



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-253/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Zeleneč, okres Praha - východ
Sídlo	Kasalova 454, 250 91 Zeleneč
E-mail právnické osoby	zs-zeleneč@quick.cz
IČO	71004637
Identifikátor	600 052 222
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Malou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Zeleneč
Místo inspekční činnosti	Kasalova 454, 250 91 Zeleneč
Termín inspekční činnosti	4. až 10. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena především na činnost základní školy a strukturu školního vzdělávacího programu školní družiny. Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy v 1. až 9. ročníku (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 150 žáků a školní jídelny. Tyto činnosti jsou v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělává v 17 třídách 418 žáků. Od poslední inspekce došlo k významnému nárůstu počtu žáků, na které škola reagovala opakovaným navýšením kapacity v ZŠ i ŠD v roce 2012 a 2013. Kapacita (450 žáků) byla ke dni inspekce naplněna na 93 %.

Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), v průběhu výuky realizuje různě zaměřené vzdělávací projekty, které podporují rozvoj osobnosti žáků a usilují o posilování kladných mezilidských vztahů.

Žáci 1. stupně využívají pro volnočasové aktivity pět oddělení školní družiny, která při svých aktivitách vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace řízení školy odpovídá jejímu typu, ne však velikosti. Ředitelka nemá stanoveného svého zástupce, rozhodovací kompetence i pravomoci jsou soustředěny na jednu osobu, která je svými činnostmi přetížena. Tento model řízení vzhledem k tomu, že přibývá počet tříd, žáků i pedagogických pracovníků, přestává být efektivní. Příležitostí ke zlepšení stavu je zřízení funkce zástupce ředitele, kterému budou delegovány rozhodovací pravomoci a příslušné kompetence. Pozitivní je, že na tvorbě koncepce rozvoje školy a jejích strategických postupech se podílí i další pracovníci. Koncepce rozvoje obsahuje reálné cíle a zahrnuje stěžejní oblasti života školy. Dílčí cíle jsou postupně naplňovány v plánech jednotlivých oblastí. Opatření ke zjištěným výsledkům byla projednávána při provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Ředitelka školy pravidelně hodnotí pracovníky podle systematicky vytvořených kritérií.

Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti, především prostřednictvím webových stránek, školního časopisu a regionálního tisku. Informační systém je funkční. Školní matrika obsahovala všechny požadované informace. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky ředitelka postupovala v souladu s platnými právními předpisy.

V ŠVP ZV byly zjištěny formální nedostatky (v učebním plánu, poznámkách k učebnímu plánu a osnovách předmětu Fyzika). Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Po úpravě je dokument v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.

Ve školním řádu byly uvedeny některé již neaktuální informace (např. v hodnocení výsledků vzdělávání cizinců, v kritériích hodnocení výsledků vzdělávání). Zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Školní vzdělávací program školní družiny obsahoval všechny informace v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady. Ke dni inspekce vzdělává žáky 25 učitelů, z nichž šest nespĺňuje požadovanou kvalifikaci. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni k výuce kolegy stejného zaměření a vedením školy. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný s příznivou věkovou strukturou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, bylo účinně zaměřeno na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchovu, využívání moderních metod výuky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce.



Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků, došlo k rozšíření a úpravám školní budovy. Protože škola má stále nedostatek prostor (zejména pro družinu, kabinety, tělocvičnu), byla zahájena výstavba další budovy, která bude otevřena v září roku 2014. V současné době je pro výuku využíváno 17 kmenových moderně vybavených učeben a počítačová učebna, čtyři třídy mají interaktivní tabule. Ve všech třídách byl obměněn nábytek, lavice i židle mají diferencovanou výšku. V jedné třídě je cvičná kuchyňka spojená s učebnou. Pro výuku Tělesné výchovy slouží víceúčelový sál, z nedostatku místa si škola pronajímá i tenisovou halu v blízkosti školy. Z prostředků ESF byly pro zkvalitnění výuky zakoupeny tablety, škola postupně doplňuje audiovizuální techniku, učební texty a další pomůcky. Stravování žáků i učitelů je možné ve školní jídelně. Škola má bezbariérový přístup, v jedné části budovy byl zřízen výtah.

Škola financovala svou činnost především z prostředků státního rozpočtu přidělených převážně na platy a z prostředků zřizovatele přidělených na provozní výdaje. Realizovala také šest rozvojových programů vyhlášených MŠMT a přidělené finanční prostředky využila například na posílení oblasti platů vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků, na pořádání soutěží nebo na nákup pomůcek pro žáky 1. ročníků. V roce 2011 se zapojila do projektu EU Peníze školám a získané finanční prostředky využila v souladu s účelem poskytnutí např. na mzdy a další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s vytvářením digitálních učebních materiálů nebo na mzdy pro asistenty pedagoga a školního speciálního pedagoga. Škola aktivně vypisuje vlastní grantové programy, ve sledovaném období to byl program na využití ICT ve výuce. Další významné finanční prostředky získává formou sponzorských darů. Prostředky z pronájmu učeben nejsou přímým příjmem školy, ale zřizovatel je zpětně poskytuje na provoz. Škola rovněž organizuje sběr druhotných surovin, ve sběru elektroodpadu dosáhli žáci velmi dobrých výsledků. Přidělené finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim náležitě informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Této problematice věnuje patřičnou pozornost. Pro zajištění bezpečnosti stanovila pravidla ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řady odborných učeben), která vycházejí z aktuálních podmínek. Žáci jsou prokazatelně poučováni o BOZ v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcích. Vedení školy systematicky vyhodnocuje příčiny úrazů. Prevence úrazovosti je funkční, počet úrazů je dlouhodobě nízký.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola identifikuje a zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), u kterých systematicky uplatňuje individuální podporu v rámci výuky. Ke dni inspekce škola vzdělávala 25 žáků se SVP, 17 s nutností integrace, osm bez integrace a 17 žáků dle individuálního vzdělávacího plánu z toho tři mimořádně nadané. Ve školním roce 2013/2014 pracují ve škole čtyři asistentky, pouze jedna nesplňuje kvalifikační předpoklady. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků vytváří příznivé podmínky (např. individuální vzdělávací plány, respektování závěrů poradenského zařízení). Žákům se specifickými poruchami učení se intenzivně věnuje speciální pedagog. Každé dva měsíce upravuje formou supervize se speciálním pedagogickým centrem individuální vzdělávací plány a společně s pedagogy provádí případné korekce v postupu práce s těmito žáky. Kroužek náprav navštěvují třikrát týdně žáci 2. až 5. ročníku. Logoped do školy



dochází jedenkrát týdně. Žáky ohrožené slabým prospěchem učitelé doučují, popřípadě využívají kroužek „Hrátky se školou“. Velkým pozitivem školy v rámci socializace je práce s dětmi, které mají odklad školní docházky a stejně tak i činnost kroužku „My se školy nebojíme“.

Ve sledované výuce žáků se ŠVP, byl pozitivem individuální přístup, příznivá pracovní atmosféra, přiměřené tempo a oboustranná bezstresová komunikace. Žáci byli vedeni k logickému myšlení. Vyučující průběžně prověřovali jejich vědomosti a pochopení zadaných úkolů. Byly respektovány individuální zvláštnosti žáků, využity podpůrné prostředky (např. kompenzační a mnemotechnické pomůcky, učebnice, kopírované texty). Vyučující se žáky pracovali taktně a poskytovali jim dostatek času k práci.

Výchovná poradkyně, která dokončuje specializační studium, má vhodně rozpracovanou oblast kariérního poradenství. Spolupracuje s třídními učiteli a sociálními partnery. Většinu problémů se podařilo vyřešit ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Pozitivem organizace je pořádání adaptačního dne pro žáky 6. ročníku, který vede ke kvalitnímu stmelení kolektivu.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků přípravou na účast v soutěžích (např. sportovní, výtvarné a přírodovědné soutěže), ve kterých dosahují dobrých výsledků v okresních i krajských kolech. Škola pořádá řadu školních kol v soutěžích a olympiádách zaměřených na matematiku, biologii a výtvarnou výchovu. Mezi žáky je velký zájem o matematickou soutěž „Klásek Počtář“ pro 1. – 9. ročník. Za účast na soutěžích a olympiádách jsou žáci motivováni pochvalami za reprezentaci na vysvědčeních, vyvěšením diplomů na nástěnce školy a webových stránkách školy.

Prevenici rizikového chování škola věnuje přiměřenou pozornost, jedenkrát ročně v každé třídě vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření. Učitelka vykonávající funkci metodičky prevence rizikového chování neabsolvovala specializační studium. Škola se ve sledovaném období nepotýkala se závažnějšími společensky negativními jevy. Má zřízenou schránku důvěry a to jak elektronickou tak i písemnou. Případné problémy byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí a zákonnými zástupci. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále MPP) na konkrétní školní rok. Formální nedostatky v MPP (chybějící evaluační hodnocení, charakteristika školy, plán akcí) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (např. besedy a přednášky). Škola se úspěšně snaží o bezproblémové zapojení cizinců do kolektivu a procesu vzdělávání. Jsou poskytovány individuální hodiny českého jazyka. Preventivní aktivity byly ve sledovaném období účinné.

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá především k posílení Českého jazyka a literatury, Matematiky a výuky cizích jazyků. Nedostatkem byly některé málo konkrétní zápisy průběhu vzdělávání v třídních knihách vzhledem k naplňování ŠVP ZV (např. v Dějepisu – novodobé dějiny, Českém jazyku – uvedení názvu článku, cizojazyčné zápisy). Naplňování cílů vzdělávání a rozvoj osobnosti žáka jsou podporovány dále organizováním dalších akcí (např. projektové dny, soutěže, exkurze). Škola žákům nabízí širokou škálu kroužků (např. modelářský, astronomický, angličtina hrou, moderní gymnastika a taneční průprava), které žáci aktivně využívají.

Pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti škola inovovala obsah i formy vzdělávání, které jsou zakotveny ve ŠVP ZV. Finanční gramotnost má nastavené přesahy do více



oblastí vzdělávání, na 1. stupni (Matematika, Prvouka), na 2. stupni (Matematika, Cvičení z matematiky, Občanská nauka, Pracovní činnost). Ve sledované výuce byla finanční gramotnost vhodně zařazena. Využívány byly matematické poznatky a dovednosti, praktické využití probírané látky, zdařilá byla práce s chybou. Uplatňování diferenciací a motivace žáků se vyskytlo zejména na 1. stupni. Žáci pracovali efektivně ve dvojicích i skupinách. Nedostatkem bylo malé využití didaktické techniky. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly přizpůsobeny charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Pozitivem bylo příznivé klima a vstřícné přístupy vyučujících.

Pro podporu a rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků má škola velmi dobré materiální i personální podmínky. Přírodovědné předměty jsou vyučovány kvalifikovaně. Žáci se aktivně a úspěšně účastní předmětových olympiád (např. biologická). Škola má precizně vypracovaný plán environmentální výchovy. Během školního roku je připravován pro žáky dostatečný počet projektů ekologického zaměření. Velmi pozitivní je systém vyhodnocování jednotlivých projektů učiteli i vedením školy. Škola získala taktéž grant z EU, což ji umožňuje nabízet jako volitelný předmět Ekologickou výchovu pro žáky v šestém a sedmém ročníku. Škola je dále aktivně zapojena do projektu „Věda není věda“. V této oblasti žáci dosahují nadprůměrných výsledků.

Podpora rozvoje sociální gramotnosti žáků prolínala napříč jednotlivými předměty na 1. i 2. stupni, systematická byla především v předmětu Občanská výchova (dále OV). V hospitovaných hodinách OV byla patrná pozitivní komunikace mezi učiteli a žáky i používání efektivních metod výuky. Učitelé aktivně využívali daná témata k rozvoji sociální gramotnosti žáka. Byla využita smysluplná práce ve skupinách. Žáci měli prostor pro vyjádření svého postoje a názoru na zadané téma, respektovali stanovená pravidla. Vyučující kladli důraz na spisovné vyjadřování, vzájemné naslouchání a vyhledávání informací podle zadání. Mírné rezervy byly v hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci respektovali nastavená pravidla, chovali se k sobě ohleduplně, a pokud měli příležitost, pomáhali si. Značným pozitivem v rozvoji sociální gramotnosti je pořádání celoškolských projektů. Na každý měsíc má škola stanoveno téma, které jednotlivé ročníky zpracovávají do tzv. třídních projektů.

Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk v hodinové dotaci tři hodiny týdně. Jako přidaná hodnota výuky anglického jazyka jsou pro žáky připravovány pravidelné jazykové exkurze do Velké Británie. Výsledky vzdělávání anglického jazyka byly na nadprůměrné úrovni. Velmi kladně byla ČŠI hodnocena výuka na 1. stupni. Žáci mají velmi dobré vědomosti, které aplikují v různých modelových situacích. Hodiny ze strany jednotlivých vyučujících byly připraveny a měly výbornou úroveň ve všech sledovaných oblastech. Na 2. stupni byla výuka anglického jazyka spíše průměrná.

Pozitivní je také skutečnost, že jako druhý cizí jazyk škola nabízí němčinu nebo francouzštinu. Z hospitovaných hodin bylo zřejmé, že žáci i v druhém cizím jazyce dosahují velmi dobrých výsledků. Ve všech sledovaných hodinách výuky panovala velmi příjemná pracovní atmosféra. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu, dařilo se je motivovat. Učitelé efektivně používali didaktickou techniku a připravené názorné učební pomůcky. Aktivní formy výuky napomáhaly osobnostnímu rozvoji žáků.

Organizace výuky, vzdělávání žáků se SVP, podpora a úroveň matematické a sociální gramotnosti jsou na požadované úrovni, jazyková a přírodovědná gramotnost žáků je nadprůměrná.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Celkovou úspěšnost žáků škola systematicky sleduje, zřejmá je zejména z výsledků srovnávacích čtvrtletních prací, které jsou zadávány žákům v posledních pěti letech především z matematiky, českého jazyka a angličtiny. Ředitelka na konci každého školního roku provádí na pedagogické radě srovnávací analýzu těchto prací, ze kterých vyplývá konkrétní opatření pro příští školní rok. Výsledky jsou i předmětem jednání v metodických sdruženích. K hodnocení je dále využívána externí evaluační analýza a srovnávací testy. Úspěšnost žáků v testování byla nadprůměrná.

Z přehledu prospěchu žáků vyplynulo, že nejhorší výsledky mají z českého jazyka, matematiky a na 2. stupni také z chemie. Úspěšnost žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň škola sleduje, je dlouhodobě bezproblémová. Systém domácí přípravy má škola dobře nastavený a je účinný. Docházce žáků učitelé věnují trvalou pozornost, neomluvená absence se téměř nevyskytuje.

Ředitelka vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery. Školní parlament tvoří 18 žáků od 4. do 9. ročníku. Schází se jednou za čtrnáct dnů. Svými připomínkami se podílí na chodu školy a pomáhají při akcích pořádaných školou. Na plánovaných aktivitách škola efektivně spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy (např. okolní mateřské školy, pedagogická a přírodovědecká fakulta UK Praha, poradenská zařízení v Praze -Hloubětíně, Národní galerie, Hasiči). Spolupráce se zahraničními školami v Polsku, na Slovensku a v Anglii probíhá formou společných projektů.

Významná a příkladem dobré praxe je spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Rodiče vedou kroužky, projekty, pořádají pro děti akce, besedy a přednášky, pomáhají při korekci školního časopisu. Vstřícné a nadstandartní vztahy s rodiči jsou utvářeny prostřednictvím zvýšené informovanosti o žácích i jejich vzdělávacích výsledcích.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, spolupráce a partnerství školy jsou příkladem dobré praxe.

Závěry

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Způsob řízení vzhledem k velikosti organizace je již méně efektivní. Přidělené finanční prostředky byly využity v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry a k realizaci školních vzdělávacích programů. Aktivity školy účinně přispívají k minimalizaci projevů rizikového chování. Systém prevence rizikového chování a úroveň realizace výchovného poradenství je na požadované úrovni. Realizace DVPP je v souladu s potřebami školy a ŠVP ZV. Škola aktivně spolupracuje s partnery a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Personální i materiální podmínky jsou na požadované úrovni.

- a) ***Silnými stránkami je úroveň spolupráce se zákonnými zástupci žáků, partnerství se zahraničními školami, podpora a úroveň jazykové a přírodovědné gramotnosti a systém práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky.***
- b) ***V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v povinné školní dokumentaci - ŠVP ZV a školním řádu. Dokumenty jsou po úpravách v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Zápisy v třídních knihách nedokladovaly vždy průkazně průběh vzdělávání.***



- c) *Návrh na zlepšení stavu řízení školy – stanovení funkce zástupce ředitelky, včetně delegování rozhodovacích kompetencí a pravomocí. Zvýšení kontroly zápisů třídních knih.*
- d) *Od poslední inspekce došlo k výraznému navýšení počtu žáků. Významný pozitivní posun byl zaznamenán v oblasti materiálních podmínek, především vybavení prezentační technikou a celkovém zlepšení vzdělávacího prostředí.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Zeleneč, okres Praha – východ, čj. 326/2002, vydaná obcí Zeleneč dne 30. září 2002 včetně Dodatku č. 1 ze dne 19. listopadu 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-39776/2012-69, ze dne 26. srpna 2013 s účinností od 1. září 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 187218/2011/KUSK, ze dne 10. dubna 2012 s účinností od 1. září 2012
4. Jmenování ředitelky Základní školy Zeleneč, okres Praha – východ, čj. 120/2005, ze dne 29. srpna 2005 s účinností od 1. září 2005
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci, čj. 101/2012, ze dne 27. února 2012
6. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí
7. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2012 a 2013
8. Koncepce rozvoje ZŠ Zeleneč
9. Organizační řád školy ze dne 2. září 2013
10. Plán činnosti pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
11. Školní řád ze dne 31. srpna 2009
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. září 2013
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2013
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Zeleneč „Klásek“ platný od 1. září 2007
15. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-413/09-02, ze dne 30. března 2009
16. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2011/2012 a 2012/2013
17. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
18. Školní matrika – aktuální stav
19. Personální dokumentace – aktuální stav
20. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
21. Žákovské knížky – aktuální stav - výběr
22. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014



23. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
24. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2013/2014
25. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
26. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
27. Webové stránky školy www.zs-zelenec.cz
28. Zápisy ze zasedání školské rady školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
31. Knihy úrazů - školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
32. Řády odborných učeben platných ve školním roce 2013/2014
33. Plán činnosti EVVO na školní rok 2013/2014 včetně osnov předmětu EVVO
34. Hospitační záznamy
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011 a 2012
36. Hlavní kniha za rok 2012
37. Aktuální účtový rozvrh školy
38. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011 a 2012
39. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2011, 2012 a 2013
40. Výsledky externího testování 5. a 9. ročníku - výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Nymburku 3. března 2014

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Jiří Lazar, odborník pro základní vzdělávání

Jiří Lazar, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Malá, ředitelka školy

Jana Malá, v. r.

V Zelenči 10. března 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.