



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Knínice u Boskovic, okres Blansko

679 34 Knínice u Boskovic 210

Identifikátor školy: 600106225

Zřizovatel: obec Knínice č. 107, 679 34 Knínice

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání inspekce: 7. - 9. únor 2000

Čj.	122-124/00-11086
Signatura	ol1ct104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Knínice u Boskovic je úplnou školou s právní subjektivitou. V současné době má 10 tříd s 189 zapsanými žáky. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Škola vyučuje v letošním školním roce v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících podle upravených učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 18 730/91-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti, kterou Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) realizovala na prvním stupni v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a anglický jazyk, na druhém stupni v předmětech český jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a informatika.

Plánování a příprava výuky

Učební plány: Týdenní počty hodin a hodinové dotace předmětů v rozvrhu sledovaných tříd odpovídaly požadavkům učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a upraveným učebním dokumentům MŠMT ČR čj. 18 730/91-20.

Učební osnovy hospitovaných předmětů : Škola ve své vzdělávací činnosti realizuje schválený vzdělávací program. Učební osnovy přijatého vzdělávacího programu jsou plněny. Ve výuce českého jazyka ve 4. a 5. ročníku v oblasti psaní škola nedokladovala probrání všech okruhů učiva, daného osnovami. V některých ročnících a předmětech došlo k disproporcím v naplňování učebních osnov. Na prvním stupni v předmětu prvouka a přírodověda byla vyučována některá témata, která se dle osnov vyučují v jiném ročníku. Absence časově tematických plánů učiva neumožnila zjistit, jaká bude další návaznost v probírání učiva v následujícím ročníku. V předmětu dějepis - VIII.B a český jazyk - IX.tř. bylo učivo vzhledem k jeho náročnosti rozvrženo do jednotlivých ročníků nerovnoměrně, takže možnost důkladného procvičení a upevnění některých okruhů učiva byla oslabena.

Výukové cíle byly v převážné většině hodin stanoveny s ohledem na obsahovou stránku výuky, méně se zřetelem na možnosti žáků a dovednosti, kterých má žák dosáhnout (učitelé je často zaměňovali s obsahem výuky). Stanovené cíle byly ve většině hodin naplněny.

Příprava na výuku: Ze sledovaných hodin lze usuzovat, že se učitelé na výuku podle svých potřeb připravují. V letošním školním roce nerozpracovávají obsah učiva v jednotlivých ročnících a předmětech do časově tematických plánů, což se někdy negativně promítalo do časového sledu učiva. Učivo bylo vzhledem k jeho obsahu a náročnosti v některých ročnících a předmětech nerovnoměrně rozvrženo, což např. na druhém stupni neumožňovalo učivo dostatečně procvičit a upevnit.

O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni prostřednictvím písemných zpráv z pedagogicko psychologické poradny, ale individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb byl pozorován pouze v menším počtu hospitovaných hodin.

Plánování a příprava výuky není systematická. V dějepise a českém jazyce je ještě vyhovující, v ostatních hospitovaných předmětech má dobrou úroveň.

Plánování a příprava výuky je celkově na dobré úrovni.

Podmínky výuky

Personální podmínky mají dobrou úroveň.

Na prvním stupni vyučují učitelky ve třech třídách s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, ve dvou třídách mají vyučující pouze pedagogickou způsobilost. Na škole působí speciální pedagog.

Na druhém stupni je matematika, dějepis vyučován s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, v českém jazyce v případě jedné třídy bez příslušné odborné způsobilosti. Anglický jazyk, fyzika a informatika a částečně i zeměpis jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Učitel informatiky absolvoval k výuce tohoto předmětu další vzdělávání na katedře informačních technologií na pedagogické fakultě MU. V hodinách fyziky a informatiky, vyučovaných bez příslušné odborné způsobilosti, neměla tato skutečnost vliv na kvalitu vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilizován. Pedagogové školy mají zájem o další vzdělávání. Učitelka anglického jazyka si svoji odbornost zvyšuje studiem na pedagogické fakultě, ostatní se v rámci možností účastní seminářů pořádaných Školským úřadem a Službou školy v Blansku. Oblasti, ve kterých se učitelé dále vzdělávají, vycházejí z jejich zájmů i z potřeb školy.

Prostorové a materiální podmínky:

- Na prvním stupni jsou třídy vybaveny vhodně a účelně, mají i dobrou estetickou úroveň. Vybavení učeben novějšími názornými pomůckami vzhledem k činnostem a stanoveným cílům bylo velmi dobré. V průběhu vyučovacích hodin byly učební pomůcky využívány v menší míře.
- Materiální podmínky výuky matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu jsou dobré. Kabinety těchto předmětů disponují standardními vyučovacími pomůckami. Vyučování probíhalo v kmenových třídách. V některých učebnách je stabilně nainstalována vyučovací technika, které však v době inspekce bylo využíváno minimálně.
- Žákovská knihovna je umístěna v kabinetě českého jazyka, výpůjční doba je stanovena a žákům známa. Fond žákovské knihovny není příliš rozsáhlý a většinou je využíván učiteli pro frontální výuku v literatuře.
- Výuka fyziky je materiálně velmi dobře zabezpečena. Pro výuku fyziky se využívá odborná pracovna, která je účelně vybavena. Učebních pomůcek je dostatek i pro práci v malých skupinách žáků.
- Velmi dobré podmínky byly vytvořeny pro výuky informatiky. Škola disponuje dvěma učebnami s výpočetní technikou. Jednu z nich (s méně výkonným typem počítačů) využívají nižší ročníky k základům práce na počítači a k výuce některých předmětů. Druhá, vybavená kvalitní výpočetní technikou, se využívá především k vlastní výuce informatiky. Vzhledem k dostatečně rozsáhlé nabídce výukových programů se učebny informatiky občas využívají i při výuce dalších předmětů.
- K výuce hudební výchovy je využívána hudebna.
- K modernizaci pomůcek a k jejich doplňování dochází v závislosti na finančních možnostech školy. Kromě schválených učebnic používají žáci k procvičení učiva doplňující materiály, které jim učitelé kopírují.
- Využití didaktické techniky nebylo na prvním stupni ve sledovaných hodinách zaznamenáno, na druhém jen v některých předmětech (anglický jazyk).

Psychohygienické podmínky jsou dobré. Počet vyučovacích hodin v jednom dnu i délky jednotlivých přestávek jsou v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. Pitný režim pro žáky zajišťuje školní jídelna. Estetická výzdoba a úprava prostor školy má vynikající úroveň. Dodržování psychohygienických zásad přikládají učitelé rozdílnou míru důležitosti. Od hodin, ve kterých žáci relaxovali s využitím prvků jógy, přes rozmanité činnosti v průběhu výuky až po hodiny, kde byla relaxace zcela opomenuta.

Podmínky výuky sledovaných předmětů jsou na dobré úrovni.

Organizace, formy a metody výuky

I. stupeň

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a ve většině sledovaných hodin i výukovým cílům. Organizační pokyny byly pro žáky srozumitelné a odpovídaly jejich možnostem. Výběr a množství informací byl volen s ohledem na podmínky třídy a náročnost učiva. Zvolené vyučovací metody vedly většinou k dosažení stanoveného cíle. Efektivita práce se snižovala malou pestrostí používaných metod.

Český jazyk

Ve sledovaných hodinách převažovala „tradiční“ frontální výuka. Žáci pracovali většinou společně pod vedením učitele, v menší míře jim byla zadávána samostatná práce písemného charakteru. V průběhu hodin byla patrná návaznost na probrané učivo, ale důraz byl více kladen na pamětní zvládnutí učiva a jeho aplikaci než na hledání vzájemných vztahů a souvislostí. Při opakování prokazovali žáci dobré znalosti, které dokázali při procvičování gramatických jevů aplikovat. Celkově byl ve zhlédnutých hodinách vytvářen malý prostor pro individuální či skupinové činnosti, které by více žáky zaktivizovaly. Stereotypní pracovní činnosti žáků, absence vstupní motivace žáků a malá pestrost užívaných názorných učebních pomůcek negativně ovlivňovaly kvalitu a efektivitu výuky. Kladem byla průběžná kontrola a individuální pomoc při plnění zadaných úkolů a průběžná motivace spojená s pozitivním hodnocením. Potřebný diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebyl ve sledovaných hodinách uplatňován.

Písemným projevům žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost, sešity jsou pravidelně opravovány a kontrolovány.

Výuka českého jazyka měla dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Výuka byla vedena v angličtině. Učitelka vždy sdělila žákům cíl výuky. Častou změnou metod práce se dařilo aktivizovat většinu žáků, vést je při odpovědích na otázky i při četbě textu ke správné výslovnosti a k procvičování mluvnického učiva. Učitelka prováděla ihned slovní korekci chyb. Vhodně byly ve výuce uplatněny hrové a soutěživé prvky. Zařazený dialog mezi žáky navzájem zvládali spíše žáci aktivnější. Frontální činnosti a zadávání úkolů stejné náročnosti pro všechny žáky neumožňovalo výuku diferencovat dle jejich schopností, takže pomalejší žáci měli menší prostor pro procvičování učiva a nedovedli okamžitě na výzvy učitelky reagovat. Vedené sešity žáků jsou opravovány pouze učitelkou, žáci již opravy svých

chyb neprovádějí.

Výuka anglického jazyka měla dobrou úroveň.

Matematika

Vyučovací hodiny matematiky byly většinou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva. Kvalita a styl výuky byly u jednotlivých vyučujících odlišné. Úvodní část hodiny byla většinou věnována pamětnímu procvičování numerace hravými formami. Při řešení slovních úloh byli žáci vedeni k logickému myšlení a správnému úsudku. V průběhu vyučování byli učitelkou povzbuzováni k aktivní činnosti hodnocením po provedení zadaného výkonu, což mělo u žáků kladnou odezvu. Kladem byla i spolupráce žáků při opravě chyb. Po zjištění chybného řešení následovala oprava, případně vysvětlení. V jedné hodině matematiky však převládala pasivita žáků a převážně komunikace učitelky, která většinou předkládala žákům hotové poznatky nebo jim naznačovala správné postupy řešení, čímž žáky nevedla k samostatné tvořivé práci a rozvoji logického myšlení.

Výuka matematiky měla dobrou úroveň.

Přírodověda, vlastivěda

V úvodních částech hodin probíhalo většinou frontální opakování probraného učiva, na které v průběhu hodiny žáci navazovali. Hospitované předměty se lišily použitím metod a forem práce a úrovní organizace vyučovacích hodin. Zařazením skupinových činností a řešením problémových úkolů dokázala učitelka zaktivizovat všechny žáky, kteří nacházeli v průběhu výuky své plné uplatnění. Žáci pracovali se zájmem, dokázali vzájemně komunikovat a spolupracovat. Výsledky své práce sami ústně prezentovali, uměli se odborně vyjadřovat a zároveň provádět demonstraci na připravených názorných pomůckách. Ve vlastivědě vyvozovali žáci nové učivo formou řízeného rozhovoru, zpestřeného čtením ukázek z různé literatury. Nové učivo bylo žákům prezentováno v historických souvislostech, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Výuka, ve které byl prováděn pouze výklad, nepodporovala aktivitu žáků, jejich vnímavost a soustředěnost. Žáci se stali pouze pasivními posluchači, jejichž jedinou aktivitou v hodině bylo provedení zápisu do sešitu.

Úroveň a efektivita sledovaných hodin byla rozdílná. Pohybovala se od velmi dobré až po ještě vyhovující. Celkově ji lze hodnotit jako velmi dobrou.

II. stupeň

Český jazyk

Mezi hospitovanými vyučovacími hodinami českého jazyka byly značné rozdíly; jejich úroveň se pohybovala od velmi dobré až po ještě vyhovující. Organizace výuky a používané formy a metody práce byly většinou dobře promyšlené, ale ve své realizaci vykazovaly kvalitativní rozdíly. Velmi účinná byla práce s literárním textem, kdy žáci byli motivováni k soustředěnému a tvůrčímu vnímání uměleckého díla. Méně příznivá byla výuka při probírání mluvnického a slohového učiva, kdy používané metody nebyly vždy zcela účinné. Při vyvozování nového učiva se nepracovalo s chybou, žáci neměli zpětnou vazbu. Podíl činnostního vyučování byl velmi nízký, převládaly verbální aktivity učitelů. Zápisy mluvnického

učiva byly v sešitech žáků vedeny nesystematicky. Někteří žáci velmi špatně četli. Jazyková kultura není vždy důsledně pěstována.

Kvalitu vzdělávání v předmětu český jazyk lze hodnotit jako dobrou.

Dějepis

Do výuky byla zakomponována práce s učebnicí, v níž se žáci dobře orientovali. Pracovalo se s odbornou terminologií a se slovníčkem pojmů. Časové údaje byly uváděny u historických jevů izolovaně, takže příčinné, společenské, kulturní nebo politické vazby zůstávaly při udávání letopočtů nepovšimnuty. Žáci se dosti špatně orientovali na mapě, takže dějepisné učivo nemělo v systému znalostí žáků geografický podklad. Při výuce byli žáci málo aktivizováni k samostatným úsudkům. Zápisy v žákovských sešitech byly v některých třídách promyšlené a systematické, jinde zcela formální. Hodnocení žáků bylo ze strany vyučujících objektivní.

Kvalita vyučování v předmětu dějepis je hodnocena jako dobrá.

Zeměpis

Výuka probíhala odborně správně. V hodinách zeměpisu učitelky sdělovaly vždy téma hodiny. V nižších ročnících převažoval značnou část hodiny výklad učitelky, žáci byli při výkladu nové látky vedeni k orientaci na mapě a aktivizováni prostřednictvím návodných otázek. Probrané učivo si zapisovali dle zápisu na tabuli do svých sešitů. Ve vyšších ročnících si žáci na každou hodinu připravovali aktuality, spojené též s orientací na mapě, jejichž prostřednictvím se seznamovali s událostmi ve světě. Výklad nového učiva byl veden spíše formou rozhovoru, ve kterém žáci mohli uplatnit své znalosti a zkušenosti. Probrané učivo si sami z výkladu zapisovali. Zhlédnuté hodiny byly mnohdy stereotypní, statické, ve většině z nich chybělo využití názorných pomůcek, aktivní zapojení všech žáků a celkové činnostní pojetí výuky. Používané učebnice odpovídaly požadavkům příslušného vzdělávacího programu. Žáci VIII. ročníku se učí ze zápisů v sešitech, které si sami píšou v průběhu výuky, stávající učebnice k výuce nevyužívají.

Výuka zeměpisu byla na dobré úrovni.

Anglický jazyk

Výuka angličtiny byla vedena na velmi dobré odborné úrovni. Ve všech zhlédnutých hodinách učitelka sdělila téma hodiny. V průběhu výuky se žáky komunikovala výhradně anglicky a to na velmi dobré odborné úrovni. Přesto organizace výuky ani zvolené metody nevedly žáky k aktivitě. Převaha verbálního projevu učitelky nedávala prostor žákům k vzájemné komunikaci, dialogu. Žáci většinou jednoslovně odpovídali na otázky učitelky, která se spokojila s odpovědí jednoho žáka a zpětnou vazbou již nezjistila, zda ostatní žáci učivu porozuměli. Tím docházelo k situaci, že žáci byli málo aktivní a jejich znalosti se ve sledovaných hodinách jeví jako slabší. Metodické nedostatky - chybějící zpětná vazba, prostor k dostatečnému procvičení a upevnění. Pracovní ruch přecházel občas v nekázeň. Ve sledovaných hodinách se neprojevila diferenciací vzhledem k individuálním dispozicím žáků, což snižovalo efektivitu výuky.

Vedené písemnosti (sešity žáků) jsou učitelkou v textu opraveny, avšak žáci již následnou

opravu svých chyb neprovádějí.

Úroveň výuky anglického jazyka byla ve sledovaných hodinách ještě vyhovující.

Matematika

V matematice byly použity méně pestré vyučovací metody a formy práce, které žáky příliš nemotivovaly a neaktivizovaly. Výuka tak byla více monotónní, v průběhu vyučovacích jednotek se snižovala pozornost žáků a rostla jejich únava. Někteří z nich výuku jen pasivně sledovali. Méně zdařilé organizaci práce odpovídala nižší efektivita výuky. Úkoly nebyly zadávány diferencovaně, prospěchově zdatnější žáci nebyli plně zaměstnáni. Při procvičování učiva žáci projevovali dobré znalosti. Míru osvojení probíraného učiva učitelé kontrolovali pomocí zpětné vazby.

Úroveň výuky matematiky je dobrá.

Fyzika

Ve fyzice byly hodiny pestré, s použitím mnoha účinných a efektivních vyučovacích metod a forem práce. Žáci byli ve výuce vhodně motivováni a aktivizováni v pracovním úsilí. Učitelka se snažila podchytit zájem žáků o daný předmět a tím eliminovat jejich únavu v průběhu sledované výuky. Účelně využívala znalostí žáků z předcházejícího vyučování, navazovala na ně, využívala jejich znalostí i z jiných předmětů. Prostřednictvím pokusů měli žáci možnost získané poznatky aplikovat a na základě již získaných zkušeností jejich využití v praxi popsat a vysvětlit. V hodinách byla velmi dobrá organizace práce, vyučovací čas byl efektivně využit. Velmi pěkný a poutavý výklad učiva byl doplňován o praktické využití učiva. Za účelem zvýšení názornosti učiva byly využívány potřebné pomůcky a prováděny pokusy. Záznamy v sešitech žáků byly funkčně využívány.

Kvalita sledované výuky fyziky byla velmi dobrá.

Informatika

V hodinách informatiky byla teoretická výuka zúžena na potřebné minimum, podstatně větší část vyučovacích jednotek byla věnována vlastní práci s výpočetní technikou. Žáci pracovali se zájmem a při řešení zadaných úkolů měli možnost vzájemně spolupracovat. Ve sledovaných hodinách měl vyučující zabezpečenu účinnou zpětnou vazbu.

Výuka informatiky měla velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení

Ve většině sledovaných hodin byli žáci k činnostem průběžně motivováni, vstupní motivace však většinou chyběla. Účinná byla motivace aktualizováním učiva a návazností na životní praxi. Kladné motivační hodnocení převažovalo na prvním stupni. Na druhém stupni se v některých předmětech (např. dějepis, zeměpis, fyzika) dařilo učitelům vhodně aplikovat mezipředmětové vztahy a při výkladu nového učiva navazovat na životní zkušenosti žáků. Znalosti žáků učitelé ve sledovaných hodinách prověřovali převážně ústním zkoušením, hodnotili je objektivně. Při opakování učiva a zkoušení jednotlivých žáků byly otázky učitele

zaměřeny více na pamětní zvládnutí učiva, nežli na pochopení vztahů a souvislostí. Pomoc při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům především na prvním stupni, na druhém stupni převážně při jejich samostatné práci. Při zadávání samostatných úkolů učitelé dodržovali zásadu přiměřenosti. Žáci byli některými vyučujícími vedeni ke vzájemné kontrole a sebekontrole, sebehodnocení výkonu nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno. Práce s chybou, sebehodnocení i průběžné hodnocení výkonu žáka jako prostředku k rozvoji schopnosti sebehodnocení nebyly v průběhu hospitací využívány. Na celkové hodnocení pracovní činnosti žáků během vyučovací hodiny nezbýval v závěru sledovaných hodin čas.

Motivace a hodnocení byly celkově na dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Dohodnutá pravidla jednání žáci během sledovaných hodin akceptovali a respektovali. Ve sledovaných hodinách na prvním stupni převažovala komunikace učitele směrem k žákovi, čímž se žáci stávali pasivními posluchači, takže prostor pro vzájemnou komunikaci a interakci byl malý. Vyjadřování a komunikativnost nebyla ve větší míře dostatečně rozvíjena, učitelé se většinou spokojovali se zkrácenými či neúplnými odpověďmi žáků. Na druhém stupni správnost reprodukce učiva sledovali vyučující pouze z hlediska odborné stránky daného předmětu, malá pozornost byla věnována způsobu vyjadřování a jazykové správnosti. Ve většině sledovaných hodin, vedených frontálně, nebylo na rozvoj komunikativních dovedností ze strany vyučujících dbáno s dostatečnou intenzitou. Naopak v hodinách, ve kterých byla vhodně začleněna skupinová práce, žáci sami dokázali dobře prezentovat výsledky společné činnosti. Žáci se v průběhu inspekce chovali většinou klidně ukázněně, vyskytly se však i projevy nežádoucího chování.

Ve škole vládne pozitivní sociální klima. Komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově měla výuka ve sledovaných předmětech dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Ředitel školy Mgr. František Kašpárek řídí školu od roku 1991. Na základě analýzy podmínek školy zpracoval písemně koncepční záměry a stanovil priority v rámci dalšího rozvoje školy. Ty jsou realizovány formou dvou pilotních programů, z nichž jeden je zaměřen na využívání výpočetní techniky ve výuce a druhý na tělesnou výchovu. Vhodně konkretizoval i prostředky jejich realizace. Koncepční záměry včetně organizace školy jsou dále velice kvalitně a přehledně rozpracovány v plánu práce na školní rok 1999/2000 a jeho přílohách. Hlavní úkoly činnosti školy jsou reálné, konkrétní, termínované, s určením zodpovědnosti za jejich plnění.

Součástí příloh je i tzv. terminář, který umožňuje snadnou orientaci v plánovaných akcích školy, týkajících se jak pedagogů, tak i žáků. S plánem práce byli učitelé a rodiče seznámeni. Koncepti školy i ostatní plány zpracovává ředitel školy, ostatní pracovníci se mohou ke stanovenému obsahu plánů vyjadřovat a doplňovat je. Promyšlené krátkodobé týdenní plány mají operativní charakter.

Učební plány vzdělávacího programu jsou plněny. Ne všechny plánované úkoly jsou však na potřebné úrovni zpětně vyhodnocovány.

Pro další rozvoj schopností a dovedností žáků škola nabízí volitelné a nepovinné předměty. Své zájmy mohou žáci rozvíjet v zájmových kroužcích. Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů i kroužků je vzhledem k místním podmínkám značná a je žáky využívána.

Na vynikající úrovni byl pojat systém plánování i zpracování koncepčních záměrů školy a ročního plánu práce. Zpětná vazba na plnění plánovaných úkolů nebyla vždy zcela efektivní. Celkově měl systém plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je stanovena jejím ředitelem. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny, pravomoce delegovány. Základní organizační normou vzhledem k pracovníkům školy je podrobně zpracovaný organizační řád, z něhož vyplývá vnitřní organizační struktura a činnost jednotlivých pracovníků. V souladu s ustanovením § 8 odst. (3) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění, jmenoval ředitel školy svého zástupce. Pravidelně 1x týdně se konají porady vedení školy. V případě nutnosti jsou svolávány operativní porady. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada, do jisté míry i metodické sdružení a předmětové komise. Jejich činnost má ve vztahu ke koncepční a metodické práci školy spíše formální charakter, je více zaměřena na organizační stránku, nežli na analýzu dosažených výsledků. Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Sedmá a osmá vyučovací hodina trvá pouze 40 minut. Obě byly v souvislosti s dojížděním žáků zkráceny o 5 minut, což je v rozporu s § 9 odst. (2) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole (viz protokol). Pravidla života školy jsou dána vnitřním řádem školy. Ten je přehledně strukturován, obsáhle zpracován. Obsahuje všechna ustanovení daná § 15 výše uvedené vyhlášky. Konkretizuje práva a možnosti žáků. Jeho celkové pojetí napomáhá v plnění výchovných cílů školy. Prvky demokratického stylu řízení naznačují prostor pro komunikaci mezi učiteli a vedením školy, fungování žákovské samosprávy a způsob komunikace vedení školy se žáky (např. reakce na dotazy prostřednictvím schránky důvěry).

Informační systém školy plní svoji funkci. Pracovníci školy jsou informováni na pracovních poradách a pedagogických radách, důležité informace ředitel vyvěšuje ve sborovně. Ochrana dat a důvěrných informací je zajištěna. Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků využívá škola běžné formy přenosu informací - žákovské knížky, třídní schůzky a v případě potřeby operativně volí osobní projednání. Rodiče se mohou po předchozí dohodě s vyučujícím zúčastnit výuky a vznášet připomínky k práci školy. O tyto nabídky je však malý zájem. Potřebné informace směrem k veřejnosti jsou předávány prostřednictvím vývěsky, umístěné v obci.

Výroční zpráva školy je zpracována obsažně a má vzhledem k vlastní evaluaci velmi dobrou vypovídací hodnotu. Dokumentace školy je vedena pečlivě, na velmi dobré úrovni a v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním kulturních programů, což přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Funkčnost organizačního uspořádání školy i informačních systémů byla velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel svým stylem řízení, ve kterém dává přednost vzájemné komunikaci, se snaží vytvářet dobré podmínky pro uplatnění jednotlivých pracovníků. Základním nástrojem operativního řízení jsou pečlivě zpracované týdenní plány práce na základě pravidelných pracovních porad. Pro hmotnou stimulaci pracovníků slouží vypracovaná a zveřejněná kritéria hodnocení, stanovená především v oblasti kvality výuky a angažovanosti učitele nad rámec povinností. Začínající učitelka má stanovenou svoji uvádějící kolegyni, která ji vede v základních pedagogicko organizačních záležitostech, metodická pomoc ve výuce není dostatečně zajištěna. Názory zaměstnanců na řízení školy si ředitel zjišťuje zadáváním dotazníků. Ředitel reaguje na podněty ze strany pracovníků školy.

Vedení a motivování pracovníků mělo velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vypracován kontrolní systém, jehož struktura je písemně vyjádřena v organizačním řádu školy. Některé kompetence ředitele školy jsou delegovány na zástupce ředitele, na výchovnou poradkyni a na jednotlivé předsedy předmětových komisí, s nimiž ředitel školy v průběhu roku spolupracuje. Hospitační činnost byla písemně doložena hospitačními zápisy ředitele školy; hospitace jsou v tomto školním roce méně četné. V povinné dokumentaci školy (třídní knihy, katalogové listy žáků) se vyskytovaly některé formální nedostatky administrativního rázu. Analýzu a vyhodnocování výsledků kontrolní činnosti s případnými následnými opatřeními škola písemně nedoložila. Závěry z kontrolní činnosti se většinou dle sdělení ředitele školy řeší operativně formou osobního jednání. Zpětná vazba na osobní zodpovědnost konkrétních pracovníků a na dodržování termínů ve věci zadaných úkolů tak není zřejmá. Při inspekci byly zjištěny značné disproporce v průběžném naplňování učebních osnov v předmětech dějepis (VIII. tř.), český jazyk (IX. tř.) a přírodověda (IV. tř.). Přestože na jednání pedagogické rady byla informace o zpoždění v naplňování učebních osnov uvedena v zápisu, nebyla tato skutečnost kontrolním systémem školy analyzována a zpracována tak, aby byla přijata následná opatření, která by vedla k nápravě. Probírané učivo je mnohdy zapisováno do třídních knih obecnými formulacemi (např. „opakování“, „test“ apod.), což znesnadňuje kontrolu a přehled o plnění učebních osnov. Naproti tomu zápisy o dlouhodobém probírání stejné učební látky (např. v dějepise v VI. ročníku ve školním roce 1997/98) nestimulovaly vedení školy k okamžitému řešení situace. ČŠI konstatuje, že vazba mezi zápisy z pedagogických rad, zápisy v třídních knihách a kontrolním systémem školy není dostatečně funkční.

Kontrolní mechanismy byly celkově ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy probíhá v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Výchovně vzdělávací proces školy je plánován a organizačně zajištěn. Klade důraz na výchovu žáků. Slabší místa jsou v oblasti kontrolních mechanismů vzhledem k plnění učebních osnov a v menší účinnosti kontroly směrem k zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce. Celkově je řízení školy na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy na zřizovací listině nekoresponduje s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. zařZŠ2-13/A1-98 ze dne 11. 1. 1999
- Rodičům byly v rámci orientační inspekce rozdány anonymní dotazníky, jejichž prostřednictvím se mohli vyjádřit k práci školy. Výsledky ankety obdržel ředitel školy.
- Škola vyvíjí velice aktivní činnost v oblasti prezentace na veřejnosti. Žáci se účastní kulturních akcí, soutěží i olympiád.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zřizovací listina
- učební plány, podle kterých je výuka organizována
- učební osnovy
- koncepční záměry školy
- roční plán práce s přílohami
- krátkodobý plán práce
- záznamy z pedagogických rad
- podklady ke kontrolní činnosti ředitele školy
- zápisy z předmětových komisí
- zápisy z metodického sdružení
- přehled volitelných a nepovinných předmětů
- přehled zájmových kroužků
- výroční zpráva o činnosti školy

ZÁVĚR

- *Škola má pro výuku sledovaných předmětů dobré personální i materiální podmínky.*
- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná, v některých případech se projevilo méně efektivní učební styl. Kvalita vzdělávání měla celkově dobrou úroveň.*
- *Vzdělávací programy školy jsou realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve výuce některých předmětů však docházelo k nerovnoměrnému rozložení učiva a to vzhledem k jeho obsahové náročnosti. Plánování a příprava výuky byla méně systematická.*
- *Řídící práce školy byla na dobré úrovni, nedostatky byly zjištěny především v oblasti kontrolních mechanismů.*
- *Ředitel řídí a organizuje práci školy plánovaně a na dobré úrovni.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Celkově je činnost školy hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	..E. Šefránková, v.r.....
Členové týmu	PaedDr. Jitka Meřinská	..J. Meřinská, v.r.....
	PaedDr. Danuše Pytelová	..D. Pytelová, v.r.....
	Mgr. Jaroslav Krška	..J. Krška, v.r.....

V Brně dne 18. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:28. 2. 2000.....

Razítko

.....
Mgr. František Kašpárek
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko	20. 3. 2000	122-168/2000
Zřizovatel: Obec Knínice u Boskovic	20. 3. 2000	122-169/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
13. 3. 2000	122-13/2000	Připomínky doručeny.