



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola, Praha 9 - Klánovice, Slavětínská 200

Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice

Identifikátor: 600 040 488

Termín konání inspekce: 29. až 31. května 2007

Čj:	ČŠI /07-01
Signatura	ba9ca129

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Masarykova základní škola, Praha 9 - Klánovice, Slavětínská 200 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha - Klánovice. V době inspekce se vzdělávalo v 18 třídách 480 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Při přepočteném počtu úvazku učitelů (25,6) připadá na 1 pedagoga 18,75 žáků. V současnosti je kapacita školy využita na 100 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole

Cíle inspekční činnosti:

1. Výchova ke zdraví na 1. stupni základní školy
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků oblasti společenskovedního vzdělávání podle realizovaného vzdělávacího programu
3. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Výchova ke zdraví na 1. stupni základní školy

Ředitel objektivně zhodnotil podmínky školy v oblasti podpory výchovy ke zdraví. Pozitiva vidí v intenzivní komunikaci s rodiči, se kterými je v úzkém kontaktu. Společnými silami se jim postupně daří vytvářet vstřícné zařízení typu Otevřená škola, kde jsou požadavky na zdravý životní styl samozřejmostí. Velkou pomocí pro žáky i učitele je pravidelná přítomnost školního psychologa (3 dny v týdnu), který monitoruje sociální vztahy ve třídách a uskutečňuje terapie s jednotlivými žáky i třídními kolektivy a propracovaný a relativně účinný systém boje proti šikaně. Program *Začít spolu* bezproblémově funguje na 1. stupni již řadu let. Ověřené postupy a hlavní zásady jsou implementovány do školního vzdělávacího programu (ŠVP). Výrazně se zlepšily prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Ředitel si je vědom i určitých rizik. Mezi největší patří velká naplněnost tříd, což není vždy ideální pro inovativní a funkční pedagogický proces a limituje výchovu ke zdraví ve své celistvosti. V souladu se zjištěními ČŠI si uvědomuje částečné selhání kontrolního systému ohledně výuky kurzu *Výchova ke zdraví* ve 4. a 5. ročníku. O tom, zda se žáci v této problematice vzdělávali, není v třídních knihách ani v plánech učitelů žádná zmínka. To částečně platí i pro výuku psaní, které je součástí českého jazyka.

Organizace vzdělávání na 1. stupni odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a koresponduje s kvalitním školním řádem. Velkým pozitivem je práce žakovského parlamentu. Spolupodílí se a pomáhá s organizací školních i mimoškolních aktivit (letos vyhlásil soutěž o Super třídu). Rozvrh hodin sice respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti, ale z hlediska týdenního rytmu činností není optimální dvouhodinový blok tělesné výchovy v některých ročnících. Žáci mají k dispozici nové moderní hřiště a tělocvičnu v areálu školy, proto spojovat tělesnou výchovu není důvodné. O přestávkách žáci využívají

venkovní školní náměstí, sportovní areál i odpočinkové koutky v některých třídách. Na snahu o zdravý životní styl ve vzdělávání navazují četné mimoškolní akce, kterými jsou např. Drakiáda, běh Terryho Foxe, Zahradní slavnosti, školy v přírodě, lyžařské kurzy a nadstandardní počet tělovýchovných a rukodělných kroužků.

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou v některých třídách omezené. I přesto jsou učebny uzpůsobené centřům aktivit, které vyžaduje program *Začít spolu*. Žáci využívají pracovní, zájmové a relaxační zóny. Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika umožňují vzdělávání s akcentem na zdravý životní styl. Škola má prostor k ošetření úrazů a dostupné prostředky první pomoci.

Odbornou kvalifikaci splňuje 82 % učitelek 1. stupně. Ředitel školy a jeho zástupkyně vystudovali školský management. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností má výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Někteří mají k dispozici asistenty pedagoga. Škola pro děti organizuje kurzy *Nápravy poruch učení* a *Logopedie*. V oblasti poradenských služeb je promyšleně a efektivně propojena činnost výchovné poradkyně, školního psychologa a speciálního pedagoga.

Otevřenost a partnerství v komunikaci, respekt k žakovské individualitě, prohlubující se spolupráce s rodiči a společná cesta vedení školy, učitelů i žáků k vzájemně respektovaným pravidlům chování vytváří vstřícné sociální klima. Díky programu *Začít spolu* jsou žáci již od mladšího školního věku příkladně vybavováni především sociálními, pracovními a občanskými kompetencemi.

Podmínky školy i průběh vzdělávání směřující k realizaci výchovy ke zdraví jsou funkční v některých oblastech mají vynikající úroveň.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti společenskovedního vzdělávání podle realizovaného vzdělávacího programu

Strategie školy i její koncepční záměry staví do středu pozornosti žáka a jeho celkový vědomostní, osobnostní a sociální rozvoj. Důraz je kladen na uplatňování moderních trendů výuky, vytvoření základu pro celoživotní vzdělávání, partnerský přístup k žákům a jejich rodičům včetně efektivní komunikace. V tomto roce věnuje škola intenzivní pozornost přípravě ŠVP. Společenskovední oblast vzdělávání není ve stávajících dokumentech školy specificky vymezena, ale v připravovaném ŠVP je již podrobně rozpracována včetně inovace obsahu vzdělávání, částečné předmětové integrace a účelného uplatnění průřezových témat.

Hodinová dotace společenskovedních předmětů je v souladu s učebním plánem platného vzdělávacího programu. Kromě povinných předmětů navštěvují žáci 7. a 9. ročníku volitelný předmět *Osobnostní a sociální výchova*. Některé zájmové kroužky, přestože nejsou přímo zaměřeny na společenskovední oblast, ve své náplni její prvky zahrnují.

Škola rozvinula řadu dílčích aktivit vlastního hodnocení při využití různých interních i externích evaluačních nástrojů (testování KALIBRO a SCIO, dotazníková šetření apod.). V nich je oblast společenskovedního vzdělávání organickou součástí celkové evaluace. Analýza výsledků nemá dosud systémový charakter, což částečně snižuje jejich účinnost ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Výuka je zajišťována převážně učiteli, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy výrazně podporováno, probíhá plánovitě, je orientováno na celý pedagogický sbor a pokrývá všechny klíčové oblasti vzdělávání včetně oblasti společenskovední. Dá se označit jako příklad dobré praxe.

Spolupráce učitelů v oblasti společenských věd probíhá především v rámci jednotlivých stupňů základní školy, přestože je zřejmá snaha oba stupně více propojit (např. výukou některých učitelů 1. stupně na 2. stupni). Menší důslednost byla zaznamenána při uvádění začínající učitelky.

Ve sledované oblasti výuky škola disponuje standardním materiálním vybavením. Nemá odbornou učebnu pro žádný společenských věd předmět. Podnětnost kmenových tříd je na dobré úrovni stejně jako vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou. Žáci využívají místní knihovnu, umístěnou ve školní budově. Učitelská knihovna obsahuje dostatečné množství odborné, encyklopedické a populárně-naučné literatury. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány.

Vedení školy cíleně usiluje o vytváření pozitivního školního klimatu. V prostředí školy jsou žáci rovnocennými partnery, vychovávanými k aktivnímu občanství. Tato výchova je nejen obsahem společenských věd předmětů, ale podporují ji i mnohé mezipředmětové a mimoškolní aktivity (žakovský parlament, školní časopis, projekt Politea zaměřený na výchovu demokratického občana, školy v přírodě a různé prožitkové kurzy organizované za účelem stmelení třídních kolektivů).

Ve sledované výuce učitelé uplatňovali efektivní vyučovací metody - kooperativní činnosti, skupinovou práci, studium odborné literatury apod., se zřetelným záměrem rozvíjet klíčové kompetence žáků. Ti byli vhodnými způsoby motivováni, běžně pracovali ve skupinách a samostatně vyhledávali informace, ne vždy však dosud dokázali výsledky práce správně aplikovat a vyhodnotit. Určitým nedostatkem byla nízká diferenciací vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků. Málo prostoru bylo věnováno zpětnovazebním mechanismům. Pozitivem je zařazování projektů se společenských věd obsahem a uplatnění této problematiky i v dalších předmětech.

V některých třídách byla zaznamenána nadměrně zvýšená míra tolerance k absencím žáků (pozdní omlouvání) nebo k nízké úrovni úpravy žakovských knížek a sešitů.

Účinnost vysokého počtu rozmanitých kvalitních aktivit ve společenských věd vzdělávání je částečně snížena ne zcela systematickou organizací a hodnocením výchovně vzdělávacího procesu.

Celkově mají podmínky, průběh a výsledky oblasti společenských věd vzdělávání standardní úroveň.

3. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou vydanou Zastupitelstvem Městské části Praha - Klánovice usnesením č. 125 ze dne 14. 12. 1995. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice a skutečnosti a nepřekračují stanovenou kapacitu.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné, příklad dobré praxe	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech, rizikový stav
--	-----------------------------------	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Městské části Praha - Klánovice na základě usnesení č. 125 ze dne 14. 12. 1995
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: S-MHMP 128789/2007 ze dne 10. 4. 2007
3. Výpis změnového řízení – právnická osoba čj. správního řízení S-MHMP 128789/2007 datum výpisu 12. 4. 2007
4. Jmenovací listina do funkce ředitelky školy čj.: 2382/93/Dav ze dne 1. 7. 1993
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Školní matrika žáků k datu inspekce
9. Vize školy „Přátelská škola“
10. Roční plán činnosti 2006/2007
11. Vlastní hodnocení školy – struktura ze dne 28. 8. 2006
12. Kritéria hodnocení k jednotlivým klíčovým kompetencím
13. Plán DVPP 2006/2007
14. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem realizace projektu v rámci Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS hl. město Praha (3. 1. 2006)
15. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem realizace projektu v rámci Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS hl. město Praha (15. 2. 2006)
16. Školní řád platný od 1. 9. 2005
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
19. Minimální preventivní program ze dne 10.11. 2006
20. Třídní knihy II.A, II.B, III.A, III.B, 4. a 5. ročníku, VII.A a VII.B pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
21. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů 1. stupně, společenskovědních předmětů a ředitele školy
22. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
23. Zápisy z porad širšího vedení školy
24. Výsledky anket rodičů
25. Ankety pro žáky
26. Dotazník pro učitele – Děti se specifickými potřebami
27. Inventurní soupisy učebních pomůcek
28. Charakteristika školního vzdělávacího programu
29. Vybrané žakovské knížky a sešity

ZÁVĚR

V obou hodnocených oblastech vzdělávání, výchova ke zdraví na 1. stupni a společenskovední předměty, dosáhla škola nesporných úspěchů. Především to jsou program Začít spolu na 1. stupni, poradenské služby, další vzdělávání pedagogických pracovníků, žákovský parlament, projektové vyučování, promyšlené zpracovávání ŠVP, příkladná nabídka mimoškolních aktivit. Určité nedostatky byly zjištěny v málo důsledném naplňování kontrolního systému.

Česká školní inspekce celkově hodnotí oblast výchovy ke zdraví na 1. stupni a společenskovední vzdělávání jako funkční, s tím, že některé části výše uvedených oblastí hodnotí jako příkladné.

V Praze 11. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Praze

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Michal Černý

.....
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel		
Školská rada		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.