



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Brána jazyků, Praha 1, Mikulandská 5**

**Mikulandská 5/134, 110 00 Praha 1**

**Identifikátor školy: 600 035 255**

**Termín konání inspekce: 7. – 10. červen 2005**

<b>Čj:</b>	01 1663/05-5116
<b>Signatura</b>	oalcy116

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brána jazyků je příspěvkovou organizací a fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále PedF UK) s dlouholetou tradicí rozšířené výuky jazyků. Škola sdružuje základní školu a školní družinu. V letošním školním roce vykazuje 731 žáků ve 28 třídách. Ve všech ročnících realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, výuka probíhá podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Zřizovatelem je Městská část Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, chemie v 6. – 9. ročníku, v cizích jazycích (anglický, německý, francouzský) v 3. – 9. ročníku
- Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedených předmětech

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové, kteří realizují sledovanou výuku, mají převážně odpovídající odbornou kvalifikaci. Absence požadovaného vzdělání některých učitelů zčásti negativně ovlivňovala metodickou oblast výuky. Při přidělování vyučovací povinnosti přihlíží vedení školy zejména k odborné kvalifikaci, k dosavadním pedagogickým zkušenostem a osobním dispozicím jednotlivých pedagogů, zohledňovány jsou potřeby školy. Personální obsazení sledovaných předmětů a skladba úvazků vyučujících je vhodná. Mnozí z nich se aktivně zapojují do pedagogické praxe fakultních studentů.

I přes několikaleté zkušenosti v řídicí funkci se ředitel školy se všemi oblastmi zatím seznamuje, neboť je ve funkci od září 2004. Jmenoval dvě zástupkyně pro jednotlivé stupně, obě s dlouhodobými zkušenostmi v pedagogické i řídicí práci. Své povinnosti mají určeny v náplních práce. Organizace činnosti a provozu školy vychází ze stručného organizačního řádu. Součástí je vnitřní řád, v němž jsou heslovitě zpracovány povinnosti i práva učitelů. Přenos informací uvnitř školy je funkční, probíhá standardním způsobem.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada. Zabývá se výsledky vzdělávání a chování žáků, nevěnuje se podrobnější analýze pedagogické práce. Zápisy z jejího jednání nedokládají ani stanovení dalších konkrétních úkolů s uvedením jejich plnění a vymezení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Organizační a provozní problematika se projednává na provozních poradách. Metodická sdružení a předmětové komise jsou vhodně ustanoveny. Zaměřují se na časové plnění tematických plánů, na účast žáků v soutěžích, výběr učebnic a pomůcek, sjednocují pravidla hodnocení písemných prací. Metodická sdružení na 1. stupni realizují interní evaluaci. Na 2. stupni se pravidelným vyhodnocováním výsledků vzdělávání zabývají jen jednotlivci. Začínající pedagogové mají svého uvádějícího učitele, kterým jsou vedeni metodicky. K tomu jsou účelně využívány vzájemné hospitace.

Oblast kontroly je rozdělena mezi obě zástupkyně ředitele. Každá disponuje přehledem hospitační činnosti, který aktuálně doplňují. Jejich analýza a hodnocení výuky sledované s ČŠI byla věcná a kompetentní. Vnitřní kontrolou však nebyly zachyceny některé dílčí

nedostatky (viz Vzdělávací program).

Další vzdělávání je zaměřeno podle aktuálních potřeb školy s přihlédnutím k osobním dispozicím jednotlivých pracovníků. Většina vyučujících se zúčastnila vzdělávacích akcí a kurzů (např. informační gramotnost, jazykové kurzy, „Zdravotník zotavovacích akcí“). Někteří si doplňují vysokoškolským studiem odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně odráží v průběhu výuky.

*Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí ve starobylé budově z 19. století, výuka 1. stupně se realizuje v historické budově odloučeného pracoviště v nedaleké Vojtěšské ulici. Materiálně-technické podmínky budov školy jsou rozdílné. Čisté a vkusně upravené prostory, téměř stoleté školy včetně tříd na 1. stupni, působí vysokým estetickým dojmem. Jazykové učebny jsou vkusně vyzdobené motivačním materiálem, pomůckami a pracemi žáků v daném cizím jazyce a mají kvalitní úroveň. V některých jsou na policích umístěny knihy, časopisy pro doplňkovou četbu, kterou mohou využívat i o přestávkách. Pro jejich relaxaci slouží několik koutků (stolní tenis, herna, kuželky). Dále je zde k dispozici knihovna s videem, která účelně slouží k výuce.

Vzdělávání sledovaných předmětů probíhá převážně v kmenových třídách. Na 2. stupni jsou některé specializované na výuku daného předmětu (chemie). Škola má z omezených prostorových důvodů vybudováno málo odborných pracoven. Vybavení tříd je standardní, jejich celková estetická úroveň se odvíjí od rozdílné invence pedagogů, žáků i jednotlivých tříd. V učebnách je většinou starší školní nábytek i audio-vizuální technika. Výzdoba prostor školy včetně chodeb má dekorativní (práce žáků), informativní a motivační charakter (akce školy, panely s fotografiemi ze zahraničních zájezdů). Žákům slouží v určených dnech didaktická pracovna se studijním koutem. Obsahuje literární tituly, encyklopedie, společenské hry a je zde i část věnovaná cizím jazykům (slovníky, knihy, časopisy).

Vybavení kabinetů je většinou na velmi dobré úrovni. K výuce jazyků na obou stupních školy je k dispozici dostatečné množství magnetofonů, učebnic s poslechovými nahrávkami, filmů k reáliím, slovníků a dalších cvičebnic k rozšíření gramatického či lexikálního obsahu daného jazyka. Pro výuku českého jazyka, dějepisu, matematiky i chemie využívají učitelé běžně dostupné pomůcky a didaktickou techniku.

Ředitel si v tomto školním roce zmapoval situaci v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání a dlouhodobě připravuje podle finančních možností školy modernizaci a vhodné doplňování zařízení školy zejména na 2. stupni, kde jsou ještě určité nedostatky (starší počítače, zařízení pracoven anglického jazyka atd.). Ve spolupráci se zástupkyněmi školy se zabývá i podněty předmětových komisí a metodických sdružení a inspirativními nápady jednotlivců.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům podporují rozvoj osobnosti žáků. Na 1. stupni jsou vynikající, na 2. stupni průměrné. Celkově jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Při realizaci zvoleného vzdělávacího programu škola postupuje podle schválených učebních osnov. Od 1. – 9. ročníku uskutečňuje vzdělávání pouze podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech s ním korespondují. Žáci však nemají možnost alternativy mezi učebními plány vzdělávacího programu, což vzhledem k individuálním, popř. speciálním vzdělávacím potřebám dětí není vhodné. Na povinnou výuku nenavazují nepovinné předměty, žáci mají možnost zapojit se jen do zájmových kroužků (sportovní, historicko-turistický atd.) a programů didaktického centra (návštěvy divadel, zoologické zahrady atd.).

Povinná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) je vedena průkazně, chybné záznamy jsou však některými vyučujícími nesprávným způsobem opravovány. Ve vedení třídních knih přetrvávají dílčí formální nedostatky. Zápisy o probraném učivu jsou někdy obecné (např. opakování, test, vodstvo), zvolené zkratky předmětů na podpisové stránce nesouhlasí s dále užívanými zkratkami.

Rozvrh hodin je spolu s reálnou výukou v souladu s učebním plánem, respektuje zásady psychohygieny. Nesplňuje však ustanovení platného právního předpisu. V rozvrhu hodin třídy V. A je v jednom dni překročena stanovená výše pěti vyučovacích hodin pro dopolední výuku o jednu hodinu.

Školní řád vytváří dostatečný rámec pro provoz. Je až příliš zaměřen na jednotlivé povinnosti. Práva žáků, učitelů a rodičů jsou zastoupena v podstatně menší míře. Všichni s ním byli prokazatelně seznámeni. Součástí je obecný dodatek s klasifikačním řádem, který vymezuje pouze hodnocení žáků na vysvědčení. Nejsou v něm stanoveny principy hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a pravidla pro jednotlivé klasifikační stupně.

Fungující informační systém vůči rodičům využívá vedle standardních mechanismů (žákovské knížky, nástěnky, osobní sdělování při třídních schůzkách a konzultačních hodinách) také webové stránky a informační bulletin. Dílčí nedostatky byly zaznamenány (stejně jako při minulé inspekční činnosti) na 2. stupni v předávání zpráv prostřednictvím žákovských knížek (nepodepsané známky učitelem, absence jejich specifikace, chybějící klasifikace nebo hodnocení v některých předmětech (např. výtvarná výchova, rodinná výchova). Žáci používají k řešení svých problémů schránku důvěry, informace získávají školním rozhlasem, na nástěnkách i od třídních učitelů. Vydávají školní časopisy (na 1. stupni měsíčník „Vojtíšek“, na 2. stupni občasník „Listy lípy“). Ve škole úspěšně pracuje „Sdružení rodičů a přátel dětí při ZŠ Brána jazyků“, jeho výbor se pravidelně schází s vedoucími pracovníky a společně zvažují možnosti pomoci škole. Širší veřejnost je s některými mimořádnými aktivitami školy seznamována v člancích časopisu „Listy Prahy 1“ a při dvakrát ročně pořádaných Dnech otevřených dveří. Dále pravidelně organizuje společenské večery („Večer pod lípou“, stužkování žáků 9. ročníku).

### Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

#### Český jazyk, dějepis

Vzdělávací cíle jednotlivých hodin učitelé stanovují přiměřeně aktuálnímu stavu tříd. Výuka je promyšlená a připravená, probírané učivo navazuje na přecházející témata. Žáci 8. ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět Kurz z českého jazyka.

Žáci kromě učebnic pracovali s nakopírovanými texty, s dalšími zdroji informací, obrázky, encyklopediemi, atlasy, mapami. Učební pomůcky jsou využívány účelně. Ojedinele byla uplatněna i didaktická technika.

Ve výuce převažovaly efektivní metodické postupy, které umožňovaly žákům aplikovat již získané znalosti a dovednosti. Častá skupinová práce nebo práce ve dvojicích podněcovala děti k vyhledávání nových poznatků a jejich souvislostí, vedla je k orientaci v mapách, k rozvíjení slovní zásoby, kterou využívaly při prezentaci. Vyučující v českém jazyku propojovali všechny jeho složky, v literární výchově vhodně zařazovali práci s textem. Žáci mají velmi dobré znalosti a ve většině hodin aktivně pracovali, řešili problémové úkoly, o kterých následně diskutovali. Jen ojedinele se objevila jednotvárná činnost s pracovním sešitem a stereotypní aplikace gramatických pravidel ve cvičeních. Výuka je vedena odborně i věcně správně, učitelé dbají na užívání spisovného jazyka.

Vyučující jasně formulují cíl hodiny, většinou vycházejí ze zkušeností žáků, ze stručného opakování předcházejícího učiva, ke zpestření volili slovní hříčky, hádanku, křížovku, referát. Klima ve třídě je přátelské a otevřené, vyučující jsou vstřícní. Stanovená pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky jsou akceptována.

Činnosti žáků pedagogové hodnotili průběžně, ojedinele individuálně zkoušeli, výkon objektivně posoudili, objevovalo se i vzájemné hodnocení žáků. V některých hodinách bylo podceňováno závěrečné hodnocení. Klasifikace předložených písemných prací je objektivní, odpovídá prokázaným znalostem. V žákovských knížkách jsou známky ze všech složek v českém jazyku vyvážené, ale většinou z písemných projevů. V dějepise odpovídá zaznamenaná klasifikace období školního roku.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a dějepisu jsou velmi dobré.***

### **Matematika, kurz matematiky, chemie**

Vyučujícím se daří konkretizovat vzdělávací záměry, které jsou přiměřené a v souladu se specifickými cíli předmětů. Učivo na sebe vzájemně navazuje. Všechny pedagožky se na výuku zodpovědně připravily včetně vhodné názorné podpory. Většinou uplatnily potřebné didaktické pomůcky (modely těles a jejich sítě, chemikálie a chemické nádoby k demonstračním pokusům atd.). Žáci účelně pracovali např. s učebnicemi, sbírkami příkladů, rýsovacími potřebami, žákovskými demonstračními soupravami se vzorky chemikálií.

Jednotlivé vyučovací hodiny mají optimální vnitřní členění, frontální formu vzdělávání někdy doplňují kooperativní postupy. Učitelky uplatňují rozmanité výukové metody (výklad, řízený rozhovor, práce u tabule nebo s učebnicí, samostatné či společné písemné procvičení, diskuze). Výklad nového učiva je srozumitelný, věcně i odborně správný. V chemii je účelně doplňovaný demonstračními pokusy, aktivizačními dotazy, při kterých vyučující využívají mezipředmětové vztahy a navazují na zkušenosti dětí. Výuka probíhala v tempu přiměřeném většině, absence diferenciací úkolů a času na jejich vypracování však výrazně snižovala účinnost učení rychlejších žáků. Skupinová práce vhodně rozvíjela kooperativní dovednosti, ale často byla efektivita této formy snížena tím, že děti měly nedostatek času na prezentaci výsledků.

Učitelky většinou motivují děti svým osobním zaujetím, střídáním činností, demonstračními pokusy, křížovkou, příklady z praxe, problémovými otázkami a průběžným hodnocením výsledků práce žáků. Některé však podceňují motivační stránku vyučovacího procesu a automaticky předpokládají jejich zájem a snahu.

Kvalitní mezilidské vztahy a jasná pravidla chování spoluvytvářejí vstřícné prostředí pro

vzdělávání. Žáci dodržují vymezené zásady vzájemné komunikace. Některými vyučujícími jsou vedeni k sebereflexi či vzájemné kontrole, na kterou učitelky navazují posouzením úspěšnosti splnění vytýčeného cíle i snahy.

Ojedinele bylo zařazeno ústní zkoušení, klasifikace dětí byla objektivní. V žákovských knížkách převažovaly známky z písemného prověřování, verbální projev byl hodnocen v menší míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, kurzu matematiky a chemii jsou velmi dobré.***

### **Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)**

Učivo stanovené učebními dokumenty mají vyučující velmi dobře rozvržené do jednotlivých ročníků. Výuka je promyšlená, uvážene členěná, pedagogům se daří většinou konkretizovat vzdělávací cíle s ohledem na věk a úroveň znalostí žáků. Probírané učivo systematicky navazuje na předcházející témata.

Výuka probíhá dle možností v jazykových učebnách podnětných k výuce nebo v kmenových třídách, kde učitelům slouží k podpoře názornosti různé pomůcky, obrázky, doplňující materiály s lexikálním a gramatickým obsahem.

Struktura většiny hodin byla dobře promyšlená, výklad účelný, systematický, srozumitelný. Vybraná gramatická či lexikální cvičení byla funkční. Jen v malém rozsahu docházelo k nežádoucí interferenci mateřského jazyka. Vedle frontální výuky se uplatňují v některých hodinách (francouzský jazyk a německý jazyk) i moderní formy a metody práce, vedoucí k aktivnímu ovládnutí učiva, směřující k praktickému využití jazykových dovedností. Účelná práce s poslechovými texty je samozřejmou součástí téměř všech hodin a je v nich především podporováno komunikativní pojetí výuky. Žákům se daří srovnávat, hodnotit a případně rozvinout diskuze.

Motivační efekt i kvalita vzájemné komunikace se opírají většinou o průběžné kladné hodnocení. V jejich důsledku se žáci stávají aktivními činiteli ve vyučovací procesy zejména při práci ve dvojicích, ve skupinách, při zařazování didaktických her či poslechu a nácvičku písni. Pracovní tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy. Citlivý přístup většiny pedagogů vytvářel příznivé učební klima, pravidla komunikace byla žáky během výuky respektována.

Podklady pro klasifikaci získává vyučující rovnoměrně formou ústního (průběžně) a písemného ověřování znalostí (testy po probrané lekci). Obsah písemných testů je přiměřený, odpovídá úrovni žáků ve třídách a zohledňuje věkovou rozdílnost ve svém pojetí (na 1. stupni je více obrázků, doplňovacích cvičení, časté propojení s praktickými znalostmi). Jejich hodnocení je objektivní a klasifikace vždy zdůvodněná. Učitelům na 1. stupni se daří efektivně využívat sebehodnocení žáků (před uzavřením klasifikace si sami píšou svá „vysvědčení“, která pak konfrontují se skutečným hodnocením pedagoga). Důležitou součástí sebehodnocení je vedení jazykového portfolia, se kterým žáci mohou pracovat po celou dobu studia.

Spolupráce s PedF UK a organizování aktivit mimo výuku (zahraniční tematické a výměnné zájezdy žáků, účast v konverzačních soutěžích a umístění žáků na předních místech pražských škol, kulturní a společenská činnost školy) podporují zájem žáků o studium jazyků a pomáhají škole naplňovat cíle jejího zaměření.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Učitelé 1. stupně se pravidelně zabývají výsledky srovnávacích čtvrtletních prací z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Provádějí jejich podrobné rozbory, které využívají při další pedagogické činnosti. Na 2. stupni je tento způsob vnitřní evaluace realizovaný pouze v některých předmětech (cizí jazyky).

Pro účely vnější evaluace škola využívá testy Kalibro. Ve srovnání s ostatními školami, které se v tomto školním roce zúčastnily testování, dosáhli žáci 5. a 9. ročníku nadprůměrných výsledků v českém jazyku, v matematice jejich výsledky kolísaly kolem průměru. Vypovídající zpětnou vazbu o výsledcích nadaných žáků poskytují škole vědomostní, sportovní a umělecké soutěže. Svědčí o tom 2. místo v celostátním kole jazykové soutěže (francouzský jazyk), 1. a 2. místo v krajském kole konverzační jazykové soutěže (francouzský jazyk, německý jazyk), 3. místo v zeměpisné olympiádě. Další údaje jsou ve výroční zprávě o činnosti školy. Důležitou informací o kvalitě poskytovaného vzdělávání je i úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy.

Škola využívá některé interní i externí nástroje, ale dosud nevytvořila funkční ucelený systém evaluace.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škole se daří dlouholetou tradicí vychovávat žáky k estetickému citění. Každý rok první den nového školního roku se pravidelně koná slavnostní instalace sochy za přítomnosti všech žáků školy i samotného umělce ( v posledních letech: Ellen Jilemnická - „Na refýži“, Jan Hendrych - „Kabáty“, Jasan Zoubek – „Dva“, Jaroslav Koblasa – „Návrat ztraceného syna“).

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Praha 1 čj. 146/2000 ze dne 27. 6. 2000 s účinností od 1. 7. 2000
2. Jmenování ředitele školy do funkce vydané MČ Praha 1, odbor správy škol čj. OSS/212/2004/Mur ze dne 21. 4. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Jmenování statutární zástupkyně ředitele školy od 1. 9. 2004
4. Jmenování zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň od 1. 9. 2004
5. Učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-2 a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 předmětů český jazyk, dějepis, matematika, chemie (6. – 9. ročník), cizí jazyky (3. – 9. ročník)
6. Třídni knihy 1. – 9. ročníku školního roku 2004/2005
7. Třídni výkazy, katalogové listy žáků 5., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
8. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce

9. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Vnitřní dokumentace vedení školy (Organizační řád, Vnitřní řád)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – dle předmětu inspekce
14. Výběr žákovských písemností ze sledovaných předmětů a výběr žákovských knížek žáků třídy VIII. B, IX. A, IX. C
15. Výsledky testování Kalibro
16. Inspekční zpráva z května 2000

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou pozitivně ovlivněny vysokým podílem zkušených učitelů s odbornou kvalifikací. Umožňují kvalitně realizovat zvolený vzdělávací program. Pedagogové většinou přistupují k žákům s přiměřenou náročností, mnozí jsou tvořiví a mají zájem se dále vzdělávat. Organizace školy a její informační systém jsou v souhrnu funkční. Dílčí rezervy jsou zejména v oblasti kontroly, v práci některých metodických orgánů a v komplexnosti autoevaluace.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání přispívají k naplňování cílů zvoleného vzdělávacího programu. Prostředí školy pro 1. stupeň je na vysoké estetické úrovni, na 2. stupni není tolik podnětné. Vybavení didaktickou technikou a pomůckami pro sledované předměty vyhovuje požadavkům učitelů i žáků. Stav a účelné využívání materiálních zdrojů vedení školy sleduje.*

*V převážné části sledované výuky učitelé vytvářejí prostor pro samostatnou a skupinovou práci, využívají mezipředmětové souvislosti a aktivně zapojují žáky do procesu vyučování. Kvalitní realizace výchovně-vzdělávacího procesu a přátelský vztah mezi učiteli a dětmi pozitivně ovlivňují klima školy, které přispívá k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků. V některých předmětech uplatněné stereotypní učební metody v rámci frontální formy málo podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků i jejich vnitřní motivaci, a tím byla snížena efektivita tohoto vzdělávání.*

*Škola od poslední inspekce (květen 2000) si udržuje velmi dobrou úroveň vyučování na obou stupních školy a v široké nabídce školních i mimoškolních aktivit v oblasti cizích jazyků. Přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti a v systematické analýze pedagogické problematiky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Soňa Samková	S. Samková, v. r.

V Praze dne 27. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 106 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Petr Tlustý, ředitel školy

P. Tlustý, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1	2005-07-15	01 1663/05-5116
Školská rada	----	----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.