



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-464/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112
<b>Sídlo:</b>	Pražská 112, 280 02 Kolín II
<b>IČ:</b>	00177032
<b>Identifikátor:</b>	600 170 136
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jindřich Synek, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Pražská 112, 280 02 Kolín II Macharova, 280 02 Kolín V
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. – 7. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 (dále škola) vykonává činnost ve střední škole, školní jídelně a školní jídelně – výdejně. Na pracovišti Macharova, Kolín V se uskutečňuje odborný výcvik, kde se rovněž nachází školní jídelna.

Škola se zaměřuje především na vzdělávání žáků v oblasti stavebnictví, kde má dlouholetou zkušenost a jejíž absolventi mají dobré uplatnění na trhu práce. Pozitivní pro

chod školy je její stálá modernizace, na kterou ředitel získává podstatnou část finančních prostředků formou darů od sponzorů, z programu Zelená úsporám a operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost. Ve sledovaném období uplynulých tří let, byla zrealizována rozsáhlá modernizace školy a dílen odborného výcviku, došlo k vytvoření nových prostor a učeben, zlepšilo se vybavení audiovizuální technikou. Rekonstrukcí prošla školní kuchyně a výdejna stravy, na které se podíleli výhradně žáci školy. Velkou výhodou školy je, že dokáže vlastními silami uskutečňovat nezbytnou činnost od projektu až po realizaci stavebních úprav.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se od školního roku 2009/2010 vyučují obory vzdělání: *Stavebnictví* (zakončený maturitní zkouškou), *Tesař*, *Zedník*, *Truhlář*, *Elektrikář-silnoproud* a od školního roku 2010/2011 *Instalatér* – (zakončené výučním listem). Kromě oborů vzdělání vyučovaných podle ŠVP vzdělává škola žáky v dobíhajících oborech vzdělání vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: *Stavebnictví*, *Tesař*, *Zedník*, *Instalatér*, *Truhlář*, *Elektrikář-silnoproud*, *Malíř a Klempíř-stavební výroba*. Obor vzdělání *Stavebnictví* je žákům nabízen ve dvou zaměřeních – pozemní stavitelství a obnova budov. Pro zájemce o maturitní obory je otevřen čtyřletý obor vzdělání *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* a dvouleté nástavbové studium *Podnikání*. Všechny obory jsou vyučovány v denní formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 708, školní jídelny 400 a školní jídelny (výdejny) – 250. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 666 žáků, kapacita byla naplněna na 94 %.

Zásadní změna od inspekce v roce 2007 byla zaznamenána ve vedení školy. Škola prošla intenzivním rozvojem, což se projevilo nárůstem počtu žáků o 10 % a postupně si vybudovala v regionu dobré jméno. Pozitivní klima školy přineslo otevřenou spolupráci a také více uchazečů z okolních spádových oblastí.

Škola má celkem 101 zaměstnanců. Výuku zajišťuje 75 pedagogických pracovníků, 35 z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, dva pedagogové si vzdělání doplňují. Pedagogický sbor je stabilní.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Organizace vzdělávání, vzhledem k novým ŠVP, je vedením školy zvládnána velmi dobře. Teoretické i praktické vyučování probíhá dle školních učebních plánů ŠVP a platných dobíhajících učebních dokumentů jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách. Škola organizuje pro žáky zájmové kroužky rozpočtování, deskriptivní geometrie, sportovně turistický kurz, kurz vodní turistiky, modelování. Žáci navštěvují divadelní představení, besedy, exkurze.

Do vzdělávání bylo v průběhu školního roku přijato 50 žáků, jednalo se o přestup z jiné střední školy. Ředitel dává těmto žákům novou příležitost, před jejich přijetím však jasně stanovuje pravidla, kterým se žáci musí řídit, aby byli ve škole úspěšní. Jejich zařazení do kolektivu proběhlo bez problémů. Ze školy odešlo 36 žáků, z důvodu nerespektování stanovených pravidel školního řádu nebo na vlastní žádost.

Vytvořený vzdělávací systém oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou a výučním listem umožňuje velkou flexibilitu v podmínkách měnícího se trhu práce. Pozitivní je, že

ve škole dochází ke vzájemné prostupnosti úspěšných a naopak neúspěšných žáků mezi jednotlivými obory vzdělání. Tím se dosahuje větší ekonomické efektivity vzdělávacího procesu.

Odborný výcvik druhých a třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem je realizován u stavebních firem a na pracovištích u zákazníků, pro první ročníky pak v moderních dílnách odborného výcviku. Výjimku tvoří žáci oboru vzdělání *Truhlář*, kteří pracují převážně na plnění zakázek v dílnách, žáci prvního ročníku oboru vzdělání *Zedník* jsou od druhého pololetí prvního ročníku zařazováni do skupin se žáky vyšších ročníků, kde provádějí přídavačské práce. Odborná praxe oboru vzdělání *Stavebnictví* je v současnosti prováděna při rekonstrukci a přístavbě vlastní sportovní haly. První až třetí ročníky tohoto oboru vzdělání vykonávají v závěru roku třítydenní odbornou praxi u stavebních firem.

Nadaní žáci všech oborů vzdělání jsou školou podporováni zapojením do odborných, literárních, všeobecně vzdělávacích, jazykových, sportovních soutěží a olympiád na regionální nebo krajské úrovni (např. SOČ - Studentská odborná činnost, kde výsledkem je samostatně vypracovaná práce nebo učební pomůcka, kterou předloží k odbornému posouzení a obhajují před porotou, dále celostátní soutěž v počítačové grafice v Českých Budějovicích, soutěže finanční gramotnosti, výstavy STRETECH, pořádané ČVUT Praha, celostátní soutěž oboru *Tesař*). V těchto soutěžích se žáci umístili na předních místech. Rozvoj čtenářské gramotnosti dokládá účast žáků v literární soutěži, kde dva žáci obdrželi diplom a čestné uznání, dále spolupráce s redakcí deníku MF DNES a účast žáků v projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, kde v konkurenci 400 škol byly dvěma žákům uveřejněny práce v uvedeném deníku.

Výchova ke zdraví je rozvíjena nejen v tělesné výchově, ale i účasti žáků v četných okresních a krajských soutěžích, kde rovněž obsazují mezi zúčastněnými školami přední místa.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na webových stránkách školy, dnech otevřených dveří a úspěšných prezentacích na veřejnosti. Pro školní rok 2010/2011 proběhla dvě kola přijímacího řízení. Uchazeči byli přijímáni do všech oborů na základě úspěšného ukončení základního vzdělání. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech, nástupech, ukončování a přerušení studia proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o průběhu i ukončování studia bylo zjištěno, že byl zajištěn všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Při výuce učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní frontální výuka, v několika hodinách kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Zaznamenána byla práce s chybou. Žáci pracovali podle pokynů vyučujících, diskuze byla řízena. Hodnocení žáků probíhalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů. Individuálním přístupem učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Velkou pozornost věnovali aktivizaci žáků, průběžně hodnotili jejich výsledky, řídili se pravidly klasifikačního řádu. Inspekce doporučuje věnovat více pozornosti sebehodnocení žáků.

Pro výuku předmětů *Informační a komunikační technika*, *Výpočetní technika*, *Obsluha osobních počítačů*, *Práce s osobními počítači* a dalších odborných předmětů vyučovaných v počítačových učebnách (*Konstrukční cvičení a Ekonomika* v oboru vzdělání *Stavebnictví*, některé předměty v oboru vzdělání *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov*) jsou využívány kreslicí programy, program na sestavování stavebních rozpočtů,

programy pro kreslení elektrických schémat a elektroinstalací do stavebních půdorysů a program pro sestavování skříní rozvaděčů s osazením přístrojů. Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je dále využíváno devět kusů projekčních zařízení ve spojení s počítači. Všechny programy jsou velmi často využívány a připravují žáky i na vysokoškolské studium. Pro potřeby počítačových předmětů byly zřízeny zvláštní intranetové stránky, kde jsou ukládány studijní materiály, úkoly pro žáky a jejich vypracování. Ve škole jsou dva počítače volně přístupné žákům, ti dále mají možnost v době mimo vyučování pracovat v některé počítačové učebně.

Cizojazyčné vzdělávání vychází z profilu absolventa, je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací, získávání informací z různých zdrojů a porozumění odborným textům. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk, druhým povinným jazykem je jazyk německý. Oba jazyky žáci využívají ve styku se zahraničím, především při výměnných pobytech.

Positivní pro žáky i školu je spolupráce s partnerskými školami v Německu a Polsku. Žáci jsou zapojeni do několika společných projektů (např. Renovační práce v Terezíně, Projekt bývalého koncentračního tábora Sachsenhausen, Pamětní kameny pro Kolín). Žákům tato spolupráce přinesla pochopení ke vzrůstající nenávisti k menšinám, nebezpečí neonacismu a vzpomínku obětem holocaustu.

Materiální podpora výuky byla kvalitní, vyučující účelně využívali moderní učební pomůcky, různé podpurné materiály a didaktickou techniku.

Škola se zúčastnila generálky maturitní zkoušky, s jejími výsledky vyučující dále pracují. Žáci školy se umístili ve srovnání s ostatními školami stejného zaměření mírně nadprůměrně, v celostátním měřítku průměrně.

V interním testování se škola zaměřila na oblast cizích jazyků a matematiku v prvním a na konci druhého a třetího ročníku. Škola též využívá externí hodnocení výsledků vzdělávání (SCIO, NÚOV, PISA). Výsledky jsou hodnoceny na pedagogické radě a v předmětových komisích, vyučující přizpůsobují výuku potřebě žáků.

Ve školním roce 2009/2010 proběhlo dotazníkové sociologické šetření zaměřené na spokojenost žáků s výukou a klimatem ve škole. Z výsledků je patrné, že většina žáků má kladný postoj ke škole a zvolenému vzdělávacímu oboru.

Školní neúspěšnost je řešena zvýšenou motivací žáků k lepším studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovorem pedagogů s žáky, provázáním výuky s odborným výcvikem, podílem na produktivní práci, stipendijním programem Středočeského kraje. Na stipendia dle kritérií dosáhlo v 1. pololetí školního roku 2010/2011 v průměru 89,5 % žáků. Důležitá je také spolupráce s firmami, které nabízí úspěšným žákům získání stabilního zaměstnání. Nejlepší absolventi školy získávají osvědčení Hospodářské komory ČR, které jim umožní snadnější uplatnění na trhu práce.

Úspěšnost žáků ve studiu stoupá převážně v oborech vzdělání s výučním listem, dokládají to výsledky ze závěrečných zkoušek. Chování vykazuje zřetelné zlepšení, a to díky soustavné práci učitelů po dobu celého školního roku. Získané výsledky jsou zodpovědně vyhodnocovány, neúspěšnost žáků za poslední tři roky klesla ze 14 % na 7 %. Úspěchy žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, ve výroční zprávě o činnosti školy, v místním tisku, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při náborových akcích na základních školách.

Poradenské služby ve škole zajišťuje metodička prevence a dva výchovní poradci. Evidencí žáků se SVP jsou pověřeni výchovní poradci, kteří zajišťují přenos informací

a doporučení o vhodných postupech vzdělávání těchto žáků od odborného poradenského zařízení k jednotlivým učitelům. Škola má preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a kvalitně jsou prezentovány v „Minimálním preventivním programu“.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i dospělí pracovníci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla dodržují. Míra úrazovosti žáků je vzhledem k vyučovaným oborům vzdělání nízká (13-13-12). Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik záškoláctví, vzniku školních úrazů a užívání návykových látek.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Obory vzdělání odpovídají zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jsou vyučovány podle platných ŠVP. Všechny jsou v souladu s příslušnými RVP pro odborné vzdělávání. Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP, do jejich tvorby byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, rovněž aplikace průřezových témat prostupuje celým vzdělávacím procesem.

Disponibilní hodiny u studijního oboru *Stavebnictví* byly využity především pro předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, matematika) a pro profilové předměty (projektování, konstrukční cvičení). U oborů vzdělání s výučním listem byly využity především pro profilové předměty daného učebního oboru (odborné kreslení, materiály, technologie) a pro předmět odborný výcvik. Programy, podle kterých se vyučuje od 1. září 2009 a 2010 škola upravila tak, aby odpovídaly současným požadavkům podniků a sociálních partnerů.

Ředitel školy, dva zástupci ředitele pro teoretické vyučování a zástupce ředitele pro odborný výcvik řídí činnost učitelů na základě *Organizačního řádu*, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise, kterých ve škole pracuje 14. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů vzdělání. Kvalitními dokumenty jsou *Zpráva o vlastním hodnocení školy za období 2007-2010* a *Dlouhodobý záměr*. Zde je vedle zdařilých činností sebekriticky poukázáno i na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Ve *Vlastním hodnocení školy* je podrobně zhodnocen průběh vzdělávání. Jiným sebeevaluačním dokumentem je *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010*. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy a školské radě. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému vyplývá především ze zápisů z jednání na pravidelných poradách učitelů teoretického vyučování a učitelů zajišťující praktickou výuku. Zde se projednávají materiální podmínky, inovace ve výchovně vzdělávacím procesu, negativní jevy žáků a případné změny.

*Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2010/2011* je rozpracován do jednotlivých měsíců se stanovenou odpovědností vedoucích pracovníků. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na začínající učitele, adaptaci žáků prvních ročníků, motivaci žáků, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, na připravenost žáků k závěrečným zkouškám a maturitě. Cílem veškeré kontrolní činnosti je pokud možno nestresovat učitele ani žáky, ale spíše napomáhat s řešením případných

problémů. Ke dni inspekční činnosti bylo provedeno kolem 30 hospitací. Rovněž předsedové předmětových komisí i ostatní učitelé podle svého zaměření provádějí vzájemné hospitace nebo náslechy.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno pomocí školního intranetu SOSNAS, ve kterém jsou uloženy informace pro pracovníky školy, potřebné pro každodenní provoz školy (příkazy ředitele, ŠVP, evidence žáků, provádění zakázek v rámci odborného výcviku a další potřebné složky pro provoz školy), dále jednáním na pedagogické radě, operativních poradách, a nástěnkách.

Škola působí ve třech areálech. Teoretické vyučování probíhá ve 36 učebnách, z toho je pět počítačových, dvě jazykové a tři učebny odborných předmětů (elektrotechnických, instalatérských a odborného kreslení). Devět tříd je vybaveno počítačem a datovým projektořem, několik učeben má multimediální vybavení. Škola má celkem 114 počítačů, z toho 77 je v učebnách, 32 v kabinetech a sborově, pět jich slouží správě školy (všechny jsou připojeny do školní sítě a na internet). Praktická výuka probíhá ve 22 dílnách odborného výcviku a odborné praxe. Tělesná výchova je vyučována ve sportovní hale v blízké vzdálenosti od školy.

Materiální i prostorové podmínky školy se stále zlepšují, vybudována byla například další počítačová učebna s 15 počítači a přístřešek pro výuku oboru vzdělání *Tesař*, zatepleny stropy dílen odborného výcviku a vyměněna okna sportovní haly. V současnosti probíhá výměna kotle a způsobu vytápění sportovní haly a přeměna bývalé kotelny na cvičebnu. Škola zprovoznila pro všechny žáky a pracovníky docházkový, stravovací a kopírovací systém s dobíjecími čipy.

V době volna a přestávek jsou v budově školy k dispozici jídelní a nápojové automaty. Pozitivní je, že materiální podmínky jsou neustále v závislosti na finančních prostředcích vylepšovány.

Personální politice školy tj. stanovení cílů a směrů ve výběru zaměstnanců, zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace, hodnocení, rozvoj jejich osobnosti a pracovní motivaci věnuje vedení školy náležitou pozornost.

Věková struktura učitelského sboru je 49 let. Výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů mají příslušné specializační studium. Odborná kvalifikovanost vyučujících umožňuje plnění cílů vzdělávacích programů. Ve škole pracuje osm začínajících učitelů do tří let praxe, pomoc je jim zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele stejného odborného zaměření. K obměně zaměstnanců dochází především z důvodu odchodu do starobního důchodu.

Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plán DVPP zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů (např. přípravu nové maturity, školský management, jazykové vzdělávání, ICT kompetence, oblast sociálně patologických jevů a odborné profesní vzdělávání).

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání, přináší informace o budoucím pracovním uplatnění a možnostech odborné praxe. Vedení školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci s Městským úřadem Kolín, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, hospodářskou komorou a firmou OK Therm Kolín. Škola spolupracuje s mnoha firmami a osobami v okolí, pro které provádí různé práce (od začátku školního roku do doby inspekce bylo realizováno celkem 94 zakázek).

Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které zprostředkovává styk zákonných zástupců žáků se školou, finančně podporuje některé akce školy a sociálně slabé žáky. Zákonní zástupci získávají informace o studijních výsledcích svých dětí při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky. Na požádání mohou nahlédnout do docházkového systému svého dítěte.

V každé třídě pracuje třídní samospráva (která má možnost vznášet připomínky k dění ve škole), avšak školní samosprávný orgán ustanoven není. Dále mají žáci možnost obrátit se se svými podněty na svého třídního učitele, ředitele školy nebo anonymně využít schránky důvěry před ředitelkou a na pracovišti odborného výcviku. Žáci však využívají k řešení problému přímý kontakt.

Škola dlouhodobě spolupracuje se střední školou v německém Oranienburgu na společných odborných, historických a sportovních projektech, každoročně se vyměňují desetičlenné skupiny žáků. Dále škola pořádá jednodenní i vícedenní exkurze do Rakouska a Itálie.

Financování školy napomáhá i její vlastní činnost (produktivní práce žáků na stavbách). Další finanční prostředky získává i z dalších zdrojů (dary od zřizovatele a fyzických osob, z pronájmu tělocvičny, realizovaných projektů).

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.***

***Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti a zefektivnila využití zahraničních kontaktů.***

***Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.***

***Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání, je promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.***

***Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy. Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.***

***Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.***

***Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové projekty a prostředků zřizovatele je efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mladé Boleslavi dne 21. března 2011

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v. r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček, v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kolíně dne 28. března 2011

*(razítko)*

Mgr. Jindřich Synek, ředitel školy	Synek, v. r.
------------------------------------	--------------

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.