



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Speciální školy, Třinec, Jablunkovská 241

Jablunkovská 241, 739 61 Třinec

Identifikátor školy: 610 500 732

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha

Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. listopad 2000

Čj.	146 393/00-11091
Signatura	on2zu211

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR došlo ke změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2000. Speciální škola, Třinec, Jablunkovská 241 má čtyři odloučená pracoviště. Škola sdružuje:

- Speciální základní škola při nemocnici,
- zvláštní škola,
- zvláštní škola s polským jazykem vyučovacím,
- pomocná škola,
- přípravný stupeň pomocné školy,
- praktická škola,
- školní jídelna,
- školní družina, speciální mateřská škola při nemocnici.
- Ve škole jsou vzděláváni žáci ve věku od 8 do 23 let s různým stupněm mentální retardace i s kombinovanými vadami.
- Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení řízení školy a kvality vzdělávání vybraných předmětů ve třídách zvláštní školy a třídách pomocné školy. Kvalita vzdělávání byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, v nichž je učivo, určené vzdělávacím programem pro zvláštní školy č.j. 22 980/97-22, rozvrženo na jednotlivé měsíce. Tyto časově tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami. V polské třídě je výuka upravena učebním plánem pro zvláštní školy s polským vyučovacím jazykem č.j. 19 709/97-22 a učebním plánem pro pomocné školy s polským vyučovacím jazykem č.j. 24 035/97-22. Časová dotace výuky matematiky je ve všech sledovaných třídách v souladu s učebním plánem. Vyučovací cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a učivo navazovalo na obsah probraný v předchozích hodinách.

Ve vyučování byly používány učebnice schválené MŠMT ČR, pracovní listy a další pomůcky pro názorné vyučování matematice. Učebny odpovídají hygienickým požadavkům, jsou esteticky vyzdobeny a k výzdobě je použit materiál podněcující zájem žáků o probírané učivo. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla pestrá, respektovala požadavky duševní hygieny. Tempo výuky odpovídá úrovni a potřebám žáků. Atmosféra sledovaných vyučovacích hodin byla pracovní, převládala v ní prvek vzájemné důvěry a pochopení.

Při řízení vyučovacích hodin využívali vyučující jasně, jednoznačné a stručné pokyny.

Vyučovací metody a organizační formy byly voleny s ohledem na téma vyučovacích hodin, vzdělávací cíl a potřeby žáků. Vzhledem k výrazným rozdílům v úrovni jednotlivých žáků převažoval ve většině ze sledovaných vyučovacích hodin důraz na individuální přístup. Výuka byla věcně i odborně správná. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení a žáci měli dostatek času na pochopení i procvičení učiva. Doba vyučování byla účelně využita.

V motivaci převládá orientace na vlastní zkušenost žáků a potřebu matematicky zpracovat některé životní situace (začlenění do pracovního procesu, nákupy, atd.). K motivaci bylo využíváno také pozitivního hodnocení a pochval. Tím bylo posilováno sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Z pozorování interakce učitel - žák vyplynulo, že dohodnutá pravidla vzájemného styku jsou akceptována. Základem, který vymezuje vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky, je školní řád a vnitřní řád školy. Učitelé vedou žáky k rozvoji komunikativních dovedností a vytvářejí jim i prostor k vyjádření vlastního názoru. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava na vyučování je hodnocena jako velmi dobrá. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré. Jako velmi dobré jsou hodnoceny psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Celková úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Jazyk český

Časová dotace je plněna v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Vyučování českému jazyku odpovídá složkám i obsahu, který je vzdělávacím programem stanoven v jednotlivých tříletých stupních. Členění učiva je zpracováno vyučujícími v tematických plánech. Kontinuita výuky je zabezpečena. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu složení třídy, vycházely ze speciálně pedagogické diagnostiky jednotlivých žáků a byly přizpůsobeny jejich individuálním možnostem a schopnostem. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku odpovídala stanoveným cílům.

Ze sledovaných hodin byla v 1., 2., 6. a 7. ročníku výuka zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, ve 3., 4. a 8. ročníku vyučujícími s odbornou způsobilostí. Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku. Estetická úroveň tříd je velmi dobrá a jejich uspořádání zvyšovalo možnost zapojení žáků do učebních činností. Kabinet českého jazyka je dostatečně vybaven, učební pomůcky jsou používány, nástěnné obrazové pomůcky vztahující se k aktuálně probíranému učivu tvoří nedílnou součást tříd a učeben.

V jednotlivých třídách je zaveden pitný režim. Žáci byli vedeni k dodržování základních hygienických návyků. V nižších ročnících jsou instalovány koberce, které jsou využívány především pro relaxaci. Relaxační prvky s využitím her a hudby poskytly žákům v hodinách možnost seberealizace, odreagování a uvolnění. Členění hodin a tempo výuky respektovalo aktuální stav ve třídách. Ve třetím a osmém ročníku byla vyšší naplněnost tříd, než stanovuje vyhláška č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Výjimka z maximálního počtu žáků ve třídách (povolená ředitelkou školy v souladu s § 3 odst. 10 výše citované vyhlášky) nenarušila psychohygienické podmínky výuky.

Organizace hodin byla promyšlená a podřízena jak výukovým cílům, tak podmínkám dané třídy. Pokyny byly srozumitelné, funkční, respektovaly osobnost každého žáka a umožnily úspěšné uplatnění všech žáků. V 3. a 7. ročníku byla přínosem při organizaci výuky (vzhledem ke složení třídy) nezbytná pomoc třídních asistentů. V hodinách byl vytvořen prostor pro individuální potřeby žáků. Výběr informací odrážel specifické potřeby žáků a vycházel z jejich individuálně vzdělávacích plánů. Pedagogové preferovali zásady přiměřenosti, soustavnosti, názornosti a komplexnosti. V hodinách byl vyučovací čas využit efektivně při zachování možnosti pracovat individuálním tempem. Učivo bylo věcně správně interpretováno.

Ve sledovaných hodinách byl ze strany pedagogů optimální přístup k motivování. Průběžná motivace vycházela z individuální diagnostiky, aktualizovala sociální potřeby jednotlivých žáků

a pomáhala vést žáky ke spolupracujícímu chování a jednání. Ve většině hodin bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Časté verbální hodnocení bylo předpokladem úspěšného průběhu učebních činností. Žáci bezprostředně po svém výkonu dostávali přiměřené zpětné informace s pochvalou a povzbuzením. Hodnocení mělo pozitivní, převážně motivující charakter a ve velké míře oddělovalo osobní hodnoty žáka od jeho úspěchů v učení.

Při spolupráci mezi jednotlivými účastníky vyučovacího procesu byla jasná a známá pravidla jednání. Dohodnutá pravidla byla rutinní a respektovala individuální osobnosti žáků. Značný důraz při vzájemné komunikaci byl kladen na vzájemnou důvěru a pochopení. U většiny pedagogů byla velmi dobrá verbální komunikace. V některých třídách byla patrná citová vazba mezi žáky a vyučujícím, která vycházela z vynikající neverbální komunikace. V hodinách se nevyskytly nežádoucí projevy chování žáků.

Plánování, příprava, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Také organizace, formy a metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá. Nesplnění podmínky pedagogické způsobilosti u některých vyučujících nemělo vliv na úroveň výuky.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Třídy pomocné školy

Plánování vzdělávací činnosti vychází ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT ČR, č. j. 24 035/97-22. V první třídě pomocné školy jsou žáci nižšího a středního stupně, ve druhé třídě vyššího a pracovního stupně. Vzhledem k tomu, že jsou v těchto třídách žáci s širokou škálou postižení a každý je na jiném vývojovém stupni, je výuka po stránce obsahové přizpůsobena individuálním možnostem žáků. V obou třídách jsou i žáci s diagnózou DMO - spasticida končetin. Tito žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány a plán zdravotní tělesné výchovy. Ke konci školního roku jsou tyto plány vyhodnocovány.

Ve třídách pracují učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na výchovně vzdělávací činnosti se podílejí osobní asistenti, kteří se individuálně věnují žákům s kombinovanými vadami. Škola má dostatek výukových prostor. Odpovídají psychohygienickým zásadám a působí velmi dobrým estetickým dojmem. Vybavení učebními pomůckami je rovněž velmi dobré.

Intelektový vývoj žáků zařazených v těchto třídách se pohybuje v pásmu středně těžké mentální retardace. Ve třídách probíhá výuka v jednotlivých předmětech, kolektivním způsobem, s individuálně zadávanými úkoly. Ve vyšším a pracovním stupni žáci zvládají opis, při čtení jednoduchých textů čtou s porozuměním. V počtech se stále pracuje s názorem a většina žáků je schopna plnit požadavky osnov. Žáci vyššího a pracovního stupně mají osvojeno trivium a všechny dovednosti jsou směřovány do oblasti praktického využití. Z pozorování v hospitovaných hodinách vyplynulo, že se celkem dobře orientovali v prostředí ve kterém se pohybují. Jednotlivé fáze výuky obsahovaly motivaci. Vzhledem k obtížnému porozumění instrukcí byl kladen důraz na soustavné opakování a procvičování. Učitelky si byly vědomy nesamostatnosti v myšlení, velmi nízké úrovni logického úsudku, poruchy vnímání, porozumění i představitivosti žáků. Tomu je podřízena výuka ve které jsou uplatňovány různé formy a metody práce a je využívána relativně dobrá mechanická paměť. Při výuce pracují žáci pouze s názorem, jsou preferovány jednoduché manipulační činnosti.

V průběhu celodenních činností je výrazným motivačním činitelem pozitivní hodnocení a pochvala za každý i malý úspěch žáků. Velmi pozitivně ovlivňují podmínky výuky dobré vztahy mezi učiteli a žáky, klidné a laskavé zacházení s nimi a vytvoření prostředí důvěry.

Kvalita vzdělávání v pomocných třídách je hodnocena jako velmi dobrá.

Pracovní vyučování

Časová dotace, členění hodin i obsah pracovních činností je v souladu se vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje zásadu posloupnosti tak, aby získané dovednosti umožňovaly samostatnost žáků při stále náročnějších pracovních činnostech. Pracovní vyučování je rozděleno na dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti, odpovídá podmínkám školy a je koncipováno se záměrem vytváření profesní orientace žáků při zvládnutí základních pracovních návyků.

Hospitováno bylo ve všech skupinách pracovního vyučování, vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Prostorové podmínky a vybavenost jednotlivých pracovišť náradím a přístroji je velmi dobré. Problémem je zajišťování potřebného materiálu pro výuku dílenských prací a šití. Ve všech sledovaných hodinách bylo dbáno na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Struktura výuky, formy a metody byly přizpůsobeny individuálním možnostem žáků. Výuka byla uskutečněna v dílnách, ve cvičné kuchyni a v pracovně šití. Veškeré pracovní činnosti byly náležitě objasněny, názorně předvedeny, bylo používáno technických nákresů a demonstrován finální výrobek. Pracovní úkony prováděli žáci samostatně za dohledu vyučujících, chybné činnosti byly opravovány. Byl vytvořen dostatečný prostor pro kreativitu žáků s využitím prvků problémového vyučování, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor při řazení jednotlivých pracovních úkonů do technologického postupu. Jednotlivé pracovní úkony byly hodnoceny, výuka byla zaměřena na rozvoj pozitivního vztahu k manuální práci, vztahu k vlastní práci a k práci obecně. Vyučující dbali na efektivitu využívání materiálů a dodržování pořádku na pracovištích.

V dostatečné míře bylo využíváno zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů.

Dominantním motivačním činitelem ve výuce pracovního vyučování jsou odborné znalosti a praktické dovednosti vyučujících. Hodnocení bylo zaměřeno na motivační funkci pozitivního hodnocení.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je založena na respektování osobnosti žáka při dodržování kázně a zásad slušného chování. Komunikace byla převážně soustředěna na roli informativní a pochopení instrukcí, byl dán dostatečný prostor na vyjádření vlastních názorů žáků.

Plánování a příprava na vyučování je hodnocena jako velmi dobrá. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré. Jako velmi dobré jsou hodnoceny psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Úroveň vzdělávání v hodinách pracovního vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava na vyučování je hodnocena jako velmi dobrá. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Jako velmi dobré jsou hodnoceny psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci, která vychází z analýzy podmínek školy a specifík jednotlivých pracovišť. Hlavním záměrem tvorby koncepce je rozšíření nabídky speciálně pedagogické péče žákům s těžkým zdravotním postižením. Dlouhodobé cíle koncepce jsou konkretizovány v ročním plánu školy se zaměřením na oblast vzdělávací, výchovnou, zdravotní a ekonomickou. Prioritou koncepčních záměrů je výstavba tělocvičny při škole (příloha 1). V současné době je tělesná výchova za nepříznivých klimatických podmínek vyučována pouze v herně. Tělesná výchova ve speciální škole má významnou roli zdravotní, rehabilitační a výchovnou. Současný stav je nevyhovující. Učitelům je umožněna kooperace při tvorbě koncepce i plánů. V plánu školy jsou zohledněny náměty a připomínky metodických komisí a jsou v něm zdůrazňovány mezipředmětové vztahy.

Hlavní dokument je věcný s dobrou vypovídající hodnotou, je zde stanovena jmenovitá zodpovědnost za plánované úkoly, jsou určeny termíny jejich plnění.

Vedení školy dále konkretizuje úkoly v měsíčních plánech, jejich plnění je průběžně sledováno a hodnoceno. Pro účinný postup při výskytu negativních jevů v chování žáků má škola zpracován preventivní program. Pedagogické problémy jsou řešeny zejména v rámci pedagogických rad. Organizování rad je optimální z hlediska četnosti, obsahu i věcnosti.

Škola se řídí schválenými učebními plány, žáci zvláštní školy jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 22 980/97-22. Ve třídě s dětmi polské národnosti je výuka upravena učebním plánem pro zvláštní školy s polským vyučovacím jazykem č. j. 19 709/97-22 a učebním plánem pro pomocné školy s polským vyučovacím jazykem č. j. 24 035/97-22. Žáci pomocné školy jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/00-22. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s uvedenými vzdělávacími programy. Mimo vyučování jsou osobní dispozice žáků rozvíjeny činnostmi zájmových útvarů - škola organizuje jedenáct kroužků.

Rozsah a účelnost plánování zcela odpovídají velikosti a podmínkám školy, základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy jsou vymezeny. Učební plány a učební osnovy jsou dodržovány. Na základě zjištěných skutečností je oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu. Vedení školy tvoří ředitelka školy a jí jmenovaní zástupci, pedagogické porady se konají podle plánu a jsou z nich pořizovány zápisy, které mají dobrou úroveň, obsahují relevantní informace s jasně a konkrétně formulovanými závěry. Při řízení školy vedení školy využívá názory a doporučení metodických komisí. Všichni pracovníci školy mají stanovenou náplň práce. Zásady v oblasti ekonomické určuje vnitřní platový předpis školy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Běžný provoz se řídí vnitřním řádem, který respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. j.

16 227/96-22. Součástí vnitřního řádu školy jsou i práva žáků. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že vnitřní řád školy je pracovníky školy i žáky akceptován. Všichni pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných nedostatků.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům školy přístup k potřebným informacím. Důvěrné informace o pracovnících a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití. Vnější informační systém zajišťuje pravidelnou a včasnou informovanost rodičů. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách, existuje možnost individuálních pohovorů o vzdělávacích problémech žáků s jednotlivými vyučujícími. Poskytování informací směrem k veřejnosti je upraveno v souladu s pokynem MŠMT ČR č. j. 31 479/99-14. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a §17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy používá účelně nástroje operativního řízení, které je jako celek funkční. Operativní řízení je realizováno prostřednictvím porad vedení školy, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivých pracovníků jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků, pravidelně se zúčastňují seminářů zaměřených do oblastí speciálního školství, 6 učitelů dálkově studuje. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že tři vyučující nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, jejich vzdělání není rozšířeno studiem speciální pedagogiky. Vyhláška MŠMT ČR č. 139 ze dne 28. května 1997 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců deskriptivně stanoví podmínky způsobilosti. Problémem speciálního školství je nedostatek možnosti denního i dálkového studia speciální pedagogiky, většina škol nemá pracovníky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřen především na kvalitu práce pedagogických pracovníků, na vedení pedagogické dokumentace, na kontrolu hospodaření, na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a na operativní kontroly provozu školy a elokovaných pracovišť. Systém kontrol je zapracován v plánu práce školy, plán kontrol je termínován a rozdělen na ostatní vedoucí pracovníky. Závěry z kontrol jsou průběžně vyhodnocovány na poradách vedení a jsou přijímána příslušná opatření. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednány s pracovníky a z jednání jsou pořizovány zápisy. Hospitační činnost vykonává ředitelka školy a její zástupci, z hospitačních jsou pořizovány zápisy. Součástí kontroly v oblasti pedagogické jsou písemné prověrky a kontrola dokumentace.

Vedení školy má velmi dobře sestaven kontrolní systém. Jeho rozsah odpovídá velikosti a potřebám školy a poskytuje pro vedení školy potřebnou zpětnou vazbu. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako příkladné.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je efektivní, koncepčně promyšlené a plánovité. Organizačně vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 26 321/2000-21,
- koncepce školy,
- organizační řád,
- povinná dokumentace školy,
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999/2000,
- schválené učební dokumenty,
- tematické plány.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Systém řízení školy je velmi dobře zpracován a v praxi realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Pro výuku tělesné výchovy nejsou potřebné prostory, na vybudování potřebné tělocvičny nejsou v současné době finanční prostředky.

Všichni vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tento fakt se v kvalitě výuky negativně neprojevil.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.
Člen týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.
Člen týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. V. Vocelka v. r.
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný v. r.

V Ostravě dne 20. listopadu 2000

Přílohy: 1

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marta Labojová	Mgr. M. Labojová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-15	146 441/00-000615
Zřizovatel, MŠMT ČR	2000-12-15	146 442/00-000615
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány