

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 074/99-2082  
Signatura: vj5cs101.doc

Oblastní pracoviště č.10  
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Dobrouč, okr. Ústí nad Orlicí, PSČ 561 02
<b>Identifikátor ředitelství/IZO:</b>	600 104 770/102 642 974
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr.Ivan Čejka
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Dolní Dobrouč, Obecní úřad Dolní Dobrouč 380, PSČ 561 02
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Ústí nad Orlicí, ul. Špindlerova, PSČ 562 03
<b>Termín inspekce:</b>	17., 18., 19., 22. únor 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ivan Havlík, PaedDr. Marta Hunalová, Mgr. Vladimír Tomek, Mgr. František Víšek
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy v rozsahu daném § 38a zákona č. 29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce dalšího rozvoje školy se zaměřuje na zkvalitnění prostorových a materiálně technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu a na zlepšování úrovně jeho průběhu.

Tyto obecné cíle jsou rozčleněny do řady postupných kroků. V současné době je vedení školy zaměřeno na úpravu interiéru budovy prvního stupně školy. S tím souvisí i vybudování prostoru pro školní družinu, kterou je třeba rozšířit o jedno oddělení. V hlavní budově byly již realizovány některé drobnější úpravy, které zlepšují úroveň prostředí.

Při zkvalitňování průběhu výchovně vzdělávacího procesu patří k nejbližším cílům sjednocení požadavků na práci žáků, zlepšování vztahů a komunikace mezi učiteli a žáky a zlepšování komunikace mezi učiteli navzájem.

Koncepce rozvoje školy byla ve své písemné podobě předložena při konkurzním řízení. Její jednotlivé kroky jsou konzultovány se zřizovatelem a pedagogickým sborem.

Plánování činnosti školy je zaměřeno zejména na oblasti, které se týkají jejího zřizovatele. Ředitel školy vypracoval pro obecní úřad několik rozvah. Zabývají se využíváním tělocvičny i v době mimo vyučování, výhledem na využívání prostor školy v závislosti na vývoji populace v regionu a náměty pro přípravu rozpočtu na finanční rok 1999.

Plánování vlastní činnosti školy má podobu přehledů měsíčních akcí jednotlivých učitelů a tříd. Plánování se týká i obsah periodických informačních dokumentů, které zpracovává ředitel školy jako součást vnitřního informačního systému.

***Koncepční a plánovací činnost má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy jednoduchá. Ředitel školy se svojí nově jmenovanou zástupkyní vytvářejí spolupracující článek. V něm se ředitel zaměřuje více na rozvoj technických podmínek provozu školy a zástupkyně na organizaci provozu.

V organizační struktuře mají místo i metodická sdružení. Zabývají se sjednocováním hodnocení a klasifikace žáků, koordinací práce v paralelních třídách, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, koordinací tematických plánů a výběrem učebnic. K potlačení formálnosti slouží systém, ve kterém za každý vzdělávací předmět zodpovídá určený pedagog. Náplň práce metodických sdružení zvyšuje odpovědnost jednotlivých pedagogů za vytváření podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

***Organizační struktura je participační, spíše nadprůměrná.***

### **2.2 Personální struktura**

Ve školním roce 1998/1999 působí ve škole 22 pedagogických pracovníků. Vychovatelky školní družiny splňují podmínky způsobilosti. Na prvním stupni vyučuje deset pedagogů. Podmínky pedagogické způsobilosti splňují pouze čtyři z nich. Deset pedagogů vyučuje i na druhém stupni. Všichni splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Odborná způsobilost při vyučování jednotlivých předmětů je výborná v českém jazyce, neúplná v matematice a většině dalších předmětů. Škole zcela chybí pedagog se způsobilostí pro výuku chemie.

***Personální struktura je spíše podprůměrná.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Kontrolní systém se opírá o zveřejněná kritéria hodnocení práce. Kritéria vyzdvihují dlouhodobou úroveň výchovně vzdělávací práce, plnění úkolů, kterými byl pracovník pověřen, vytváření vyučovacích pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení zájmových kroužků a přípravu žáků na soutěže.

Nástroji kontrolního systému jsou hospitace ve vyučovacích hodinách a denní osobní kontakt vedení školy s učiteli i žáky. Objektivita systému je posilována i srovnávacími testy v paralelních třídách.

Hodnocení a klasifikaci žáků upřesňuje vnitřní klasifikační řád školy. V něm jsou popsány kompetence žáků a kritéria jednotlivých klasifikačních stupňů.

Počítačové zpracovávání klasifikace umožňuje dlouhodobé sledování vývoje žáků a je schopno zachytit náhlé výkyvy v práci žáků i učitelů.

***Kontrolní systém je spíše nadprůměrný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém odpovídá poměrně malé velikosti školy. Jeho základem je každodenní osobní kontakt mezi pracovníky školy. Závažnější informace a úkoly jsou učitelům předávány prostřednictvím písemných dokumentů, nazývaných „Informace“. Několikrát za rok se schází pedagogická rada školy. Záznamy z jednání naznačují spíše jednosměrný informační tok od vedení školy k pedagogům. Zmínky o diskusi jsou sporadické.

Zkvalitnění vnitřního informačního systému je jedním z hlavních cílů současného ředitele školy.

Vnější informační systém se opírá o tradiční osvědčené formy, písemné informace prostřednictvím žákovských knížek, informační schůzky rodičů a individuálně dohodnuté konzultace.

***Informační systém je průměrný.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace je vedena v rozsahu daném § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě škol, ve znění zákona č. 138/1995 Sb. Obsah dokumentace má dobrou vypovídací úroveň. Forma záznamů je pečlivá.

***Povinná dokumentace je vedena spíše nadprůměrným způsobem.***

#### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Škola se řídí vzdělávacím programem č. j. 16 847/96-2 Základní škola.

V učebním plánu osmého a devátého ročníku není zařazen předmět Praktické činnosti. V učebním plánu 6. a 7. ročníku není zařazen předmět Rodinná výchova.

***Učební plán přijatého vzdělávacího programu není plněn.***

#### **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky, kterými disponuje současné vedení školy, směřovaly, kromě zajištění jejího provozu a kromě mzdových prostředků, do zlepšení materiálně technické úrovně vyučování. Nakoupeny byly magnetofony pro výuku cizích jazyků, drobné pomůcky pro činnostní učení v matematice, v cizích jazycích, výukové počítačové programy, míče pro rehabilitační cvičení a další podobné pomůcky, zvyšující kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Postupně je rozšiřován i fond učebnic. Uzavřenou řadu titulů má škola k dispozici pro vyučování matematiky.

Vzhledem k cenám učebnic a vyučovacích pomůcek a vzhledem k výši přidělovaných prostředků není možné naplnit všechny představy vedení školy a jednotlivých pedagogů.

***Efektivnost využívání finančních prostředků je spíše nadprůměrná.***

## 8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. V menší dvoupatrové budově je 6 tříd, sborovna a kabinet. V budově jsou rovněž místnosti pro dvě oddělení školní družiny. Pro převlékání žáků jsou v přízemí tři méně vyhovující prostory upravené jako šatny.

U budovy je oplocená plocha, kterou v letních měsících využívá školní družina. Její prostory potřebují nutně upravit. Chybí kvalitnější pískoviště, hřiště je malé, a vhodné lavičky pro žáky.

V hlavní budově jsou zbývající třídy. Škola má v současné době celkem 17 kmenových učeben. V přízemí hlavní budovy je ředitelna a sborovna. V suterénu školy je téměř dokončená relaxační místnost pro pracovníky školy.

Ve škole jsou určené kmenové učebny využívány jako poloodborné pracovny fyziky, chemie, hudební výchovy a výtvarné výchovy. V nové přístavbě školy je počítačová učebna s 10 počítači. Do učebny se vejde pouze 20 žáků, takže ji není možné využívat jako kmenovou třídu.

Třídy jsou vybaveny staršími žakovskými lavicemi a židlemi. V některých třídách jsou poškozené tabule, což ztěžuje práci vyučujícím a neprospívá zraku žáků.

Kabinety dějepisu, chemie a především fyziky jsou vybaveny základními učebními pomůckami. V kabinetu přírodopisu je nutné zpřehlednit uložení přírodnin a věnovat více pozornosti zachování pořádku. V kabinetu zeměpisu je třeba modernizovat některé zastaralé mapy.

Šatny pro žáky jsou umístěny v suterénu školy. V suterénu je i cvičná kuchyňka pro výuku praktických činností. Příprava pokrmů není v současné době zařazena do tematického plánu, protože chybí prostory pro stolování.

V objektu TJ Sokol jsou umístěny školní dílny. Jsou nevyhovující pro svůj malý prostor, špatné osvětlení a nedostatečné vybavení.

Velmi dobře vybavená a prostorná je tělocvična školy. Jejím nedostatkem je absence vhodného kabinetu pro tělesnou výchovu. Škola může používat i sportovní hřiště na kopanou a odbíjenou. Součástí hřiště je i sektor pro skok daleký a asfaltová plocha pro míčové hry. Tato plocha je v zimním období využívána pro bruslení.

Žakovská knihovna, umístěná v kmenové třídě, má několik set titulů. Výpůjční doba je třikrát v týdnu. Učitelská knihovna je rozdělena podle odborností.

***Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti jsou spíše podprůměrné.***

## 9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Řád školy obsahuje pravidla zajišťující bezpečnost a hygienu provozu školy. Upravuje také vzájemné vztahy mezi subjekty organizace. Odpovědnost žáků za stav třídních knih, určená jedním z ustanovení řádu, nemá opodstatnění.

Rozvrh hodin je sestaven s dodržением stanovených zásad.

V šatnách školy je oddělena vstupní znečišťovaná část od čisté výstupní. Kapacita šaten je ale nedostatečná.

Pitný režim je ve škole zajišťován čistou pramenitou vodou.

Pro zlepšení vzhledu interiéru školy bylo již podniknuto několik úprav, další rozsáhlejší se připravují.

Částečně dohotovena je místnost pro relaxaci pracovníků školy.

Inspekce zaznamenala v hospitovaných hodinách pouze sporadicky zařazování psychohygienických prvků.

***Psychohygienické podmínky školy mají průměrnou úroveň.***

## **10 Plnění učebních osnov**

Ve všech hospitovaných předmětech bylo učivo probíráno v souladu s obsahem i rozsahem osnov.

Úpravy řazení témat jsou diskutovány v metodických orgánech a podloženy zpracovanými tématickými plány.

***Učební osnovy jsou plněny.***

## **11 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **1. stupeň**

#### **Český jazyk**

Dobře připravené hodiny měly klidnou pracovní atmosféru. Přiměřená motivace v úvodu hodiny žáky vhodně naladila. Učitelky střídaly činnosti, volily zajímavé formy práce. Bylo zopakováno a procvičeno množství mluvnických jevů. Pro rychlejší žáky byla připravena práce navíc. Pozitivní úroveň vzájemné komunikace přispívala k zájmu žáků o předmět. Učivo bylo výchovně využito. Písemné práce žáků jsou vedeny pečlivě.

V hodinách je možné častěji zařadit prvky relaxace.

***Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

#### **Matematika**

Ve všech hodinách bylo procvičeno množství příkladů, aktivita žáků byla podporována soutěživými formami práce. Motivace žáků pohádkovými prvky podporovala aktivitu dětí. Byly řešeny zajímavé a praktické úlohy, byl využíván názor. Nízký počet žáků ve třídách dovozoval uplatňování individuálního přístupu k žákům. Práce žáků byly průběžně kontrolovány a hodnoceny.

Prozatím méně utvrzené obtížnější učivo je třeba opakovaně vysvětlovat, zařazovat úlohy na porozumění a vést žáky k tomu, aby se o prováděných operacích vyjadřovali.

Při delším řešení písemných prací je vhodné hodinu doplnit relaxační částí (písničkou, říkankou, protažením).

***Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrná a průměrné.***

#### **Prvouka**

Zdařilé hodiny se vyznačovaly činnostním pojetím výuky. Kvalitní motivace v úvodu hodiny společně s uplatňováním soutěživých forem práce podněcovala aktivitu dětí. Stálé otázky učitelky žáky nutily k logickému přemýšlení o vzájemných souvislostech. Byly využity mezipředmětové vztahy, nové učivo bylo plynule vyvozeno na základě známých poznatků pomocí názoru.

K upevnění učiva přispěly praktické pokusy prováděné samotnými žáky. Učivo bylo dobře výchovně využito.

***Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.***

### **2. stupeň**

## Český jazyk

Vyučovací hodiny českého jazyka plnily důsledně specifické cíle předmětu. Rozvíjely všechny jazykové prostředky. Obě vyučující využívaly především činnosti formy učení. Aktivizace žáků, komunikace, která nezavrhovala ani kultivovaný vtip a hra s jazykem přispívala k vytváření pozitivní, uvolněné a klidné pracovní atmosféry. Žáci byli vedeni k autodidaktickým postupům, k rozvoji slovní zásoby, k aplikaci získaných vědomostí. Pro rozvoj slovní zásoby bylo využíváno i vysvětlování významu méně frekventovaných slov a nalézání ekvivalentů cizích slov. Globálním cílem výborně vedených hodin bylo vytváření aktivních vědomostí a dovedností mluvené a psané formy komunikace.

*Hodiny českého jazyka byly nadprůměrné.*

## Matematika

Obsah a rozsah učiva v matematice souhlasí s deklarovanými učebními osnovami a plněnými tematickými plány pedagogů. Ve shlednutých vyučovacích hodinách bylo učivo podáváno věcně správně, srozumitelně, žáci probírané látky rozuměli, vždy byl splněn cíl hodiny. Pro výuku matematiky na této škole je charakteristická samostatná práce žáků s maximálně možným individuálním přístupem k žákům. Žáci vědí, jaké znalosti a způsobilosti se od nich očekávají, přitom jim je poskytnut prostor pro vlastní aktivitu, mohou si volit vlastní postup či metodu práce. Vyučující umějí žákům učivo vysvětlovat, snaží se o to, aby žáci měli v myšlení systém. Otázky kladené žákům jsou srozumitelné a směřují k plánovaným cílům. Žáci mají dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídí úspěchy žáků. Ve vyučovacích hodinách vládly harmonické vztahy mezi učiteli a žáky. V hodnocení žáků, které je v přiměřeném množství vzhledem k charakteru předmětu, chybí známky z ústního zkoušení. Tato absence může způsobit, že žákům budou chybět návyky na používání odborného jazyka a při vystoupeních před větším kolektivem sebejistota. Čtvrtletní práce obsahují probrané okruhy učiva, při hodnocení vyučující vychází z toho co žáci umí. Žákovské sešity nejsou na patřičné úrovni, je nadhodnocována kvantita příkladů nad kvalitou, zejména v geometrii. Při rýsování je třeba žáky naučit rozlišovat různé druhy čar. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství, nesuplují práci školy. V rámci možností žáků jsou pro ně organizovány matematické soutěže. Nejen zpestřením, ale obohacením výuky je využívání počítačových programů k procvičování a upevňování dovedností.

*Celková úroveň vzdělávání v matematice je spíše nadprůměrná.*

## Fyzika

Výuka fyziky probíhá většinou v odborné pracovně, která je však zároveň kmenovou třídou. Kabinet fyziky, přestože nemá příliš mnoho nových pomůcek, umožňuje plnit přijatý vzdělávací program včetně experimentů. Obsah a rozsah učiva v plněných tematických plánech souhlasí s učebními osnovami. Celková týdenní dotace fyziky v cyklu 2. stupně je 8 vyučovacích hodin. Hospitované vyučovací hodiny byly přiměřeně pestré co do forem a metod práce, které byly adekvátní vyučovaným předmětům. Učitelé se maximálně snažili u žáků vytvořit pozitivní vztah k fyzice a technice. Učivo bylo podáváno správně a srozumitelně, za maximální spolupráce se žáky, většinou formou dialogu. V každé vyučovací jednotce byly funkční, neformální pokusy. U žáků jsou vytvářeny návyky na odborný jazyk, na cílevědomé pozorování, jsou vytvářeny a rozvíjeny fyzikální a chemické pojmy. V hodinách panovala pozitivní atmosféra, žáci byli pozorní a aktivní, pracovali se zájmem. Písemné záznamy vedené žáky byly funkční a přiměřené, avšak ne vždy s dobrou

grafickou úrovní. V žákovských knížkách je dostatečné množství informací pro rodiče o prospěchu žáků z fyziky. Z hodin bylo patrné, že žákům chybí zdravá ctižádostivost.

***Průběh výuky fyziky je spíše nadprůměrný.***

### **Zeměpis**

Dvě hospitované vyučovací hodiny byly zcela odlišné. Hodina v 6. ročníku byla dobře metodicky vedena. Učitelka si v úvodu hodiny ověřila znalosti předchozího učiva u dvou žáků. Využila k tomu nástěnnou mapu. Efektivně byl využit tento čas i ostatními žáky. Každý z nich dostal připravené písemné zadání jednoduchých otázek a s využitím atlasů na ně odpovídal.

Žáci prokázali, že dovedou pracovat s mapou a atlasem. Pozitivní byl individuální přístup učitelky k žákům a kontrola vypracovaných odpovědí.

Nové učivo bylo vyloženo pomocí atlasů, učebnice a nástěnné mapy. Učitelka vhodně využila i praktické znalosti žáků z místopisu regionu.

Zápisy v sešitech jsou přehledné a přiměřené věku žáků.

Vyučovací hodina v 9. ročníku měla standardní stavbu. Při frontálním písemném opakování probraného učiva byly otázky žákům diktovány. Vzhledem k tomu, že škola disponuje kopírovacím strojem, šlo o ztrátu času. Naprosto nevyhovující je uplatňovaný zákaz používání atlasů při zpracování odpovědí na diktované otázky.

Při výkladu nového učiva byla nástěnná mapa zavěšena na tabuli nízko a daleko od žákovských lavic. Při práci s touto mapou u tabule byla omezena orientace žáků v lavicích.

Žáci používají staré atlasy, nemají učebnice. Dlouhé zápisy do sešitů nevhodně suplují absenci učebnic. Při výuce jsou používány zastaralé nástěnné mapy.

***Vyučovací hodina v 6. ročníku měla spíše nadprůměrnou úroveň, hodina v 9. ročníku podprůměrnou.***

### **Dějepis**

Vyučování dějepisu bylo v úvodní části zaměřeno na důkladné osvojení základního učiva tvořícího všeobecný kulturní rozhled. Účinnost opakování těchto pojmů byla násobena tím, že na jejich výběru a soutěživé prezentaci se částečně podíleli sami žáci.

V hlavní části hodiny získávali žáci informace různými metodami. Získané informace třídili podle důležitosti, zaznamenávali je a používali v komunikaci. Samostatnost při studiu byla podporována činnostmi s pracovními listy.

Velmi dobře připravená a vedená hodina plnila specifické cíle předmětu a rozvíjela obecné dovednosti učení. Někteří žáci i v těchto dobře vytvořených podmínkách zůstávali pasivní.

***Vyučování dějepisu mělo nadprůměrnou úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Vyučování využívalo všechny jazykové prostředky. Slovní zásoba byla upevňována konverzací o aktuálních jevech. Čtení článku rozvíjelo pasivní dovednosti porozumění textu. Komunikace o obsahu článku posilovala aktivní dovednosti. Aktualizace obsahu a připravený názorný materiál posiloval zájem o předmět. Další cvičení byla zaměřena na aplikace slovní zásoby a na vědomosti o mluvnické stavbě jazyka. Cvičení byla prováděna i písemně. Nová slovní zásoba byla vytvářena na základě odhadu významu slov z kontextu, následného vysvětlení a aplikace. Poslech nahrávky byl zaměřen na správnou výslovnost a rozšiřování slovní zásoby. Vyučování bylo vedeno pestrými, efektivními metodami a

prostředky a splňovalo zásadu didaktické řady jazykového vyučování: slyšet, mluvit, číst, psát.

***Hodina anglického jazyka byla nadprůměrná.***

### **Rodinná výchova**

Hodina byla vyučující kvalitně připravená a promyšlená. Využitím vhodných nástěnných obrazů, účelným zaměřením problémových otázek i přednesením dobře vybraného textu z naučné literatury byl stanovený cíl vyučovací hodiny splněn. Pozitivní bylo vyložení nových odborných pojmů z přečteného textu a využití mezipředmětových vztahů k přírodopisu.

Rozhovor učitelky se žáky o sexuální problematice byl kultivovaný a nepostrádal silné výchovné zaměření. Vyučující má výborné vyjadřování. Na vynikající úrovni je i její vztah k žákům.

V závěru nechybělo dostatečné zhodnocení průběhu hodiny. Žákům byla dána možnost připravit si na příští hodinu anonymní písemné dotazy k probíranému tématu.

***Sledovaná hodina měla vynikající a příkladnou úroveň.***

## **12 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V druhém pololetí školního roku 1997/1998 prospělo na prvním stupni 184 žáků, čtyři žáci neprospěli. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 34 žáků, prospělo 96 žáků. Dva žáci neprospěli.

Na střední školy bylo přijato 25 žáků, na střední odborná učiliště 6 žáků. Dva žáci byli přijati do víceletého gymnázia.

Individuální rozvoj žáků podporuje škola nabídkou volitelných a nepovinných předmětů. Jako volitelné jsou vyučovány konverzace z anglického jazyka, informatika, technické činnosti, semináře ze společenských a přírodních věd, cvičení z českého jazyka a matematiky. V rámci nepovinných předmětů se vyučuje dramatická výchova, sportovní hry, náboženství a sborový zpěv. Škola má v současnosti tři pěvecké sbory.

Se skupinou žáků je vedena zájmová výuka druhého cizího jazyka.

Dobrych výsledků dosahují žáci školy v řadě sportovních disciplín, především v kopané, atletice. Aktivní jsou i v soutěžích matematických, přírodopisných a dopravních.

Nadstandardní je nacvičování divadelních představení.

***Výsledky vyučování jsou průměrné.***

## **ZÁVĚRY**

***Podmínky výchovně vzdělávacího procesu mají v Základní škole Dolní Dobrouč v porovnání se srovnatelnými školami průměrnou úroveň. Některá jejich kritéria jsou ale spíše podprůměrná. Toto nízké hodnocení se týká především personální struktury školy a jejich materiálně technických podmínek.***

***Průběh výchovně vzdělávacího procesu je naopak spíše nadprůměrný. Svědčí to o dobré kvalitě jednotlivých členů pedagogického sboru.***

Zjištěná pozitiva:

- Zaměření koncepce dalšího rozvoje školy na zlepšování podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

- Vedení řady vyučovacích hodin spíše nadprůměrným, nadprůměrným a dokonce i vynikajícím způsobem.
- Participace metodických orgánů na řízení školy.
- Vypracovaný vnitřní klasifikační předpis školy.

Zjištěná negativa:

- Podprůměrná personální struktura.
- Absence předmětů Praktické činnosti a Rodinná výchova v některých ročnících.
- Chybějící učebnice pro některé předměty.
- Zastaralost obsahu některých učebních pomůcek.

Doporučení:

- Zavést chybějící předměty učebního plánu.
- Upravit řád školy v pasáži, která nařizuje žákům neopodstatněnou zodpovědnost.
- Obohatit vyučovací hodiny o psychohygienické a relaxační prvky.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ivan Havlík, v. r.

členové týmu PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Vladimír Tomek, v. r.

Mgr. František Víšek, v. r.

V Ústí nad Orlicí, dne 2. března 1999

Přílohy:

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Ivan Čejka, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	29. 3. 1999	čj. 105 118/99-2082
Školský úřad:	29. 3. 1999	Vladimír Kučík, v. r.
Rada školy:		

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
25. 3. 1999	105 117/99-2082	<p>Do funkce ředitele školy jsem byl jmenován 1. 8. 1998 a za tuto krátkou dobu jsem nemohl postihnout všechny oblasti školy. Inspekční zpráva proto částečně hodnotí i práci minulého vedení školy. protože v příštím roce budeme otvírat jednu novou třídu na 1. st., již dnes se snažíme získat plně kvalifikovanou sílu, abychom dále nezhoršovali strukturu sboru. v letošním kal. roce se společně s OÚ zaměřujeme na zlepšení mat. tech. vybavení obou budov a podstatného zlepšení vzhledu vnitřních prostor školy včetně postupného dovybavení zahrady pro ŠD podle připraveného projektu. Protože na naší škole pomalu stoupá počet žáků, zvažujeme společně s OÚ získání dalších učeben vestavbami do půdních prostor obou budov. bylo již zadáno zpracování studií. absence většího počtu učitelů, převážně z důvodu nemoci, do jisté míry způsobila zkreslení poznatků inspekce, protože zbývající učitelé již delší dobu pracovali „na doraz“. Závady shledané při inspekci budou v rámci možností postupně řešeny. Doporučení inspekčního týmu bude řešeno v nejkratší možné době.</p> <p style="text-align: right;">L.-S. ZŠ Dolní Dobrouč Ivan Čejka v. r.</p>