



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-173/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola Emila Holuba, s. r. o.
Sídlo	Dukelská 65, 614 00 Brno
E-mail právnické osoby	<u>oaeh@oaeh.cz</u>
IČO	25347390
Identifikátor	600 013 774
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Eliškou Hávovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Mgr. Eliška Hávová, Žižkova 249, 664 32 Vranov u Brna
Místa inspekční činnosti	Dukelská 65, 614 00 Brno
Termín inspekční činnosti	21. – 23. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborná škola Emila Holuba, s. r. o. (dále jen škola) se sídlem Brno, Dukelská 65 je školskou právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Právnickou osobou je společnost s ručením omezeným zřízená na dobu neurčitou. Statutárním orgánem společnosti je jednatelka společnosti, která je zároveň ředitelkou školy. K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo 82 žáků v 4 třídách denního studia a 13 žáků ve 2 třídách dálkového studia. Nejvyšší povolený počet žáků je 320 a nebyl překročen. V letošním školním roce je realizován obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství v denní



formě vzdělávání a obor 63-41-M/02 Obchodní akademie v dálkové formě vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhá v menší tělocvičně v prostorách školy a na školním hřišti. Stravování mají žáci zajištěno ve školní jídelně-výdejně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy pro obory 43-41-M/01 Veterinářství v denní formě vzdělání a 63-41-M/02 Obchodní akademie v dálkové formě, které škola zpracovala, byly v roce 2012 aktualizovány a následně formou dodatků doplněny o nové skutečnosti dle potřeb školy a zájmu žáků. Na formální nedostatky spočívající v rozpracování transformační tabulky, obsahu odborné praxe a řízení motorových vozidel byla škola upozorněna.

O své vzdělávací nabídce, podmínkách *přijetí ke vzdělávání* a o poradenských službách škola informuje běžným způsobem. Přijímací řízení proběhlo v několika kolech, škola zveřejnila kritéria, uchazeči byli přijímáni bez přijímacích zkoušek. Pravidla pro chování žáků jsou nastavena ve školním řádu, škola jejich plnění sleduje a vyhodnocuje. Projevy nevhodného chování se v minulém školním roce nevyskytly, pedagogičtí pracovníci své žáky dobře znají, řeší s nimi pouze problémy s pozdními příchody a drobnější přestupky, přijatá opatření jsou vesměs účinná. Oblasti primární prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství škola průběžně nevyhodnocuje, protože dochází k častým personálním změnám. Vedení dokumentace vykazovalo nedostatky, které byly částečně v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Na základě plánu jsou připravovány aktivity na další období. Škola využívá zabezpečený vnitřní elektronický systém k informování učitelů o žácích se SVP, přesto o nich někteří vyučující nevěděli. Významným pozitivním jevem je příznivé školní klima, které se daří udržovat. Pro další práci se žáky bylo přínosem pokračování v adaptačních a studijních pobytech. Jednotlivé případy žáků ohrožených studijním neúspěchem nebo s rizikovými projevy v chování se díky rodinnému prostředí řeší individuálně.

Od poslední inspekce při zajišťování rovných příležitostí žáků při vzdělávání škola své činnosti zkvalitnila, drobné nedostatky ve vedení dokumentace je nutné odstranit a personálně tuto oblast kvalitně zajistit.

Koncepční záměr sestavený na období 2009-2013 se vedení školy podařilo částečně realizovat. Hlavním cílem zůstává propagace školy a naplňování realizovaných oborů. V denním studiu se daří udržet v posledních třech letech stabilní počet žáků, u dálkového studia počet žáků klesá. Škola chce i nadále umožňovat zájemcům konání jednotlivé maturitní zkoušky. Realizace koncepčních záměrů v oblasti vybavenosti školy naráží na omezené množství finančních prostředků.

Řízení školy je založeno na stanoveném organizačním členění školy a delegování kompetencí na jednotlivé zaměstnance. Ředitelka školy vykonává funkci od roku 1997 a plní si povinnosti dané školským zákonem. Vydala a zveřejnila zákonem požadované dokumenty. Platný školní řád obsahoval všechny požadované části. Vedení školy deleguje některé kompetence na předsedy předmětových komisí. Plánování je promyšlené a vychází z podmínek školy. Kontrolní činnost je dána *Plánem vnitřní kontroly* a rozvržena do jednotlivých oblastí. Přímou kontrolou výuky je pověřena zástupkyně ředitelky, která provádí hospitační činnost u jednotlivých pedagogů, což je doloženo záznamy v třídních knihách a písemnými záznamy v *Deníku hospitací*. Analýzu poznatků z hospitační činnosti provádí ředitelka školy.

Organizace vzdělávání je z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu, délky přestávek, začátku a konce vyučování v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné



předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Stanovené počty žáků ve třídách a ve skupinách nebyly překročeny. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných předmětů je v souladu s profilací ŠVP.

Vedení školy věnuje trvalou pozornost *personálním podmínkám* školy. V letošním školním roce zajišťuje výuku 15 učitelů, z nichž 10 splňuje požadavky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole. Výuku odborných předmětů se škole daří zajistit zkušenými odborníky z praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je realizováno na základě plánu stanoveného na daný školní rok. Realizované DVPP odpovídalo potřebám školy a bylo převážně zaměřeno na vzdělávání v oblasti nové maturity, na prohlubování odborné kvalifikace, na vzdělávání v oblasti ICT. Začínajícím učitelům je věnována systematická pozornost a podpora.

Řízení školy, organizace vzdělávání a personální podmínky jsou na požadované úrovni.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří standardní *bezpečné prostředí*. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále BOZ) upravuje školní řád. Žáci byli o BOZ poučeni na začátku školního roku. BOZ je věnována odpovídající pozornost. Evidence úrazů je vedena řádně. Míra počtu úrazů v minulých dvou školních letech byla minimální (2011/2012 – 1 úraz, 2012/2013 – 3 úrazy). Téměř všechny spadají do tělovýchovných aktivit.

Vedení školy se snaží plánovitě udržovat a obnovovat *materiální vybavení*. Za poslední tříleté období došlo k pozitivnímu posunu v oblasti vybavení prostředky digitálních technologií. Škola pořídila z projektu OPVK 15 počítačů, 4 notebooky, 3 dataprojektory, 4 mikroskopy a digitální fotoaparát. Dále byly zakoupeny knihy a balíček výukových pomůcek pro podporu finanční gramotnosti žáků. Svépomocí byly vymalovány a vyzdobeny chodby a některé učebny, v prostorách školního dvora byla vybudována okrasná zahrada.

V hodnoceném období let 2010 až 2012 hospodařila škola zejména s *finančními prostředky* poskytovanými ze státního rozpočtu (dále SR) a se získanými prostředky z projektu EU. V oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání. Prostředky SR se na celkových neinvestičních výdajích školy podílely v hodnoceném období 2010 až 2012 v průměru 61 procenty.

Při téměř stabilním počtu žáků denního studia a mírném poklesu žáků dálkového studia zaznamenal vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR mírný pokles (v roce 2010 – 4 816 tis. Kč; v roce 2011 – 4 838 tis. Kč a v roce 2012 – 4 273 tis. Kč).

Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje použitých na učebnice a učební pomůcky činil v hodnoceném období cca 128 tis. Kč.

Ve školním roce 2011/2012 se škola zapojila do projektu OPVK Peníze středním školám s názvem *Inovace a zkvalitnění výuky na SOŠ E. Holuba*. Na tento projekt škola obdržela dotaci ve výši cca 414 tis. Kč.

Dále se škola zapojila do rozvojových programů MŠMT. Jednalo se o programy: *Pokusné ověřování maturitní zkoušky* v roce 2010 a *Částečná kompenzace výdajů společné části maturitní zkoušky* v roce 2011. Celkem obdržela na tyto programy dotaci ve výši cca 10 tis. Kč.

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ve škole je standardní. Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů školy.

Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha *partnery*. Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, školská rada a subjekty, které umožňují žáků konání praktického vyučování. Vedení školy aktivně vyhledává nové partnery pro realizaci praxe. Přínosná spolupráce je s pedagogicko-psychologickou poradnou, škola využívá jejich programové nabídky pro realizaci primární prevence rizikových jevů (např. projekt Na jedné lodi.)

Spolupráce školy se sociálními partnery byla funkční.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách *matematiky a výpočetní techniky* se vyučujícím dařilo podchytit zájem žáků a motivovat je k aktivní činnosti. Převažoval frontální způsob výuky, kombinovaný se skupinovou nebo individuální činností žáků. Učivo bylo podle možnosti aplikováno i do příkladů z praktického života (například v matematickém semináři a ve výpočetní technice). Byl kladen důraz na upevňování a procvičování základního učiva a používání odborné terminologie. Žáci byli důsledně vedeni k práci s chybou, která byla chápána jako přínos pro získávání kompetencí kučení. Žáci měli dostatek času na přemýšlení a věcné zdůvodnění různých řešení, byli vedeni k diskusi pomocí smysluplných otázek. U některých úloh ověřovali výsledek s ohledem na příklady z reálného života. Žáci byli v některých hodinách vedeni k týmové spolupráci, kde však až na výjimku ve výpočetní technice, chybělo vlastní hodnocení. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující systematicky rozvíjeli u žáků logické i abstraktní myšlení. Stylem výuky a jasně stanovenými požadavky na žáky vytvářeli učitelé příznivé podmínky pro rozvoj matematických dovedností a upevňování matematické gramotnosti. Ve škole je věnována přiměřená péče jak žákům talentovaným, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V loňském školním roce maturovalo ve škole z matematiky 8 žáků denního studia, což je 36 % z celkového počtu žáků, kteří konali maturitní zkoušku. Žáci zapojeni do matematických soutěží (například *KLOKAN*), dosahovali průměrných výsledků.

Podpora rozvoje zejména sociální, čtenářské a cizojazyčné gramotnosti byla na velmi dobré úrovni. Vstřícný a tolerantní přístup k žákům, přirozená autorita vyučujících a oboustranně otevřená komunikace navozovaly klidnou pracovní atmosféru ve všech hospitovaných hodinách *českého a anglického jazyka*. Střídání různých aktivit v průběhu vyučovacích hodin často podporovalo možnost relaxace, zvyšovalo schopnost žáků soustředit se na zadaný problém a dodržovat nastavená pravidla. Žáci reagovali přirozeně, při činnostech spolupracovali a respektovali stanovená pravidla chování. Díky vhodně zvoleným vzdělávacím formám a metodám, přiměřenou náročností a organizací práce byl přístup většiny žáků k činnostem aktivní. Osvojování klíčových kompetencí pozitivně ovlivňovala zařazená skupinová práce, problémově zadané úkoly, vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí, praktických dovedností a životních zkušeností, volnost v rozhodování a prostor pro tvůrčí řešení zadaného úkolu i využití obsahu učiva k výchovnému působení. Žáci při zpracovávání zadaného úkolu využívali mezipředmětové souvislosti (např. zařazení problematiky ochrany životního prostředí do hodiny anglického jazyka) a vyhledávali informace v různých zdrojích (včetně internetu). Sebehodnocení do výuky zařazeno nebylo.

V *přírodovědných a odborných předmětech* vyučující dbali na odbornou terminologii a přesné vyjadřování žáků. Ve sledovaných hodinách využívali především hromadný způsob výuky s prvky samostatné práce žáků, ojediněle byla zařazena i skupinová práce. Aktivitu žáků podporovala průběžná motivace, založená na problémových otázkách, kdy mohli zařadit vlastní zkušenosti z denního života a praxe. V hodinách často žáci pracovali s textem a učitelé využívali připravené písemné materiály. Podpora výuky didaktickou technikou byla v hodinách efektivní a učitelé pracovali s prezentacemi souvisejícími s učivem, v jedné hodině využila žákyně v rámci referátu svoji vlastní prezentaci. V rámci hodin byla zařazena klasifikace známkou i vzájemné hodnocení žáků.

Z hospitovaného vzorku hodin lze konstatovat, že průběh vzdělávání je ve škole na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém průběhu vzdělávání. Výsledky jsou vyhodnocovány na poradách a částečně zveřejňovány ve výročních zprávách, a to včetně úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce, která je na běžné úrovni. Počet neúspěšných žáků u maturitní zkoušky byl velmi nízký. Škola se zabývá konkrétními výsledky vzdělávání žáků, v případě studijních neúspěchů jsou problémy s jednotlivými žáky řešeny individuálně. Náhradní hodnocení (např. z důvodu vyšší absence) je řešeno formou komisionálních zkoušek, záznamy škola vede přehledně. O uplatnění svých absolventů škola získává zpětnou vazbu neformálně, většinou od svých bývalých studentů. Škole bylo doporučeno, aby se detailněji zabývala rozbořem výsledků u maturitní zkoušky a zpracovala si podrobnější strategii na podporu úspěšnosti žáků.

System hodnocení výsledků byl celkově na běžné úrovni.

Závěry

Silné stránky:

- ***příznivé školní klima, vzájemná podpora a tolerance, individuální přístup k žákům ve výuce***
- ***v oblasti výuky odborných předmětů je často využíváno propojení teorie s praxí***

Slabé stránky:

- ***personální zabezpečení oblasti výchovného poradenství***
- ***klesající počet žáků školy***

Příležitosti k dalšímu rozvoji:

- ***účelnější využití nových výukových technologií a materiálů, vzájemného a vlastního hodnocení žáků***

Pozitivní posun od minulé inspekce lze pozorovat:

- ***v materiálním vybavení, a to především didaktickou technikou a prostředky informačních a komunikačních technologií***

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zakladatelská listina obchodní společnosti s ručením omezeným, notářský zápis NZ 76/97, ze dne 25. února 1997*
2. *Notářský zápis NZ 37/2006 (změna názvu společnosti), ze dne 9. března 2006*
3. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 27149, ze dne 15. září 2010*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. ledna 2014*
5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. září 2009, ze dne 5. února 2009*
6. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 9. října 2013*
7. *Koncepce a rozvoj školy, dlouhodobý plán, z roku 2009*
8. *Organizační řád, ze září 2009*
9. *Plán vnitřní kontroly, ze dne 29. srpna 2012*
10. *Časový rozvrh výuky, platný od 1. března 2012*
11. *Pokyny a směrnice ředitelky školy (souhrn)*
12. *Roční plán, ze dne 26. srpna 2013*
13. *Deník hospitací*
14. *Personální dokumentace učitelů ve školním roce 2013/2014*
15. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
16. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014*
17. *Realizace hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014*
18. *Školní řád, platný od 1. září 2012*
19. *Poučení žáků o bezpečnosti v jednotlivých předmětech ve školním roce 2013/2014*
20. *Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014 s platností od 4. 11. 2013*
21. *Učební plán školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství platný ve školním roce 2013/2014*
22. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013*
23. *Kniha úrazů vedená od 1. dubna 2010*
24. *Záznam o úrazu dítěte, žáka, studenta (5 ks) za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014*
25. *Údaje o finančním vypořádání ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012*
26. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2010, 2011 a 2012*
27. *Minimální preventivní program (školní rok 2013/2014) ze dne 29. srpna 2013*
28. *Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2013/2014*
29. *Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014*
30. *Webové stránky školy www.oaeh.cz*
31. *Školní vzdělávací program Veterinářství 43-41-M/01 aktualizovaný dne 1. 9. 2012 včetně dodatků č. 1 – 5*
32. *Školní vzdělávací program Obchodní akademie 63-41-M/02 aktualizovaný dne 1. 9. 2012*
33. *Spisy k přijímacímu řízení – agenda vedená ve školním roce 2013/2014*
34. *Spisy k maturitním zkouškám – agenda vedená ve školním roce 2013/2014*
35. *Matrika školy v listinné a elektronické podobě vedená ve školním roce 2013/2014*
36. *Komisionální zkoušky – agenda vedená ve školním roce 2013/2014*



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r. ...

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

V Brně 13. února 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eliška Hávová, ředitelka školy

Mgr. Eliška Hávová v. r.

V Brně dne 26. 2. 2013



Připomínky ředitele školy

Byly/nebyly podány.

