



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

První jazyková základní škola v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100

Horáčkova 1100, 140 00 Praha 4 - Krč

Identifikátor: 600 037 151

Termín konání inspekce: 6. - 8. února 2007

Čj.	ČŠI 107/07-01
Signatura	ba4ca124

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

První jazyková základní škola v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100, je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy s kapacitou 680 žáků, školní družina má kapacitu 169 žáků a školní jídelna 650 strážníků. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4.

Základní škola vzdělává v době inspekce ve 22 třídách 575 žáků. Ve 3. – 5. a 7. – 9. ročníku realizuje vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2 podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků čj.16 333/96-22-21, v 1. a 6. ročníku školní vzdělávací program s názvem *Jazyky – cesta porozumění*.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1.1 Strategie a plánování

Škola nabízí k podpoře jazykového vzdělávání čtyři cizí jazyky - anglický, německý, francouzský a španělský, nabídku doplňuje konverzací v anglickém jazyku. Nad rámec učebních plánů je příprava žáků 8. a 9. ročníků k mezinárodním jazykovým zkouškám z anglického jazyka (PET; FCE) a španělského jazyka (DELE).

Vzdělávání v anglickém jazyku probíhá ve všech třídách, druhý cizí jazyk je zařazen od 6. ročníku.

Škola disponuje propracovaným systémem jazykového vzdělávání, ředitelka úspěšně plánuje její rozvoj. K prioritám v koncepčních záměrech patří zachování dosažené kvality ve vzdělávání a pokračování v nadstandardním programu. Je plánováno rozšíření nabídky CJ a příležitostí k praktickému využití jazyka. Pokračuje podpora vyučujících CJ, uplatňování efektivních metod učení a využívání účinných hodnotících nástrojů k mapování úspěšnosti školy.

Spolupráce učitelů CJ je na vysoké úrovni a směřuje jednoznačně k uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a k zajištění rozvoje jejich klíčových kompetencí v souladu s cíli školy. Pozitivem je, že kooperace učitelů přesahuje do širší spolupráce vyučujících CJ v rámci kraje. Někteří učitelé publikují v odborném tisku (Kritické listy).

Sledovaná oblast je na úrovni příkladu dobré praxe.

1.2 Výstupy vlastního hodnocení

Škola sleduje a vyhodnocuje úroveň výuky CJ a její dopad na pokrok žáků v jazykovém vzdělávání, vede žáky i k sebehodnocení. Svoji úspěšnost v CJ srovnává s jinými školami (šetření v 9. ročnících ve školním roce 2006/2007).

Využívá škálu různorodých nástrojů, např. pozorování žáků ve výuce, *Společný evropský referenční rámec* nebo srovnávací testy *Kalibro* a *SCIO*. Začíná pracovat s *Evropským jazykovým portfoliem*. Přijímaná opatření směřují zejména do oblastí podmínek vzdělávání. Škola má kvalitní dílčí podklady ke komplexnímu zhodnocení svého působení v oblasti CJ.

Sledovaná oblast je na příkladné úrovni.

1.3 Personální podmínky vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, jejich další vzdělávání je systematické a soustavné. Obsahuje například jazykové kurzy, jazykové semináře v Pedagogickém centru, Francouzském institutu, Goethe institutu nebo v British Council. Někteří učitelé absolvovali studijní jazykový pobyt ve Velké Británii, Německu nebo v USA, event. participovali v mezinárodním programu EU. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2006 - 2009 je pamatováno i na jazykové vzdělání učitelů bez jazykové specializace. K výrazným pozitivům personálních podmínek patří zapojení dvou rodilých mluvčích do vzdělávání žáků a pravidelná spolupráce s absolventy zahraničních škol, kteří ve škole realizují svoji praxi.

Sledovaná oblast je na úrovni příkladu dobré praxe.

1.4 Partnerství

V průběhu inspekční činnosti byli osloveni rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníků, kteří se mohli prostřednictvím dotazníků vyjádřit k úrovni výuky cizích jazyků. Výsledky dotazníkového šetření potvrdily vysokou kvalitu vzdělávání v CJ. Rodiče oceňují širší vzdělávací nabídky, přínos výuky a dostatek příležitostí, které žáci mají k uplatnění jazykových znalostí. Ojedinele by uvítali ještě vyšší náročnost výuky, rozšíření příležitostí pro žáky zejména v anglickém jazyku.

Sledovaná oblast je na vynikající úrovni.

1.5 Organizování výuky

Organizování výuky bylo ve sledovaných hodinách anglického, německého a francouzského jazyka na špičkové úrovni. Didakticky výborně připravení učitelé mají kvalitní mluvní projev a učili odborně správně. Vytvářeli žákům četné příležitosti k aktivnímu učení s jasně deklarovanými cíli, přistupovali k nim diferenciovaně, partnersky a přiměřeně jejich možnostem a potřebám. Zařazovali činnosti s respektem ke kritériu vyváženosti složek výuky CJ.

Žáci ve všech třídách pracovali s chutí a zjevnou vnitřní motivací „naučit se a dokázat“. Efektivně využívali příležitosti k samostatnému i skupinovému plnění úkolů a k prezentaci závěrů. Mají výborné znalosti a dovednosti. Na organizování výuky se velmi aktivně spolupodíleli.

Sledovaná oblast je na úrovni příkladu dobré praxe.

1.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Jednou z využitých příležitostí, kterou škola žákům k jejich rozvoji pravidelně nabízí, je složení certifikovaných jazykových zkoušek z anglického a španělského jazyka. Jejich úspěšnost je značná. Mnoho ze zúčastněných žáků složilo v minulém školním roce zkoušku s vyznamenáním. Pozornost a značné úsilí škola věnuje zapojování žáků do projektů mezinárodní spolupráce. V letošním roce končí projekt „*Můj den, můj týden, můj rok v Evropě*“ za spoluúčasti několika tříd. Do života školy významně zasáhl například i již ukončený projekt „*Periskop*“.

Škola plánuje další aktivity, připravuje se např. na spolupráci s německými partnery v kulturní oblasti.

Žáci využívají k ověřování svých znalostí v CJ a k poznání prostředí zahraniční poznávací zájezdy do Španělska, Francie a Německa. Pravidelně vyjíždějí do Velké Británie, kde se zúčastňují jazykového vzdělávání v partnerské škole. Příští takový výjezd je plánován na jarní měsíce 2007.

Sledovaná oblast je na úrovni příkladu dobré praxe.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo *Zřizovací listinou*, která je obsažena v *Dodatku č. 1*, který vydalo zastupitelstvo Městské části Praha 4 s účinností od 1. 9. 2006. Její údaje souhlasí s údaji v *Rozhodnutí ŠÚ Praha 4 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. 9. 1996, s *Rozhodnutím MŠMT o zápisu změny ve školském rejstříku* s účinností od 1. 9. 2006, s *Rozhodnutím MHMP o zápisu změny ve školském rejstříku* s účinností od 1. 9. 2006 a také se skutečností.

Ve výkazu o základní škole k 30. 9. 2006 zapsala škola 569 žáků, tento počet souhlasí s jejich evidencí ve školní matrice. Nedochází k překročení povolené kapacity, a to ani ve školní družině a ve školní jídelně, které škola sdružuje.

Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dodatek č. 1, kterým se mění a doplňuje zřizovací listina První jazykové základní školy v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100, a zároveň se vydává úplné znění této zřizovací listiny, na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 23Z-59/2006 ze dne 21. 6. 2006 s účinností dnem 1. 9. 2006
2. Rozhodnutí ŠÚ Praha 4 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 259-00 ze dne 24. 5. 1996 s účinností od 1. 9. 1996

3. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný MŠMT č. j. Sine/2004-21 ze dne 6. 10. 2004
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny ve školském rejstříku č. j. 7711/2006-21 ze dne 29. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí MHMP o zápisu změny ve školském rejstříku č. j. S-MHMP 222613/2006 ze dne 28. 6. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
6. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný MČ Praha 4 č. j. P4/105053/04/OŠ/mich ze dne 27. 7. 2004 s účinností od 1. srpna 2004
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
9. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
10. Školní matrika - evidence žáků vedená k datu inspekce
11. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků vedené k datu inspekce
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
13. Třídní knihy 1., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
14. Školní řád - poslední aktualizace ze dne 1. 9. 2006
15. Záписy z jednání metodického orgánu CJ ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007
16. Výsledky srovnávacích testů *Kalibro* a *SCIO* ve školním roce 2006/2007
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2006 - 2009

ZÁVĚR

Škola poskytuje žákům kvalitní příležitosti k seberealizaci a plnému uspokojení jejich vnitřní motivace k poznání. Vytváří jim vynikající podmínky k rozvoji osobnosti a vzdělanosti v cizích jazycích.

Pedagogové v čele s ředitelkou disponují jasnými vizemi o dalším rozvoji školy v cizích jazycích a o účinné podpoře žáků. Efektivně využívají širokou škálu nástrojů k naplňování cílů vzdělávání, které odrážejí dlouhodobé záměry vzdělávání v ČR.

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 26. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členka týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 28. 2. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Libichová

Libichová v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
MČ Praha 4, Tábořská 350, 140 45, Praha 4	19. 3. 2007	ČŠI 107/07-01
Školská rada První jazykové základní školy v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100, 140 00 Praha 4 - Krč	19. 3. 2007	ČŠI 107/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.