



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-243/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace
Sídlo:	Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod
IČO:	60 252 766
Identifikátor:	600 010 422
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Akad. soch. Zdeňkou Laštovičkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Železný Brod, Smetanovo zátiší 470
Termín inspekční činnosti:	15. – 18. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve středním odborném vzdělávání (včetně praktického vyučování) podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 82-41-M/04 Průmyslový design a 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle předchozích MŠMT vydaných učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona u oborů vzdělání 82-41-M/040 až 045 Výtvarné zpracování skla podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v odborném vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve střední škole ve školním roce 2012/2013.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy a zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední

školou na podporu čtenářské gramotnosti žáků podle § 174 odst. 2 písm. a), b) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“) je Liberecký kraj.

V době od minulého hodnocení Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) došlo k významné organizační změně: s účinností od 1. 1. 2010 byla škola sloučena s právnickou osobou Domov mládeže, Železný Brod, Těpešská 581, příspěvková organizace; aktuálně tak subjekt sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 240 žáků, domov mládeže s kapacitou 100 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 200 strážníků. Se začleněním činností domova mládeže a školní jídelny do chodu školy se instituce velmi dobře vyrovnala a dle svých finančních možností vnitřní prostory nově nabytého objektu modernizuje. Žáci mají možnost stravování a ubytování v bezprostřední blízkosti budovy školy.

Inspekční činnost byla provedena ve střední škole, která realizuje svou činnost v historické budově s moderní přístavbou z roku 2000. Objekt nemá bezbariérový přístup. Prostory školy, na jejichž výzdobě se svými pracemi podílejí sami žáci, vytváří pro všestranný rozvoj osobnosti podnětné a kultivující prostředí působící i nad rámec vlastního vyučování.

Instituce poskytuje v denní formě čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Ve svých dvou větvích (výtvarné a chemicko-technologické) vhodně reaguje na priority odborného vzdělávání a soudobé trendy na trhu práce; zároveň zachovává kontinuitu sklářské řemeslné tvorby. Rozšířením vzdělávací nabídky o nový obor vzdělání Průmyslový design od školního roku 2010/2011 se výrazně posunula k širšímu uplatnění absolventů, a to zejména v oblastech produktového, obalového a interiérového designu. Rovněž provedené inovace obsahu tradičních oborů vzdělání jsou odůvodněné a pro žáky přínosné. Na základě dlouholeté tradice sklářské školy, která se datuje od roku 1920, se podařilo vybudovat moderní vzdělávací instituci s celorepublikovou působností a mezinárodním přesahem.

Výkony subjektu byly v posledním období ovlivněné negativními dopady demografického vývoje. V minulých dvou letech naplnila škola svou kapacitu na 62 %, aktuálně se naplněnost o 8 % snížila. Ve školním roce 2012/2013 se v osmi třídách vzdělávalo celkem 129 žáků (stav ke dni 30. 9. 2012). K datu inspekce škola upravila podmínky pro vzdělávání 12 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (čtyřem se sluchovým nebo zrakovým postižením, osmi s vývojovými poruchami učení) individuálně integrovaným v běžných třídách. Cizinci ani nadaní jedinci nebyli ve školním roce 2012/2013 evidováni; talentované žáky škola širokým spektrem svých aktivit velmi dobře motivuje k rozvíjení individuálních dispozic.

Přehled oborů vzdělání, které instituce aktuálně vyučuje v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je uveden v Tabulce 1 na následující straně. Obory vzdělání 82-41-M/040 až 045 *Výtvarné zpracování skla* jsou obory dobíhající (s výukou podle učebních dokumentů z roku 2000), ve kterých bude výuka ukončena v tomto školním roce. Pro ostatní obory vzdělání zpracovala škola v souladu s požadavkem školského zákona školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které průběžně inovuje. ŠVP splňují požadovaná kritéria. V rámci vyučovaných oborů vzdělání nabízí škola žákům další

specializaci podle individuálních předpokladů a preferencí. U oboru vzdělání *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* je to výběr ze šesti zaměření: broušení a tavení skla, hutní tvarování skla, užitá malba, rytí skla, skleněné figurky, bižuterie a šperk; u oboru vzdělání *Aplikovaná chemie* je na základě zájmu žáků možné otevřít následující zaměření: analytická chemie, chemická technologie, ochrana životního prostředí, podnikový management, výpočetní technika v chemii, farmaceutické substance.

Tabulka 1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2012/2013

Kód a název oboru vzdělání	ŠVP *)	Ročník **)
28-44-M/01 Aplikovaná chemie	ANO	první až čtvrtý
82-41-M/04 Průmyslový design	ANO	první až třetí
82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	ANO	první až třetí
82-41-M/040 Výtvarné zpracování skla – broušení a vzorování broušeného skla	NE	čtvrtý
82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla	NE	čtvrtý
82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla	NE	čtvrtý
82-41-M/043 Výtvarné zpracování skla – rytí skla	NE	čtvrtý
82-41-M/044 Výtvarné zpracování skla – tvorba a výroba skleněných figurek	NE	čtvrtý
82-41-M/045 Výtvarné zpracování skla – vzorkařství skleněné bižuterie	NE	čtvrtý

Zdroj: Dokumentace školy

*) ŠVP = obor je vyučován podle školního vzdělávacího programu ANO/NE

***) Ročník = ročník, ve kterém je obor vzdělání ve školním roce 2012/2013 vyučován

Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje vzdělávání celkem 35 pedagogických pracovníků (22,8 v přepočteném stavu na plně zaměstnané), pedagogický sbor je zkušený a dlouhodobě stabilizovaný. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole podle právního předpisu splňuje aktuálně 89 % pedagogických pracovníků (v teoretické výuce 96 %) a dva učitelé ke splnění kvalifikačních předpokladů studují.

Pro školu je charakteristické, že od jejího počátku do současnosti dokázala zapojit do úzké spolupráce významné sklářské osobnosti a cíleně buduje dlouhodobé vztahy se sociálními partnery ve všech oblastech své činnosti. Tato skutečnost spolu s tradičně vstřícným přístupem mezi učiteli a žáky i mezi žáky obou větví školy vytváří v podmínkách menší instituce příznivou, otevřenou a tolerantní pracovní atmosféru.

Škola se průběžně zapojuje do řady projektů a grantů. Díky pomoci zřizovatele a aktivnímu využívání všech možností vícezdrojového financování se zatím daří eliminovat rizika vyplývající z ekonomické náročnosti sklářských provozů. Obnova a rozvoj materiální základny jsou koncepční, věcně, časově a finančně promyšlené a jednoznačně zaměřené k zlepšování podmínek pro realizaci ŠVP. V období od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 byla provedena částečná rekonstrukce ve školní huti (nákladní výtah, trafostanice), škola pokračovala ve vybavování laboratoří pro chemicko-technologickou větev a významně rozšířila možnosti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) pro podporu výuky.

Instituce se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, výborně spolupracuje s řadou sociálních partnerů, spolu s obcí organizuje kulturní akce s celorepublikovým dosahem. Žáci se pravidelně zapojují do širokého spektra výtvarných (Národní cena za studentský design, TALENTE 2013, Artist Pictus, Enersol, Mladý obal 2013 aj.), vědomostních (anglický a český jazyk, chemie, biologie) a sportovních soutěží nebo jiných prezentačních aktivit školy (např. Skleněné městečko, Letní sklářské dílny, Designblok, Zimní sklářské pátky, Sklo a design aj.). Zaznamenané výsledky ukazují na dlouhodobou vysokou úroveň teoretických i praktických odborných znalostí žáků a systematickou podporu talentů.

Podrobnější informace o vzdělávací nabídce a aktivitách instituce obsahují velmi dobře vedené webové stránky školy na adrese <http://www.sups.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Cíle středního odborného vzdělávání stanovené právními předpisy a deklarované v ŠVP a v předchozích MŠMT schválených učebních dokumentech jsou naplňovány. Výuka probíhala podle učebních plánů realizovaných oborů vzdělání. Využití disponibilních hodin je účelné, nabídka volitelných předmětů a nepovinných aktivit reaguje na vnější ekonomické prostředí, je v souladu s profilací ŠVP a podporuje budoucí úspěšnost žáků ve volbě dalšího studia nebo pracovních příležitostí.

Informovanost o vzdělávací nabídce instituce zajišťuje v souladu s platnými právními předpisy a způsobem dostupným všem zájemcům. K prezentaci školy je využívána široká škála běžných komunikačních prostředků i vlastních aktivit (např. motivační návštěvy základních škol, tzv. přijímací zkoušky nanečisto, sklářské kurzy, kurzy zaměřené na popularizaci chemie apod.). Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn, přijímání ke vzdělávání probíhá podle zákonných ustanovení. Stanovená kritéria, která nemají diskriminační charakter, škola zveřejňuje formou umožňující dálkový přístup. Součástí přijímacího řízení pro uchazeče o studium oborů vzdělání *Průmyslový design* a *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* tvoří talentová zkouška. Vzhledem k charakteru některých zaměření nemohou být do odborného vzdělávání přijímáni žáci s těžkým zdravotním postižením (pohybové, zrakové a sluchové), avšak podle svých reálných možností škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zabezpečuje komplexní poradenskou a preventivní péči v záležitostech týkajících se vzdělávání včetně profesního poradenství na požadované úrovni. Výchovná poradkyně vykonává současně funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů – s ohledem na velikost školy a dosavadní výsledky je toto propojení účelné. Poradenské služby jsou realizovány plánovitě a týmově, v úzké spolupráci se sociálními partnery a zákonnými zástupci nezletilých žáků. Škola průběžně pomáhá jedincům s riziky neúspěšnosti i žákům z rozdílného ekonomického a rodinného zázemí, usiluje o snižování jejich odchodů ze vzdělávání. Výskyt rizikového a negativního chování škola sleduje, jeho projevy zvládá, eliminuje, vyhodnocuje a předchází jim. Operativní řešení výchovných problémů a prevence problémového chování žáků vychází z důsledné aplikace pravidel nastavených ve školním řádu. Úspěšná realizace aktivit specifické i nespecifické prevence (adaptační kurzy, projektové dny, tematické programy a přednášky, exkurze apod.) vede žáky k aktivnímu postoji ke vzdělávání, ke vzájemné spolupráci a pomoci, posiluje respekt k vyučujícím a utváří vstřícnou a tvůrčí atmosféru celého subjektu.

Škola vytváří bezpečné prostředí, preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) přispívají k tomu, že míra úrazovosti žáků vykazuje setrvalě nízký stav a v posledních třech letech nemá stoupající tendenci. Z evidovaných úrazů za období

od školního roku 2010/2011 k datu školní inspekce tvořily drobné úrazy v rizikových sklářských provozech (huť, školní dílny) pouze jednu třetinu, převažovala běžná poranění při pohybových aktivitách nebo neopatrném pohybu v prostorách školy. Během praktických a laboratorních cvičení byly důsledně dodržovány zásady bezpečnosti práce a s nebezpečnými látkami bylo nakládáno v souladu s právními předpisy.

Pro průběh vzdělávání jsou charakteristické promyšlené a dobře připravené vyučovací jednotky a korektní vystupování pedagogů. Žáci respektovali určená pravidla s akcentem k posilování sociálních vazeb a přátelského klimatu v kolektivu, k pocitu sounáležitosti a spolupráce. Ve výuce je patrné, že ve vztahu k poslednímu hodnocení ze strany ČŠI v roce 2009 škola výrazně pokročila v širším využívání prostředků ICT pro podporu efektivního učení: v učebnách s odpovídajícím vybavením bylo využito prezentační techniky pro zvýšení názornosti výuky již samozřejmé, zvýšil se podíl práce žáků s různými zdroji informací v prostředí internetu, vyučující častěji publikují v elektronické formě podklady pro individuální přípravu žáků.

Teoretické vyučování, zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, vykazuje stále menší pestrost metod a forem práce. S různou mírou úspěšnosti se dařilo aktivně začlenit do dění všechny žáky, stimulovat je k většímu osobnímu zapojení, prezentaci vlastního názoru a jeho obhajobu v diskuzi. Pozitivně působilo promyšlené formativní hodnocení ze strany vyučujících, které žáky motivovalo k lepšímu výkonu. Velmi dobře byly komunikativní kompetence žáků rozvíjeny při výuce základů ICT, v matematice a v některých odborných předmětech.

ČŠI dlouhodobě vysoko hodnotí pro školu typické velmi těsné sepětí odborné teoretické výuky a praktického vyučování, založeného na samostatné práci žáků (ve výtvarné větvi školy velmi často na individuálních úkolech s přesahem do výrobní sféry) při současném efektivním využití možností ICT. Takto koncipované vyučovací jednotky poskytovaly dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků, možnost diskuze, prvky vzájemného hodnocení a sebereflexe. Žáci dokázali pracovat s chybou, racionálně zdůvodňovali svoje řešení (reálnost zvoleného postupu, zpracování v zadaném čase apod.), upevňovali a rozšiřovali svoje manuální návyky a řemeslné dovednosti, vnímali nutnost kvalitní práce, posilovali kompetence potřebné v praktickém životě v souladu s profilem absolventa studovaného oboru vzdělání. V chemicko-technologické větvi školy probíhala sledovaná praktická výuka ve školních laboratořích. Velkou výhodou byla přítomnost laborantky, což umožňovalo vyučující provádět důslednější průběžnou kontrolu žáků a usnadňovalo operativní manipulaci s pomůckami a chemikáliemi během cvičení. Při výuce byly účelně využívány nově pořízené žákovské netbooky (digitální zadání, pracovní listy). Pro výuku odborných výtvarných předmětů a praktických cvičení v dílnách byla příznačná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu žáků. Její efektivitu významně ovlivňovaly odborná zkušenost a osobní příklad vyučujících, uplatňování individuálního přístupu k žákům, korekce jejich činností, jasné a nenásilné směřování k samostatnému osobitému výkonu a ke zvolenému cíli.

Zvolené vzdělávací strategie ve svém celku vedly žáky v rozvoji sociální, matematické, přírodovědné, finanční, informační, čtenářské gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce na požadované úrovni. Podpora těchto gramotností přispívala k utváření souvisejících způsobilostí (zejména komunikativní, odborné, pracovní, kompetence k učení, sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí). Z výrazně rozdílné úrovně funkční gramotnosti žáků nižších a vyšších ročníků a jejich schopnosti aktivní a samostatné práce v hodinách vyplývá nesporná přidaná hodnota, kterou škola žákům v průběhu vzdělávání v této oblasti poskytuje. K úspěšné realizaci ŠVP přispívá stále

zapojování instituce do řady projektů s cílem zkvalitňovat podmínky odborného vzdělávání, popularizovat vyučované obory a zvyšovat konkurenceschopnost absolventů.

Celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků škola sleduje, vyhodnocuje a prezentuje; okamžitě reaguje na rizika školní neúspěšnosti a dále s nimi pracuje. Vstupní úroveň je zaznamenána na základě vybraných kritérií již v průběhu přijímacího řízení. Subjekt se pravidelně zapojuje do externího testování žáků ve 3. a 4. ročníku (v předmětech matematika, anglický jazyk a český jazyk), na základě výstupů přijímají pedagogové opatření ke zlepšení. Dosahované průběžné výsledky i celkové výsledky žáků při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou se pohybují v pásmu republikového průměru na úrovni obdobně zaměřených středních odborných škol. V minulém školním roce byla celková úspěšnost žáků v řádném a opravném termínu maturitní zkoušky u chemicko-technologického oboru 100%, u výtvarně zaměřených oborů vzdělání dosáhla 79 %. Vedení školy reaguje na žákovské výsledky, analyzuje je a přijímá opatření ke zlepšení; úspěchy velmi dobře prezentuje na veřejnosti a ve svých prostorách. Dosahované výstupy porovnává s výsledky žáků jiných škol, účinně podporuje prezentaci talentů na regionální, republikové i mezinárodní úrovni.

Další profesní realizaci a uplatnění absolventů na trhu práce instituce sleduje v rámci svých reálných možností. Dle dostupných údajů školy většina absolventů pokračuje v dalším studiu na vyšších odborných a vysokých školách podle předchozí profilace, část nastupuje do zaměstnání v uměleckořemeslné nebo průmyslové výrobě nebo v grafických studiích, bez pracovního poměru zůstává minimální počet absolventů. Subjekt ve spolupráci s Úřadem práce v Semilech zajišťuje pro některé absolventy intervence u potencionálních zaměstnavatelů, k najetí vhodného profesního uplatnění již v průběhu studia pomáhají žákům dlouhodobé partnerské vztahy a spolupráce školy s profesními firmami v rámci odborné praxe žáků. Úspěšní absolventi udržují se školou kontakt, někteří se po letech vrací jako pedagogové nebo spolupracují v roli sociálních partnerů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka zohledňuje reálný stav vnějšího i vnitřního prostředí instituce. Obsah pečlivě zpracovaných ŠVP má požadovanou úroveň, je promyšlený a v podmínkách školy splnitelný. Výrazným pozitivem je komplexní pojetí vzdělávání (mj. velmi dobře nastavené mezipředmětové vztahy, provázanost všech školních i mimoškolních aktivit instituce, teoretické i praktické výuky, všeobecné i odborné složky vzdělávání), které vytváří podmínky pro skutečně všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Aktuálně instituce vyučuje podle devíti verzí ŠVP, jejichž přehled je uveden v Tabulce 2.

Tabulka 2 Přehled realizovaných ŠVP ve školním roce 2012/2013

Kód a název oboru vzdělání	Název ŠVP	Počet ŠVP *)
28-44-M/01 Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie	3
82-41-M/04 Průmyslový design	Produktový design	3
82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	2
82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	Design skla	1

Zdroj: Dokumentace školy

*) Počet ŠVP = počet verzí ŠVP pro uvedený obor vzdělání (včetně dodatků)

ČŠI posuzovala již v roce 2010 první nově vytvořené ŠVP pro tři vyučované obory vzdělání, na výsledky škola reagovala. Aktuálně byla provedena komparační analýza obsahu zbývajících ŠVP ve vztahu k požadavkům příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“). Po odstranění několika nedostatků formálního charakteru v průběhu inspekční činnosti je obsah dokumentů v souladu s požadavky školského zákona a RVP pro příslušné obory vzdělání.

Škola vede pedagogickou dokumentaci podle § 28 školského zákona. Pečlivě zpracované výroční zprávy o činnosti školy mají požadovanou vypovídací hodnotu a velmi dobře plní rovněž svoji autoevaluační funkci. Aktuální školní řád obsahoval všechny náležitosti požadované školským zákonem. Je plně respektovanou normou, která vhodně upravuje základní podmínky života instituce.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu. V rámci konkurzního řízení v květnu 2012 obhájila své působení v čele instituce, kterou úspěšně vede již od roku 2000. Úzce spolupracuje s pedagogickou radou, vytvořila vhodné podmínky pro vznik a efektivní fungování šestičlenné školské rady. Její koncepční personální politika přináší výsledky – odborná kvalifikovanost stabilizovaného pedagogického sboru se oproti minulé návštěvě ČŠI mírně zvýšila, navíc dva pedagogičtí pracovníci aktuálně za účelem splnění předpokladů odborné kvalifikace studují. Ve školním roce 2012/2013 vykonávalo přímou pedagogickou činnost 35 pedagogických pracovníků, z toho tři učitelé jsou vedoucími pedagogickými pracovníky (ředitelka školy a dva zástupci). Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) splňovalo 27 učitelů teoretických předmětů a tři učitelé praktického vyučování. Další vyučující splňuje podmínky kvalifikace na základě písemného rozhodnutí ředitelky školy podle § 10 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících a jeden z nekvalifikovaných učitelů praktického vyučování bude moci vykonávat pedagogickou činnost i po 1. 1. 2015 na základě § 32 odst. 1 písm. a) téhož zákona. Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje rovněž prohlubování odborné kvalifikace, zajištění společné části maturitní zkoušky na úrovni školy i zvyšování úrovně informační gramotnosti s reálnými dopady do výuky a provozu školy. Školní systém odměňování přispívá k realizaci záměrů ŠVP, vydaný vnitřní platový předpis umožňuje transparentně motivovat zaměstnance formou osobního hodnocení i jednorázových odměn a zaměstnaneckých benefitů.

Nastavený efektivní systém řízení a demokratický styl rozhodování odpovídají velikosti a typu školy. Promyšlené strategické plánování, funkční zpětnovazebné mechanismy (včetně autoevaluačních aktivit a kontrol průběhu pedagogického procesu) a účelné operativní řízení přispívají k naplňování cílů instituce. Vytvořená organizační struktura podporuje koncepční záměry i aktuální potřeby subjektu. Vnitřní normy dobře vymezují práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Instituce splňuje požadavky na odbornou pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Celkem osm kmenových a třináct odborných učeben či laboratoří, sedm ateliérů a sedm dílen představuje dostatečný prostorový potenciál pro naplňování cílů vzdělávání v souladu se schválenými ŠVP. Tradičně velmi dobré je zázemí pro realizaci odborného vzdělávání ve výtvarných oborech (včetně praktického vyučování). Chemické laboratoře jsou vybaveny všemi standardními rozvody, laboratorním sklem a chemikáliemi na dostatečné úrovni. Škola plánuje doplnění dalších digestoří, čímž bude odstraněn dosavadní hlavní limitující faktor při organizování

laboratorních cvičení. Pro výuku tělesné výchovy má škola dobře zařízenou prostornou tělocvičnu (mj. i s horolezeckou stěnou), posilovnu využívanou rovněž jako prostor pro aerobic a odpovídající hygienické zázemí.

Možnosti obnovy a rozšiřování materiální základny jsou limitovány vysokou náročností všech realizovaných oborů vzdělání na spotřební materiál a energii. V době od roku 2009 se podařilo významně zlepšit zejména podmínky pro využívání prostředků ICT ve vzdělávání. Všechna pracovní místa jsou připojena k internetu, v objektu je k dispozici wi-fi připojení. Aktuálně je realizována koncepce sdílení dat na úrovni několika virtuálních sítí s ohledem na jejich bezpečnost. Pro realizaci záměrů ŠVP s názvem „Produktový design“ škola vybudovala třetí počítačovou učebnu a byly zakoupeny profesionální softwarové produkty pro výuku 3D grafiky. Zdvojnásobily se možnosti datové projekce v učebnách, takže významně přispívají ke zkvalitnění výuky, je k dispozici interaktivní tabule. Žáci výtvarné větve školy mohou od roku 2010 využívat 3D tiskárnu, která vytváří modely navrhovaných předmětů, což usnadňuje efektivní nakládání s cenově náročnějšími materiály. V rámci projektu Evropské unie „Peníze středním školám“ se subjekt zaměřil na inovativní metody výuky, k jejichž podpoře rovněž získal odpovídající technické vybavení.

Financování instituce je promyšlené, navazuje na detailní bilanci rozpočtových možností ve vztahu ke koncepčním záměrům a nastaveným prioritám. Škola plánovitě, efektivně a hospodárně alokuje finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Subjekt dlouhodobě využívá možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT, velmi aktivně se zapojuje se do projektové činnosti (financované z účelových dotací a Grantového fondu Libereckého kraje, ze zdrojů Nadace Preciosa, fondů Evropské unie). Kromě obnovy a modernizace materiálně technické základny byly realizované projekty zaměřeny na méně obvyklé formy spolupráce v rámci popularizace přírodních věd (chemie) a sklářské tradice mezi žáky základních škol s cílem vyvolat u nich zájem o studium. Dlouhodobé riziko vyplývající ze skutečnosti, že škola s nadregionální působností zajišťuje realizaci oborů vzdělání s vysokými materiálovými a energetickými požadavky, uvedené již v inspekční zprávě v roce 2009, stále trvá. I když se finanční náročnost sklářských provozů nesnižuje, škole se v posledních třech letech podařilo s přispěním zřizovatele a aktivním zapojováním vícezdrojového financování (včetně výsledků vedlejší hospodářské činnosti) zajistit vzdělávání v souladu s obsahy ŠVP.

Nezastupitelné místo má pro školu dlouhodobě úspěšná spolupráce se sociálními partnery, kterou ČŠI již v roce 2009 hodnotila jako příkladnou. Jednotlivá partnerství zejména ve výtvarných oborech vzdělání se dále prohlubují a významným způsobem přispívají k prolínání školního vzdělávání s reálnou praxí. Od zajištění souvislé praktické výuky (odborné praxe žáků) v partnerské organizaci se posouvají ke strategickému podchycení talentovaných designérů pro další možné uplatnění ve firmách nebo spolupráci již v oblasti zadání klauzurních či maturitních prací s příslibem následné realizace. Mezi nejaktivnější sociální partnery v oblasti uměleckořemeslných oborů vzdělání patří mj. firmy Valner Art Glass, s.r.o., Lhotský, s.r.o. a Detesk, s.r.o. Žáci chemicko-technologické větve školy realizují svou odbornou praxi v řadě menších regionálních firem, významným partnerem s nadregionální působností je společnost Diamo, s. p., Stráž pod Ralskem.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni na rodičovských schůzkách (dvakrát ročně) a průběžně prostřednictvím komerční webové aplikace. Partnerem pro vedení školy je sdružení rodičů, které se významně podílí na aktivitách subjektu. Škola vyvíjí značnou aktivitu v rámci odborných sdružení, spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání a dalšími institucemi. Nezanedbatelná je

kooperace s regionálními kulturními a osvětovými institucemi (mj. s Muzeem skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou, Městským muzeem v Železném Brodě), která činí ze školy významný subjekt místního kulturního života.

Čtenářská gramotnost

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti má škola vytvořeny podmínky na úrovni srovnatelných škol s orientací na odborné vzdělávání žáků. Rozsah jejich efektivního využití v rámci sledované výuky byl velmi rozdílný. U všeobecně vzdělávacích předmětů (s výjimkou ICT) byly zařazovány aktivní činnosti žáků vycházející z psaných informačních zdrojů jen v malé míře. Dopad jejich běžného operativního využívání na průřezu vzdělávacími oblastmi byl naopak patrný v odborném vzdělávání (mj. obhajoba klauzurních prací a přípravná fáze realizace praktické maturitní zkoušky). Cílená práce žáků s obsahem textu je nedílnou součástí výuky předmětu ICT i přírodovědného vzdělávání. Rovněž v rámci výuky počítačové grafiky (ale i při navrhování, případně v průběhu realizací) žáci běžně provádějí rešerše k zadanému tématu z odborných publikací a pramenů publikovaných v prostředí internetu. Sledováním problematiky čtenářské gramotnosti je zabývá zejména vyučující českého jazyka a literatury, oblast dosud nebyla prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a její úroveň škola zatím systematicky nehodnotila. Knižní fond funkční školní knihovny je dle možností doplňován a využíván zejména v rámci odborné výuky. Žáci rovněž navštěvují Krajskou vědeckou knihovnu v Liberci. Motivaci k dílčímu rozvoji čtenářské gramotnosti a vytváření odpovídajících kompetencí získávají žáci při účasti v komponovaných literárních pořadech, zapojením do aktivit neziskových organizací, návštěvou přednášek s prezentací nových knih, především ale v rámci odborné složky vzdělávání.

Závěry

- 1. Škola s nadregionální působností poskytuje vzdělávání v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**
- 2. Zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona jsou naplňovány, princip rovného přístupu ke vzdělávání je integrován do všech činností subjektu na požadované úrovni.**
- 3. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s požadavky školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů.**
- 4. Pro realizaci svých školních vzdělávacích programů vytvořila instituce vhodnou materiální základnu. Míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků se od roku 2009 zvýšila, stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání. S pomocí zřizovatele a aktivním využíváním vícezdrojového financování škola zatím dokázala eliminovat rizika vyplývající z finanční náročnosti vyučovaných oborů vzdělání.**
- 5. Oblast bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků je dobře nastavena a průběžně monitorována, subjekt pořizuje záznamy o školních úrazech, rizika vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich eliminaci.**
- 6. Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj žáků, respektují jejich individualitu a možnosti; žáci vnímaní jako partneři nejsou v procesu poznávání**

anonymní. K průběžnému kvalitativnímu posunu výuky odborných předmětů a praktických cvičení ve výtvarné větvi školy významně přispívá efektivní a účelný systém využívání prostředků ICT. Ze strany ČŠI je dlouhodobě hodnocen jako příkladný. Metody a formy výuky i další činnosti školy ve svém celku poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování klíčových způsobilostí (kompetencí) žáků. Úroveň výstupů vzdělávání je pravidelně sledovaná a analyzovaná, subjekt hodnotí a prezentuje svoje výsledky.

7. Příznivé sociální a pracovní klima a interpersonální vztahy podporují sounáležitost se školou a vytvářejí její dobré jméno. Tvůrčí atmosféra a esteticky podnětné školní prostředí pozitivně ovlivňují dosahování cílů vzdělávání a motivují žáky k dalšímu učení a kreativní produkci.
8. Aktivita školy v rámci různých profesních organizací a spolupráce se sociálními partnery a místními kulturními institucemi jsou příkladem dobré praxe.
9. Koncepční řídicí činnost a provázaná spolupráce celého subjektu posunuje školu k naplnění vize otevřené moderní vzdělávací instituce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvkové organizace, vydaná Libereckým krajem čj. ZL-40/09-Š ze dne 24. 11. 2009 včetně Přílohy č. 1 ze dne 31. 12. 2010 a Přílohy č. 2 ze dne 30. 6. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 912/2011-25 ze dne 3. 6. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oboru vzdělání, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 726/2010-21 ze dne 3. 3. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (výmaz oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 208/2009-21 ze dne 16. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oborů vzdělání, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy)
5. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-041/09-RZS ze dne 13. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 o stanovení počtu žáků
6. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-079/09-RZS ze dne 9. 12. 2009 s účinností od 1. 1. 2010 o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (sloučení se školským zařízením)
7. Jmenování (ředitelky školy) zřizovatelem ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období šesti let, bez čj.
8. Učební dokumenty kmenového „studijního oboru“ 82-41-M/001 Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba schválené MŠMT dne 25. července 2000, čj. 23 268/2000-23 s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007, čj. 12 698/2007-23
10. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design, vydaný MŠMT dne 29. 5. 2008, čj. 6 907/2008-23

11. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, vydaný MŠMT dne 29. 5. 2008, čj. 6 907/2008-23
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem, bez čj.
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie – dodatky, platný od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem, bez čj.
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem, čj. SUPŠS-ŽB/392/2012
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design s názvem „Produktový design“ platný od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem, čj. 108/10/ZL
16. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design s názvem „Produktový design“ – dodatky, platný od 1. 9. 2012 počínaje druhým ročníkem, bez čj.
17. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design s názvem „Produktový design“ platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem, čj. SUPŠS-ŽB/390/2012
18. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů platný od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem, čj. 1086/10/ZL
19. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů – dodatky, platný od 1. 9. 2012 počínaje druhým ročníkem, bez čj.
20. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem, čj. SUPŠS-ŽB/391/2012
21. Koncepce rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské v Železném Brodě, Smetanovo zátíší 470, příspěvkové organizace, zpracovaná ředitelkou školy v březnu 2012
22. Organizační řád ze dne 1. 10. 2010 vydaný ředitelkou školy (včetně organizačního schématu s platností od 1. 9. 2012)
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
24. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
25. Elektronická verze školní matriky ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
26. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
28. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků), podepsaný ředitelkou školy
29. Dokumenty prokazující seznámení se školním řádem (zákonní zástupci, žáci, zaměstnanci školy) pro školní rok 2012/2013
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 podepsané ředitelkou školy
31. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 dle stavu k datu inspekce a záznamy o úrazech v tomtéž období
32. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (doklady o výchozím vzdělání a dalším vzdělávání)
33. Tiskový výstup z elektronické evidence pedagogických pracovníků (věk, úvazky), stav k 30. 9. 2013, nepodepsáno

34. Dokument „Roční plán VP a ŠMP“, nedatováno
35. Dokument „Zpráva výchovného poradce a školního metodika prevence za školní rok 2011/2012“, nedatováno
36. Dokument „Minimální preventivní program. Plán práce výchovného poradce a školního metodika prevence na školní rok 2012/2013“, nedatováno
37. „Přehled studentů s úpravou podmínek studia, školní rok 2012/2013“, nedatováno
38. Souhrnný dokument pro aktuální školní rok s názvem „IVP, Přijetí do vyššího ročníku, Uznání vzdělání, Uvolnění z TV“, nedatováno
39. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013 označený „Přijímací řízení 12 – 13“
40. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení pro školní rok 2013/2014 označený „Přijímací řízení 13 – 14“ dle stavu k datu inspekce
41. Soubor dokumentů o ukončování studia maturitní zkouškou ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekce
42. Souhrnný dokument – analýza výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2011/2012
43. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekce včetně prezenčních listin
44. Dokument „Zápis z voleb do školské rady při SUPŠS v Železném Brodě dne 27. 4. 2012“ podepsaný zástupcem předsedy volební komise
45. ICT plán SUPŠ sklářské v Železném Brodě pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 9. 2012
46. Předložené zprávy z odborné praxe žáků 3. ročníku vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
47. Časové rozvržení laboratorních prací pro pracovní skupiny žáků v předmětu chemické laboratorní cvičení pro školní rok 2012/2013, nedatováno, nepodepsáno
48. Soubor zadání laboratorních prací a pracovních listů pro žáky v předmětu chemické laboratorní cvičení pro školní rok 2012/2013, nedatováno, nepodepsáno
49. Návrhy, realizace, dokumentace k obhajobě a hodnocení klausurních prací žáků třídy 3. ročníku obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů ve školním roce 2012/2013
50. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
51. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
52. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010
53. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2009
54. Vnitřní předpis upravující platová pravidla, novelizace č. 2 platná k 1. 1. 2012 včetně dodatků, podepsaný ředitelkou školy
55. Směrnice ředitelky školy č. 2/2010 s novelizací k 1. 1. 2012, podepsaná ředitelkou školy
56. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
57. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
58. Informace o zapojení do projektů ESF, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
59. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
60. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-56/09-08 ze dne 23. dubna 2009
61. Webové stránky školy na adrese <http://supss.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to krukám PaedDr. Dany Rozkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 6. 2013

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Železném Brodě dne 20. 6. 2013

(razítko)

Akad. soch. Zdeňka Laštovičková, ředitelka školy

Zdeňka Laštovičková v. r.

Připomínky ředitelky školy

15. 7. 2013

Připomínky nebyly podány.