

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Praha 10, Moskevská 29

Moskevská 29, 101 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 171 442

Termín konání inspekce: 15. – 21. října 2003

Čj.:	01 2217/03-5156
Signatura:	ka0zx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve speciálních školách vzhledem k učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve speciálních školách vzhledem k učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve speciálních školách vzhledem k učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Speciální školy, Praha 10, Moskevská 29 je zřízena Hlavním městem Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení škola sdružuje:

1. Speciální mateřskou školu (kapacita 44 dětí)
2. Speciální základní školu pro žáky s vadami řeči (kapacita 68 žáků)
3. Zvláštní školu (kapacita 12 žáků)
4. Školní družinu zvláštní školy (kapacita 10 žáků)
5. Školní družinu speciální základní školy (kapacita 40 žáků)

V době inspekce se vzdělávalo 68 žáků v 8 třídách prvního stupně speciální základní školy pro žáky s vadami řeči a 6 žáků v jedné třídě zvláštní školy. Do čtyř oddělení školní družiny docházelo 40 žáků. Tři třídy speciální mateřské školy navštěvovalo 23 dětí.

Součástí školy jsou 4 odloučená pracoviště: v Jakutské ulici, dvě v ulici K Botiči v Praze 10 - Vršovicích (pracoviště speciální a zvláštní školy) a v Sasankové ulici v Praze 10 – Zahradním městě (pracoviště speciální mateřské školy).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve speciálních školách působí 26 pedagogických pracovníků. Z nich 9 nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Ve speciální základní a zvláštní škole je 9 kmenových třídních učitelů, z nich pouze 7 splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k zaměření školy je výrazným nedostatkem chybějící OPZ především u 2 vyučujících, které vyučují speciální předmět individuální logopedickou péčí (jedna vyučující studuje speciální pedagogiku, druhá s požadovanou OPZ, ale bez státní zkoušky z logopedie). Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje výchovná poradkyně, která má potřebnou praxi i vzdělání pro učitele příslušné školy, ale nemá absolvováno příslušné kvalifikační studium.

Škola nemá vypracován funkční organizační řád. Pro učitele, výchovné poradce a koordinátora v oblasti prevence sociálně patologických jevů nejsou vypracovány pracovní náplně. Reálné pravomoci jednotlivých pracovníků včetně zástupkyně ředitelky nejsou jasně stanoveny a zveřejněny. Na jednotlivých pracovištích nejsou písemně určeni odpovědní pracovníci, zastupující ředitelku v oblasti běžného chodu školy. Pro jednotlivé klíčové specifické oblasti,

především oblast reedukace vad řeči nejsou určeni odborně zdatní učitelé s patřičnými pravomocemi v oblasti metodiky a koordinace práce jednotlivých pedagogů. Metodická sdružení nejsou zřízena. Tyto skutečnosti mají negativní dopad na chod školy, projevují se mimo jiné především v dyskoordinaci v oblasti logopedické péče, v oblasti metodického řízení pedagogického procesu a v oblasti kontroly. Nedostatky jsou i v komunikaci mezi vedením školy a pedagogy. Tato skutečnost je zapříčiněna především chybějícími fóry na nichž by tato komunikace systémově probíhala.

Vedení začínajících a nekvalifikovaných pracovníků prakticky není realizováno. Hospitační činnost provádí ředitelka školy v minimální míře. Hospitace jsou zpravidla realizovány pouze krátkým náhledem do probíhajících hodin a nemají významný vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Plánování v oblasti rozvoje lidských zdrojů není systematické. Z hlediska specifik školy výrazně chybí především systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogů v oblastech, které jsou pro zaměření školy klíčové (oblast logopedie, dramatické výchovy, realizace vzdělávacího programu obecné školy, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí).

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Speciální školy v současné době sídlí ve čtyřech objektech v Praze 10. Školy využívají stravovací zařízení sousedních školských subjektů.

Ředitelství a čtyři třídy jsou v hlavní budově v Moskevské ulici. Tato budova - původně činžovní dům svou vnitřní dispozicí vyhovuje potřebám školy. Pro potřeby výuky slouží vyjma čtyř prostorných světlých tříd malá tělocvična a moderně vybavená specializovaná učebna s deseti PC. Ze zadní strany přiléhá k budově terasa umožňující v případě pěkného počasí pobyt žáků venku. Třídy v budově v Moskevské ulici jsou vybaveny nepříliš estetickým starším školním nábytkem. Negativem je skutečnost, že nábytek není dostatečně výškově rozčleněn a následně především u menších dětí není dodržována hygiena sezení. Přesto, že je v každé třídě umístěno několik obrazů na podporu výuky, je celková podnětnost tříd nízká. Pouze v malé míře jsou žákům dostupné názorné pomůcky a další zdroje informací, tradiční uspořádání lavic prakticky neumožňuje využívat aktivizující metody a organizačních formy výuky. Ve třídách nejsou vybudovány relaxační kouty, chybí i koberce, či jiné vybavení umožňující změnu pracovního místa a polohy. Estetický dojem z interiéru negativně ovlivňují vyjma již výše uvedeného staršího nábytku dlouhodobě nemalované stěny, otlučené radiátory se starými suchými odpařovači, umytí a výměnu vyžaduje i osvětlení tříd.

Školní nepříliš rozsáhlý a poměrně zastaralý fundus žákovské knihovny je umístěn v uzavřených skříních jedné ze tříd. Jednou z mnoha příčin jeho minimálního využívání žáky školy je i nepřehlednost jednotlivých titulů. Všechny knihy jsou jednotně zabaleny do stejných papírových přebalů, žáci si musí vybírat knihy ve vymezené době z rejstříku a nemají možnost si knihu prohlédnout před výběrem. Ani učitelská knihovna (umístěná v počítačové učebně) se příliš neliší, pouze nemnohé novější tituly již nejsou jednotně zabaleny.

Vybavení názornými pomůckami není rozsáhlé, dostupné staré a mnohdy již nefunkční nástěnné tabule a pomůcky jsou minimálně využívány a ve sledované výuce byly používány jen zřídka. Z audiovizuální techniky byl pouze v jedné vyučovací hodině využit magnetofon.

Pro výuku individuální logopedické péče (dále jen ILP) byl z části větší třídy vytvořen malý logopedický kabinet, který je vybaven pouze několika staršími PC s možností využití

logopedického programu FONO. Jiným vhodným vybavením (ergonomickým nábytkem, vhodným osvětlením, logopedickým zrcadlem, logopedickým instrumentariem) ani materiálem vhodným na výuku ILP kabinet vybaven není. Při hospitovaných hodinách nebyl kabinet využíván. Školní především knižní vybavení je rozmístěno po jednotlivých třídách a v různé míře je individuálně využíváno vyučujícími logopedie společně s jejich osobními publikacemi a materiály.

Na odloučeném pracovišti K Botiči je realizována výuka žáků dvou tříd prvního ročníku speciální základní školy. Obě třídy se nacházejí ve starším pavilonu bývalé mateřské školy, ve vedlejším samostatném pavilonu se nalézá jedno oddělení školní družiny a školní dílna. Oba pavilony jsou obklopeny oplocenými zahradami s menším sportovištěm a hřištěm, které žáci využívají při hodinách tělesné výchovy (stejně jako sousední nyní již neveřejné hřiště s umělým povrchem). Jsou vybaveny starším zachovalým nábytkem. Sedací nábytkem však ne vždy vyhovuje potřebám hygienického sezení nejmenších žáků. Školní materiálně-technické vybavení této budovy není příliš rozsáhlé, pomůcky na výuku je nutno přinášet z jiných budov, především ze školy v Jakutské ulici. Nástěnné tabule pro výuku jsou vhodně doplněny vlastními podnětnými materiály pedagožek. Třídy nejsou vybaveny audiovizuální technikou. Příjemné až rodinné prostředí ve třídách je vytvořeno kobercem, květinami, hračkami a vkusnými výtvarnými pracemi žáků.

Žáci dvou tříd druhého ročníku speciální základní školy a žáci jedné třídy zvláštní školy se vzdělávají v pronajatých prostorách v objektu základní školy v Jakutské ulici. Speciální škola zde využívá tři učebny, malou sborovnu, kabinet pro realizaci logopedické nápravy a atrium, upravené a vybavené pro relaxaci o přestávkách a pro výuku tělesné výchovy. Žáci navštěvují v rámci objektu i školní jídelnu. Učebny na pracovišti v Jakutské jsou optimálně uzpůsobeny aktuálním požadavkům na učební prostředí i požadavkům na psychohygienu vzdělávacího procesu. Prostor třídy je útulné a podnětné. Prostor mezi do čtverce rozestavěnými, novými lavicemi vhodně vyplňuje koberec, využívaný pro netradiční organizační formy výuky a pro relaxaci ve výuce i o přestávkách. Ostatní nábytek je starší ale zachovalý, zčásti pestře, ale vkusně natřený. Výzdoba je realizována množstvím názorných pomůcek, hraček, přírodnin a žakovských výtvarných prací. Dostupné pomůcky jsou ve výuce efektivně využívány.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávání podle vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR pod čj.: 22 980/97-22 a podle vzdělávacího programu Obecná škola čj.: 12 035/97-20.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány výjimečně, kvalita jejich zpracování a míra funkčnosti je nevyrovnaná.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dokumentace je vedena nejednotně. Tato skutečnost snižuje její vypovídající hodnotu.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu zvláštní školy i vzdělávacího programu obecné školy.

Kontrolní činnost vedení je nahodilá, není vytvořen systém kontroly a metodického řízení vzdělávacího procesu.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky ve většině případů koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem, vhodně stanovuje práva žáků. Provozní řády učeben nejsou vypracovány. Informační systém vůči rodičům žáků využívá standardních nástrojů (třídní schůzky, notýsky, informační nástěnky) a plní svůj účel.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna zkušenou speciální pedagožkou bez předepsaného kvalifikačního studia. Institut školního psychologa, speciálního pedagoga ani školního logopeda k zajištění diagnostické, event. rehabilitační a reedukační péče není zřízen. Škola v oblasti vzdělávání pravidelně spolupracuje s odbornými pracovišti, především s klinickými logopedy jednotlivých dětí, s místně příslušnou PPP a s SPC pro mentálně postižené a s klinickými logopedy jednotlivých dětí.

Primární prevenci sociálně-patologických jevů škola realizuje spíše formálně (jednorázové přednášky a besedy). Pozitivní roli v oblasti primární prevence plní nabídka několik kroužků.

V prevenci sociálně-patologických jevů jsou rezervy k dalšímu rozvoji v oblasti systematického informování pedagogů o nových trendech, předpisech a doporučeních v této oblasti.

Výchovné poradenství pouze částečně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciálních školách

Plánování vzdělávání není v rámci školy rámcově koordinováno metodickým sdružením ani žádnou jinou systematickou formou. Učitelé zpracovávají pro své předměty časově tematické plány nezávisle a tato skutečnost spolu s výše uvedenou absencí systematické komunikace pedagogů v oblasti projektování vzdělávání negativně ovlivňuje celkovou kvalitu průběhu výuky ve škole tím, že nevytváří systémové podmínky pro zlepšování a pro autokorekci nedostatků v rámci organizace. Část výuky je projektována na vynikající, nebo velmi dobré úrovni, část má naopak úroveň výrazně nižší. Jednotlivé vyučovací hodiny byly ve všech případech připraveny, tak že respektovaly požadavky osnov. Nevyrovnanost však byla patrná v oblasti střednědobého plánování výuky, v oblasti práce se specifickými cíly předmětů a s cíly a prioritami zvoleného vzdělávacího programu obecná škola.

Personální zabezpečení sledované výuky bylo nevyrovnané. Část výuky byla realizována zkušenými, odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy, část kmenovými pedagogy bez OPZ s krátkodobou praxí. Mimo to v době inspekce vyučovala v jedné třídě učitelka bez pedagogické kvalifikace přijatá na dobu nemoci kmenové učitelky a v jedné třídě vychovatelka družiny. Především úroveň výuky v těchto dvou třídách byla ve sledovaných hodinách výrazně nižší.

Materiální podpora výuky je výrazná na pracovišti v Jakutské ulici. Kvalitu výuky podporuje i vhodné prostorové uspořádání tříd /viz materiálně-technické podmínky/. V hlavní budově školy byla materiální podpora slabší, používané pomůcky byly ve většině případů vlastní výroby nebo zastaralé. Standardní uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem nebylo efektivní a nepodporovalo výuku. Tradiční dispozice tříd byla operativně změněna pouze ve

sledovaných, velice kvalitních hodinách matematiky, dramatické výchovy a pracovního vyučování, změna pracovního místa byla účelně využita při hodině českého jazyka v 1. třídě.

Vyučovací metody a organizační formy výuky optimálně korespondují s potřebami žáků ve většině výuky realizované v objektu v Jakutské ulici. Zde dominuje především aktivita žáků, kterou učitelky vhodně usměrňují vzhledem k cílům výuky. Zařazováním kooperativních forem práce se úspěšně daří rozvíjet sociální kompetence žáků. Ve zvláštní škole jsou do výuky účinně zařazovány prvky podporující rozvoj kritického myšlení. Časté změny pracovního místa a možnost pohybu žáků po třídě, vyplývající z pestrých organizačních forem výuky a vyučovacích metod a podporují psychohygienu výuky. Srovnatelná úroveň výuky s kooperativními a relaxačními prvky je u zkušené pedagožky v 1. třídě v ulici K Botiči. Kvalita výuky v objektu v Moskevské ulici je méně vyrovnaná. Některé sledované hodiny měly i přes horší materiální podmínky velmi dobrou úroveň a měly v mnoha ohledech srovnatelnou úroveň s výše uvedenou výukou. V těchto hodinách byla stejně jako na pracovišti v Jakutské ulici patrná snaha pedagogů o rozvíjení sociálních kompetencí žáků, včetně komunikačních dovedností. Avšak převážná část vyučování byla realizována tradičním akademickým způsobem (bez názorných ukázek s malou materiální podporou výuky), který není pro žáky prvního stupně speciální školy přiměřený ani vhodný. Nemožnost změny pracovního místa a pohybu při vyučování a sezení celou vyučovací hodinu zapříčinily u některých žáků ztrátu pozornosti a koncentrace a pasivitu, u jiných naopak nesoustředění a hyperaktivitu. Psychohygienu výuky negativně ovlivňuje vedle nepřiměřených metod a forem práce i nevhodných uspořádání a vybavení učeben (viz. materiálně-technické podmínky).

Úvodní a především průběžná motivace byla ve sledovaných hodinách na pracovišti v Jakutské ulici a v ulici K Botiči účinná, žáci pracovali se zájmem a zaujetím. Učitelky vzhledem k věku žáků přiměřeně využívaly především motivace prostřednictvím využití jejich spontánního zájmu o téma a činnost. Učební situace byly prezentovány jako hry a žáci je jako hru přijímali a prožívali.

Ve sledovaných hodinách v Moskevské ulici byla i oblast motivace méně vyrovnaná, úvodní i průběžná motivace byla účinně využívána pouze v malé části sledovaných hodin. Nejasná struktura vyučovací hodiny snižovala zájem žáků a vedla k pasivitě. V části sledovaného vyučování nebyli žáci seznámeni ani se základními údaji, tj. s konkrétními cíly a průběhem výuky. Kvalita práce s motivací žáků je výrazně vyšší v nižších ročnících speciální základní školy. Ve třetí, čtvrté a páté třídě některé učitelky na motivaci žáků zcela nevhodně rezignovaly.

Především v nižších třídách učitelky vytvářejí svým přístupem k dětem ve třídách pozitivní, tvůrčí atmosféru. Žáci jsou v souladu se svými speciálními potřebami vedeni a podporováni v spontánní aktivní komunikaci s vyučující i mezi sebou navzájem. Učitelky citlivou formou systematicky korigují výslovnost žáků. Komunikace mezi nimi a žáky je založena na těsném osobním kontaktu a vzájemné důvěře. V některých třídách v rozporu se speciálními potřebami žáků s vadami řeči není ke komunikaci vytvářen dostatečný prostor, učitelé nevhodně a nadměrně využívají především monologické metody výuky.

Pouze v některých třídách jsou žáci vedeni k sebekontrolě a vzájemné kontrole, využívána je metoda práce s chybou. Hodnocení žáků je založeno na znalosti jejich specifických schopností a možností, je objektivní a pozitivně zaměřené a slouží jako účinná motivace pro další práci. Naopak ve větší části výuky není hodnocení, vyjma „známkování“ systematicky realizováno.

Průběh a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu individuální logopedická péče ve speciální základní škole pro žáky s vadami řeči

Povinný předmět individuální logopedická péče (ILP) je předmět specializovaný, s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností a sociálních kompetencí žáků. Vyučován je ve všech osmi třídách 1. stupně speciální základní školy v rozsahu dvou hodin týdně, ale reálná výuka tomu neodpovídá (žáci ve třídě jsou děleni do dvou skupin, přičemž každá skupina má fakticky pouze jednu hodinu ILP týdně).

Reálné cíle výuky ILP jsou ve většině případů stanoveny po dohodě s klinickými logopedkami, které odborně vedou reedukaci a rehabilitaci řeči jednotlivých žáků. Spolupráce je vedena především v oblasti artikulace, méně v oblasti dechové a motorické stimulace. Nad rámec spolupráce je prováděn rozvoj slovní zásoby. Nedostatkem u žáků, kteří nedochází s rodiči k vlastní logopedce, je malá účinnost reedukace a rehabilitace (procvičování pouze jedenkrát týdně) při stanovení pouze rámcových cílů výuky řeči. Negativní důsledky na celkový rozvoj žáků má neakceptování dalších individuálních potřeb žáků, např. s vývojovými poruchami učení, chování a pozornosti. Pro tyto žáky je pouze ve výjimečných případech vytvářen individuální vzdělávací plán akcentující specifické nároky na výuku v součinnosti se speciálně-pedagogickými zásadami a metodami.

Personální zabezpečení výuky ve většině případů zabezpečují třídní učitelky, pouze v jedné třídě je ILP zajišťována jinou učitelkou, kmenová učitelka nemá OPZ. V jedné třídě vyučuje ILP učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro speciální mateřské školy (studující speciální pedagogiky). Jedna vyučující s dlouholetou praxí nemá na výuku logopedie požadovanou státní zkoušku (státní zkoušky vykonala z jiných oborů speciální pedagogiky), ale na kvalitě výuky se tento nedostatek neprojevil.

Materiální podpora výuky ILP byla velmi rozdílná na jednotlivých pracovištích, stejně jako vybavení těchto pracovišť sedacím nábytkem přiměřeným věku žáků, logopedickými zrcadly s vhodným osvětlením, logopedickými pomůckami a materiály. Rozdílná byla i míra využívání pomůcek, tištěných materiálů a PS s vhodnými logopedickými programy. V hlavní budově byla v menší místnosti vytvořena logopedická pracovna, avšak jediným jejím vybavením jsou starší PC umístěné na stejně vysokých školních lavicích s centrálním osvětlením. Pracovna není vybavena jiným zařízením ani vybavením vhodným na ILP, ani se zde neshromažďují pomůcky a materiály vhodné při práci v hodinách ILP. V době inspekce tato pracovna nebyla využívána.

Nadprůměrnou úroveň měla výuka na pracovištích v Jakutské ulici a v ulici U Botiče, kde učitelky velmi účelně a metodicky správně využily dostupné školní i vlastní materiály, což učitelky vyučující ILP v Moskevské ulici při sledovaných hodinách neprokázaly. Jejich výuka postrádala nejen kreativnost, ale sledovaná výuka vykazovala i chybné metodické postupy při vyvozování a upevňování hlásek u některých žáků.

Rozdílná je i organizace výuky ILP na jednotlivých pracovištích. Na pracovišti v jakutské ulici se na výuce podílejí dvě vyučující, kmenová učitelka pracuje vždy s jedním žákem a postupně vystřídá všechny žáky ve třídě, se kterými zatím kolektivně pracuje vychovatelka. Efektivita takto organizované výuky je vyšší než ve třídách v Moskevské ulici, kde výuku zabezpečuje pouze jeden pedagog a třída se dělí na dvě skupiny, přičemž trvání přímé individuální logopedické práce s jedním žákem trvá přibližně deset minut týdně. Při těchto hodinách ILP byly využity pouze standardní metody výuky, tj. střídání přímá práce se žákem a většinou ne příliš efektivní samostatná práce zbytku třídy.

Míra motivovanosti žáků byla velmi rozdílná, lišila se dle celkové organizace a pojetí hodiny. V některých hodinách byli žáci motivováni tvůrčími metodami a problémovými úlohami a

především častými pochvalami a odměnami. Naopak některé vyučující na motivaci téměř rezignovaly stejně jako na interakci a komunikaci a obsahově se hodina ILP zmenšila pouze na opakování slov a rozvoj slovní zásoby bez širších souvislostí a sociálního kontextu. V těchto hodinách bylo hodnocení žáků pouze formální a nerespektovalo individuální dispozice jednotlivých žáků. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení bylo využito minimálně. Pouze v některých hodinách bylo hodnocení žáků, konkrétní a zdůvodněné a oceňovalo jejich snahu a pokrok v dosažené komunikaci.

Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ILP jsou průměrné.

Vzhledem ke specifickým vzdělávání žáků s vadami řeči škola nevyužívá evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou úhrnně na průměrné úrovni.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Jednou ze součástí speciálních škol je speciální mateřská škola v Praze 10 – Zahradním městě, kterou v současné době navštěvuje 24 dětí převážně s mentálním a řečovým postižením.

Výchovně-vzdělávací program SMŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Třídní vzdělávací programy jsou rozpracovány do funkčních měsíčních a týdenní plánů jednotlivých tříd. Rámcové logopedické plány jsou konkrétně rozpracované do individuálních vzdělávacích plánů.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje naplňování vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu vykonává pověřená zástupkyně pro SMŠ, případné zjištěné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti SMŠ odpovídá psychohygienickým požadavkům na vyváženost výchovně-vzdělávací práce, podíl spontánních a řízených činností koreluje s vývojovými, kognitivními i sociálními a emočními potřebami předškolních dětí s postižením.

Pedagogický sbor SMŠ tvoří pět učitelek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Logopedickou péči ve dvou třídách zajišťuje plně kvalifikovaná logopedka s dlouholetou praxí, ve třetí třídě zajišťuje logopedickou péči mladá logopedka, která pracuje pod dohledem své zkušené kolegyně.

Podnětné a estetické prostředí ve všech třídách SMŠ napomáhá realizaci spontánních i řízených činností a v mezích možností jednotlivých dětí s postižením rozvíjí jejich představivost a fantazii. Je využíváno přímé zkušenosti a zážitků dětí. Motivace hrou, kladné hodnocení a vstřícný a partnerský přístupem učitelek jsou nejčastějšími motivačními prvky. Pestrost použitých metod a respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí spolu s diferencovanou nabídkou činností vede k nenásilné aktivizaci dětí a podpoře jejich sebedůvěry a samostatnosti. Plánování a příprava jednotlivých činností učitelkami ve třídách koreluje s požadavky logopedické praxe, vzájemně se ovlivňují a doplňují. Kolektivní i individuální logopedické péče je nenásilně zařazována v průběhu celého dopoledne.

Úroveň spontánních činností stejně jako úroveň řízených činností je na velmi dobré.

Vzhledem k různým stupňům a typům řečové vady (v mnoha případech v kombinaci s mentálním postižením) jsou i rozdílné výsledky v oblastech individuálního rozvoje jednotlivých dětí. Poměrně vyrovnaných výsledků dětí dosahují v pohybovém rozvoji a

v sebeobslužných činnostech. Oproti tomu největší rozdíly jsou v úrovni jazykových a řečových dovedností a v míře socializace dětí.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve SMS na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení souhlasí se s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Úplné znění zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. října 2001
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 27 832/01-21 ze dne 22. listopadu 2001
- Jmenování MHMP Mgr. Vladany Šulcové do funkce ředitelky speciálních školy čj.: SKU-06/51/2002 ze dne 17. ledna 2002
- Plán práce školy pro školní rok 2003 - 2004
- Organizační opatření pro školní rok 2003/2004
- Organizační řád školy
- Plán kontroly řízení na školní rok 2003/2004 (pro měsíce srpen – listopad)
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- Třídní knihy 1. - 5. ročníku speciální základní školy a 3. a 5. ročníku ZvŠ ve školním roce 2003/2004
- Třídní výkazy 1. - 5. ročníku speciální základní školy a 3. a 5. ročníku ZvŠ ve školním roce 2003/2004
- Rozvrhy hodin platný k datu inspekce
- Evidence žáků školy, osobní dokumentace žáků s postižením
- Záznamy z pedagogických rad
- Personální dokumentace zaměstnanců školy
- Předinspekční podkladová dokumentace
- Hospitační záznamy
- Zápis o zjištění kompletní inspekce ve Speciálních školách, Moskevská 29, Praha 10 ze dne 21. října 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou průměrné. Negativní vliv má v této oblasti především nahodilá, málo systematická kontrola a chybějící koncepce dalšího vzdělávání pedagogů.

Na kvalitu personálních podmínek má negativní vliv i absence metodického řízení v klíčových oblastech speciální školy, především v logopedické péči.

Materiálně-technické podmínky školy negativně ovlivňuje jejich rozdělení na čtyři poměrně od sebe vzdálená pracoviště. Vybavení školy pomůckami je průměrné, převažují pomůcky

starší a pomůcky vlastní výroby. Úroveň vybavení jednotlivých tříd, jejich učebního prostředí a podnětnosti pro vzdělávací proces je rozdílná.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v jednotlivých třídách rozdílné, vzhledem k liberálnímu přístupu vedení školy v této oblasti a absenci metodického řízení vzdělávacího procesu závisí na osobnosti jednotlivých pedagogů. V oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů jsou úhrnně průměrné.

Nedostatky byly zjištěny v oblasti reedukace poruch řeči. Speciální péče o děti poruchami řeči není žádnou formou vnitřně sjednocena. Rozsah individuální logopedické péče (cca 10 – 15 minut týdně na jednoho žáka) není dostačující.

Speciální mateřská škola plní svou funkci, včetně logopedické péče, na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.
Členové týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v. r.
	Mgr. Lumír Sokol	L. Sokol v. r.

V Praze dne 12. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladana Šulcová

V. Šulcová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. PhDr. Marie Šrámkové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MHMP – odbor školství, Novodvorská 1010, Praha 4	28. 11. 2003	01 2217/03-5156
MHMP, Mar. náměstí 2, Praha 1	28. 11. 2003	01 2217/03-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.