební výroba, 36-67-H/502 Stavební výroba
39. Závěrečné zkoušky 2010/2011, dokumentace žáků a podklady k jednotlivým oborům vzdělání 36-67-E/503 Stavební výroba, 36-67-H/502 Stavební výroba, 36-67-H/001 Zedník, 65-51-E/501 Provoz společného stravování
40. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
41. Souhlasné stanovisko se zřízením funkce asistenta pedagoga Čj. 30390/2012-27 ze dne 10. 7. 2012

42. Traumatologický plán č. 1/2010 ze dne 3. 2. 2010
43. Kniha úrazů VÚ, střediska výchovné péče HELP, ZŠ a SŠ, Střílky, vedena od 23. 3. 2010, platná k datu inspekce
44. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2010/2011, 2011/12 a 2012/2013 k datu inspekce
45. Vyhodnocení a statistika míry školních úrazů pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
46. Zápisy o provedení školení, seznámení a poučení žáků se školním řádem, BOZP, první pomocí a PO za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
47. Prezenční listina seznámení pedagogických pracovníků a provozních pracovníků se Školním řádem a aktuálními „Směrnicemi“ školy pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
48. Deníky kontrol BOZP školy a odborných pracovišť, platných k datu inspekce
49. Odborná příprava preventisty PO za roky 2010, 2011 a 2012
50. Soupis vnitřních směrnic k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole
51. Požární poplachové směrnice platné k datu inspekce
52. Smlouva o partnerství bez finančního příspěvku, smluvní strany Univerzita Palackého v Olomouci a Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, střední škola a školní jídelna Střílky, v Olomouci, dne 6. 1. 2010
53. Minimální preventivní program pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
54. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
55. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012;
56. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha, hlavní kniha) k 31. 12. 2010, 2011 a 2012
57. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011 a 2012
58. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011 a 2012
59. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6457/34/7.1.5/2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012 do 2014 – Operační program ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
60. Oznámení o rozpočtu na roky 2010, 2011 a 2012 (Čj. 33 224/2010-26, Čj. 41 911/2011-26, Čj. 55 293/2012-232)

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 21. 3. 2013

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 2. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Lubomír Ševčík, ředitel školy

Mgr. Lubomír Ševčík v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

16. 04. 2013

Připomínky nebyly podány.