



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Základní škola, Drmoul, Školní 26

Školní 26, 354 72 Drmoul

Identifikátor školy: 600 066 266

Zřizovatel: Obec Drmoul, Plzeňská 181, 354 72 Drmoul

Školský úřad Cheb, Palackého 8, 350 02 Cheb

Termín konání orientační inspekce: 16., 17. a 21. března 2000

Čj.	051 48/2000-1503
Signatura	oe1bt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání v neúplné základní škole byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách u všech vyučujících. Sledovány byly předměty český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda.

V prvním až čtvrtém ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola, pátý ročník dokončuje výuku podle programu Základní škola. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky z charakteru uváděných vzdělávacích programů, složení tříd a místních podmínek. Učivo přehledně rozčlenily do tematických plánů. Počet hodin sledovaných předmětů a jejich poměrné zastoupení v jednom týdnu je v souladu s platnými učebními dokumenty. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy jsou plněny.

Výuku zabezpečuje pět učitelek, z toho dvě plně odborně a pedagogicky způsobilé pro práci na prvním stupni základních škol, další tři odbornou a pedagogickou způsobilost nemají. Polovina z celkového počtu hodin je zajištěna vyučujícími se středním odborným vzděláním pedagogického směru (učitelství pro mateřské školy a vychovatelství) a 12 % hodin učitelkou s technickým vzděláním. Chybějící odbornost však neměla negativní dopad na úroveň práce se žáky. Zájem učitelek o sebevzdělávání je příkladný a pozitivně se projevil ve zhlédnutých hodinách.

Učebny žákům poskytují podnětné pracovní prostředí. Jsou funkčně vybaveny potřebným nábytkem. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici kromě učebnic různé pomůcky, které pro zpestření a oživení výuky zhotovují učitelky většinou samy. Podle finančních možností je rozšiřován i fond dětské a odborné literatury. Ve škole je k dispozici také audiovizuální technika.

Útulnost prostředí zvyšuje velmi hezká výzdoba, kterou tvoří většinou práce žáků a vyučujících. Rytmus vyučovacích hodin a přestávek odpovídá věkovým zvláštnostem žáků a situaci ve třídách. V prvním, druhém a částečně i třetím ročníku je výuka organizována do bloků bez pevných hranic mezi předměty. Tradiční pětáctyřicetiminutové vyučovací hodiny jsou dodržovány ve čtvrtém a pátém ročníku. I zde se předměty vzájemně prolínají. Škola klade důraz na pohyb a uvolnění žáků o přestávkách, za příznivého počasí i mimo budovu. Je zaveden pitný režim. Psychohygienické podmínky ve třídách situovaných k hlavní silnici nepříznivě ovlivňuje zvýšený hluk při větrání.

Sledovaná výuka byla velmi dobře organizačně a metodicky připravená. Vyučovací hodiny i bloky měly vždy jasně stanovený cíl a obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Ve třídě se dvěma spojenými ročníky učitelky respektovaly tyto specifické podmínky a účelně jim přizpůsobily způsob výuky. Organizace činností tak odpovídala zásadám pro práci se žáky v malotřídní škole. Stanovené úkoly navazovaly na předchozí znalosti žáků, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce, herních prvků, využívání netradičních metod (např. tvořivé psaní, projektové vyučování). Vyučující žákům poskytovali dostatek různorodých příležitostí k procvičování a upevňování učiva. Výuka byla zajímavá, což se projevilo zaujetím žáků pro činnost. Velmi efektivně tak byla využita jejich aktivita. Kvalitu sledované výuky výrazně pozitivně ovlivnilo odstranění pevných hranic mezi vyučovacími předměty, účelné a tvořivé využívání pomůcek, individuální přístup k pomalejším i nadanějším žákům a zařazování forem aktivního učení.

Přirozená nenásilná motivace vzbuzovala zájem žáků o předkládané učivo, vedla ke spontánní spolupráci a vytvářela ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Učitelky průběžně ověřovaly

pochopení probíraného učiva, často žáky hodnotily za snahu a pokrok pochvalou, povzbuzením i klasickým známkováním. Pozornost byla věnována také metodě zaměřené na práci s chybou. Žáci se učili přiměřeným způsobem zdůvodňovat řešení i zvolené postupy. Výchovné působení často vycházelo z jejich životních zkušeností. Převážně pozitivní hodnocení tak mělo motivační charakter. Pozornost byla ze strany vyučujících věnována také písemným projevům žáků. Klasifikace (někdy doprovázená i širším slovním hodnocením) odpovídala úrovni rozvoje žáků a zohledňovala i obtížnost zadání.

Mezi vyučujícími a žáky panovaly ve třídách většinou přátelské a neformální vztahy založené na vzájemné důvěře. Při výuce měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru, učitelky dbaly na kultivaci mluvního i písemného projevu. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená a vstřícná. Žáci respektovali dohodnutá pravidla kulturního chování a vzájemného soužití. Ochotně spolupracovali, ke svým spolužákům byli tolerantní a vstřícní.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Celkově nižší počet hodin odučený učitelkami s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí neměl negativní dopad na kvalitu výuky. Chybějící odbornost vyučující nahrazující kvalitní přípravou a příkladným zájmem o sebevzdělávání. Materiální podmínky umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou proto hodnoceny jako velmi dobré. Organizace výuky a používání rozmanitých metod a forem práce jsou na příkladné úrovni. Motivace a způsob hodnocení se zjevnou snahou žákům pomáhat i úroveň vzájemné komunikace jsou nadprůměrné.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Záměrem neúplné základní školy je vytvořit klidné, vstřícné, podnětné prostředí rodinného typu a podat žákům pomocnou ruku při počátečním vzdělávání. Ředitelce se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem zajistit velmi dobré materiální podmínky výuky, zorganizovat činnost zájmových kroužků (na jejichž vedení se podílejí rodiče a místní občané), navázat spolupráci se spádovou školou a základní uměleckou školou v Mariánských Lázních a částečně také přispívat ke kulturnímu dění v obci.

Hlavním koncepčním záměrem je úplný přechod na vzdělávací program Obecná škola. Pro přehledné plnění úkolů, které souvisejí s výchovou a vzděláváním, zpracovala ředitelka věcný roční plán. Stanovené cíle jsou voleny s ohledem na místní podmínky a vycházejí z analýzy uplynulého období. Škola usiluje o výchovu žáků k samostatnosti, k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí, slušnosti a pracovitosti. Nabízí žákům vhodné způsoby využití volného času, seznamuje je s regionálními zvláštnostmi a vytváří vztah k místu bydliště. Kromě výchovně vzdělávací činnosti plán vymezuje úkoly i pro oblast kontrolní, řídicí, organizační a materiálně technickou. Dále počítá se spoluprací s rodinou a spádovou školou. Stanovené úkoly jsou vyhodnocovány na pedagogických poradách a ve zprávě o činnosti školy.

Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace chodu školy má svoje pravidla, která jsou vymezena organizačním řádem. Kompetence a zodpovědnost pracovníků jsou stanoveny ve vnitřním řádu pro učitele. Vnitřní řád platný pro žáky vymezuje jejich povinnosti i práva. Organizace vyučování odpovídá psychohygienickým a didaktickým zásadám a splňuje příslušná ustanovení § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vnitřní informační systém je funkční. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou zabezpečeny před zneužitím.

Vzhledem k velikosti školy jsou všichni zaměstnanci v denním kontaktu a jejich spolupráce je neformální. Pedagogické porady jsou svolávány podle plánu. Ve škole pracuje metodické sdružení vedené zkušenou učitelkou. V průběhu roku se podílí na řešení aktuálních problémů souvisejících s výukou, jeho činnost je zaměřena také na metodickou pomoc učitelkám, spolupráci se spádovou školou a místní mateřskou školou.

Škola je vstřícná vůči rodičům. Podporuje jejich zájem o práci žáků. Kromě třídních schůzek mají rodiče možnost hovořit s vyučujícími individuálně při osobním jednání, byla jim nabídnuta účast při vyučování, pravidelně každý měsíc jsou stanoveny konzultační hodiny. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni také prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. V rámci inspekce byly přítomným žákům rozdány dotazníky pro rodiče. S informovaností o výsledcích dítěte byli spokojeni všichni dotázaní.

Škola připravuje také řadu akcí, kterými se prezentuje před veřejností. Jedná se např. o školní slavnosti a účast v různě zaměřených soutěžích (výtvarné, pěvecké, čtenářské, sportovní apod.). Žáci se úspěšně zapojují i do akcí vyhlašovaných Asociací školních sportovních klubů. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků jsou jejich umístění v rámci republiky velmi dobrá. K rozvíjení všeobecné kulturnosti žáků přispívají rovněž návštěvy divadelních představení, školní výlety a exkurze.

Povinná dokumentace (třídní knihy, katalogové listy žáků a třídní výkazy) je vedena na předepsaných tiskopisech. Dále byly kontrolovány zápisy z pedagogických rad, školní řád, rozvrh hodin a kniha úrazů. Uvedené písemnosti jsou vedeny v souladu s § 38a odst. 1 pís. b), d), e), h) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace chodu školy má příkladnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

V malém kolektivu má ředitelka velmi dobrý přehled o práci všech zaměstnanců. Pro jejich hodnocení zpracovala kritéria, kterých využívá k motivaci a oceňování kvality práce. Její styl řízení je založen na pozitivní komunikaci. Cílem ředitelky je vytvořit vhodné pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Snaží se oceňovat jejich dobré pracovní výsledky a zlepšovat vzdělávací činnost školy tak, aby byl o ni ze strany rodičů stálý zájem.

Ředitelka využívá odborné způsobilosti pracovníků a podporuje další vzdělávání učitelek. Učitelkám bez předepsaného vzdělání zajišťuje účinnou metodickou pomoc. Všechny vyučující se podle svého zájmu účastní akcí organizovaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zajímají se o nové metody a formy v oblasti výuky a uplatňují je v praxi. V rámci metodického sdružení připravily ukázkou výuky pro učitele z okresu.

Vedení a motivování pracovníků má příkladnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka průběžně sleduje plnění ročního plánu. Podle konkrétní situace plánované prvky

upravuje a operativně usměrňuje. Potřebné informace získává kontrolou dokumentace, hospitacemi u jednotlivých učitelek a na pedagogických radách. Hospitační záznamy jsou věcné, závěry přispívají k odstraňování zjištěných nedostatků. Práci učitelek ředitelka analyzuje a hodnotí. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti vyhodnocuje na pedagogických radách.

Kontrolní systém je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka má jasnou představu o dalším rozvoji školy, způsob a forma plánování mají velmi dobrou úroveň. Organizace provozu je přehledná a funkční. Spolupráce mezi vyučujícími je neformální a pozitivně ovlivňuje vývoj školy i úroveň výuky. Vnější informační systém je účinný. Organizování, vedení a motivování pracovníků mají příkladnou úroveň. Kontrolní mechanismy zabezpečují potřebnou zpětnou vazbu o všech oblastech práce školy a jsou na velmi dobré úrovni.

Řízení školy je koncepční a je celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:
 - 1.– 4. ročník - Obecná škola, č. j. 12035/97-20
 - 5. ročník - Základní škola, č. j. 16847/96-2.
- Název školy uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném Školským úřadem Cheb pod č. j. 72/2000 ze dne 15. prosince 1999, není v souladu s ustanovením § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole - v názvu školy není uveden název okresu; za názvem sídla je uveden název ulice, přestože v obci jiná základní škola není.
- Součástí školy je školní družina. Její provoz je uzpůsoben místním podmínkám. Žáci se v ní postupně střídají. Průběžně navštěvují pobočku hudebního oddělení základní umělecké školy, která působí přímo v budově a dojíždějící žáci (kterých je téměř polovina) v ní tráví čas do odjezdu autobusu.
- Dotazníky, které byly rozdány v rámci inspekce, vyplnilo 96 % rodičů. Jejich názory korespondují se závěry inspekce. Většina z nich výrazně pozitivně hodnotí již zmiňovanou informovanost o výsledcích dítěte, vstřícnost vůči dětem i k připomínkám rodičů, dále pak dobré nápady učitelek, zájmové kroužky, výzdobu a rodinné prostředí školy a v neposlední řadě i akce, do kterých se škola zapojuje nebo je sama pořádá. Rodičům naopak vadí spojování dvou ročníků do jedné třídy. I přes převažující pozitivní hodnocení a zjevnou snahu obce školu v místě zachovat (za docházku chce žákům poskytovat finanční příspěvek) je její existence ohrožována odlivem žáků do blízkých Mariánských Lázní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 72/2000, ze dne 15. prosince 1999;
- tematické plány k výuce;
- plán práce školy pro školní rok 1999/2000;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999;

- záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy;
- organizační řád;
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 písm. b), d), e), h) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škola a vyšších odborných škol.

ZÁVĚR

Základní škola má velmi dobré podmínky pro realizaci zvolených vzdělávacích programů. Příjemné pracovní prostředí, na jehož úpravě se svými pracemi žáci výrazně podílejí, profesionálně připravené i provedené hodiny, uplatňování zajímavých a netradičních metod a forem práce, důraz na vlastní aktivitu žáků i ohled na jejich věkové a individuální zvláštnosti – to vše výrazně přispělo k efektivitě výuky. Kvalita vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Přímou práci se žáky příznivě ovlivňuje i plánovité řízení. Ředitelka usiluje o zkvalitňování práce školy, podporuje další vzdělávání učitelů, její řízení je koncepční a s ohledem na uváděná pozitiva je na nadprůměrné úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch rozvoje školy.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Vrátníková
Členka týmu	Mgr. Alena Rájová

V Chebu dne 28. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. března 2000

Razítko

Ředitelka školy	Titul, jméno a příjmení	
	Mgr. Vladislava Chalupková

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Cheb	12. dubna 2000	61/2000
Zřizovatel Obec Drmoul	12. dubna 2000	60/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny.