



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-526/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 31, 784 01 Litovel
IČ:	70 882 398
Identifikátor:	600 140 407
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vlastou Potužákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Červenka
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Komenského 31 Mateřská škola, Komenského 31, Nádražní 147
Termín inspekční činnosti	2. – 5. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) - sociální, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Údaje zapsané ve zřizovací listině o Základní škole a Mateřské škole Červenka, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“), byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečným stavem. Od poslední inspekce (únor 2007) došlo ke změně v organizaci a v názvu školy, s účinností od 1. července 2008 byla mateřská škola sloučena se školou základní.

Nově ustavená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny.

MŠ poskytuje vzdělávání na dvou místech (jedna třída v ZŠ a dvě třídy v ulici Nádražní). Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme svět pro život“ (dále „ŠVP PV“), s platností od 1. září 2010. Z důvodu dodržení hygienických a prostorových podmínek byla snížena cílová kapacita mateřské školy z 66 na 50 dětí. V souvislosti s tím však pro školní rok 2011/2012 zatím ředitelka školy nemohla vyhovět 12 žádostem o přijetí dítěte ke vzdělávání. Ke dni inspekce bylo ve třech třídách zapsáno 45 dětí (12, 12, 21) ve věku od tří do sedmi let. Z celkového počtu je 17 dětí v posledním ročníku docházky do MŠ a 2 mají odklad povinné školní docházky.

Personálně je provoz zajištěn sedmi pracovníci. Pedagogickou činnost vykonávají čtyři učitelky s celkovým úvazkem 3,78 s tím, že učitelka ze třídy MŠ v základní škole denně odpoledne (od 13:15 do 14:30 hodin) dochází na odloučené pracoviště v Nádražní ulici. Od poslední inspekce se pedagogický sbor MŠ obměnil. Zlepšily se také materiální podmínky (např. rekonstrukce výdejny, sociálního zařízení dětí, vybavení zahrady novými herními prvky).

V souladu s potřebami rodičů je provoz MŠ stanoven od 6:15 do 16:00 hodin (ve třídě ZŠ od 7:45 do 12:15 hodin). Školné činí 210 Kč za měsíc.

Základní vzdělávání se ke dni inspekce uskutečňuje v 1. - 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Žijeme spolu“, ve znění upravené verze platné od 31. srpna 2009 (dále „ŠVP ZV“). Výuka v 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724/97-20/96-2, v platném znění. Zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu s motivačním názvem „Hraju si, tudíž jsem“.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvuje základní školu 64 žáků ve 3 třídách (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník). Kapacita ZŠ je aktuálně využita na 44 %. V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 30 žáků, kapacita je využita na 60 %. Počet žáků ZŠ se v posledních třech letech postupně zvyšuje (47, 57, 64). Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 5 učitelkami (včetně ředitelky školy) a jednou vychovatelkou ŠD.

ZŠ se od poslední inspekce v roce 2007 podařilo udržet příznivé personální podmínky, nadále rozvíjí podmínky pro efektivní využívání ICT ve výuce. V této oblasti využila možnosti získat další finanční prostředky i z jiných zdrojů, zapojila se do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Poskytnutá dotace přispívá k inovaci výuky, k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení mateřské školy

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen vedoucí učitelkou na základě analýzy stávajících podmínek. Navazující měsíční plány výchovně vzdělávací práce byly rozpracovány do výchovných složek. Chybělo tak integrované propojení integrovaných bloků do vzdělávacích oblastí ŠVP PV. Tím se učitelkám jen částečně dařilo diferencovat vzdělávací nabídku směrem ke vzdělávacím potřebám jednotlivců, především ve věkově smíšené třídě (ZŠ) a podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte dle RVP PV. Velký důraz byl naopak kladen na přirozené formy učení v prostředí pozitivních partnerských vztahů ve třídě nejstarších dětí, což pozitivně ovlivňovalo jejich schopnost samostatného uvažování a rozhodování. Střídání volných a řízených činností podporovalo dětskou zvědavost a fantazii. Dílčí nedostatky byly shledány v absenci pohybových aktivit, včetně chybějící nabídky při ranních hrách, a to i s ohledem na prostorové možnosti a organizaci dne jednotlivých tříd.

K požadovaným výsledkům ve vzdělávání přispívalo příznivé sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek. Děti dokázaly spolupracovat, respektovat společně vytvořená pravidla, soustředit se na činnost a dokončit ji. Otevřeně mezi sebou komunikovaly, používaly přiměřenou slovní zásobu, znaly a reprodukovaly říkanky a písničky v připraveném programu ke Dni matek. Učitelky je vedly k samostatnosti a dodržování společných pravidel a děti projevovaly požadovanou úroveň znalostí a dovedností. Hodnocení jednotlivců mělo vždy motivační charakter, velmi pozitivní bylo sebehodnocení. V průběhu vzdělávání byly rozvíjeny elementární vědomosti a postoje, zejména v oblasti sociální, předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Učitelky ve třídách vedly podrobné záznamy o pokrocích ve vývoji a učení každého dítěte, identifikovaly nesprávnou výslovnost a v případě potřeby nabízely kontakt na poradenskou nebo odbornou pomoc v Pedagogicko-psychologické poradně v Olomouci.

Informační servis pro rodiče zajišťovaly dle potřeby učitelky ve třídách, aktuální zprávy z nástěnky v MŠ nebo webové stránky školy. Jako zpětnou vazbu směrem k rodičům zvolila vedoucí učitelka dotazníkové šetření, ze kterého vyplynula celková spokojenost rodičů se školou (školné, klima, vzdělávací nabídka). Rodiče se daří zapojovat i do dalších aktivit MŠ i obce (besedy pro rodiče, vítání občánků, vánoční jarmark).

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Kritéria přijímání byla ředitelkou školy v době inspekce přepracována (dle § 34 odst. 4 školského zákona). MŠ informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí na úřední desce obce, webových stránkách školy i vývěskách ve škole.

Vedoucí učitelka, v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), doplnila integrované bloky o vzdělávací nabídku. Upravený dokument podává přehledný a ucelený obraz o mateřské škole a jejích prioritách a je v souladu s RVP PV. Školní řád byl během inspekce přepracován (příloha

ŠVP PV č. 2 – přímá pedagogická činnost učitelek), doplněn o práva a povinnosti zákonných zástupců dítěte (§ 21 a § 22).

Koncepce školy vychází z konkrétních závěrů vlastního hodnocení školy a stanovuje vize dalšího rozvoje školy. Vedoucí učitelka přijala účinná opatření a postupně s ředitelkou školy a zastupiteli obce realizuje konkrétní kroky ke zlepšování kvality vzdělávání (viz v textu níže).

Ředitelka školy zčásti delegovala kompetence na vedoucí učitelku MŠ, která dle daných možností organizuje pedagogický proces v MŠ i třídě v ZŠ. Nestejnosměrné rozdělení dětí do skupin, prostorové možnosti jednotlivých tříd a neúplné úvazky učitelek jsou z hlediska organizace zařízení velmi náročné a v nejpočetnější třídě neumožňují individuální práci učitelek s dětmi (scházení dětí v jedné třídě od 6:15 do 8:00 hodin).

Tři pedagogické pracovnice (včetně vedoucí učitelky) splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna dokončuje studium na vyšší odborné škole. Jednou z priorit, kterou se škole daří dlouhodobě naplňovat, je zájem o další vzdělávání. Výběr vzdělávacích akcí je v souladu se vzdělávacími záměry školy a podporuje zkvalitňování pedagogického procesu v MŠ (oblast řízení diagnostika dětí, příprava na školu). V této oblasti je škola ČŠI hodnocena jako velmi kvalitní.

Třídy MŠ jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, optimálním počtem didaktických pomůcek, hraček a knih. Školní zahrada má velmi dobré prostorové podmínky i vybavení pro pohybové i relaxační aktivity dětí.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vymezuje školní řád. V pedagogických radách se učitelky zabývají opatřeními k zajištění vchodu na školní zahradu, následnými opatřeními a prevencí, jak předcházet úrazům (většinou školní zahrada). Děti však nejsou prokazatelně poučovány o možných rizicích při pobytu v MŠ i mimo areál, scházejí záznamy v třídních knihách.

Škola se zaměřuje na hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání dětí. Prováděná dílčí hodnocení jednotlivých oblastí činnosti školy tvoří ucelený systém s cílem zvýšit kvalitu a prestiž MŠ v obci a děti odpovědně připravit nejen na školu, ale i pro život.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠ vychází z realizovaného ŠVP ZV, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti a životních dovedností žáků s důrazem na rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. V zájmu žáků škola cíleně rozvíjí otevřenou komunikaci a spolupráci s rodiči a obcí. Škola průběžně vyhodnocuje ŠVP ZV, akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI a vzdělávací program vhodně doplnila. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), dokument tak umožňuje naplňovat záměry školské reformy.

V souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace (posílení výuky českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů). Napříč všemi ročníky probíhá výuka plavání. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna nepovinným předmětem sborový zpěv a několika zájmovými útvary (pohybové hry, práce s počítačem), včetně výuky anglického jazyka, která je zajišťována ve spolupráci s Domem dětí

a mládeže Litovel. Další aktivity (vzdělávací projekty, soutěže, vlastivědné a přírodovědné exkurze, pravidelné sportovní a kulturní akce) podporují zejména zdravý vývoj žáků, rozvoj osobnostní a sociální výchovy, vztah k domovu, sounáležitost žáků se školou a jejich regionální povědomí. Zapojením do řady ekologických aktivit je na příkladné úrovni podporován vztah žáků k životnímu prostředí a rozvíjeno environmentální vzdělávání.

Ke dni inspekce škola identifikuje dva žáky se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení, vada řeči), jejichž vzdělávání zabezpečuje formou individuální integrace. Pro tyto žáky vydala ředitelka školy rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), jež byly vypracovány v souladu s právním předpisem. Škola rovněž eviduje a zohledňuje tři žáky s mírnějším stupněm vývojových poruch učení. Vyučující v rámci výuky uplatňují k těmto žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) specifický přístup a poskytují jim individuální pomoc. Respektovány jsou doporučené postupy pro zadávání a opravu písemných prací, preferováno je ústní ověřování znalostí, tolerováno osobní tempo, zohledňováni jsou tito žáci při dílčím i celkovém hodnocení. V rámci podpurných opatření je žákům se SVP zajištěna reedukační péče, využívány jsou speciální pomůcky včetně výukových programů a uplatňovány speciální metody práce. Při sledované výuce učitelky postupovaly v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Naplňování individuálních opatření je pravidelně hodnoceno třídními učiteli na pedagogických radách. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je celkově hodnocena jako příkladná.

Ředitelka školy spolu s dalšími učitelkami poskytuje informační a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání žáků, v případě potřeby spolupracuje s dalšími odborníky (pedagogicko-psychologická poradna).

Strategie na podporu úspěšnosti žáků je založena na individuálním přístupu a pravidelných konzultacích s rodiči.

Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Účinná motivace a propojování učebních činností s pohybem, prvky hudební a dramatické výchovy pozitivně ovlivňovalo pozornost žáků. Motivační charakter mělo rovněž vzájemné učení a hodnocení žáků a důraz na možnost využít získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodně doplňováno řadou zajímavostí. Kompetence k učení byly rozvíjeny formou názorného probírání učiva a důslednou prací s chybou. K aktivizaci žáků přispívaly kladení otázek a diskuze, prvky činnostního učení, uplatňovány byly principy skupinové výuky. Realizované vzdělávání ve společenskovědní oblasti (vlastivěda) vytváří velmi dobrý předpoklad pro úspěšné zvládnutí dějepisného učiva na druhém stupni školy. K vytváření správných pracovních návyků potřebných pro využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) v praxi směřovaly aktivity v předmětu informatika. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima a respektování dohodnutých pravidel práce.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dlouhodobě využívá vlastní nástroj, kterým je propracovaný systém zadávání, hodnocení a analyzování čtvrtletních a závěrečných písemných prací z českého jazyka a matematiky. Výsledky žáků jsou trvale na dobré úrovni, převažují žáci s velmi dobrým prospěchem. Ve sledovaném období (poslední 3 školní roky) se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, pohyboval v rozmezí od 90 do 93 %. Minimální je počet žáků

hodnocených známkou dostatečnou (v aktuálním školním roce 2 žáci s jednou dostatečnou).

Vzhledem k podmínkám málotřídní školy, kde není možnost srovnání výsledků vzdělávání v rámci paralelních tříd, sleduje vedení školy již několik let úroveň svých žáků na základě komerčního testování (oblast čtení, práce s informacemi a početní dovednosti). V tomto období byly celkové výsledky tříd i jednotlivců zařazeny do skupin s nejlepšími výsledky, ve školním roce 2009/2010 byly výsledky žáků 5. ročníku vynikající. Žáci se zúčastňují soutěží v oblasti výtvarné, pěvecké, recitační a matematické. K výraznějším úspěchům patří letošní 2. místo v krajském kole Logické olympiády a 3. místo v okresním kole Pythagoriády.

Žáci jsou trvale úspěšní i při přijímacím řízení na víceletá gymnázia, formou dotazníků rodičům a spoluprací se spádovými školami škola sleduje také adaptaci žáků a jejich výsledky při přechodu na vyšší stupeň základního vzdělávání. Na příkladné úrovni je z hlediska bezproblémového přechodu žáků hodnocena úzká spolupráce s úplnými školami v Litovli, kam žáci odcházejí k dokončení povinné školní docházky.

Školou zvolené způsoby získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady pro jejich objektivní posouzení a ověření úrovně dosažených klíčových kompetencí. Deklarovaná pravidla hodnocení však nejsou důsledně naplňována v oblasti hodnocení žáků z tělesné a výtvarné výchovy, v žákovských knížkách chybí klasifikace nebo jiné hodnocení těchto předmětů, průběžná informovanost zákonných zástupců tak není úplná. Přirozenou součástí výuky je sebehodnocení žáků, netradičními formami jsou žáci vedeni k sebereflexi a zodpovědnosti za vlastní vzdělání. Hodnocení práce žáků v průběhu sledované výuky bylo zřetelné a zdůvodněné a motivovalo ke zkvalitnění výsledků. K evidenci pokroků jednotlivých žáků jsou využívána žákovská portfolia. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je důraz kladen na výrazně individuální přístup a motivační složku hodnocení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupovala v souladu s platnými právními předpisy. Rodiče byli včas a dostatečně seznámeni s místem a dobou zápisu do základní školy. O přijetí dětí do základní školy, odkladu školní docházky i o přestupu žáků vydala ředitelka školy rozhodnutí ve správním řízení. V úzké spolupráci ZŠ a MŠ jsou dlouhodobě nastaveny velmi dobré adaptační podmínky pro bezproblémový vstup dětí do školy (pravidelná setkání zástupců školy a zřizovatele s rodiči budoucích žáků první třídy, vzájemné návštěvy dětí a žáků v ZŠ a MŠ, společná účast dětí a žáků na kulturních akcích).

Škola vytváří velmi dobré předpoklady pro stálé zlepšování podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání, vytvořený systém dlouhodobého i krátkodobého plánování je funkční. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. Na řízení školy se svými podněty, návrhy a připomínkami podílí pedagogická rada, která je nejen funkčním poradním a metodickým orgánem ředitelky školy, ale také jednotným sborem podílejícím se společně na realizaci stanovených úkolů, na vytváření příznivého klimatu školy a na její prezentaci. Při realizaci

svých záměrů subjekt přihlíží rovněž k podnětům partnerských stran, funkční je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Výsledky svých aktivit škola systematicky prezentuje na vývěskách v obci, na webových stránkách školy, ke zvyšování prestiže školy jsou využívána veřejná vystoupení dětského pěveckého sboru.

Realizovaná kontrolní a hospitační činnost umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky výchovně-vzdělávací činnost školy. Významnými podklady v této oblasti jsou rovněž výstupy z interního a externího testování žáků a výsledky dotazníkového šetření. Vlastní hodnocení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o realizaci cílů vzdělávání, jeho závěry byly účelně a na příkladné úrovni využity při plánování činnosti školy na další období.

Personální složení pedagogického sboru ZŠ vytváří příznivé předpoklady k naplňování realizovaných vzdělávacích programů, aktuálně zajišťovalo vzdělávání pět odborně kvalifikovaných vyučujících. Výraznými pozitivy jsou vedle odborné kvalifikovanosti zejména stabilizovanost sboru a jeho věková vyváženost.

Stanovené záměry v oblasti personální se ředitelce školy daří postupně naplňovat, plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je účelně zaměřeno v souladu se ŠVP ZV a s potřebami málotřídní školy. Odborné vedení učitelek je systematické, podporuje rozvoj jejich pedagogických dovedností, v tomto směru se pozitivně projevuje členství dvou vyučujících v Asociaci pedagogů základního školství ČR a průběžné aktualizaci vzdělávání ředitelky školy v oblasti školských předpisů. Příkladné je další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, cizích jazyků (jedna vyučující si rozšířila kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na 1. stupni), nových metod a forem práce se žáky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období byl velký důraz kladen na hromadnou formu DVPP zaměřeného zejména na osobnostní a sociální výchovu a prevenci rizikového chování žáků.

Škola svou činností důsledně naplňuje učební plány výše uvedených vzdělávacích programů, organizace vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky odpovídala ve školním roce 2010/2011 požadavkům stanoveným právním předpisem. Důraz je kladen také na trávení volného času během přestávek, prostory školy poskytují dostatek možností k zajištění psychohygieny a odpočinku žáků (relaxační koutky na chodbách a ve třídách, využívání tělocvičny), za příznivého počasí je žákům umožňován pobyt na školním dvoře. Náležitým dohledem a pravidelným poučováním o možném ohrožení zdraví při všech činnostech je zajištěna bezpečnost žáků. Výskyt rizikového chování je eliminován důslednou realizací minimálního preventivního programu (MPP). Tematika prevence je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu, k účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních mimoškolních aktivit. MPP je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí absence všech negativních jevů, ve využívání výchovných opatření výrazně převažují pochvaly.

Základní škola má pro realizaci školního vzdělávacího programu vytvořeny příznivé materiálně-technické a prostorové podmínky. Celkové prostředí školy je podnětné a esteticky upravené. Kromě čtyř kmenových tříd, tělocvičny a kabinetů má k dispozici počítačovou učebnu s 12 počítači s připojením na internet. Dostatečné je rovněž vybavení didaktickou technikou (včetně dataprojektoru) a výukovými programy. Inovace fondu učebnic a dalších didaktických pomůcek je zajišťována v závislostech na finančních možnostech školy.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ve výši 5 654 621 Kč. Tyto jsou škole poskytovány od zřizovatele, ze státního rozpočtu (včetně dotace rozvojového programu MŠMT „Hustota a specifika“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků“), malá

část z vlastní hospodářské činnosti a jsou čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu byly účelně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, k dílčímu doplnění fondu učebnic, učebních pomůcek a k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Subjekt poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naplňuje stanovené cíle vzdělávání i strategické záměry MŠ. Dokumentace školy byla přepracována a doplněna (školní řád, kritéria pro přijímání dětí do MŠ a ŠVP PV) a je v souladu se školským zákonem. Vývoj mateřské školy je od minulé inspekce zkvalitněn (zajištění bezpečnosti dětí, obměna pedagogického sboru, promyšlené DVPP, hodnocení pokroku dětí v rozvoji a učení). Ve zpracování písemné dokumentace má škola ještě rezervy, ale při práci s dětmi dosahuje požadovaných výsledků, podporuje rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Jen částečně jsou prozatím zohledňovány jejich individuální potřeby, a to i přes nesrovnatelné podmínky učitelek ve třídách a výrazně odlišný počet dětí (12, 12 a 21 dětí).

Realizovaný ŠVP ZV svým zaměřením odpovídá potřebám málotřídní školy s výukou ve spojených ročnících, je v souladu s RVP ZV. Sledovaná výuka byla kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Dosahované výsledky základního vzdělávání odpovídají požadavkům RVP ZV. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje řada akcí a aktivit, které účinně napomáhají rozvoji klíčových dovedností žáků. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje zásady rovného přístupu. Ke vzdělávání uplatňovaná podpůrná opatření jsou na příkladné úrovni.

Hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter. Dílčí nedostatky vykazují dodržování pravidel hodnocení žáků a informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek ve výtvarné a tělesné výchově.

Systém řízení celého subjektu je funkční a umožňuje kvalitní vzdělávání dětí a žáků na standardní, v některých oblastech i na nadstandardní úrovni. Personální podmínky základní školy a profesní rozvoj pedagogických pracovníků jsou hodnoceny jako příkladné.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování a zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Příkladnou a intenzivní spoluprací s partnery škola průběžně zlepšuje vzdělávací nabídku školy, stala se přirozeným společenským a osvětovým centrem v obci.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 20. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor

Michal Hlaváček v. r.

Mgr. et Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Amálie Nováková, přizvaná osoba

Amálie Nováková v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Července dne 1. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vlasta Potužáková, ředitelka školy

Vlasta Potužáková v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.