



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Albrechtice nad Vltavou

Albrechtice nad Vltavou č. 139, 398 16

Identifikátor školy: 600 062 015

Zřizovatel: Obecní úřad Albrechtice nad Vltavou č. 79,
398 16

Okresní úřad, referát školství, Budovcova 207, 397 21 Písek

Termín konání komplexní inspekce: 15. – 17. leden 2001

Čj.	074 01/01-2714
Signatura	og4zu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má právní subjektivitu. Jejími součástmi školy jsou mateřská škola, školní družina a jídelna.

Škola je umístěna v klidném prostředí na okraji obce. Tvoří ji ucelený a architektonicky uzavřený komplex budov a zařízení, která slouží výchově, výuce a trávení volného času dětí a žáků, kteří do školy chodí. Soustavnou péčí zřizovatele se podařilo přestavět část budovy na mateřskou školu a vybudováním nové jídelny a tělocvičny vytvořit areál, který plně splňuje požadavky na moderní výchovně vzdělávací zařízení. Do areálu patří školní pozemek a hřiště.

O výchovu a výuku dětí a žáků pečují 13 pedagogických pracovníků. Problémem školy v současné době je kolísající počet žáků, což se projevuje v nezbytném spojování některých ročníků při výuce. Škola vyučuje 100 žáků 1. – 9. ročníku pouze v 7 třídách. Ve školním roce 2000-2001 jsou do jedné třídy spojeny 1. a 2. ročník a 4. a 5. ročník. Do 8. ročníku chodí 7 žáků. Tato situace komplikuje práci ředitele školy při zajišťování odborné způsobilosti výuky. Vyžaduje rovněž spojování některých ročníků při polooborném vyučování přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku. Také výuka tělesné výchovy je zajištěna spojením chlapců 6. až 9. ročníku a dívek 6. až 9. ročníku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2000 - 2001 vyučuje škola podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Pro školní rok 1999-2000 a 2000-2001 má škola Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků čj. 17 915/99-22 ze dne 24. 5. 1999.

Prostory pro výuku jsou nadstandardní. Odpovídají plně psychohygienickým zásadám. Učební prostředí je estetické a podnětné. Kmenové i odborné učebny jsou vhodně a účelně vybaveny. Učební pomůcky jsou pořizovány podle finančních možností školy a zřizovatele. Pro výuku podle zvoleného vzdělávacího programu má však škola dostatek studijních, odborných i metodických materiálů.

V odborné učebně fyziky je ve vyhrazené části umístěno 6 počítačů určených k výuce nepovinného předmětu informatika. Ve školním roce 2000 - 2001 bude provedeno zapojení počítačů do sítě a na Internet.

1. stupeň (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova)

Hospitace proběhly ve 3 hodinách českého jazyka, 2 hodinách matematiky, 1 hodině prvouky, 1 hodině přírodovědy, 1 hodině vlastivědy, 1 hodině výtvarné výchovy a 2 hodinách tělesné výchovy.

Časové dotace ve sledovaných hodinách souhlasily s učebním plánem jednotlivých předmětů. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. V jednotlivých hodinách byly stanoveny pro výuku vhodné a věku žáků přiměřené cíle. Návaznost probíraného učiva na dříve probranou látku byla zajištěna.

Hodiny byly promyšlené, dobře organizačně připravené. Vybavení učebními pomůckami (včetně vlastnoručně vyrobených) bylo dostatečné a umožňovalo názornou výuku. Vysokou úroveň měla práce ve třídách se dvěma spojenými ročníky. Činnost v hodinách byla pestrá a rozmanitá, žáci byli jejími aktivními účastníky. Často byly zařazeny relaxační prvky (zpěv písní, didaktické hry, pohybové aktivity). Učitelé pamatovali i na dostatečné větrání tříd

v průběhu výuky.

Většina sledovaných předmětů byla vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výtvarnou výchovu a praktické činnosti ve spojeném 1. a 2. ročníku vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Přírodověda a vlastivěda ve 4. - 5. ročníku jsou v rámci polo odborné výuky vyučovány učiteli s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Tato skutečnost neměla na úroveň výuky negativní vliv.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Vyučující dbali na rozvoj mluvních dovedností žáků. To se projevilo zejména při výuce vlastivědy a přírodovědy, kde žáci dokázali samostatně, jasně a srozumitelně formulovat získané znalosti a uplatnit ve výuce i vlastní poznatky.

V úvodu či v průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni. V závěru většiny hodin však chybělo celkové zhodnocení jejich práce.

Písemnosti žáků byly pravidelně sledovány a opravovány. Četnost a délka domácích úkolů byly přiměřené. V žakovských knížkách byl vysoký počet známek zejména v českém jazyce a matematice.

Chování žáků bylo ve všech hodinách ukázněné a kultivované. Ve třídách panovala příjemná atmosféra vzájemné důvěry. Osobnost žáků byla pedagogy v průběhu výuky plně respektována. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla jasná, zřetelná a žákům srozumitelná.

Sledované hodiny byly hodnoceny ve škále od vynikajících po velmi dobré. Celkově měla výuka ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

2. stupeň - přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis)

Hospitace proběhly ve 3 hodinách matematiky, 2 hodinách přírodopisu, fyziky a 1 hodině chemie. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů a zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků byly v souladu s učebním plánem školy a přijatým vzdělávacím programem. Ze záznamů v třídních knihách vyplývá, že jsou učební osnovy plněny. Laboratorní práce byly průběžně prováděny v souladu s tematickými plány učitelů. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a individuálním možnostem žáků.

Přírodopis, fyzika a většina hodin matematiky jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka matematiky v 7. ročníku a výuka chemie je zabezpečena učiteli bez odborné způsobilosti pro výuku těchto předmětů.

Pro předměty fyzika a chemie má škola zřízeny dobře vybavené odborné učebny a laboratoře. Výuka matematiky a přírodopisu probíhá v kmenových třídách, které jsou vkusně a podnětně vyzdobeny. Vybavení pomůckami je dostatečné, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Didaktická technika (zpětný projektor) byla používána v některých hodinách přírodopisu a fyziky. Výpočetní technika nebyla v průběhu výuky používána. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice. Struktura hodin, tempo práce i věcná náplň výuky odpovídaly věku a schopnostem žáků.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, v logických krocích. Převládá frontální způsob výuky. Vnitřní diferenciací byla využívána ojediněle. Vhodná organizace hodin a nízký počet žáků ve třídách umožňovaly aktivní zapojení většiny žáků do výuky. Vyučující účelně využívali názorné pomůcky. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí. Dostatečný prostor byl věnován opakování a procvičování probraného učiva. Ve většině sledovaných hodin byl vyučovací čas efektivně využit.

V průběhu výuky byli žáci motivováni pochvalou a povzbuzením. Při vyučování vládla

příjemná atmosféra, byla respektována jejich osobnost. Komunikace v průběhu výuky byla založena na oboustranné vzájemné důvěře. V některých hodinách však žáci odpovídali pouze jednoslovně nebo heslovitě. Ve většině sledovaných hodin chybělo závěrečné vyhodnocení práce žáků. Při práci ve skupinách v jedné hodině žáci nedodržovali dohodnutá pravidla chování a jednání, byli málo ukázněni.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk (1. a 2. stupeň)

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. V jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva na dříve probrané učivo byla zajištěna.

Byly hospitovány 3 vyučovací hodiny. Z důvodu onemocnění jedné z učitelek nebyly další plánované hospitace provedeny. Výuka byla zajištěna učitelkami bez odborné způsobilosti, pouze s pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách neměla tato skutečnost na úroveň výuky negativní vliv.

Výuka probíhala ve kmenových učebnách. K dispozici bylo v obou třídách přehrávací zařízení, ve 4. – 5. ročníku magnetická tabule a nástěnka pro informace a zajímavosti z oblasti jazykové výuky. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Po většinu hodiny byl používán německý jazyk. Tempo výuky bylo úměrné věku a schopnostem žáků.

Výuka byla účelně řízena. Hodiny byly vhodně metodicky členěny tak, aby bylo možno udržet pozornost žáků. Byly zařazovány oddechové chvílky a hry. Dostatek času byl věnován na pochopení, procvičení a upevnění učiva. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Zejména ve 4. – 5. ročníku prokazovali žáci v průběhu výuky dobré komunikativní dovednosti. Vyučovací čas byl plně využit.

V hodinách byla využívána průběžná motivace. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků. Často byly využity povzbuzení a pochvala. V závěru některých hodin chybělo shrnutí a procvičení probrané látky a zhodnocení práce žáků.

Chování žáků v hodinách bylo ukázněné. Ti byli při didaktických hrách a soutěžích vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci.

Písemné projevy žáků měly přiměřenou délku i obtížnost. Byly učitelkami pečlivě kontrolované a opravované. Počet známek v žákovských knížkách 5. a 8. ročníku byl vysoký. Častěji byly hodnoceny slovní zásoba, mluvnická cvičení, překlady, ojediněle rozhovory, vyprávění, popisy. Ve 4. ročníku bylo v souladu s požadavky vzdělávacího programu převážně využíváno pozitivně motivačního ústního hodnocení.

Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Ve srovnání s předcházejícími inspekcemi bylo zjištěno výrazné zlepšení v praktickém využívání německého jazyka učitelkami v průběhu výuky.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Mateřská škola – předškolní vzdělávání

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola plní Program výchovné práce čj. 33 483/83-201. Učitelky pracují podle Časově tématických plánů pro jednotřídní mateřské školy. Úkoly výchovně vzdělávací práce jsou stanoveny pouze pro řízené činnosti, ostatní oblasti jsou sice v praxi realizovány, avšak v plánech nejsou podchyceny.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly sledovány v ranních a dopoledních hrách. Učitelka vytvořila v obou případech pro děti velmi dobré podmínky. Nabídka hraček, konstruktivních a společenských her, doplňků ke hrám i hracích koutků byla rozmanitá. Děti měly možnost zvolit si individuální nebo skupinovou hru, hrát si na různých místech třídy. Učitelka taktními zásahy hry rozvíjela a usměrňovala drobná nedorozumění mezi dětmi. Průběžně hodnotila snažení dětí a pozitivně je oceňovala. Prostor vznikl i pro individuální rozhovory s dětmi. Její vztah k dětem byl vstřícný, laskavý.

Řízené činnosti

Během dopoledního programu bylo sledováno ranní cvičení, jazyková výchova, sebeobslužné činnosti a stolování.

Ranní cvičení bylo organizováno v místnosti, která slouží pro tyto účely i základní škole a je opatřena kobercem. Bezpečnostní a hygienické podmínky byly dodrženy, avšak vzhledem k velmi dobrým tepelným podmínkám v místnosti byly děti nevhodně oblečeny.

Stavba cvičení byla promyšlená, byly procvičeny všechny svalové partie těla. Učitelka jednotlivé cviky dobře motivovala říkadly, písničkami a využila i tělovýchovná názvosloví. Průběžně snažení dětí diferencovaně hodnotila.

Jazyková výchova byla účelně organizována. V úvodu byly velmi vhodně zařazeny dechová cvičení a gymnastika mluvidel. Úkoly, které učitelka plnila, byly vzhledem k věku dětí diferencovány. Vhodná motivace a dostatek názorných pomůcek (několik obrázků bylo však málo zřetelných) podpořily zájem dětí o tuto činnost. Učitelka byla mladším dětem dobrým mluvním vzorem, u starších dětí podnětnými otázkami rozvíjela souvislé vyjadřování. Zařazeny byly také skupinová didaktická hra a pohybová relaxace dětí s doprovodem hry na klavír.

Sebeobslužné dovednosti, společenské a kulturní návyky učitelka podporovala a rozvíjela v průběhu dne při všech příležitostech. Stolování bylo organizováno v jídelně základní školy. Oběd probíhal současně se žáky základní školy ve velmi hlučném prostředí.

Celkově měla kvalita předškolního vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

V průběhu provedených hospitací prokazovali žáci školy i děti z mateřské školy celkově velmi dobrou úroveň sociálních návyků i získaných vědomostí a dovedností zejména při jejich aplikaci v praktických činnostech. Z chování a jednání žáků bylo až na jednu výjimku patrné soustavné výchovné působení všech pracovníků školy.

Kvalitu výchovy a vzdělávání příznivě ovlivňuje materiálně technické vybavení (počítače, tělocvična, školní kuchyně, školní pozemek, mateřská škola) i kulturnost a estetická podnětnost celého prostředí školy.

Kvalita vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Činnost školy se řídí Plánem práce ZŠ Albrechtice na školní rok 2000/2001. Plán obsahuje vytýčené hlavní úkoly v oblasti výchovně vzdělávací práce a materiálně technického zabezpečení. Jeho součástí je i spolupráce s Obecním úřadem Albrechtice a rodiči. Obsahuje

rovněž termíny konání pedagogických rad. Jedním z jeho cílů je snaha vedení školy o ustavení funkční Rady školy. Plánování vychází z analýzy současného stavu. Hlavním úkolem vedení školy v současnosti je zajištění její existence v plném rozsahu i pro další období. Pedagogickým cílem vedení školy je snaha o klidný a bezproblémový přechod vycházejících žáků do středních škol.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Volitelnými předměty jsou technické činnosti (dvouhodinová dotace) v 7. a 8. ročníku, pěstitelství a domácnost (dvouhodinová dotace) v 9. ročníku.

Nepovinným předmětem je speciální logopedická péče na 1. stupni. Na 2. stupni jsou to anglický jazyk, informatika a zájmová tělesná výchova.

Jsou ustaveny zájmové kroužky pěvecký, rybářský, výtvarný, literárně dramatický, loutkářský.

Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd.

Pro integrovanou žákyni s poruchou sluchu je zpracován individuální vzdělávací plán výuky. K dispozici je i počítač se speciálním výukovým programem.

Škola věnuje pozornost také dalším žákům s vývojovými poruchami učení. Všichni vyučující mají o těchto žácích potřebné informace.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Vzhledem k velikosti školy umožňuje zvolená organizační struktura účinné řízení školy. Je vypracován Učební plán ZŠ Albrechtice nad Vltavou. Ředitel školy ustanovil metodiky-koordinátory pro 1.-3. ročník, 4.-5. ročník, 6.-9. ročník. Všichni pracovníci i žáci školy mají přístup k potřebným informacím. Všechny informace uvnitř školy jsou podávány rychle a úplně. Ředitel školy vypracovává týdenní plány práce.

Osobní data žáků jsou uložena u třídních učitelů a u výchovného poradce. Personální dokumentace všech pracovníků je uložena u hospodářky školy.

Organizace vyučování neodpovídá obecně závazným právním předpisům. Škola požádala prostřednictvím Školského úřadu Písek MŠMT ČR o zkrácení některých přestávek z důvodu špatné dopravní obslužnosti. Tato úprava byla MŠMT ČR povolena pod čj. 27 180/2000-22 a zveřejněna Školským úřadem Písek ve Zpravodaji č. 8 v říjnu 2000.

Škola poskytuje informace rodičům žáků v potřebném rozsahu. Třídní schůzky rodičů organizuje škola 4x ročně, individuální pohovory s rodiči podle potřeby. Náměty a připomínky rodičů jsou podle možnosti využívány.

Škola pořádá vystoupení pro důchodce v obci i mimo ni, adventní koncert, školní akademii a školní ples pro rodiče. Výtěžek z letošního adventního koncertu škola věnovala Domovu svaté Alžběty Veselíčko, který plní funkci azylového domu pro matky s dětmi.

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací o škole a slouží řediteli školy jako podklad pro hodnocení činnosti školy v uplynulém školním roce a zároveň jako inspirační zdroj pro plánování činnosti v následujícím školním roce.

Výroční zpráva o hospodaření školy odpovídá požadavkům § 17e odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Obě výroční zprávy byly schváleny pedagogickou radou. Výroční zpráva o hospodaření školy dne 19. 4. 2000, výroční zpráva o činnosti školy dne 15. 11. 2000.

Spolupráce školy se zřizovatelem je bezproblémová, přínosná a soustavná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy využívá při jednání s pedagogickými pracovníky a zaměstnanci školy demokratický způsob jednání.

Metodická pomoc nekvalifikované vyučující při výuce výtvarné výchovy a pracovních činností je zajištěna.

Morální a hmotná stimulace učitelů je odstupňována podle kvality práce, pracovního i mimopracovního vytížení a plnění dalších úkolů zadaných ředitelem školy. Kriteria pro hodnocení těchto činností jsou obecně známá, ale ne písemně zpracována.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy vykonává podle připraveného plánu kontrolně hospitační činnost u všech pedagogických i provozních pracovníků školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou se všemi pracovníky projednávány. Ti podepisují z kontroly vyplývající závěry.

Pravidelně čtvrtletně sleduje provoz školy zřizovatel, jednou ročně prováděl kontrolu Školský úřad Písek. Další kontroly provedly Okresní správa sociálního zabezpečení, Finanční úřad, zdravotní pojišťovny, Svazový inspektorát bezpečnosti práce českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Okresní hygienická stanice. Škola přijala ihned opatření k nápravě zjištěných drobných nedostatků.

Testy a další nástroje k hodnocení výsledků učení žáků škola nepoužívá z důvodu jejich značné finanční náročnosti.

Hodnocení kvality řízení

Celkově měla kvalita řízení velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pokyn MŠMT ČR pro školské úřady, Českou školní inspekci a ředitele škol, předškolních a školských zařízení k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, byl zajištěn informací vyvěšenou na nástěnce na chodbě školy.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 ze 4. 5. 1999 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací byl zařazen do učebního plánu školy.

Dopravní výchova je každoročně zajištěna praktickým výcvikem žáků 4. ročníku na dopravním hřišti v Písku.

Lyžařský kurs pro žáky 7. ročníku je pro nízký počet žáků organizován jednou za dva roky současně pro žáky 7. a 8. ročníku. Všichni lyžařští instruktoři a zdravotničtí pracovníci měli pro účast na kurzu platná osvědčení.

V průběhu sledovaných hodin nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Písek o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 06/09/98 ze dne 22. 9. 1998.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán školy.
- Plán práce ZŠ Albrechtice na školní rok 2000-2001.
- Třídní knihy.
- Katalogové listy žáků.
- Zápisy z jednání pedagogické rady.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999-2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 1999.
- Tematické plány vyučujících.
- Písemné a laboratorní práce žáků.
- Žákovské knížky.
- Písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy týmu inspektorů ze sledovaných hodin.

ZÁVĚR

Škola i její součásti plní velmi dobře svoji výchovně vzdělávací funkci v rámci zvoleného vzdělávacího programu. Charakteristickým rysem její činnosti je snaha o neustálé zlepšování materiálně technických podmínek a estetického vzhledu školy ve spolupráci se zřizovatelem.

Zjištěná pozitiva:

- Upravené a čisté prostředí školy.
- Estetická výzdoba učeben, interiérů školy, mateřské školy i jídelny.
- Stále se zlepšující materiálně technické podmínky výuky.
- Prostorové podmínky výuky.
- Individuální přístup učitelů a pracovníků školy ke všem žákům.
- Péče o integrovanou žákyni.
- Kulturní činnost žáků školy v obci i mimo ni.

Zjištěná negativa:

- Výtvarná výchova a praktické činnosti ve spojeném 1. – 2. ročníku jsou vyučovány vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.

V Písku dne 2. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. únor 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Miroslav Kaifer	Miroslav Kaifer v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Písek, referát školství, Budovcova 207, 397 21 Písek	2001-02-13	08/01
Zřizovatel: OÚ Albrechtice nad Vltavou čp. 79, 398 16	2001-02-13	09/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.