



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola, Praha – Vinoř

Prachovická 340, 190 17 Praha - Vinoř

Identifikátor školy: 600 039 757

Termín konání inspekce: 19. – 21. dubna 2006

Čj:	ČŠI 224/06-01
Signatura	ba9cz114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplná základní škola byla zřízena Městskou částí Praha – Vinoř. Jejími součástmi jsou mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna mateřské školy. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Zápis školy do rejstříku byl již realizován a následně i zápis změny vzdělávacího programu s účinností od září 2006. Kapacita školy je 540 žáků, v současné době ji navštěvuje 299 žáků.

K tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) škola přistoupila velmi aktivně. Ředitel na základě analýzy současného stavu stanovil priority, na něž se škola při rozvoji klíčových kompetencí zaměří. Ve spolupráci s koordinátorkou a dalšími vyučujícími zvolil směr vzdělávat žáky přiměřeně jejich individuálním schopnostem a možností: podporou ICT rozvíjet kompetence k učení, nabídkou výuky cizího jazyka již od 1. ročníku komunikativní kompetence a využitím vynikajících podmínek pro výuku tělesné výchovy k všestrannému rozvoji žáků. Dle již připraveného, přehledně strukturovaného ŠVP s názvem *Vzdělání = šance*, jehož součástí jsou i kritéria hodnocení žáků a pravidla k sebehodnocení školy, plánují vyučovat žáky od 1. září 2006.

Ředitel zastává svou funkci od roku 1991. Se svým zástupcem tvoří sešnaný tým, který řeší úkoly rychle, operativně a často s předstihem. Svým přístupem k jejich plnění aktivizují i své kolegyně. Promyšlejí problematiku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v návaznosti na potřeby školy, např. podporou získávání počítačové gramotnosti nebo prohlubování odbornosti, respektují však také jejich výběr akcí dle zájmu a zaměření. Pro žáky své i z okolních škol organizují společné sportovní akce.

Ve škole pracuje učitelka s odborností speciální pedagogika, která se individuálně věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i mimo vyučování v rámci nápravných cvičení. Výchovná poradkyně s patřičným vzděláním a několik dalších pedagogů absolvovali kurzy pro práci s žáky s SVP a vypracovali pro ně dle pokynů pedagogicko-psychologické poradny individuální plány. V přehledném klasifikačním řádu jsou jasně vymezena pravidla hodnocení těchto žáků.

Vlastní hodnocení školy se částečně promítá do výročních zpráv. Školská rada byla zřízena, proběhla teprve jedna schůzka. Zřizovatel nestanovil konkrétní kritéria k hodnocení školy, spolupráce je velmi dobrá.

Úpravy vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou příkladem dobré praxe.

Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Minimální preventivní program (MPP) stanovuje strategii v oblasti prevence sociálně patologických jevů na období let 2005 – 2008. Navazuje na vyhodnocení programu školy za školní rok 2004/2005. MPP vychází z personálních i materiálních podmínek školy a předpokládá participaci dalších specializovaných institucí (OPPP, *Klíč*, *Sananim*, Městská policie). Vzdělávání pedagogických pracovníků je zabezpečováno kurzy *Národního institutu pro DVPP*. Vedle spolupráce s rodiči je hlavním bodem práce školy příprava volnočasových aktivit ve sportu, výchovně-vzdělávací činnosti a v organizování zájmových kroužků. Garantem realizace je výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Podílí se na průběžném vyhodnocování programu spolu s vedením školy a třídními učiteli. Vyhodnocení rizik je rychlé, efektivní a poskytuje možnosti preventivního působení i okamžitého reagování na kritické situace. Škola má pozitivní zkušenost s praxí programu sociálních technik, které aplikuje v 6. až 9. ročníku.

Dlouhodobý monitoring sociálně patologických jevů podává škole kvalitní přehled a ukazuje snižující se počet případů šikany, skrytého záškoláctví omlouvaného rodiči a agresivity mezi žáky. Tyto jevy se daří postupně eliminovat, v poslední době se stává problémem nárůst tabakismu a užití drog. Škola vhodně přizpůsobuje svou strategii této měnící se situaci.

Z dotazníku zadaného v sedmém a osmém ročníku vyplývá, že mezi žáky jsou dobré vztahy a školu vnímají výrazně pozitivně. Pedagogové cíleně implementují do svého vzdělávacího programu rozvoj sociálních kompetencí žáků a učí je zodpovědnosti k sobě i okolí. To se kladně zobrazilo i v přístupu žáků devátého ročníku k výstupnímu hodnocení, kterého byli spolutvárci. Užití pozitivního motivování pochvalami vedle užití opatření k posílení kázně v průběhu celé školní docházky je příkladné.

Škola funkčně spolupracuje jak s rodiči a zákonnými zástupci, tak s poradenskými zařízeními a specializovanými institucemi, městskou policií a se zřizovatelem.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je práce školy příkladem dobré praxe.

Hodnocení podmínek výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu s učebními dokumenty. Od 6. ročníku je vyučován anglický jazyk, v 9. ročníku se realizuje i německý jazyk. Kontinuita výuky je zajištěna vhodným rozvržením učiva do jednotlivých ročníků. K rozšíření jazykových znalostí mohou žáci 7. – 9. ročníku studovat v rámci volitelného předmětu francouzský jazyk a od 6. ročníku v zájmovém kroužku německý jazyk.

Výukový cíl vzdělávání, spojený zejména se získáváním dovednosti komunikovat v cizím jazyce, se daří postupně naplňovat. Žáci jsou připravováni k praktickému užívání jazyka, ověřují si zvládnutí běžných životních situací a možnost hovořit o každodenních událostech. K tomu přispívá účelné plánování, každodenní spolupráce vyučujících a zařazování projektového vyučování s využitím výukových programů na PC. Zájem žáků o studium cizích jazyků a posílení vědomí o nezbytnosti aktivní znalosti vybraného jazyka je učiteli podporován organizováním školního kola olympiády v anglickém jazyce, návštěvami cizojazyčných divadelních představení, čtením jednoduchých literárních textů v originále i občasným využitím rodilé mluvčí při výuce. V loňském školním roce se žáci zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie, kde uplatnili své komunikativní dovednosti.

Intenzivní rekvalifikační studium a zájem o zkvalitnění výuky anglického jazyka ze strany dvou učitelek posílilo jejich odbornost, kterou si nadále zdokonalují prostřednictvím jazykových kurzů.

Podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 25. 7. 2005 s účinností od 1. 8. 2005 s čj. 22 529/2005-21
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do školského rejstříku ze dne 9. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006 s čj. 5984/2006
3. Jmenování ředitele ze dne 11. 6. 1997 s účinností od 1. 8. 1997
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků 2. stupně
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program *Vzdělání = šance*
9. Učební plán ve školním roce 2005/2006
10. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní roky 2004/2005, 2003/2004
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005, 2005/2006
12. Školní řád a klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2005
13. Minimální program prevence na školní rok 2005 - 2008
14. Personální dokumentace k datu inspekce
15. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Erudice, aktivita a efektivní týmová práce patří k významným devizám vedení a pedagogického sboru. To se projevuje jak v kvalitě řízení školy, tak v přístupu k žákům a k moderním trendům vzdělávání. Jazyková výuka rozvíjením komunikativních kompetencí uvádí žáky do současného světa. Preventistka s třídními učiteli a s vedením školy vytvářejí přátelské a kultivované prostředí. Dlouhodobě koncepčně budují a upevňují bezpečné klima a v prevenci i v řešení sociálně patologických jevů jsou velmi úspěšní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Josef Černý	J. Černý, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková, v. r.

V Praze dne 2. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. 5. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alfréd Teller

Alfred Teller, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha-Vinoř, Bohdanečská 97, 190 17 Praha -Vinoř	22. května 2006	ČŠI 224/06-01
Školská rada při ZŠ ,p.ing. Josef Doubek, Prachovická 340, 190 17 Praha Vinoř	22. května 2006	ČŠI 224/06-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.